

27-2026

قواعد السُّلوك



جدول المحتويات

26.....	العواقب والردود المحتملة على سلوك الطالب
26.....	العقوبات التأديبية
28.....	الأفعال التي تستوجب تأديب الطلاب
29.....	توصيف أنماط السلوك والاستجابة لها
31.....	أفعال محددة تنطوي على سوء السلوك والعواقب التأديبية المحتملة
الملحق 52 A	
52.....	أسئلة متكررة عن المضايقة
الملحق 54 B	
54.....	تعريفات مرتبطة بوثيقة السلوك
الملحق 59 C	
59.....	مزيد من المعلومات حول الاستجابات التأديبية
الملحق 65 D	
65.....	مخطط الإجراءات التأديبية والإيقاف خارج المدرسة
66.....	ترجمات PDF للتحميل

3.....	ميثاق حقوق صوت الطالب
7.....	المصادر والسياسات واللوائح
8.....	المقدمة
10.....	الإبلاغ عن سلوك مثير للخوف
10.....	الإبلاغ عن مخاوف الطلاب
12.....	حقوق الطالب و المخرجات المأمولة
12.....	حق السلامة من المضايقة والتمييز والتحرش
14.....	إشعار بالتدابير الأمنية
16.....	الأدوار والمسؤوليات
16.....	مدارس برينس ويليام العامة
19.....	مسؤولو الأمن في المدارس
19.....	الأسر شركاء معنا
20.....	المخرجات المأمولة من الطلاب
21.....	دعم سلوك الطالب
21.....	الإجراءات التصحيحية
21.....	نظام الدعم متعدد المستويات
23.....	الاستجابات المتدرجة لسلوك الطالب

ميثاق حقوق الطالب

ميثاق حقوق الطالب عبارة عن وثيقة أعدتها طلاب مدارس برينس ويليام العامة من خلال التواصل مع مجلس إدارة المدارس وإدارة مدارس برينس ويليام العامة وأولياء الأمور، وتتناول هذه الوثيقة احتياجات الطلاب وتوقعاتهم التي تساهم تلبيتها في تحقيق النجاح الأكاديمي والشعور بالأمان والمشاركة كأطراف فاعلة في المجتمع المدرسي. يعتبر ميثاق حقوق صوت الطالب بمثابة تطلعات ومبادئ توجيهية، ولا تهدف إلى إنشاء أي حقوق قابلة للإنفاذ قانوناً تتجاوز تلك المنصوص عليها في القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية، أو في سياسات ولوائح مدارس مقاطعة "برينس ويليام" العامة أو الأحكام الأخرى الواردة في "وثيقة قواعد السلوك".

يتمثل هدف مدارس برينس ويليام العامة في العمل كشريك موثوق في العملية التعليمية مع مجتمع مقاطعة برينس ويليام، وذلك من خلال إعداد الطلاب ليصبحوا مفكرين نقديين وأصحاب رؤى ومنفتحين على التعاون، مع تطبيق ممارسات شاملة ومنصفة لترسيخ معايير التميز في مجتمعاتنا المدرسية. إن تعزيز حقوق الطلاب وحمايتهم أمر جوهري لتحقيق هدفنا المتمثل في بناء مجتمعات مدرسية آمنة وداعمة، تتيح للطلاب الازدهار وتشجعهم عليه.

جميع الطلاب لديهم حقوق. الحق هو حرية أو حماية تُمنح للفرد، وتُحدّد ما يستحقه من الأنظمة والأشخاص المحيطين به.

وهذه الحقوق تمنح لكل طالب بغض النظر عن العرق أو اللون أو الدين أو الأصل (بما في ذلك الأصول المشتركة والسمات العرقية) أو الجنس أو الطبيعة الجنسية أو الميل الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الظروف الصحية ذات الصلة بما في ذلك الإرضاع- أو العمر أو الوضع العائلي أو المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون. إن حقوق الأفراد ملكٌ لهم، ولا يجوز تهديدها أو انتهاكها أو سلبها دون اتباع الإجراءات القانونية والأصول المرعية.

يهدف ميثاق حقوق صوت الطالب في مدارس برينس ويليام العامة إلى حماية الطلاب وتعريفهم بحقوقهم. إن تعريف الطلاب بحقوقهم من شأنه حمايتهم من أي إساءة محتملة أو انتهاك لسلامتهم الشخصية. حقوق الطلاب هي حقوق إنسانية. يُعد الاعتراف بـ "ميثاق حقوق الطالب" في مدارس برينس ويليام العامة وسيلةً لتوضيح قيمة الطلاب وإدراكها.

تم تمثيل العديد من وجهات نظر أصحاب المصلحة في إنشاء هذا الوثيقة، التي تهدف إلى النمو والتطور جنباً إلى جنب مع التغيرات في السياسات ومشاعر كل من الطلاب والمجتمع.

البند I: الوصول إلى التعليم عالي الجودة

يحق لجميع الطلاب الحصول على تعليم عالي الجودة يلبي احتياجاتهم الفردية ويعدّهم للحياة بعد المرحلة الثانوية.

- 1.1 - يحق لجميع الطلاب تلقي التعليم على يد معلمين مؤهلين وذوي كفاءة عالية يحترمون أساليب التعلم المختلفة، والتعلم في بيئات تدعم احتياجاتهم التعليمية الفردية.
 - a.1.1 - يحق للطلاب الحصول على مصادر أكاديمية تكميلية تدعم تعلمهم خارج بيئة الفصل الدراسي التقليدية.
 - a.1.1.1 - يحق للطلاب الحصول على وسائل نقل مدرسية آمنة وملائمة، بما في ذلك النقل لما بعد اليوم الدراسي.
 - a.2.1.1 - يحق للطلاب الحصول على دعم أكاديمي تكميلي خلال اليوم الدراسي.
 - b.1.1 - يحق للطلاب معرفة فرص التعليم الافتراضي المتاحة والاستفادة منها.
- 1.2 - يحق لجميع الطلاب الحصول على مصادر إرشادية مدرسية عالية الجودة.
 - a.1.2 - يحق للطلاب معرفة مصادر الإرشاد المتاحة.
 - b.1.2 - يحق للطلاب الحصول على الدعم المتعلق بالالتحاق بالجامعة والمسار المهني طوال مسيرتهم الدراسية، بدءاً من مرحلة ما قبل الروضة (PK) وحتى الصف الثاني عشر.
 - c.1.2 - ينبغي تخصيص المصادر لتلائم احتياجات كل طالب واهتماماته ومستوى استعداده. يجب إطلاع الطلاب على المسارات المحددة التي ينبغي عليهم اتباعها لتحقيق النجاح في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.
- 1.3 - ستتاح لجميع المدارس نفس المصادر عالية الجودة بغض النظر عن العوامل الخارجية أو الداخلية.
 - a.1.3 - يحق للطلاب الحصول على فرص متكافئة للالتحاق بالبرامج الأكاديمية والبرامج المتخصصة.

- b.1.3 - سيتم إطلاع الطلاب والأسر على كافة البرامج الأكاديمية والمتخصصة من خلال تواصل منتظم يبدأ من المرحلة الابتدائية.
- c.1.3 - يحق للطلاب الالتحاق بمدارس توفر مسارات مهنية راسخة، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية.
- d.1.3 - يحق للطلاب - بغض النظر عن خلفياتهم أو انتماءاتهم أو أي عوامل تعريفية أخرى - الالتحاق بفصول المستوى المتقدم والبرامج المتخصصة التي تساعد في حياتهم بعد المرحلة الثانوية.
- e.1.3 - في حال تعذر توفير مناهج دراسية محددة في المدارس، فينبغي توفير برنامج مركزي يقدم مناهج إضافية.
- f.1.3 - يحق للطلاب الحصول على دعم شامل في تنمية المهارات اللغوية.

البند II: التقنية الحديثة

يستحق جميع الطلاب الحصول على منهج دراسي يُعدهم لعالم يشهد تقدماً تقنياً مستمراً.

- 2.1 - يحق لجميع الطلاب الوصول إلى تقنيات محدثة لتسهيل التعلم في المدرسة والمنزل، بما في ذلك شبكة الواي فاي والأجهزة التي توفرها مدارس برينس ويليام العامة.
- 2.2 - يحق لجميع الطلاب الحصول على نهج متوازن في استخدام التقنية داخل الفصول الدراسية.
- 2.3 - يحق لجميع الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت والتي تتطلبها مناهجهم الدراسية.
- 2.4 - يتم تحديد نطاق الوصول إلى الإنترنت بما يتناسب مع الفئات العمرية، لضمان تمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التي تقتضيها مناهجهم.
- a.2.4 - يمكن للطلاب طلب السماح بالوصول إلى مواقع إلكترونية تدعم تعلمهم.

البند III: المشاركة المدنية وصنع القرار

يحق لجميع الطلاب المشاركة بفاعلية في بيئتهم المدرسية لتنمية المهارات والمفاهيم اللازمة ليصبحوا مواطنين فاعلين.

- 3.1 - يحق لجميع الطلاب الاطلاع على المبادرات -سواء على مستوى المقاطعة أو المدرسة- التي تؤثر على تعلمهم وتجاربهم المدرسية، ومعرفة تفاصيلها وفهمها بشكل صحيح.
- a.3.1 - يحق للطلاب الحصول على معلومات تتسم بالشفافية بشأن السياسات التي تؤثر على تعلمهم.
- 3.2 - يحق لجميع الطلاب أن تؤخذ وجهات نظرهم بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات السياسات الكبرى التي تؤثر على حياتهم كطلاب.
- 3.3 - يحق لجميع الطلاب معرفة فرص المشاركة المدنية والعمل التطوعي المتاحة داخل مدارسهم والوصول إليها.
- 3.4 - يحق لجميع الطلاب الاحتجاج والمشاركة في أنشطة المناصرة السلمية.
- 3.5 - يحق لجميع الطلاب الحصول على معلومات تدعم وتشجع على التسجيل في سجلات الناخبين.
- 3.6 - يحق لجميع الطلاب الدفاع عن مصالحهم فيما يتعلق بتعليمهم، وتقديم مقترحات للإدارة المدرسية لتعزيز تجربتهم التعليمية الفردية.
- a.3.6 - تتوفر للطلاب قنوات تواصل -سواء داخل مباني المدرسة أو خارجها- لطرح وجهات نظرهم ومشاركتها.
- b.3.6 - لا ينبغي أن يخشى الطلاب العواقب المترتبة على التعبير عن أفكارهم، ما لم تكن مقترحاتهم ضارة أو مسببة للاضطراب أو غير قانونية، أو تتطوي على احتمالية لأن تكون كذلك.

البند IV: التعددية و الشمولية

يستحق جميع الطلاب بيئة تعليمية عالية الجودة وعادلة، بغض النظر عن العرق أو اللون أو الدين أو الأصل القومي (بما في ذلك الأصول المشتركة والسمات العرقية) أو الجنس أو الهوية الجنسية أو التوجه الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الحالات الطبية المرتبطة بهما (بما في ذلك الرضاعة الطبيعية) أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو الوضع العائلي (كوالد) أو حالة المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أي أساس آخر يحظره القانون.

- 4.1 - يحق لجميع الطلاب التمتع ببيئة مدرسية تتسم بالاحترام.
- a.4.1 - يحق للطلاب الاطلاع على سياسة عدم التمييز.
- b.4.1 - يحق للطلاب اتباع إجراءات للاعتراض على أوجه القصور أو التفاوت في ممارسات الاحتواء أو الشمولية (مثل الممارسات التمييزية) وتصحيحها.
- c.4.1 - يحق للطلاب الحصول على تسهيلات لممارسة شعائرهم الدينية، وذلك وفقاً لما يحدده أولياء الأمور وإداريو المدارس وسياسات مدارس برينس ويليام العامة.
- d.4.1 - يحق للطلاب استخدام دورات مياه وغرف تبديل ملابس آمنة.
- e.4.1 - يحق للطلاب طلب ترتيبات تيسيرية تلبي احتياجاتهم.

- f.4.1 - يحق للطلاب ارتداء ملابس رياضية تتوافق بشكل معقول مع معتقداتهم وممارساتهم الشخصية، شريطة ألا تتعارض هذه الملابس مع إرشادات السلامة.
- 4.2 - يحق لجميع الطلاب معرفة إمكانية مشاركتهم في المنظمات الطلابية، والفصول الدراسية المتقدمة، والأنشطة اللاصفية، بغض النظر عن الترتيبات التيسيرية أو اللغة أو غير ذلك.
- 4.3 - يحق لجميع الطلاب التواصل بشكل سري مع المعلمين والمستشارين والإداريين في بيئة آمنة، وذلك بما يتوافق مع سياسة نظام مدارس برينس ويليام العامة والقوانين الفيدرالية وقوانين الولاية.

البند V: البيئة المدرسية الإيجابية

يستحق جميع الطلاب أن يشعروا بالأمان النفسي والجسدي والاجتماعي والعاطفي في المدرسة.

- 5.1 - يحق لجميع الطلاب الاطلاع على مصادر وخدمات دعم الصحة النفسية المتاحة.
 - a.5.1 - يُتاح للطلاب الحصول على إجازات (غياب مبرر) لأسباب تتعلق بالصحة النفسية، حتى وإن لم تكن مرتبطة بتشخيص رسمي لحالة صحية نفسية.
 - b.5.1 - يتم تعريف الطلاب وأولياء الأمور والأسر بخدمات دعم الطلاب من خلال وسائل إعلامية وإعلانية واضحة وبارزة.
 - c.5.1 - يكتسب الطلاب فهماً واضحاً لما هو متاح من خدمات، وأماكن الحصول على الدعم، والأشخاص الذين يمكنهم التحدث إليهم بشأنه، وطرق تقديم هذا الدعم، كما يتم توحيثهم بأهمية مصادر الصحة النفسية في حياتهم كطلاب.
- 5.2 - يحق لجميع الطلاب التمتع ببيئة تعليمية آمنة وداعمة تخلو من التمييز والمضايقات والتهمز، كما يحق لهم تقديم شكوى في حال شعروا بأنهم يتعرضون لمثل هذه السلوكيات.

البند VI: حرية التعبير

يحق لجميع الطلاب التعبير عن أنفسهم في سياق تعليمي، شريطة أن يتماشى ذلك مع حقوقهم المكفولة بموجب التعديل الأول للدستور.

- 6.1 - يحق لجميع الطلاب في كافة المدارس ارتداء الملابس التي يختارونها، بشرط أن تتوافق مع سياسة الزي المدرسي الخاصة بمدارس برينس ويليام (كما هو موضح في وثيقة قواعد السلوك) وألا تشكل خطراً على السلامة أو الصحة.
- 6.2 - يُتاح لجميع الطلاب التحدث باحترام، والاحتفال، والتعرف على أي ثقافة دون التعرض لأي عواقب سلبية.

البند VII: الإجراءات القانونية السليمة

تطبق جميع المدارس أنظمة وهياكل تهدف إلى ترسيخ نماذج السلوك السليم ومراقبة سلوك الطلاب. يحق لجميع الطلاب فهم القواعد المعمول بها في مدارسهم، كما يحق لهم الحصول على فرصة للاعتراض على أي معاملة غير عادلة.

- 7.1 - يستحق جميع الطلاب الشعور بالأمان الجسدي والعاطفي والذهني داخل مدارسهم.
 - a.7.1 - يحق للطلاب الإبلاغ عن المعاملة غير العادلة لأي شخص بالغ موثق في المدرسة.
- 7.2 - يحق لجميع الطلاب أن تؤخذ وجهات نظرهم بعين الاعتبار فيما يتعلق بقواعد السلوك المعتمدة في المدرسة أو الإدارة التعليمية.
- 7.3 - يحق لجميع الطلاب أن يكونوا على دراية واضحة بقواعد المدرسة والإدارة التعليمية، وبالعواقب التأديبية المترتبة على مخالفة "وثيقة قواعد السلوك".
 - a.7.3 - يحق للطلاب الدفاع عن أنفسهم أو الاستعانة بمن يدافع عنهم عند اتخاذ أي قرار تأديبي.
 - b.7.3 - يخضع الطلاب لإجراءات موحدة فيما يتعلق بعمليات التفتيش والمصادرة، وذلك وفقاً لسياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

الحواشي

ⁱ قد يشمل ذلك -على سبيل المثال لا الحصر- مصادر التدريس الخصوصي (سواء حضورياً أو عبر الإنترنت)، وغيرها.

ⁱⁱ يشير مصطلح "التعليم الافتراضي" إلى برامج مثل "Virtual Prince William" و "Virtual Virginia".

ⁱⁱⁱ يُقصد+ بمصطلح "عالي الجودة" أن تكون الخدمة أو البرنامج متاحاً بسهولة ويُقدم من قبل كوادر مدربة تدريباً جيداً.

^{iv} ينبغي أن يكون هذا الدعم مناسباً للمرحلة العمرية. على سبيل المثال، قد يشمل ذلك تعزيز برنامج استكشاف المسار المهني في المرحلة الابتدائية.

- v يشمل ذلك الموارد التي يوفرها المرشدون الطلابيون المتخصصون في المدرسة، بالإضافة إلى أية مصادر مكملة أخرى قد توفرها كل مدرسة لدعم الطلاب على أفضل وجه.
- vi ويشمل ذلك تعريف طلاب المرحلة المتوسطة بالخيارات المهنية المتاحة، ليكونوا على دراية بالبرامج المتخصصة التي تدعم خياراتهم لما بعد المرحلة الثانوية، ومتطلبات القبول الجامعي، وغيرها.
- vii ويشمل ذلك، -على سبيل المثال لا الحصر- برنامجاً افتراضياً يضمن الوصول إلى دورات دراسية متقدمة و/أو متخصصة.
- viii نهج متوازن يحدده المعلم استناداً إلى أفضل الممارسات المتبعة في المنهج الدراسي؛ ومع ذلك، يعرب الطلاب عن رغبتهم في تحقيق توازن بين تجارب التعلم الافتراضي والتعلم الورقي (التقليدي).
- ix يتم النظر في طلبات الطلاب ضمن إجراءات الموافقة الرسمية. في حال اعتُبرت المواقع أو الموارد غير مناسبة أو غير آمنة، سيتم تزويد الطلاب بتفسير يوضح أسباب رفض طلبهم.
- x تتضمن بعض الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها طرح وجهات نظرهم: المشاركة في جلسات "لجنة التصويت الطلابي" أو "المجلس الاستشاري لمدير المدرسة"، أو التحدث مع ممثلي الطلاب في مجلس إدارة المدارس و/أو أعضاء "مجلس الطلاب" (Student Senate)، أو حضور اجتماعات الهيئة التدريسية، و/أو حضور اجتماعات مجلس إدارة مدارس برينس ويليام لطرح آرائهم خلال فترة تعليقات المواطنين.
- xi يجب على الطلاب الامتنال لأي سياسة ولائحة معتمدة في مدارس برينس ويليام العامة، بما في ذلك السياسة 724، والسياسة 730، واللائحة 1-724.
- xii يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول سياسات وإجراءات PWCS المتعلقة بالتمييز والتحرش في [قسم الإبلاغ عن تمييز أو تحرش مشتبه به في وثيقة قواعد السلوك](#)
- xiii يمكن للطلاب رفع الشكاوى مباشرة إلى المسؤول الإداري، أو استخدام نظام الإبلاغ الإلكتروني. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول هذه الإجراءات في [قسم الإبلاغ عن التمييز أو التحرش المشتبه به في وثيقة قواعد السلوك](#).
- xiv تشمل المرافق الصحية (دورات المياه) الأمانة -على سبيل المثال لا الحصر- المرافق غير المخصصة لجنس محدد (gender-neutral restrooms).
- xv يمكن العثور على المصادر المتعلقة بالدعم والخدمات الصحية النفسية الحالية على [صفحة دعم الصحة النفسية الخاصة بمدارس برينس ويليام العامة](#).
- xvi يسمح [قانون فيرجينيا § 22.1-254](#) لأي طالب يغيب عن المدرسة بسبب صحته النفسية أو السلوكية بأن يمنح غياباً مبرراً. تلتزم مدارس برينس ويليام العامة بهذه الأحكام في توجيهاتها للغيابات المبررة.
- xvii يمكن للطلاب رفع الشكاوى مباشرة إلى المسؤول الإداري، أو استخدام نظام الإبلاغ الإلكتروني. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول هذه الإجراءات في [قسم الإبلاغ عن التمييز أو التحرش المشتبه به في وثيقة قواعد السلوك](#).
- xviii المعاملة غير العادلة تشير إلى التمييز، والتهمز، والمضايقة، وما إلى ذلك، مما قد يحدث في سياق إجراءات التقاضي أو الإجراءات الإدارية الرسمية (نظام الإجراءات القانونية).
- xix قد تتاح للطلاب فرصة مشاركة وجهات نظرهم داخل لجان التصويت الطلابي في المدرسة، أو في المجلس الطلابي بمدارس برينس ويليام، أو مشاركة وجهات نظرهم خلال فترة تعليقات المواطنين.
- xx يُعد التفتيش والمصادرة إجراءً قانونياً يقوم فيه الأمن بتفتيش شخص ما و/أو ممتلكاته بحثاً عن أدلة على ارتكاب مخالفة محتملة.

المصادر والسياسات واللوائح

سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة ذات الصلة

- [اللائحة 5-295](#)، "استخدام الذكاء الاصطناعي"
- [السياسة رقم 681](#)، [واللائحة رقم 1-681](#) بعنوان "برامج التعليم البديل"
- [السياسة رقم 702](#) "طرده المعلم للطلاب خارج الفصل الدراسي"
- [السياسة رقم 725](#) "لزوم إشعار الطالب بوضعه المدرسي كشرط للالتحاق" و [اللائحة رقم 5-715](#) بعنوان "الكشف عن السجل التأديبي والسجل الإجرامي للطفل قبل التسجيل".
- [السياسة 730](#)، "سلوك الطلاب ومسؤولياتهم"
- [السياسة رقم 731](#) و [اللائحة رقم 1-731](#) "استئناف الشؤون الطلابية".
- [السياسة رقم 733](#) بعنوان "عدم التمييز والتحرش بالطلاب"
- [اللائحة 1-733](#)، "مضايقة الطلاب"، و [المرفق I](#)، "مضايقة الطلاب"
- [السياسة رقم 735](#) و [اللائحة رقم 1-735](#) "المواد المحظورة"
- [السياسة رقم 738](#) بعنوان "عدم التمييز والتحرش بالطلاب"
- [اللائحة رقم 1-738](#) - "حل النزاعات المتعلقة باتهام الموظفين التحرش الجنسي وفق البند التاسع".
- [اللائحة رقم 2-738](#) بعنوان "البند التاسع - فرص الوصول المتكافئة إلى البرامج والأنشطة التعليمية"
- [اللائحة رقم 3-738](#) بعنوان "حل النزاعات المتعلقة باتهام الطلاب بالتمييز أو التحرش"
- [اللائحة 4-738](#)، "التعبير عن المعتقدات والممارسات الدينية"
- [اللائحة رقم 5-738](#) بعنوان "معاملة الطلاب مغايري الهوية الجنسية وغير المحددين لجنسهم"
- [السياسة رقم 743](#) و [اللائحة رقم 1-743](#) "تأديب الطلاب"
- [السياسة رقم 744](#) و [اللائحة رقم 1-744](#) "الإيقاف قصير الأجل بحق الطلاب".
- [السياسة رقم 745](#)، "طرده الطلاب أو الإيقاف طويل الأجل و إعادة الالتحاق والاستبعاد/التسجيل" و [اللائحة 1-745](#)، "طرده الطلاب أو الإيقاف طويل الأجل" و [اللائحة 2-745](#)، "تأديب الطلاب المعاقين" و [اللائحة 3-745](#)، "تأديب طلاب المدرسة الصيفية" و [اللائحة 4-745](#)، "إجراءات اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة والخاصة بجلسات سماع طرده الطلاب" و [اللائحة 5-745](#)، "إعادة الالتحاق والاستبعاد/التسجيل" و [اللائحة 6-745](#)، "استئناف عقوبات الإيقاف طويل الأجل والطرده إلى مجلس إدارة المدارس"
- [السياسة رقم 747](#) و [اللائحة رقم 1-747](#) "قسم الإدارة الطلابية والبرامج البديلة (SMAPD)"
- [السياسة رقم 775](#) و [اللائحة رقم 1-775](#) "الأسلحة والمواد المحظورة الأخرى"

المصادر المتاحة في الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة

- [المصادر والدعم المتعلقين بالحضور](#)
- [إرشادات استخدام أجهزة الاتصال اللاسلكية والهاتف الجوال](#)
- [إجراءات تأديبية إضافية](#)
- [عندما يحتاج الطالب إلى المساعدة](#)
- [منع المضايقة أو التنمر](#)
- [المصادر المتعلقة بالأزمات](#)
- [الاكتئاب والقلق](#)
- [نموذج الإبلاغ عن التنمر عبر الإنترنت](#)
- [مصادر حول الصحة العقلية](#)
- [إيذاء النفس والوقاية من الانتحار](#)
- [الوقاية من إساءة استخدام المواد](#)

الهدف

يتوقع مجلس مدارس مقاطعة برينس وويليام مستوىً عالياً من السلوك الطلابي وذلك سعياً لضمان توفير التعليم في بيئة مواتية للتعلم، وخالية من أي تشويش أو تهديد للأشخاص أو الممتلكات، وداعمة للحقوق الفردية. وقد اعتمد مجلس إدارة المدارس وثيقة قواعد السلوك لتحديد القواعد والمخرجات المأمولة من سلوك الطلاب. وتبين وثيقة قواعد السلوك السلوكيات المحظورة وإجراءات الانضباط المطبقة في جميع مدارس الإدارة العامة للمدارس.

مقدمة

إن قانون ولاية فيرجينيا يمنح لأي مجلس إدارة مدارس محلي صلاحية الإشراف على تشغيل المدارس العامة الخاضعة لرقابة مجلس إدارة المدارس. وتتضمن تلك الصلاحية سلطة الإشراف على الطلاب وفرض النظام عليهم.

ويهدف مجلس إدارة مدارس مقاطعة برينس وويليام العامة إلى حماية حقوق جميع الطلاب في الحصول على تعليم يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وقيمتهم وأهدافهم عن طريق توفير ضمانات تكفل الصحة والسلامة وحقوق الطلاب وموظفي المدرسة، وكذلك حماية ممتلكات المدرسة.

ورغم ذلك، فإن مهمة تدريب الشباب وتربيتهم يتعين أن تكون مسؤولية مشتركة بين جميع أعضاء مجتمع المدرسة المحلي، ونعني بهذا الطلاب وهيئة التدريس والإداريين وأولياء الأمور، والذين يتحملون جميعاً مسؤولية دعم قواعد المدرسة ونزاهة العملية التعليمية.

كما تقع على عاتق أولياء الأمور/الأوصياء مسؤولية إعداد أبنائهم على تحمل المسؤولية في البيئة المدرسية، وبالتحديد مسؤولية التعلم والتخلق بالسلوكيات التي لا تتعارض مع حقوق الآخرين. تأمل المدرسة صدور سلوكيات عقلانية تنسجم بالانضباط الذاتي من كل طالب. وحيث إن الانضباط الذاتي هو أمر لا يمكن فرضه، فلا بد أن نمنح الطلاب قدرًا من حرية الاختيار والتصرف من أجل تنمية القدرات والمهارات الفردية لديهم.

تنص المادة 78-22.1 من قانون ولاية فيرجينيا على ما يلي: "قد يتبنى أي مجلس إدارة مدارس بعض اللوائح والنظم الداخلية، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر انضباط الطلاب بشكل سليم وكذلك انضباط سلوكهم أثناء ذهابهم وعودتهم من المدارس." إن جميع قوانين مجلس إدارة المدارس التي تضبط تصرفات الطلاب مضمنة في وثيقة "قواعد السلوك" وفي سياسات ولوائح مدارس برينس وويليام العامة.

يحق للمشرف العام أن يوافق على الخروج عن الإجراءات التي تنص عليها وثيقة "قواعد السلوك" في شكلها الحالي لسبب مقبول طالما لم تنتهك الحقوق الأساسية للطلاب أو أولياء الأمور أو المجتمع المحلي عمومًا و/أو الموظفين العاملين بالمدرسة. على سبيل المثال، قد يتضمن الخروج عن الإجراءات الموضحة في هذه الوثيقة -لسبب وجيه- تكليف مسؤول في الإدارة المركزية باتخاذ القرارات التأديبية بدلاً من مدير المدرسة أو أي عضو آخر في الفريق الإداري للمدرسة، وذلك في الحالات التي يكون فيها سوء سلوك الطالب موجهًا ضد مسؤولي المدرسة، بهدف تجنب أي تحيز -أو ما يوحى بوجود تحيز- في القرار التأديبي.

ملاحظة: يستخدم مصطلح "أولياء الأمور" ليعني الوالد/الوالدين البيولوجيين أو الوالد/الوالدين بالتبني أو الوصي/الأوصياء القانونيين. لغرض هذه الوثيقة يشير تعبير "مجلس إدارة المدارس" إلى مجلس إدارة مدارس مقاطعة برينس وويليام.

صلاحية فرض إجراءات تأديبية بشأن إساءة السلوك داخل الحرم المدرسي وخارجه في حالات محددة

تمتلك مدارس برينس وويليام العامة صلاحية اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب عند ارتكابهم مخالفات سلوكية تنتهك "وثيقة قواعد السلوك" وسياسات ولوائح مدارس برينس وويليام العامة المنظمة لسلوك الطلاب، وذلك في الحالات التي يقع فيها سوء السلوك أثناء تواجد الطالب في الحالات التالية:

- التواجد في المدرسة، أو المشاركة في التعليم الافتراضي أو المشاركة في أنشطة ترعاها المدرسة -بما في ذلك الرحلات الميدانية- بغض النظر عن موقع النشاط. ويشمل مصطلح "التواجد في المدرسة" -على سبيل المثال لا الحصر- أي ممتلكات أو مرافق يمتلكها أو يديرها مجلس إدارة المدارس أو تكون خاضعة لسيطرته أو يجري تشغيلها بالنيابة عنه أو بواسطة وكيل عنه، وكذلك المرافق التي تدار بشكل مشترك من قِبل (أو نيابة عن) إدارتين تعليميتين أو أكثر من الإدارات المدرسية أو الخاضعة لسيطرة وكيل عنها، وكذلك الفصول الدراسية أو البيئات التعليمية التي توفرها الكليات أو الجامعات في إطار تقديم التعليم لطلاب مدارس برينس وويليام العامة.
- على متن الحافلات المدرسية ومحطات التوقف الخاصة بها
- الطريق من وإلى المدرسة.

- في مواقع أخرى خارج الحرم المدرسي - مثل الأنشطة التي ترعاها المدرسة كالرحلات الميدانية والفعاليات الرياضية وأنشطة النوادي - وحين يكون الطالب خارج إشراف السلطات المدرسية، وينطبق الأمر إذا كان السلوك غير اللائق: يؤثر بشكل جوهري على سير العمل أو المصلحة العامة للإدارة التعليمية؛ أو يمس بسلامة العملية التعليمية؛ أو يهدد سلامة ورفاهية الطلاب أو الموظفين أو ممتلكات المدرسة؛ أو ينتهك حقوق الطلاب أو الموظفين بأي شكل آخر.

خطة الارتقاء الاستراتيجية 2030 في مدارس برينس ويليام العامة

تتمحور خطة الارتقاء 2030 الاستراتيجية في مدارس برينس ويليام العامة حول بناء إدارة تعليمية تستشرف المستقبل وتهدف إلى تحقيق الكفاءة العالمية وتوفير التعلم المخصص والتكفي وتمكين المعلمين. تحدد مدارس برينس ويليام العامة رؤيتها في تخرج كل طالب في الوقت المحدد مع تحصيل كافة المعارف والمهارات والسلوكيات الفكرية اللازمة لبناء مستقبل زاهر لأنفسهم ولمجتمعهم المحلي. إن خطة الارتقاء الاستراتيجية 2030 تبني على الأسس التي أرستها رؤية 2025. وستظل القيم الجوهرية لنظام مدارس برينس ويليام العامة والمتمثلة في الإنصاف والشمولية والابتكار والنزاهة والمرونة والرفاه -وهي المبادئ التي أضفت طابع الاستقرار على الخطة السابقة- ثابتة وراسخة.

وقد عززت مدارس برينس ويليام العامة التزامها بالتعلم والإنجاز للجميع، وبناء الثقافة والبيئة الإيجابية، وتعزيز المشاركة الأسرية ومشاركة المجتمع المحلي، وتحقيق التناغم المؤسسي.

ومن خلال تطبيق الإجراءات التصحيحية وأنظمة الدعم المتعددة والمتكاملة وتطوير الكفاية الثقافية للتربويين بحيث تكون متوائمة مع معايير مديرية التربية بولاية فيرجينيا (VDOE)، توفر مدارس برينس ويليام العامة بيئة تعلم ترعى تمتين الروابط وترقى بحس الانتماء وتعزز العافية الاجتماعية والعافية لدى جميع الطلاب.

إشعار بخصوص التعديلات في القانون المعمول به

تعزز مدارس برينس ويليام العامة أن تكون "وثيقة قواعد السلوك" الخاصة بها، وكذلك السياسات واللوائح ذات الصلة، متوافقة تماماً مع القوانين الولائية والفيدرالية السارية. يمكن أن يجري تحديث وثيقة قواعد السلوك على مدار العام الدراسي إذا ما كانت هناك أية تعديلات في القوانين الفيدرالية أو قوانين الولاية أو في سياسات ولوائح مجلس إدارة المدارس أو في تسميات بعض المكاتب الإدارية. إن نسخة وثيقة قواعد السلوك المنشورة في الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة هي النسخة الرسمية. في حال تعارضت أحكام النسخة الرسمية من "وثيقة قواعد السلوك" مع قوانين الولاية أو القوانين الفيدرالية، فإن مدارس برينس ويليام العامة ستطبق قواعدها التأديبية بما يتوافق مع قوانين الولاية أو القوانين الفيدرالية السارية، وذلك لضمان سلامة المدارس وحماية حقوق الطلاب.

الإبلاغ عن السلوك المثير للمخاوف

الإبلاغ عن مخاوف الطلاب

نظام الإبلاغ السري "قل شيئاً"

يشترك الطلاب والموظفون وأولياء الأمور في مسؤولية إيجاد بيئة مدرسية منظمة وأمنة.

يجب الإبلاغ عن أية معلومات متعلقة بالمخدرات أو الأسلحة أو العوامل الأخرى التي تضرّ بالبيئة المدرسية عن طريق نظام الإبلاغ المجهول الهوية "قل شيئاً". قل شيئاً مصمم بشكل خاص لطلاب الصفوف 6 - 12 وللموظفين كي يقوموا بالإبلاغ عن نوع من مخاوف العنف المحتمل أو من السلوكيات غير الآمنة أو التهديدات التي تؤدي إلى إيذاء النفس أو الآخرين. ونظام "قل شيئاً" عبارة عن برنامج لمنع العنف من مؤسسة Sandy Hook Promise الوطنية وغير الربحية، وقد قدم وجّهز لمدارس برينس ويليام العامة دون أية تكلفة.

ومن خلال نظام "قل شيئاً" يستطيع المخبرون أو المبلغون أن يرفعوا بلاغاتهم حول أي شيء يشهدوه أو سمعوا عنه مما له صلة بتهديدات ضد المدرسة أو بأزمات فردية، بما في ذلك التحرش الجنسي وإيذاء النفس والاكتئاب. ويسمح هذا النظام لإداري المدارس والمسؤولين عن تنفيذ القانون بفرض التدخلات الفعالة التي تساعد على الحد من العنف والانتحار والمضايقة وإيذاء النفس وأية سلوكيات تهديدية أخرى.

إن جميع التلميحات التي ترسل تتلقى رداً فورياً من أحد المرشدين المتخصصين بالأزمات في مركز Sandy Hook Promise الوطني، حيث يقرر المرشد فيما بعد خطوات الدعم اللازمة. عند استلام تلميحات موثوقة حول حالات مهددة للحياة و/أو تهديد وشيك، يقوم مركز الكوارث على الفور بالاتصال بالرقم 911 وإبلاغ الجهات المسؤولة عن تنفيذ القانون، ثم يقوم بإشعار موظفي الإدارة المركزية وممثلي إدارة المدرسة حتى وإن كان ذلك بعد ساعات الدوام.

إذا رأى الفرد علامة تحذيرية أو تهديداً، فيمكنه استخدام الوسائل التالية للإبلاغ عن هذه المعلومات:

- يمكن الاتصال على الرقم 911 في حالات الطوارئ الفورية.
- أرسل تلميحا مجهول الهوية بالاتصال على الرقم 1.844.5729669 أو بزيارة الرابط www.SaySomething.net
- قم بتحميل التطبيق المجاني من مخزن تطبيقات آبل أو من غوغل بلاي حيث يمكن إرسال التلميحات بشكل آني عند تحميلها، وسوف يطلب منك رمزا من أربعة أرقام تختاره بحيث تتذكره فيما بعد.
- استخدم رمز الاستجابة السريعة هذا للوصول إلى الموقع الإلكتروني.
- يمكن الاتصال على الرقم 911 في حالات الطوارئ الفورية.



الإبلاغ عن تحرش أو تمييز مشكوك به

يتم تشجيع الطلاب الذين يعتقدون أنهم تعرضوا للتمييز أو المضايقة على الإبلاغ عن الأمر بأحد الخيارات التالية:

- التحدث إلى مسؤول إداري في المدرسة (على سبيل المثال، المدير، مساعد المدير).
- الاتصال بقسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتثال على الرقم 571.374.6839.
- [الإبلاغ عن التمييز أو التحرش عبر الإنترنت.](#)

- أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة أدناه.



تجدون تعريفات التمييز والتحرش في قسم [الحق في التحرر من التنمر والتمييز والتحرش](#).

المضايقة أو التنمر

تلتزم كل مدرسة بتوفير بيئة بأمن الطلاب فيها من أي مضايقات. يتم تشجيع الطلاب وأولياء الأمور وموظفي المدرسة بشدة على الإبلاغ عن حوادث التنمر أو المضايقة بإحدى الطرق التالية:

- التحدث إلى مسؤول إداري في المدرسة (على سبيل المثال، المدير، مساعد المدير). ويقوم مدير المدرسة باتخاذ الخطوات المناسبة والرد سريعاً وبشكل حاسم على إبلاغ الطلاب لأية مضايقات.
- يمكن للطلاب أو أولياء الأمور [الإبلاغ عن حوادث التنمر أو المضايقة عبر الإنترنت](#).
- أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة أدناه.



تجدون تعريفات التمييز والتحرش في قسم [الحق في التحرر من التنمر والتمييز والتحرش](#). يرجى الرجوع إلى سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة ذات الصلة في قسم [المصادر والسياسات واللوائح](#).

حقوق الطالب و المخرجات المأمولة

حق السلامة من المضايقة و التمييز و التحرش

المضايقة أو التنمر

تلتزم مدارس برينس وويليام العامة بتوفير بيئة يامن الطلاب فيها من أي مضايقات. يتألف التنمر من العناصر الثلاثة التالية:

- أي سلوك عدواني وغير مرغوب فيه يهدف إلى إيذاء الضحية أو تخويفها أو إذلالها؛ و
- بنطوي على اختلال حقيقي أو متصوّر في موازين القوى بين المعتدي (أو المعتدين) والضحية؛ و
- يتكرر حدوثه بمرور الوقت أو يتسبب في صدمة عاطفية شديدة.

ومما يشمل التنمر أو المضايقة أيضاً "التنمر الإلكتروني"، وهو الإيذاء المتعمد والمتكرر الذي يتم عبر استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة الإلكترونية. غير أنه لا يشمل المعتاد من الإغاطة والمزاح الثقيل والجدال أو الخلاف مع زميل ما. يشجع الطلاب الذين يعتقدون أنهم تعرضوا للتنمر بشدة على الإبلاغ عن مثل هذا السلوك إلى إدارة المدرسة أو من خلال الخيارات المتاحة في قسم [الإبلاغ عن مخاوف الطلاب](#). ويقوم مدير المدرسة باتخاذ الخطوات المناسبة والرد سريعاً وبشكل حاسم على إبلاغ الطلاب لأية مضايقات.

التنمر الإلكتروني أو إساءة المعاملة أو المضايقة التي تقع ضمن ممتلكات المدرسة وفي الأنشطة التي ترعاها المدرسة أو تلك التي تمنع الطالب من الحضور إلى المدرسة بأمان حيث أنها جميعاً تخالف وثيقة قواعد السلوك ويجري التحقيق فيها ويقوم موظفو المدرسة بالتعامل معها. يتم التحقيق في التنمر الذي يوجه ضد الطالب بسبب العرق أو اللون أو الدين أو الأصل الوطني (بما في ذلك الأصول المشتركة والسمات العرقية)، أو الجنس، أو الهوية الجنسية، أو التوجه الجنسي، أو الإعاقة، أو أي أساس آخر مدرج في بيان عدم التمييز الخاص بمدارس برينس وويليام العامة (المعروف أيضاً باسم الفئة المحمية) والتعامل معه بموجب إجراءات مدارس برينس وويليام المتعلقة بالتحرش أو إساءة السلوك القائم على الجنس.

جميع الشكاوي تستوجب إجراء التحقيق. سيتم إعلام المتهمين وأولياء أمور الطلاب المعنيين بالشكاوي، وستجري مقابلة الشهود، وستبقى جميع المعلومات سرية باستثناء المعلومات التي يستوجب استخدامها كجزء من التحقيق، أو ما يتعين الكشف عنه لضمان سلامة وأمن الطلاب أو الأفراد الآخرين. على الرغم من أن الإجراء التأديبي المتخذ بحق طالب ما رداً على شكوى تنمر يُعد أمراً سرياً، إلا أنه يجوز إطلاع الطالب الذي تعرض للتنمر على جوانب محددة من هذا الإجراء إذا كان ذلك يؤثر عليه بشكل مباشر. فعلى سبيل المثال، قد يتم إبلاغ الطالب الذي تعرض للتنمر بأن الطالب الآخر قد أمر بعدم التواصل معه، أو بأن الطالب الآخر لن يحضر بعد الآن نفس الفصول الدراسية أو لن يرتاد المدرسة نفسها.

يتعين على إداري المدارس إشعار ولي أمر/وصي أي طالب يتورط في واقعة يُنهم بها بالمضايقة في أسرع وقت ممكن بحيث لا يتعدى الإشعار أكثر من 24 ساعة من العلم بالأداء بالمضايقة.

بيان سياسة عدم التمييز في مدارس برينس وويليام العامة

إن إدارة مدارس برينس وويليام العامة لا تميّز بين الأفراد المؤهلين في التوظيف أو في برامجها أو خدماتها أو أنشطتها التعليمية، كما لا تتسامح مع أي مضايقة أو تحرش قائم على أساس العرق أو اللون أو الدين أو الأصل (بما في ذلك الأصول المشتركة والسمات العرقية) أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الظروف الصحية ذات الصلة بما في ذلك الإرضاع- أو العمر أو الوضع العائلي أو المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون.

تكرس مدارس برينس وويليام العامة جهودها للتصدي الفوري والفعال للتحرش.

التمييز

يكون التمييز عندما تتم معاملة فرد أو مجموعة أفراد بطريقة مختلفة أو لا ينظر إليهم بشكل منصف أو لا يمنحون نفس الفرص الممنوحة للآخرين وذلك بسبب العرق أو اللون أو الدين أو الأصل (بما في ذلك الأصول المشتركة والسمات العرقية) أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الظروف الصحية ذات الصلة -بما في ذلك الإرضاع- أو العمر أو الوضع العائلي أو المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون. إن التمييز ضد الطلاب أو الموظفين محظور قطعياً. نحث الطلاب الذين يعتقدون أنهم يتعرضون للتمييز على الإبلاغ عن الأمر إلى مدير

المدرسة، أو إلى قسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتنال من خلال البريد الإلكتروني DEIC@pwcs.edu أو رقم الهاتف 571.374.6839، أو باستخدام الخيارات المتاحة في قسم [الإبلاغ عن مخاوف الطلاب](#).

يجب تسوية الشكاوى المتعلقة بالتمييز أو التحرش والتي تشمل الطلاب كما هو منصوص عليه في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

التحرش

التحرش هو نمط مستمر من السلوك غير المرغوب فيه على أساس إحدى الفئات المحمية (العرق أو اللون أو الدين أو الأصل القومي أو الخصائص العرقية أو الأصل المشترك أو العمر أو الجنس أو الإعاقة) أو أية خاصية أخرى محمية بموجب قانون الولاية أو القانون الفيدرالي. يشمل التحرش:

- **السلوكيات المهينة والمهينة:** ينطوي التحرش القائم على التمييز على أفعال من شأنها الحط من قدر فرد أو مجموعة، أو تهيبهم، أو إلحاق الضرر بهم. وقد تؤدي هذه السلوكيات إلى إيجاد بيئة مخيفة أو عدائية و/أو مسيئة. كما يمكن لمثل هذا السلوك أن يعيق المسيرة التعليمية للطلاب.
- **تعابير متنوعة:** يمكن أن يظهر التحرش القائم على التمييز بطرق مختلفة، بما في ذلك الأفعال الجسدية، والتواصل اللفظي، والإشارات غير اللفظية، والرسائل الإلكترونية، أو المحتوى المكتوب.
- **الاستهداف القائم على المعتقد:** ومن الجدير بالذكر أن التحرش القائم على التمييز قد يستهدف فرداً ما، حتى وإن لم يكن ذلك الفرد يتسم فعلياً بأي من الخصائص التي تُتخذ أساساً لهذا التحرش. يتمثل العامل الأساسي في أن المضايقة تستند إلى الاعتقاد بأن الفرد يتسم بتلك الخصائص.

يرجى العلم بأن استخدام عبارات مهينة أو رموز تحط من قدر فرد أو مجموعة أو تهدف إلى تهيبهم سيعامل باعتباره مضايقة وسيخضع للتحقيق.

وأي طالب يعتقد أنه عرضة للتمييز أو التحرش يتعين عليه إبلاغ مدير المدرسة أو قسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتنال عن طريق البريد الإلكتروني DEIC@pwcs.edu أو على الهاتف رقم 703.791.6839، أو من خلال الخيارات الموجودة في قسم [الإبلاغ عن مخاوف الطلاب](#).

التحرش القائم على الجنس أو إساءة السلوك الجنسي

إن التمييز بموجب البند التاسع (Title IX) يحظر التحرش بالطلاب على أساس الجنس. وبشكل جوهري، يضمن البند التاسع عدم استبعاد أي شخص في الولايات المتحدة من المشاركة، أو حرمانه من المزايا، أو تعريضه للتمييز على أساس الجنس في أي برنامج أو نشاط تعليمي يتلقى مساعدة مالية فيدرالية. كما يؤدي هذا القانون دوراً محورياً في تعزيز تكافؤ الفرص والإنصاف داخل المؤسسات التعليمية. بناءً على البند التاسع يعرف التحرش الجنسي على أنه أي إساءة سلوك مبنية على الجنس وتحقق واحداً أو أكثر من الشروط التالية:

- موظف في مدارس برينس ويليام العامة يشترط على شخص آخر لتلقي مساعدة أو إعانة أو خدمة لقاء مشاركة ذلك الفرد في سلوك جنسي.
- سلوك غير مرغوب به ذو طبيعة جنسية يقوم به فرد ما بشكل قاسٍ أو متآزم أو عنفي يحرم أحد الطلاب بشكل مؤثر من تكافؤ الفرص في أي نشاط أو برنامج تعليمي تقدمه مدارس برينس ويليام العامة.
- التعارف عن طريق العنف أو عنف منزلي أو اعتداء جنسي أو مطاردة.

لا تُصنّف جميع مزاعم سوء السلوك القائم على الجنس على أنها تمييز أو تحرش جنسي بموجب البند التاسع. سيتم التحقيق في مزاعم إساءة السلوك القائم على الجنس التي تقع خارج نطاق البند التاسع ومعالجتها، كما قد تُفرض إجراءات تأديبية بسبب أي سلوك يثبت أنه يشكل انتهاكاً لوثيقة قواعد السلوك الخاصة بمدارس برينس ويليام العامة.

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول التمييز والتحرش ضد الطلاب في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة ذات الصلة في قسم [المصادر والسياسات واللوائح](#). وأي طالب يعتقد أنه عرضة للتمييز أو التحرش يتعين عليه إبلاغ مدير المدرسة أو قسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتنال عن طريق البريد الإلكتروني DEIC@pwcs.edu أو على الهاتف رقم 703.791.6839، أو من خلال الخيارات الموجودة في قسم [الإبلاغ عن مخاوف الطلاب](#).

الحد من التمييز والتحرش

سوف يعمل موظفو المدرسة جاهدين على منع أو الحد من التمييز والتحرش. ويستطيع الطلاب المساهمة في منع أو الحد من التمييز والتحرش عن طريق:

- طلب المساعدة من ولي الأمر أو المدرس أو المرشد الطلابي أو أحد إداريي المدرسة أو أي شخص بالغ موثوق به؛

- الإبلاغ عن سوء السلوك لمسؤول مدرسة، أو شخص بالغ موثوق في المدرسة، أو قسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتنثال، أو من خلال الخيارات الموجودة في قسم [الإبلاغ عن مخاوف الطلاب](#).

الكفاية الثقافية للتربويين

وفقاً للمادة 298.7-22.1 من قانون ولاية فرجينيا، "يتعين على مجلس إدارة المدارس اعتماد وتنفيذ سياسات تلزم كل معلم وأي موظف آخر تابع للمجلس -ممن يحملون ترخيصاً صادراً عن المجلس- بإتمام التدريب على الكفاءة الثقافية، وذلك وفقاً للتوجيهات الصادرة عن مجلس الإدارة، وبمعدل مرة واحدة على الأقل كل عامين". يشتمل إطار ولاية فرجينيا للكفاية الثقافية على أربعة مجالات، هي: التأمل الذاتي في الفرد الكفو ثقافياً، و الأصول التربوية والتطبيقية للفرد الكفو، وبيئات التعلم للفرد الكفو ثقافياً، والمشاركة المجتمعية للفرد الكفو ثقافياً.

وباعتبارنا عاشر أكثر مقاطعات تعددية في البلاد، فإن مدارس برينس ويليام العامة تتحمل مسؤولياتها اتجاه توفير الثقافة والبيئة الإيجابية. فجميع الأفراد الذين يحضرون في مدارسنا من أعضاء مجتمعنا المحلي بغض النظر عن العرق أو الإثنية أو الوضع الاقتصادي-الاجتماعي أو القدرات أو الأصل أو الفكر السياسي أو منطقة السكن (بما في ذلك المناطق الريفية) أو الجنس. وهذا يعني أننا نقدر ونحترم الاختلافات فيما بين الفئات الطلابية وندعم موظفينا في سعيهم والتزامهم بتطوير الكفاية الثقافية داخل مدارسنا وصفوفنا التعليمية مع التركيز على المجالات التالية من حيث صلتها بالمرحلات السلوكية المأمولة من طلاب الروضة إلى الصف 12:

- الوصول والفرص
- المساواة في المصادر
- مشاركة الأسر والتواصل معها
- الاحتواء والكفاية المتعددة الثقافات

يضمن التزامنا بالثقافة والبيئة الإيجابية عالمياً أنه عندما يكون الانضباط ضرورياً، يكون الطلاب والأسر على دراية جيدة بالإجراءات التأديبية وإصلاح المجتمعات المدرسية، كما يتم تزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى نظام داعم يتماشى مع المعايير السلوكية في مدارس برينس ويليام العامة.

يرجى الرجوع إلى سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام ذات الصلة في قسم [المصادر والسياسات واللوائح](#).

الحق في حرية التعبير

يجب على الطلاب الذين يعتزمون تنظيم احتجاج أو مظاهرة في المدرسة أو خلال اليوم الدراسي التنسيق مع مدير المدرسة لضمان عدم تعطيل أنشطتهم للعمليات التعليمية أو سير العمل المدرسي، ولضمان إجرائها بطريقة آمنة ومسؤولة. تُعتبر مثل هذه الاحتجاجات أو المظاهرات عن آراء الطلاب المنظمين والمشاركين فيها، ولا تمثل موقف مجلس إدارة المدارس أو المشرف العام على المدارس أو الإدارة العامة لمدارس المقاطعة أو مدرسة الطالب. يقتصر دور مدير المدرسة على تحديد الوقت والكيفية والمكان، ووضع إرشادات أخرى لضمان سلامة الطلاب ومنع حدوث أي اضطراب. لا تشارك إدارة المدرسة أو الموظفون في الفعالية الطلابية، ولكن قد يتم تكليفهم بمهام ضرورية للحفاظ على النظام والسلامة أثناء الفعالية. يجب على الطلاب الذين يختارون المشاركة في أنشطة سلمية داخل المدرسة الالتزام بجميع الإرشادات المتعلقة بالوقت والكيفية والمكان والسلامة التي تحددها إدارة المدرسة.

قد يتعرض الطلاب الذين يتغيبون عن الفصول الدراسية أو يغادرون حرم المدرسة للمشاركة في احتجاج أو مظاهرة لإجراءات تأديبية بسبب مخالفة قواعد الحضور. وقد يتعرض الطلاب لإجراءات تأديبية مناسبة في حال عدم اتباع تعليمات الموظفين، أو التسبب في تعطيل العملية التعليمية أو العمليات التشغيلية للمدرسة، أو التحريض على العنف، أو ممارسة خطاب غير محمي بموجب التعديل الأول للدستور، مثل الخطاب الذي يدعو إلى العنف أو الأنشطة غير القانونية، أو الخطاب البذيء أو النابي أو الذي يُعد خطاب كراهية.

إشعار بشأن التدابير الأمنية

مراقبة أنظمة الكمبيوتر والشبكات في مدارس برينس ويليام العامة

وفقاً [للإلحة مدارس برينس ويليام العامة رقم 1-295](#)، المعنونة "سياسة الاستخدام المقبول وأمان الإنترنت وأنظمة الكمبيوتر المتبعة في مدارس برينس ويليام العامة"، لا يتمتع الموظفون والطلاب ومستخدمو شبكة الضيوف التابعة لمدارس برينس ويليام العامة بأي توقع للخصوصية عند استخدام حواسيب المدارس أو خدمات الإنترنت؛ كما أن استخدام حواسيب مدارس برينس ويليام أو المرافق المرتبطة بها لا يُعتبر "منبراً عاماً" بموجب أحكام حرية التعبير المنصوص عليها في الدستورين الفيدرالي والولائي. وتحفظ مديرية المدارس بحق مراقبة جميع أنشطة الكمبيوتر والإنترنت من قبل الموظفين والطلاب، وأي معلومات أو اتصالات على أنظمة الكمبيوتر وخدمات شبكة مدارس برينس ويليام العامة قد تُعرض وتُسجل وتُقرأ وتُنسخ ويُفصح عنها من قبل الموظفين المصرح لهم ولأغراض رسمية، بما في ذلك التحقيقات الجنائية والإدارية. إن استخدام أجهزة الكمبيوتر وأنظمة الشبكات والإنترنت في مدارس برينس ويليام العامة يعتبر امتيازاً وليس حقاً مفروضاً، ويحق لإدارة المدارس سحب هذا الامتياز في أي وقت.

تقنية التفتيش الأمني

تطبق مدارس برينس ويليام العامة تقنية التفتيش الأمني في جميع المدارس المتوسطة والثانوية والبديلة وفي الفعاليات الرياضية. لا يوجد في الوقت الحالي أية خطط لتطبيقه في المدارس الابتدائية؟ من المتوقع أن يستخدم الطلاب المداخل المخصصة فقط. يُعد الدخول -أو مساعدة الآخرين على الدخول- بطريقة غير مصرح بها مخالفةً لوثيقة قواعد السلوك، وقد يؤدي ذلك إلى الإيقاف عن الدراسة أو التوصية باتخاذ إجراء تأديبي إضافي. لمزيد من المعلومات حول استخدام تقنيات التفتيش الأمني، يرجى زيارة صفحة [تقنية التفتيش الأمني](#) على الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة.

النظام الأمني بالفيديو

الرجاء ملاحظة أن هناك كاميرات أمنية في جميع المباني وستستخدم لضمان سلامة وأمن جميع طلاب مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة وطواقم العمل والممتلكات.

الأدوار والمسؤوليات

مدارس برينس ويليام العامة

مجلس إدارة مدارس برينس ويليام العامة

تم وضع "قواعد السلوك" من أجل مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة. ويحمل مجلس إدارة المدارس، من خلال المشرف العام، جميع موظفي المدارس مسؤولية مراقبة سلوكيات الطلاب عندما يكونون خاضعين بشكل قانوني لإشراف المدارس.

وتُحْمَلُ الإدارة جميع الطلاب مسؤولية السلوكيات الملائمة والمحددة في السياسات واللوائح الخاصة بمجلس إدارة المدارس كما هي مَلْحَصَة في وثيقة "قواعد السلوك" الخاصة بمدارس مقاطعة برينس ويليام العامة. يمكن العثور على السياسات واللوائح التي تحكم سلوك الطلاب وانضباطهم على الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة.

إن جميع منسوبي مدارس برينس ويليام العامة متقيدون بأرقى المعايير الأخلاقية ومسؤولون عن تصرفاتهم. لذلك، يجب على جميع الموظفين الالتزام بسياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

يطلب مجلس إدارة المدارس من جميع أولياء الأمور قراءة وثيقة قواعد السلوك (COB) وأية سياسات أو لوائح مذكورة فيها لدعم سلوك الطالب السليم.

قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD)

قام مجلس الإدارة بتأسيس قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) مسؤولية تنسيق الجهود التي تبذلها الإدارة العامة لمدارس المقاطعة حتى يتسنى توفير بيئة مدرسية آمنة ومنسجمة مع التعليم والتعلم. وتتجلى أهداف قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD فيما يلي:

- وضع حلول للمخالفات الانضباطية الجسيمة التي يرتكبها الطلاب؛
- الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة ومنسجمة مع عمليتي التعليم والتعلم وخالية من أي عنف أو نزاعات أو تشويش غير مرغوب به؛
- الإشراف على إجراءات الخطة المطبقة في حالات الاستبعاد طويل الأجل والطرْد والإيقاف وإعادة إلحاق الطلاب والتنسيق إزاء أي طلبات استئناف ترفع إلى مجلس إدارة المدارس؛
- إقرار الخدمات التعليمية الملائمة والبرامج وتحديد المستويات الصفية لطلاب التعليم النظامي الذين يخضعون لإجراء تأديبي و/أو لإجراءات تعديل الوضع.

قسم التعددية والمساواة والاحتواء والامتثال (DEIC)

يقوم قسم التعددية والمساواة والاحتواء (DEIC) بدعم الخطة الاستراتيجية لمدارس برينس ويليام العامة من خلال تحسين الوصول والفرص وتحقيق المساواة في المصادر الداعمة للثقافة والبيئة الإيجابية والتركيز على المجتمع المحلي للأسر ومشاركته، بالإضافة إلى الكفاية المتعددة الثقافات والاحتواء للجميع. ويقدم قسم DEIC الدعم للمجتمعات المحلية للمدارس من خلال التدريب والإرشاد وتوفير المصادر الأخرى المبنية جميعها على احتياجات المدارس. كما يعمل قسم التعددية والمساواة والاحتواء على تعزيز الكفاية الثقافية في العلاقات المدرسية اليومية. ويقوم فريق التعددية والمساواة والاحتواء بشكل خاص بما يلي:

- دعم طواقم العمل في تطوير الكفاية الثقافية أثناء معاملتهم مع جميع الطلاب والموظفين باستخدام لغة مشتركة وبتوظيف المتعابير أو المصطلحات غير المثيرة للانقسام.
- دعم اللجان والمجالس على مستوى المدارس في توفير فرص التعددية والمساواة والاحتواء على مستوى الطلاب والموظفين على حدٍ سواء.
- دعم الأسر في تصفح وفهم إجراءات الانضباط والإيقاف والطرْد في مدارس برينس ويليام العامة.
- يتولى التحقيق في الشكاوى المتعلقة بالتمييز والمضايقة والتمييز القائم على الجنس وسوء السلوك القائم على الجنس، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها، وذلك وفقاً لأحكام "البند التاسع" (Title IX).

تعريفات

- التعددية - تقدير واحترام الاختلافات القائمة بين كل فرد من الأفراد بغض النظر عن العرق أو الإثنية أو العمر أو الجنس أو القدرة أو الدين أو الميل الجنسي أو الأصل أو الفكر السياسي.
- المساواة - توفير كافة المصادر وفرص الوصول والفرص الأخرى بشكل نزيه وعادل لكافة الطلاب بناءً على احتياجاتهم الفردية بغض النظر عن العرق أو الأصل العرقي أو الوضع الاجتماعي-الاقتصادي أو مكان الإقامة (المناطق الريفية) أو الميل الجنسي.
- الاحتواء أو الشمولية - المقدرة على توفير ظروف للطلاب والموظفين بحيث يشعرون أنهم مقدرّون ومرحّب بهم ومهيئون للنجاح.

الفريق التعليمي

حيث أن الانضباط في نهاية الأمر مسؤولية كل فرد، فإن تنفيذ برنامج فعال لفرض النظام يتطلب جهودًا كبيرة من فريق عمل متعاون. سوف يتم اتخاذ نهج وقائي للانضباط في سعي حثيث لتوضيح المعايير السلوكية وتقييم الاحتياجات الفردية للطلاب والتعرف على أية عوامل رئيسية قد تسهم في انحراف سلوك الطالب. ويعتبر مدير المدرسة القائد التوجيهي المسؤول عن وضع وتحديد المخرجات المأمولة من السلوكيات المدرسية بما يتوافق مع السياسات واللوائح الخاصة بمجلس إدارة المدارس ومع وثيقة "قواعد السلوك". ويعمل المديرون والمدرسون وموظفو الدعم جميعاً لضمان حقوق ومسؤوليات كل طالب في مديرية المدارس.

ويتحمل الفريق التعليمي المسؤوليات التالية:

- توفير بيئة مدرسية إيجابية وآمنة؛
- توفير البيئة النفسية المفضلة للتعلم؛
- تشجيع الانضباط الذاتي؛
- توفير مناخ من الاحترام المتبادل؛
- معاملة كل طالب ككيان فردي بما يتوافق مع احتياجات الفرد؛
- تشجيع ومراقبة وتقييم تقدم الطلاب؛
- إيجاد قنوات الاتصال المفتوحة مع أولياء الأمور والمحافظة عليها؛
- مناقشة وثيقة "قواعد السلوك" مع الطلاب في مطلع كل عام دراسي وتهيئة مراجعة دورية أثناء العام الدراسي؛
- ضمان اتساق الإجراءات و المراسلات المدرسية مع سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة ومع وثيقة قواعد السلوك COB.
- تطبيق سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة و وثيقة قواعد السلوك بأمانة في جميع أنحاء المدرسة.
- توفير تعليمات وثيقة "قواعد السلوك" والوصول إليها لكل الطلاب الجدد عند التسجيل وعلى مدار العام الدراسي؛
- تطوير خطة عمل، طالما أمكن، تركز على احتياجات الطالب والبيئة المدرسية ككل؛
- تتحمل إدارات المدارس مسؤولية اتخاذ إجراءات المتابعة اللازمة إذا ما أبلغ الطلاب عن أية إساءة سلوك تخالف "قواعد السلوك". ويتحمل المدرسون والمرشدون الطلابيون وموظفو الدعم التعليمي الآخرون مسؤولية حصول الطلاب على المساعدة التي قد يحتاجون إليها من الإدارة. ويجب توثيق استجابة طاقم العمل للشكوى التي يتقدم بها كل طالب.

الفريق المهني للتعليم

وفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي في ولاية فيرجينيا (8VAC20-132-210): فإن "الفريق المهني للتعليم يكون مسؤولاً عن القيام بالتدريس المهيأ للبيئة التعليمية في جو من الاحترام واللباقة المتبادلين".

تقع على المدرسين مسؤولية توفير الأمان والمحافظة عليه في بيئة داعمة وملائمة للثقافة وللتطوير بحيث يساهم في تحسين النمو الأكاديمي والسلوكي والاجتماعي-العاطفي للطلاب. بناء العلاقات الإيجابية مع الطلاب يكون أساسها الثقة والاحترام المتبادلين تضمن حصول تأثيرات إيجابية على أداء وسلوك الطالب. بناء العلاقات التي تتطلب مهارات خاصة من المدرس، مثل "مهارات الاستماع والتعاطف والرعاية والنظرة الإيجابية اتجاه الآخرين". تأثير العلاقة بين المدرس والطالب بحيث تقوم على متغيرات تضمن مخرجات من السلوك الإيجابي والتفكير الناقد/الإبداعي والمهارات الشفوية ومهارات الرياضيات وتحسين الدرجات بشكل عام.

بسبب الترابط بين سلوكيات الطالب والبيئة المدرسية الإيجابية والإنجاز الأكاديمي، ومن أجل الإبقاء على الطلاب في الفصل الدراسي دون انقطاع عن الدروس، فإن مسؤوليات المدرس تشتمل على:

- تطوير العلاقات الإيجابية؛
- توفير بيئة آمنة وإيجابية؛
- تعليم (وتكرار التعليم عند الضرورة) المخرجات المأمولة من السلوك؛
- تعزيز السلوك الإيجابي؛
- تقديم التغذية الراجعة حول السلوكيات؛
- تنظيم أطر المدرسة المترابطة للتدخلات ودعم الطلاب الذين لا يحققون المخرجات السلوكية المأمولة؛
- تحديد القلق الفردي وردود الأفعال التي تقاوم السلوك السلبي للطلاب والتحيز الشخصي، والتعامل معها بشكل استباقي؛
- استخدام البيانات الصفية والفردية أثناء مراقبة سلوك الطالب واستجابات المدرسين لهذا السلوك.

في حال لم يحقق الطالب المخرجات السلوكية المأمولة وطبق المدرس التدخلات الصفية أو المدرسية وفق الإجراءات المدرسية، فيمكن للمدرس أن يطلب إخراج الطالب من الفصل الدراسي.

موظفو الدعم التدريسي المتخصصون

يحدد "الدليل الإرشادي النموذجي لسياسات سلوك الطالب الإيجابي والوقائي وبدائل الإيقاف" الصادر عن المجلس التعليمي بولاية فيرجينيا أن أخصائيي الدعم التدريسي المتخصصين يلعبون دوراً مباشراً في تحسين ودعم البيئة المدرسية الإيجابية التي تركز على الوقاية والتدخل والدعم لمساعدة الطلاب في تحقيق المخرجات السلوكية المأمولة المبينة في وثيقة قواعد السلوك.

المرشدون الطلابيون في المدارس

إن برامج الإرشاد الطلابي المدرسي تدعم معايير التعلم لولاية فيرجينيا من خلال توفير التوجيه للطلاب أثناء نموهم الأكاديمي والمهني والشخصي والاجتماعي. يتعاون المرشدون الطلابيون في المدارس مع أولياء الأمور والمدرسين والإداريين والأفراد الآخرين كي يحسنوا فرص التعلم ويساعدوا الطلاب على التركيز والإنجاز في تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية والشخصية باستخدام المعايير التالية:

- التطور الأكاديمي - يكتسب الطلاب الجاهزية الأكاديمية اللازمة للانتقاء من بين الخيارات التعليمية والتدريبية والوظيفية المختلفة عند إتمامهم للمرحلة الثانوية.
- التطور المهني - يبحث الطلاب في عالم الأعمال كي يعززوا معارفهم حول القرارات المهنية.
- التطور الاجتماعي-العاطفي - يكتسب الطلاب الفهم الكافي لاحترام الذات والآخرين ولاكتساب مهاراتهم كمواطنين مسؤولين.

أخصائيو الخدمة الاجتماعية في المدرسة

يمتلك أخصائيو الخدمة الاجتماعية في المدارس خبرة خاصة في فهم أنظمة الأسر والمجتمع المحلي وارتباط الطلاب وأسرها بخدمات المجتمع المحلي الضرورية لتعزيز نجاح الطالب. وهم يعملون على إزالة العوائق أمام التعلم والتي تنشأ عن الفقر والرعاية الصحية غير اللائقة وعنف الجوار. غالباً ما يركز أخصائيو الخدمة الاجتماعية في المدرسة على توفير الدعم اللازم للفئات الضعيفة أو البائسة والمعرضة لمخاطر التغيب المتكرر والانسحاب من المدرسة، مثل التشرد والأطفال المتبنين والأفراد المهاجرين والطلاب المتنقلين فيما بين المدارس وبرامج العلاج أو نظام قانون الأحداث أو الطلاب الذين يعانون من العنف المنزلي.

يتعاونون مع المدرسين والإداريين وأولياء الأمور والتربويين الآخرين لطرح التدخلات المنسقة والاستشارات الموضوعية للاحتفاظ بالطلاب في المدارس ومساعدة أسرهم على الحصول على الدعم المطلوب لتعزيز نجاح الطالب.

الأخصائيون النفسيون في المدرسة

يخضع الأخصائيون النفسيون في المدرسة لتدريب مخصص يمكنهم من فهم الطلاب والتعامل معهم فيما يتعلق بتقدمهم الأكاديمي وسلوكهم وتطورهم الاجتماعي-العاطفي وعلاقاتهم. ويتخصص أولئك الأخصائيون النفسيون في تحليل مشكلات الطالب المعقدة والمشكلات المدرسية واختيار وتطبيق التدخلات المستندة إلى القرائن بهدف تحسين المخرجات في المنزل والمدرسة.

ويقومون باستشارة المدرسين وأولياء الأمور بهدف تنسيق الخدمات ودعم الطلاب في احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية. إن التدريبات التي يتلقونها في تقييم التهديد والمخاطر وفي التقويم وجمع البيانات وتفسيرها تساعد في تحديد وتطبيق أساليب الدعم التي يحتاجها الطلاب لضمان نجاحهم.

أخصائيو السلوك

يقوم أخصائيو السلوك بإجراء تقييمات لتحديد الأسباب الكامنة وراء سلوكيات الطلاب ودعم موظفي المدرسة في تطوير استراتيجيات لمعالجة السلوكيات الصعبة للطلاب. يقوم أخصائيو السلوك بتدريب المعلمين على تعزيز الاستراتيجيات الاستباقية لإدارة الفصل الدراسي والاستجابات السلوكية المناسبة للحفاظ على زخم التعليم عالي الجودة.

كما إنهم يتشاركون مع فرق المدرسة لتعزيز مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي والإجراءات التصحيحية كجزء من إطار شامل لنظام الدعم متعدد المستويات. ويتعاونون مع إدارة المدرسة وموظفي دعم القسم لتوفير التعلم الاحترافي المستمر واتباع أفضل الممارسات لدعم سلوكيات الطلاب.

ممرضات المدرسة

تقوم ممرضة المدرسة بتقييم وتقديم الرعاية والتدخلات المطلوبة في حالة الطوارئ، والتعامل مع الحالات الصحية والمرضية المزمنة والحادة، والإحالة، والدعم للوصول إلى مزود الرعاية الصحية، وخدمات الوقاية، والإرشاد لتحسين الصحة، وتحديد المشكلات الصحية التي تعيق تعلم الطالب والتعامل معها.

الموظفون غير المرخصون

يجب أن يشارك جميع أعضاء المجتمع المدرسي ويتحملون مسؤولية توفير بيئة مدرسية إيجابية، وكل موظف في المدرسة مسؤول عن ضمان بيئة تعليمية آمنة وداعمة وفعالة.

مسؤولو الأمن في المدارس

يعرّف مسؤول الأمن في المدرسة (SRO) وفق [قانون ولاية فيرجينيا 9.1-101](#) على أنه "المسؤول عن تنفيذ القانون ويتم تعيينه من قبل جهة مسؤولة عن تنفيذ القانون بهدف توفير خدمات الأمن وإنفاذ القانون في المدارس الابتدائية والثانوية في ولاية فيرجينيا". غير أن المسؤولين عن تنفيذ القانون غير صارمين في تنفيذ القانون. ويركز دورهم في مدارس برينس ويليام العامة على تعزيز البيئة المدرسية الإيجابية والداعمة وتحقيق الأمان في البيئة المدرسية من خلال التركيز على أية أحداث تشكل مخالفة للقانون الجنائي، بينما يركز إداريو المدارس على سلوك الطالب في مخالفة أحكام قواعد السلوك في مدارس برينس ويليام.

وتعتبر إدارة المدرسة ملزمة وفق [المادة رقم 22.1-279.3:1](#) من قانون ولاية فيرجينيا بالإبلاغ عن أية مخالفات جنائية محتملة إلى الجهات المحلية المسؤولة عن تنفيذ القانون.

الأسر شركاء معنا

تدرك مدارس برينس ويليام العامة أهمية الشراكة بين المدارس والأسر في إيجاد مدارس آمنة وحاضنة للبيئة التعليمية الفعالة وفي تعزيز التطور الاجتماعي-العاطفي للأطفال. تركز مدارس برينس ويليام العامة على أهمية التواصل الإيجابي بين الأسر والتربويين، وتشجع على توفير الطرق أمام الأسر كي يعبروا عن تحفظاتهم ويقدموا اقتراحاتهم ويصلوا إلى المعلومات المتعلقة بأبنائهم بهدف تكوين شراكة إيجابية بين الأسر والمدارس والمدارس تدعم المجتمع المحلي للمدرسة.

بصفتهم شركاء في التعليم، يتعين على أولياء الأمور:

- مساعدة المدرسة على تطبيق معايير سلوك الطلاب والحضور حتى تجرى العملية التعليمية في جو خالٍ من الاضطراب والتهديد للأشخاص أو الممتلكات ودعم الحقوق الفردية ([قانون ولاية فيرجينيا رقم 22.1-279.3](#)).
- مراجعة والإمام بمحتوى وثيقة "قواعد السلوك" وتحسين سلوك الطالب، ومساعدة المدرسة في فرض انضباط الطالب، ومقابلة المسؤولين في المدرسة إذا طُلب ذلك من أجل مناقشة المسائل المتعلقة بانضباط الطالب وحضوره.
- التخزين الآمن لأي سلاح ناري موجود في المنزل.
- توقيع البيان الذي يثبت إحاطتهم علماً بمسؤولياتهم. هذا البيان متوفر في حزمة العودة إلى المدرسة في [منصة بارينتيو](#).
- الاطلاع سنوياً على "وثيقة قواعد السلوك" (COB) وغيرها من القرارات القانونية الضرورية الواردة في "الحزمة السنوية لمستندات العودة إلى المدرسة، وذلك مباشرة قبل بدء العام الدراسي أو خلال الأسابيع الأولى منه.
- التأكد من ارتداء الطالب لزيّ لائق بالمدرسة كما يحدده قانون اللباس المدرسي والذي تم وضعه بالمدرسة بمشاركة كل من الطلاب وأولياء أمورهم وموظفي المدرسة.
- توفير الكتب والمواد والأدوات والزي المدرسي الموحد والتجهيزات المطلوبة للمشاركة الفعالة في البرنامج المدرسي؛
- معرفة متطلبات الترفع والتخرج بالنسبة لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية حسبما يتم نشرها كل عام في ["كتيب المناهج الثانوية"](#).
- تقديم معلومات الطوارئ الحالية إلى المدرسة من خلال حزمة مستندات العودة إلى المدرسة، بما فيها رقم الهاتف، من أجل ضمان سرعة اتصال المدرسة بولي الأمر في الظروف الطارئة.
- توفير نسخة معتمدة من شهادة ميلاد الطالب و/أو وثائق الهجرة والفحص الطبي وسجل بالتطعيمات (اللقاحات) المكتملة عند الالتحاق بالمدرسة للمرة الأولى.
- إدراك أنه لن يتم التسامح إزاء الأسلحة والمخدرات أثناء الأنشطة المدرسية أو ضمن ممتلكات المدرسة التي تعود ملكيتها إلى مجلس إدارة المدارس أو أثناء الذهاب من وإلى المدرسة والمواقف وفي الحافلات المدرسية أو عند مواقف تلك الحافلات؛ وكذلك خارج موقع المدرسة في حالة الأنشطة التي ترعاها المدرسة كالحالات الخارجية والأنشطة الرياضية وأنشطة النوادي؛ وذلك حسبما ورد في وثيقة "قواعد السلوك"؛ ويتعرض مرتكبو هذه المخالفات للإجراءات التصحيحية، بما في ذلك الطرد خارج المدرسة.

(لولي الأمر الحق في الاعتراض على سياسات أو قرارات المديرية أو مديرية مدارس المقاطعة. كما يستطيع أولياء الأمور الاستئناف على القرارات المتعلقة بأبنائهم وذلك باتباع الإجراءات المفصلة في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

المخرجات المأمولة من الطلاب

مسؤوليات الطالب

يشترك الطلاب والموظفون وأولياء الأمور في مسؤولية إيجاد بيئة مدرسية منظمة وأمنة. الإبلاغ عن أية معلومات متعلقة بالمخدرات أو الأسلحة أو العوامل الأخرى التي تضر بالآخرين أو بالبيئة المدرسة. سيتم التعامل مع أية محاولة للانتقام بسبب الإبلاغ عن مخالفات "قواعد السلوك" من خلال إجراء تصحيحي يصل إلى الطرد من المدرسة.

الطلاب الذين يحيطون علماً بتصرفات مثل تناول المخدرات أو استعمال الأسلحة أو العنف أو التصرفات الأخرى التي تضر الآخرين أو تضر بيئة المدرسة قد يتعرضون لإجراء تأديبي لعدم إبلاغ سلطات المدرسة بهذه المعلومات.

إذا اكتشف أحد الطلاب شيئاً في حوزتهم غير مسموح به في المدرسة، فيجب على هذا الطالب إبلاغ أي مسؤول إداري أو أحد أفراد طاقم التدريس عن هذا الشيء فوراً. سوف يراعي المسؤولون في المدرسة الذين يقومون بالمتابعة أن هذا الطالب لفت انتباه طاقم العاملين إلى هذا الشيء طوعية. يتعين على الطلاب الاتصال بأحد إداريي المدرسة أو أحد المدرسين أو المرشد الطلابي فوراً أو أي فرد بالغ موثوق به إذا كنت لديهم أية معلومات عن، أو يعتقدون بأنهم، ضحايا لإساءة السلوك التي تخالف قواعد السلوك.

سياسة الحضور:

وفقاً لقانون ولاية فيرجينيا، فإن الطلاب مسؤولون عن الحضور إلى المدرسة يومياً أثناء الدوام المدرسية. يتعين وجود تصريحات موثقة بحالات الغياب و/أو التأخير و/أو الانصراف المبكر من ولي الأمر/الوصي و/أو موظفي المدرسة. ويجب على ولي الأمر أن يرسل الوثيقة أو التصريح إلى الموظف المسؤول في المدرسة خلال خمسة أيام من تاريخ الغياب عن المدرسة كي يبرر ذلك الغياب. يمكن للطالب أن يعرض وظائف الفصل الدراسي في حالات الغياب المبرر وفقاً لسياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

ويعتبر الطالب أو ولي الأمر مسؤولاً عن الحصول على الواجبات الدراسية. والطلاب الذين يصلون متأخرين إلى المدرسة يتعين عليهم اتباع الإجراءات الإدارية لتسجيل الدخول.

الإجراءات التصحيحية

التطبيقات الإصلاحية أو الإجراءات التصحيحية عبارة عن فرع من العلوم الاجتماعية يتناول كيفية تعزيز العلاقات القائمة بين الأفراد بالإضافة إلى الروابط الاجتماعية داخل المجتمعات المحلية. تثبت الأبحاث أن تطبيق الإجراءات الإصلاحية يحسن من البيئة المدرسية ويخفف من إيقاف الطلاب ومن الإجراءات التأديبية المتفاوتة. وأظهرت الأبحاث أن الإيقاف خارج المدرسة بشكل متكرر وسياسات عدم التحمل والأساليب الصارمة المتبعة في المدارس غير فعالة، بل تزيد من خطر المخرجات السلبية على الصعيدين الأكاديمي والاجتماعي، خاصةً بالنسبة للأطفال المنتمين إلى الفئات غير المستفيدة.

إن فرض العقوبات التأديبية المدرسية التي تنطوي على الوقاية التعليمية مع تطبيق إجراءات إصلاحية يساهم في إيجاد بيئة مدرسية إيجابية ويضمن المساواة وإقامة العدل والتطوير المستمر. لذا تستمر مدارس برينس ويليام العامة في زيادة عدد موظفي المدرسة المدربين على الإجراءات الإصلاحية وعدد فرق الإجراءات الإصلاحية المدربين في كافة مدارس المقاطعة. وتؤسس الإجراءات التصحيحية وفقاً للاحتياجات التي تضمن سلامة المدارس من خلال توطيد العلاقات التي تعزز البنية الاجتماعية في المدرسة. وتواكب الإجراءات التصحيحية فرص مشاركة المجتمع المحلي للمدرسة في إيجاد تسوية لأية إساءات مع تشجيع الطلاب والموظفين على تحمل مسؤولياتهم الفردية اتجاه سلامة المجتمع المحلي للمدرسة بأكمله.

وتوفر الإجراءات التصحيحية فرصاً للطلاب الذين تسببوا بأذى للآخرين كي يتحملوا المسؤولية اتجاه أولئك الذين سببوا لهم الأذى، بما في ذلك أنفسهم وأسرهم. وتركز الإجراءات التصحيحية على الحاجة إلى تثقيف الطلاب الذين تسببوا بأذى للآخرين حول تأثير سلوكياتهم المؤذية بحق من تسببوا لهم بأذى وبحق المجتمع المحلي للمدرسة أيضاً. ويتعلم المشاركون في الإجراءات الانضباطية الإصلاحية حول العوامل الكامنة وراء اتخاذهم لمثل تلك القرارات السيئة. كما يتدربون على المهارات الاجتماعية ويتعلمون استراتيجيات تطوير الذات التي تشجعهم على اتخاذ قرارات أفضل في المستقبل. إن الإجراءات التصحيحية لا تحل محل الإجراء التأديبي، بل تكمله من خلال التركيز على بناء العلاقات والمساءلة الشخصية. وتُفَضَّى هذه المهارات إلى نجاح الطلاب، ليس في المدرسة فحسب، بل أيضاً بصفاتهم أعضاء في مجتمعنا.

نظام الدعم متعدد المستويات

نظام الدعم متعدد المستويات (MTTS) عبارة عن إطار تكيفي وتجاوبي يساعد المدارس على تحديد وتقديم الدعم الهادف للطلاب الذين يكافحون أكاديمياً و/أو سلوكياً.

ويكون التركيز فيه على طلاب محددين بالاسم والاحتياج من خلال التدريس التمايزي وما يلزم من دعم أكاديمي وسلوكي وعافية عاطفية-اجتماعية لكافة الطلاب وفي جميع المدارس. ويقوم نظام الدعم متعدد المستويات في مدارس برينس ويليام العامة على أرضية متينة من العمل التشاركي الهادف بإازره الإيمان بأن جميع الطلاب يمكنهم التعلم بأعلى المستويات.

وتقوم مدارس برينس وليام العامة بتطبيق أساليب مترابطة ومفصلية ومتوائمة مع التدريس المستجيب للتنوع الثقافي ومسارات التعلم في جميع الصفوف الدراسية والمناهج الدراسية مركزة على تحسين التقدم الأكاديمي لمتعلمي اللغة الانكليزية وللطلاب المعاقين.

تشتمل أهداف نظام الدعم متعدد المستويات على ما يلي:

- فريق دعم الطلاب (SST) يترأسه رئيس فريق ويسعى إلى تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات.
- ثقافة المسؤولية الجماعية لجميع الطلاب.
- التدريس الأساسي عالي الجودة المشتمل على البرامج الأكاديمية والسلوك والعافية الاجتماعية-العاطفية للطلاب.
- وضع الأهداف ورصد تقدم الطالب.
- اتخاذ القرارات القائمة على جمع البيانات في جميع المستويات.
- التطبيق المبكر للتدخلات المستندة إلى القرائن بكل أمانة.
- الأسر شركاء موثوقون في دعم نجاح الطالب.

مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي

مبادرات الدعم والتدخل السلوكي الإيجابي (PBIS) عبارة عن إطار قائم على الأدلة يستخدم في المدارس لتعزيز السلوك الإيجابي والحد من السلوكيات الصعبة. وهو يركز على الوقاية وتعليم المهارات الاجتماعية وتوفير بيئة مدرسية داعمة. الهدف هو تعزيز عافية الطلاب والنجاح الأكاديمي مع تقليل الاضطرابات والإجراءات التأديبية.

العلاقة بين مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي والإجراءات التصحيحية

يمكن أن يكمل الدعم وتدخلات السلوك الإيجابي والإجراءات التصحيحية (RP) بعضهما البعض لبناء الثقافة والبيئة الإيجابية في المدارس مع تقليل الاعتماد على إجراءات التأديب الإقصائي. لا يحل هذا التكامل بين PBIS و RP محل العواقب بما يتماشى مع وثيقة قواعد السلوك الخاصة بمدارس برينس ويليام العامة. من خلال التكامل القائم بين دعم وتدخلات السلوك الإيجابي والإجراءات التصحيحية، يمكن لموظفي المدرسة إنشاء نهج شامل للتعامل مع السلوك يركز على الوقاية والعلاقات الإيجابية وإصلاح الضرر.

الدعم المتدرج

نظام الدعم المتدرج MTSS هو إطار يوفر نهجا متعدد المستويات لتلبية الاحتياجات السلوكية والأكاديمية المتنوعة للطلاب. يمكن تحقيق التكامل بين دعم وتدخلات السلوك الإيجابي PBIS والإجراءات التصحيحية في مستويات مختلفة من الدعم داخل إطار نظام الدعم متعدد المستويات MTSS. يمكن تطبيق مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS كدعم عالمي من المستوى 1 من خلال وضع المخرجات السلوكية المأمولة على مستوى المدرسة وتوفير استراتيجيات استباقية لجميع الطلاب. يمكن أيضا استخدام الإجراءات التصحيحية في المستوى 1 لبناء شعور الانتماء إلى المجتمع المحلي بين جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر الإجراءات التصحيحية هيكلا لدعم المستوى 2 أو المستوى 3 المستهدف لمعالجة مخاوف سلوكية محددة للطلاب وتوفير تدخلات فردية. سيتم تزويد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لإتقان الكفاءات السلوكية بتدخلات تهدف إلى تعليم السلوكيات المرغوبة وتعزيزها.

التركيز المشترك على السلوك الإيجابي

تؤكد مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS على أهمية تعزيز السلوك الإيجابي وتوفير بيئة داعمة لجميع الطلاب. تعزز هذه الإجراءات التصحيحية أيضا العلاقات الإيجابية وتبني شعور الانتماء إلى المجتمع المحلي. يعطي كلا النهجين الأولوية لتطوير وتعزيز السلوكيات الإيجابية، مما يساعد على تعزيز بيئة مدرسية إيجابية.

الوقاية والتدخل المبكر

تهدف مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS إلى الحد من السلوكيات الصعبة من خلال استراتيجيات استباقية، مثل التدريس الصريح وتعزيز وتحفيز سلوكيات الطلاب المتوقعة. تتمحور أهداف الإجراءات التصحيحية حول التدخل المبكر وتوفير فرص للحوار والتفكير وإصلاح الضرر قبل تصاعد النزاعات. من خلال معالجة المشكلات السلوكية في وقت مبكر، يمكن أن يساعد كلا النهجين في تقليل الحاجة إلى الإجراءات التأديبية الإقصائية.

المخرجات المأمولة الواضحة والمتسقة

تحدد مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS المخرجات السلوكية المأمولة بشكل واضح في مختلف مرافق المدرسة، مما يعزز الاتساق في إدارة السلوك. تعتمد الإجراءات التصحيحية على المخرجات المأمولة الواضحة للسلوك والتواصل، مما يمكن الطلاب والموظفين من فهم كيفية المشاركة في المحادثات (والسياقات) التصالحية بشكل فعال. ومن خلال مواءمة هذه المخرجات المأمولة، يوفر كلا النهجين لغة مشتركة وفهما مشتركا بين الطلاب والموظفين.

العواقب التصحيحية

تشجع مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS على استخدام العواقب المنطقية والتصالحية أو التصحيحية للمخالفات السلوكية، مع التركيز على تعليم وتعزيز السلوك المناسب بدلا من الاعتماد فقط على التدابير العقابية. توفر الإجراءات التصحيحية إطارا لإصلاح الضرر الناجم عن سلوك الطالب من خلال الحوار والتعاطف والمساءلة. من خلال دمج العواقب التصالحية أو التصحيحية، يعزز كلا النهجين التطور ويساعدان الطلاب في التعلم من الأخطاء في الحكم ويقللان من العودة إلى ارتكاب الخطأ. لا تحل الإجراءات التصحيحية محل العواقب التأديبية المترتبة على مخالفة وثيقة قواعد السلوك، بل تكملها.

بناء العلاقات وتعزيز التعاطف

تؤكد الإجراءات التصحيحية على بناء علاقات إيجابية وتعاطف وتفاهم فيما بين الطلاب أنفسهم وكذلك بين الطلاب والموظفين. كما تقدر مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS أهمية العلاقات الإيجابية في تعزيز البيئة المدرسية الداعمة. ومن خلال تعزيز التعاطف وبناء العلاقات، يساهم كلا النهجين في تأسيس مجتمع مدرسي أكثر شمولا واتصالا.

اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات

تقوم مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي PBIS بتوظيف البيانات عند القيام باتخاذ القرارات المتعلقة بالتدخلات السلوكية والدعم. تعتمد الإجراءات التصحيحية أيضاً على البيانات لتقييم فعالية الإجراءات التصحيحية وتحديد مجالات التحسين. وباستخدام البيانات، يمكن لكلا النهجين تحديد الاتجاهات السلوكية وقياس تأثير التدخلات واتخاذ قرارات استراتيجية للحد من الإجراءات التأديبية الإقصائية بشكل فعال.

مستويات الاستجابة لسلوك الطالب

تعتبر الاستجابات متعددة المجالات لسلوكيات الطالب جزءاً من إطار نظام الدعم متعدد المجالات (MTSS) الذي يتضمن استراتيجيات تدريسية ووقائية واستباقية. وعندما لا يحقق الطلاب المخرجات السلوكية المأمولة، فإنهم يتلقون الدعم والتدخلات التي تعالج الأسباب الرئيسية الكامنة وراء تلك السلوكيات ويتعلمون السلوكيات البديلة المقبولة. من خلال استخدام الإجراءات التصحيحية، سيكتسب الطلاب فهماً لاحترام الذات والآخرين والمهارات الأخرى ليصبحوا مواطنين صالحين. التدخلات والاستجابات التي تشمل استخدام الإجراءات التصحيحية لا تحل محل عواقب انتهاكات وثيقة قواعد السلوك. وفي حال لم يغير الطالب سلوكه عقب تطبيق التدخلات، أو في حال زاد تكرار أو شدة أو فترة السلوك، يجري اتباع أسلوب بديل لحل المشكلة يطرح تدخلات واستجابات بديلة. توفر "التدخلات" و"الاستجابات التأديبية" التالية إرشادات لكنها ليست محصورة في كل قائمة.

استجابات المستوى 1

تهدف استجابات المستوى 1 إلى منع المزيد من المشكلات السلوكية مع إبقاء الطالب في المدرسة.

أمثلة على الاستجابات التأديبية والتدخلات المدرسية/الصفية

تدخلات المستوى 1

- الاتصال بولي الأمر/الوصي
- اجتماع يديره الطالب
- اجتماع صفّي
- مصادرة أجهزة الترفيه والاتصال التخريبية
- التركيز على حظر التبغ واستخدام التدخين الإلكتروني
- إعادة التعليم أو النمذجة للسلوكيات المرغوبة
- تقدير ومكافأة السلوك اللائق
- اجتماع المعلم/الطالب أو المعلمين/الطلاب/أولياء الأمور.
- اجتماع بين المسؤول الإداري والطالب و/أو بين المسؤول الإداري والطالب والمدرس
- تعبير أو رسالة اعتذار خطية
- وساطة زميل أو حل الخلاف
- مخطط التحسن في السلوك
- خدمات المجتمع المحلي (ملانمة لتصحيح السلوك)
- اجتماع بين المسؤول الإداري والمدرس وولي الأمر/الوصي

الاستجابات التأديبية للمستوى 1

- التعويض
- تغيير المقعد
- فقدان الامتيازات المدرسية أو تعليقها مؤقتاً.
- المصادرة
- الاحتجاز (قبل المدرسة أو أثناء وقت الغداء أو بعد الدوام المدرسي)

استجابات المستوى 2

تم تصميم الاستجابات والتدخلات الإدارية في هذا المستوى لمنع المزيد من المشكلات السلوكية وإبقاء الطالب في المدرسة. اعتماداً على شدة السلوك، قد يكون من المناسب استبعاد الطالب لأجل قصير من الفصل الدراسي.

أمثلة على الاستجابات التأديبية والتدخلات المدرسية/الصفية

تدخلات المستوى 2

- اجتماع يديره الطالب
- اجتماع و/أو حلقة (رسمية) تتناول الإجراءات التصحيحية
- اجتماع بين الإداري والمدرس والمرشد الطلابي والطالب (يتضمن إعادة التوجيه للسلوك المأمول)
- اجتماع بين المسؤول الإداري والمدرس وولي الأمر/الوصي
- تسجيل الدخول/الخروج
- تعيين موجه.
- وساطة أو حل الخلاف
- الإحالة إلى خدمات الدعم (مثل المرشد الطلابي في المدرسة وأخصائي التدخل السلوكي وبرنامج المراقبة وفريق دعم الطلاب [مثل نظام الدعم متعدد المستويات MTSS] و برنامج التدخل و استخدام المواد).
- المراجعة من قبل فريق برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) أو فريق البند 504 إن وجد.
- الإحالة إلى فريق تقييم التهديدات.
- خدمات المجتمع المحلي (ملانمة لتصحيح السلوك)
- الإحالة إلى خدمات المجتمع المحلي

الاستجابات التأديبية للمستوى 2

- تغيير الجدول الصف.
- الاحتجاز (قبل المدرسة أو أثناء وقت الغداء أو بعد الدوام المدرسي)
- احتجاز/دوام مدرسي يوم السبت
- التعويض
- المصادرة
- فقدان الامتيازات المدرسية أو تعليقها مؤقتاً.
- إيقاف داخل المدرسة مع تدخلات سلوكية و/أو إجراءات تصحيحية (من يوم إلى ثلاثة أيام)

استجابات المستوى 3

اعتماداً على شدة السلوك وطبيعته المزمدة و/أو المخاوف المتعلقة بالسلامة، قد تؤدي سلوكيات المستوى 3 إلى استبعاد الطالب على المدى القصير من المدرسة.

أمثلة على الاستجابات التأديبية والتدخلات المدرسية/الصفية

تدخلات المستوى 3

- اجتماع بين المسؤول الإداري والمدرس وولي الأمر/الوصي
- عقد السلوك (يتم إعداده وتوقيعه من قبل الطالب وولي الأمر/الوصي ومسؤولي المدرسة).
- إجراء تقويم السلوك الوظيفي (FBA) ووضع خطة التدخل السلوكي (BIP)
- الإحالة إلى فريق تقييم التهديدات.
- الإحالة إلى مجلس خدمات المجتمع المحلي أو إلى خدمات الصحة العقلية أو خدمات الإرشاد لتعاطي المواد المحظورة... الخ

الاستجابات التأديبية للمستوى 3

- الاحتجاز.
- إيقاف داخل المدرسة مع تطبيق الإجراءات التصحيحية (لا تتجاوز خمسة أيام).
- إلغاء الامتيازات.
- التعويض
- الإحالة إلى برامج التعليم البديل.
- إيقاف قصير الأجل خارج المدرسة (من يوم إلى ثلاثة أيام لطلاب المرحلة الابتدائية / من يوم إلى خمسة أيام لطلاب المرحلة الثانوية) مع الحلقات الإصلاحية أو اجتماع عند العودة.
- إحالة المخالفات -التي تُصنّف ضمن فئة "الإبلاغ الإلزامي" الواردة في قسم "الأفعال التي قد تستوجب تأديب الطالب"- إلى جهات إنفاذ القانون.

استجابات المستوى 4

تتطلب بعض سلوكيات المستوى 4 إبلاغ المشرف العام على المدارس أو قسم جلسات الاستماع الطلابية كما هو موضح في قانون ولاية فرجينيا § 279.3:1-22.1. يجب على المشرف العام على المدارس بدوره إبلاغ مديرية التربية في ولاية فرجينيا عن جميع هذه الحوادث سنوياً. تُجيز بعض السلوكيات من المستوى الرابع، أو تُلزم، مدير المدرسة بإحالة الطالب إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية للنظر في اتخاذ إجراءات تأديبية إضافية. إن الإحالة لاتخاذ إجراءات تأديبية إضافية لا تؤدي تلقائياً إلى الإيقاف طويل الأجل، أو إعادة التعيين في مدرسة تقليدية أخرى أو في برنامج تعليمي غير تقليدي، أو الطرد.

أي طالب يحال إلى اتخاذ إجراءات تأديبية إضافية يمتنع على جلسة استماع قبل اتخاذ أي قرار، وله الحق في الاستئناف على القرار. يجوز لمسؤول جلسة الاستماع فرض عقوبات تأديبية تصل إلى حد التوصية بالطرد، ولكن يجوز له أيضاً أن يقرر عدم فرض أي عقوبة وإعادة الطالب إلى مدرسته، وذلك بناءً على وقائع وظروف الحادثة وحالة الطالب.

التدخلات السلوكية من المستوى 4 (بالإضافة إلى تلك المدرجة في المستويات 1-3)

- اتفاقية السلوك بين ولي الأمر - المسؤول الإداري - المعلم - الطالب.
- الإحالة إلى خدمات المجتمع المحلي
- تقييم التهديد وفق ما يشير إليه السلوك.
- تعديل الجدول
- التعويض عن طريق اتفاقية خطية.

الاستجابات التأديبية للمستوى 4

- الإحالة إلى جهة مسؤولة عن تنفيذ القانون بسبب السلوكيات التي قد تشكل جناية أو التي تنطبق عليها السياسة المحلية.
- إلغاء الامتيازات على المدى الطويل.
- إيقاف خارج المدرسة قصيرة الأجل (1-3 أيام لطالب مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث، 4-10 أيام لطالب الصفوف من الرابع إلى السادس، أو 5-10 أيام لطالب الصفوف من السابع حتى الثاني عشر).
- توصية بإيقاف طويل الأجل على النحو الذي تحدده السياسة المحلية أو قانون فيرجينيا (من 11 إلى 45 يوماً كما هو محدد في المادة 22.1-276.01 من قانون ولاية فيرجينيا).
- باستثناء ما هو منصوص عليه في قانون ولاية فيرجينيا § 22.1(B)، أو 22.1-277.07، أو 22.1-277.08، لا يجوز إيقاف أي طالب من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث لأكثر من ثلاثة أيام دراسية إلا إذا (1) كانت المخالفة تنطوي على إيذاء جسدي أو تهديد محتمل بإيذاء جسدي اتجاه الآخرين، أو (2) توصل مجلس إدارة المدارس المحلية أو المشرف العام أو من ينوب عنه إلى وجود ظروف مشددة وفق ما هو مفصل من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.

استجابات المستوى 5

- تُخصص إجراءات المستوى الخامس للسلوكيات التي تستوجب الإحالة إلى من ينوب عن المشرف العام على المدارس للنظر في احتمالية فرض عقوبات تشمل الإيقاف طويل الأجل أو تعديل الوضع أو الطرد. بالنسبة للطلاب في المراحل الدراسية من الروضة وحتى الصف الثالث، تُحال هذه الحالات إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD لمراجعتها بالتعاون مع المسؤول الإداري في المدرسة و المشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية وقسم التعليم الخاص (عند الاقتضاء)، ومدير برامج مرحلة ما قبل المدرسة (عند الاقتضاء)، وأية أطراف معنية أخرى.
- سيتم إحالة الطلاب في الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD، الذي يعين مسؤول جلسة السماع ليقرر في القضية.

الاستجابات الإدارية المدرسية المطلوبة لسلوكيات المستوى 5:

- تقييم التهديد وفق ما يشير إليه السلوك.
- إحالة الأمر إلى جهات إنفاذ القانون في حالات السلوكيات التي تندرج تحت فئة "الإبلاغ الإلزامي" المحددة في قسم "الأفعال التي تستوجب اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطالب".
- إحالة الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD. يجب أن يخلص قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD إلى أن الواقعة تضمنت ظروفًا مشددة، أو أدت إلى ضرر جسدي، أو انطوت على تهديد ذي مصداقية بإلحاق ضرر جسدي، وذلك لفرض عقوبة الإيقاف عن الدراسة لمدة تزيد عن ثلاثة أيام دراسية. في الحالات الاستثنائية التي تستدعي اتخاذ إجراءات تأديبية تتجاوز مدة 10 أيام دراسية —على سبيل المثال، حيازة أسلحة معينة أو مواد محظورة تستوجب الفصل النهائي بموجب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية ما لم تتوفر ظروف خاصة— يتولى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD مراجعة الواقعة بالتعاون مع مدير المدرسة والمشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية ومسؤول التعليم الخاص (إن وجد)، ومدير برامج ما قبل المدرسة (إن وجد)، وأي أطراف معنية أخرى. سيضمن قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD حصول الطالب على جلسة استماع وتمتعه بحق الاستئناف، تماماً كما هو الحال مع الطلاب الأكبر سناً.
- الإحالة لطلاب الصفوف 4 - 12 إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD أي طالب يحال إلى اتخاذ إجراءات تأديبية إضافية يمتنع على جلسة استماع قبل اتخاذ أي قرار، وله الحق في الاستئناف على القرار. يجوز لمسؤول جلسة الاستماع فرض عقوبات تأديبية تصل إلى حد التوصية بالطرد، كما يحق له أيضاً تقرير عدم فرض أي عقوبة تأديبية وإعادة الطالب إلى مدرسته، وذلك بناءً على وقائع الحادثة وظروفها وحالة الطالب. ويتم توفير التدخلات السلوكية المناسبة والدعم التعليمي لأي طالب يتم إخراجها من بينته المدرسية المعتادة. وفي حالات الإبعاد التي تتجاوز عشرة أيام، يجب أن يتلقى الطلاب ذوو الإعاقة خدمات التعليم الخاص وفقاً لما يحدده فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم.

تهدف هذه التدخلات و الاستجابات إلى تلقين السلوك البديل والملائم بحيث يتعلم ويظهر الطلاب السلوك الآمن والمتصرف بالاحترام. الأمثلة المبينة أدناه ليست شاملة ولا يلزم التقيد بها. يتعين على طاقم العمل أن يجري المراجعات المطلوبة ويخطط لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لكل حالة على حدة (على سبيل المثال خطة دعم الطالب و تحديد الأطفال وخطة التعليم الفردي المخصص IEP أو البند 504).

العواقب والاستجابات المحتملة على سلوك الطالب

العقوبات التأديبية

الإجراءات التأديبية

يجوز لمدير المدرسة أو من ينوب عنه تطبيق أي من العقوبات التالية للحفاظ على النظام والانضباط داخل البيئة المدرسية. إن التطبيق المنصف والمستدام للأحكام واللوائح جار في كافة المدارس وفي كل التجمعات الطلابية.

1. **التحذير والإرشاد** – ينبغي اللجوء إلى التحذير والإرشاد عند الاقتضاء لمساعدة الطالب على إدراك أن سلوكه يعيق مسيرته التعليمية، أو ينتهك حقوق الآخرين، أو يتعارض مع سياسات المدرسة أو لوائحها، وأنه بحاجة إلى تصحيح هذا السلوك.
2. **الاحتجاز خلال فترة الغداء** – يتم توجيه الطالب لتناول الغداء في مكان منفصل يحدده موظفو المدرسة.
3. **الاحتجاز بعد الدوام المدرسي** – يجوز احتجاز الطالب لفترة زمنية معقولة قبل الحصص الدراسية المقررة أو بعدها، كما قد يُطلب منه خلال هذه الفترة المشاركة في أنشطة من شأنها أن تساهم بشكل معقول في تحسين سلوكه. يجب أن تقوم المدرسة بإبلاغ ولي أمر الطالب المراد احتجازه. يتعين على الطالب المراد احتجازه إبلاغ والديه فوراً. ويتحمل ولي الأمر مسؤولية نقل الطالب. باستثناء حالات معينة، يُخطر الطالب قبل يوم واحد على الأقل في حال تقرر احتجازه.
4. **المهام المخصصة** – قد يكلف الطالب بواجبات خاصة كإجراء تصحيحي. ويشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، مهام معقولة للخدمة المجتمعية داخل مرافق المدرسة.
5. **تقييد الحصص** – قد يتم نقل الطالب من جدول حصصه المعتاد وتكليفه بالتواجد في موقع آخر.
6. **الإيقاف عن الأنشطة المرافقة** – قد يتم تعليق امتياز الطالب في المشاركة في جميع أو بعض الأنشطة المرافقة لفترة زمنية محددة أو حتى يتم استيفاء شروط معينة. ويمكن بفرض الإيقاف عن الأنشطة المرافقة مع عقوبات أخرى. قد يتم إيقاف الطلاب المتهمين بارتكاب مخالفة جنائية عن المشاركة لفترة زمنية أو لحين استيفاء شروط معينة. جميع العقوبات تخضع لتقدير مدير المدرسة.
7. **الرقابة المدرسية** – يُعد وضع الطالب تحت المراقبة إشعاراً بأن سلوكه كان غير مقبول ويجب تحسينه. يجوز لمدير المدرسة وضع الطالب تحت المراقبة لمدة لا تتجاوز 45 يوماً دراسياً، وذلك بعد عقد اجتماع مع ولي أمر الطالب لشرح شروط وأحكام المراقبة. يجب على مدير المدرسة أيضاً إبلاغ ولي الأمر خطياً عند فرض الرقابة، مع توضيح أسبابها وتاريخ انتهائها.
8. **الإيقاف داخل المدرسة** – يُعد الإيقاف داخل المدرسة إجراءً تأديبياً يتم بموجبه توجيه الطلاب إلى بيئة مدرسية مقيدة وخاضعة لرقابة صارمة بخلاف الفصل الدراسي المعتاد. حيث يتم عزلهم وإلزامهم بإنجاز جميع المهام الموكلة إليهم.
9. **الإيقاف قصير الأجل (10 أيام أو أقل)** – قد يتم إيقاف الطالب عن الدوام المدرسي بسبب انتهاكات معينة لوثيقة قواعد السلوك. ويقصد بالإيقاف استبعاد الطالب مؤقتاً من الحضور المدرسي المعتاد ومن الأنشطة، وذلك بقرار المدرسة (أو من ينوب عنه) لفترة لا تتجاوز 10 أيام. طوال فترة سريان الإيقاف، يُحظر على الطالب حضور أي من برامج مدارس برينس ويليام العامة. لا يجوز إيقاف أي طالب في الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثالث لمدة تزيد عن ثلاثة أيام دراسية من قبل مدير المدرسة أو من ينوب عنه. في حالات الإيقاف عن الدراسة لأكثر من ثلاثة أيام دراسية، يجب على مدير المدرسة إحالة الأمر إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD للمراجعة. ويتعاون قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD حسب الحاجة مع مدير المدرسة، و المشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية، ومسؤول التعليم الخاص (إذا كان ذلك ينطبق)، ومدير برامج ما قبل المدرسة (إن وجد)، وأي جهات معنية أخرى.
10. **إبلاغ جهات إنفاذ القانون** – يجب على مديري المدارس رفع بلاغ إلى جهات إنفاذ القانون بشأن بعض المخالفات المحددة التي يعتبر الإبلاغ عنها إلزامياً كما ورد في قسم "الأفعال التي تستوجب اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطالب".
11. **إخراج الطالب من الصف** – يجوز إخراج الطالب المشاغب من الفصل وفقاً لمتطلبات [المادة رقم § 22.1-27.2 من قانون ولاية فرجينيا](#).

الإجراءات التأديبية الإضافية

يجوز لمدير المدرسة إحالة الطالب إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD). حيث يقوم قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD بتعيين مسؤول جلسة السماع الذي ينوب عن المشرف العام على المدارس في الشؤون التأديبية. إذا قرر مسؤول جلسة السماع بعد الجلسة ارتكاب انتهاك لوثيقة قواعد السلوك، فيحق له فرض عقوبات تأديبية تشمل:

1. **الرقابة المدرسية** – يُعد وضع الطالب تحت المراقبة إشعاراً بأن سلوكه كان غير مقبول ويجب تحسينه. يحق لمسؤول جلسة السماع المكلف من قسم جلسات الاستماع الطلابية أن يضع الطالب تحت المراقبة حتى مدة عام دراسي، وذلك بعد عقد جلسة السماع مع ولي أمر الطالب أو وصي قانوني يجري خلالها شرح شروط وأحكام الرقابة. لأسباب وجيهة، يجوز إلزام الطالب بإجراء فحص للكشف عن الكحول أو المخدرات بناءً على طلب إدارة المدرسة، وذلك دون أي تكلفة على أسرته. يجب على المشرف العام أو من ينوب عنه أيضاً إخطار ولي الأمر أو الوصي القانوني خطياً عند فرض فترة مراقبة، مع توضيح أسبابها وتاريخ انتهائها.

2. **الإيقاف طويل الأجل** – يقصد بالإيقاف طويل الأجل استبعاد الطالب من الحضور المدرسي والأنشطة المنتظمة وذلك بقرار من المشرف العام أو من ينوب عنه لمدة تتراوح بين 11 إلى 45 يوماً دراسياً. طوال فترة سريان الإيقاف، يُحظر على الطالب حضور أي من برامج مدارس برينس ويليام العامة. يجوز إعادة قبول الطالب في المدرسة بعد انتهاء فترة الإيقاف. وفق شروط محددة (وبما يتوافق مع اللوائح المعمول بها).

يمكن أن يتجاوز الإيقاف طويل الأجل فترة 45 يوماً دراسياً، لكنه لا يزيد عن 365 يوماً تقويمياً إذا (1) أن تكون المخالفة من الصنف المنصوص عليه في المادتين [277.07-22.1](#) أو [277.08-22.1](#) من قانون فرجينيا، أو تنطوي على إصابة جسدية جسيمة، أو أن تقرر لجنة تابعة لمجلس إدارة المدارس أو المشرف العام أو من ينوب عنه وجود ظروف مشددة وفقاً لتعريف مديرية التربية في ولاية فيرجينيا. لأغراض المادتين § [277-22.1](#) و [277.05-22.1](#) من قانون ولاية فيرجينيا، عرّفت مديرية التربية في ولاية فيرجينيا "الظروف المشددة" بأنها:

- A. أن الطالب منخرط في إساءة سلوك أدت إلى إيذاء خطير (بما في ذلك الإيذاء الجسدي والعاطفي والنفسي على سبيل المثال لا الحصر) بحق فرد أو أفراد آخرين أو أدت إلى تهديد محتمل بإيذاء خطير لفرد أو أفراد آخرين وفق ما يقره تقييم التهديد.
- B. أن تواجد الطالب في المدرسة يشكل خطراً ممكناً ومستمرّاً على سلامة المدرسة أو طلابها أو موظفيها أو أي أفراد آخرين في المدرسة.
- C. أن الطالب متورط في مخالفة جسيمة تكون:

1. متكررة (سلوكيات متشابهة ومتكررة توثق في السجل التأديبي للطالب).
2. غير متجاوب مع التدخلات المخصصة له والتي تم توثيقها في خطط التدخل الموضوعية.

باستثناء ما هو منصوص عليه في قانون ولاية فيرجينيا § [277-22.1\(B\)](#)، أو [277.07-22.1](#)، أو [277.08-22.1](#)، لا يجوز إيقاف أي طالب من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث لأكثر من ثلاثة أيام دراسية إلا إذا (1) تنطوي المخالفة على إيذاء جسدي أو تهديد محتمل بإيذاء جسدي اتجاه الآخرين أو (2) توصل مجلس إدارة المدارس المحلية أو المشرف العام أو من ينوب عنه إلى وجود ظروف مشددة وفق ما هو مفصل من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.

3. **إحاق الطالب ببرامج التعليم البديل** - يحق لمجلس إدارة المدارس أن يلزم أي طالب بحضور البرنامج التعليمي البديل إذا (i) اتهم بمخالفة تتعلق بقوانين الحكومة أو بانتهاك سياسات الإدارة المدرسية المتعلقة بالأسلحة أو المسكرات أو المخدرات أو بإيذاء شخص آخر بشكل متعمد؛ (ii) ثبتت إدانته أو لم تثبت براءته في مخالفة لقوانين الحكومة تتعلق بالأسلحة أو المسكرات أو المخدرات أو بجرم أدى أو أوشك أن يؤدي إلى إيذاء الآخرين، أو لأي سبب أدى إلى صدور حكم المحكمة وكشفه رسمياً للمشرف العام للمدارس بموجب قانون ولاية فيرجينيا؛ أو (iii) ثبت أنه ارتكب مخالفة جسيمة أو مخالفات متكررة بانتهاك سياسات مجلس إدارة المدارس؛ (iv) أوقف عملاً بالمادة رقم [22.1.277.05](#) من قانون ولاية فيرجينيا؛ أو (v) طرد عملاً بالمادة [277.06-22.1](#) أو المادة [277.07-22.1](#) أو المادة [277.08-22.1](#) أو القسم B من المادة [277-22.1](#). كما يحق لمجلس إدارة المدارس أن يلزم الطالب بحضور هذه البرامج بغض النظر عن مكان ارتكابه للجريمة. (قانون ولاية فيرجينيا § [277.2:1-22.1](#)). عملاً بالسلطة التأديبية لمجلس إدارة المدارس، يجوز للمشرف العام على المدارس أو من ينوب عنه إلزام الطلاب بالالتحاق ببرامج تعليمي غير تقليدي بما يتوافق مع أحكام المادة [277.2:1-22.1](#) من قانون ولاية فيرجينيا؛ ويُعد هذا القرار نهائياً ما لم يقر مجلس إدارة المدارس بتعديله بناءً على التماس خطي يُقدم في الموعد المحدد.

4. **التوصية بالطرد** – قد يرفع مسؤول جلسة السماع توصية بطرد الطالب إلى مجلس إدارة المدارس بسبب إساءة سلوك جسيمة. "الطرد" عبارة عن إجراء تأديبي يفرضه مجلس إدارة المدارس، حيث لا يسمح للطالب بحضور المدرسة التابعة لمديرية مدارس المقاطعة وهو غير مؤهل لإعادة الالتحاق لمدة 365 يوماً تقويمياً بعد تاريخ الطرد. بعد مرور 365 يوماً، يمكن للطلاب التقدم بطلب لإعادة الالتحاق. الطرد يمنع الحضور في أي برنامج أو في جميع

برامج مدارس برينس وويليام العامة. الطرد" عبارة عن إجراء تأديبي يفرضه مجلس إدارة المدارس يوقف الطالب من الحضور المنتظم للمدرسة لمدة 365 يوماً تقويمياً أو أكثر. قد يسمح للطالب المطرود بحضور برنامج تعليمي غير تقليدي خلال فترة الطرد.

باستثناء ما يحدده قانون ولاية فيرجينيا بمواده §§ 277-22.1 (B) أو 277-22.1 أو 277-08-22.1، لا يسمح بإيقاف أي طالب من طلاب مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث من الحضور المدرسي ما لم (1) تتطوي المخالفة على إيذاء جسدي أو تهديد محتمل بإيذاء جسدي اتجاه الآخرين أو (2) توصل مجلس إدارة المدارس المحلية أو المشرف العام أو من ينوب عنه إلى وجود ظروف مشددة وفق ما هو مفصل من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول الإجراءات التأديبية في الملحق. كما يمكن الاطلاع على معلومات إضافية بشأن الإحالات لاتخاذ إجراءات تأديبية إضافية من خلال الصفحة المخصصة لجلسات الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية الإضافية على الموقع الإلكتروني لمدارس برينس وويليام العامة.

الأفعال التي تستوجب تأديب الطلاب

من العناصر الرئيسة للوقاية الفعالة من إساءة السلوك وضع قواعد مدرسية على مستوى الإدارة المدرسية تنفذ بشكل فعال ومتسق. يجري تأديب الطلاب بسبب أي سلوك لا يتلاءم مع البيئة التعليمية للصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر، أو بسبب سلوك يشكل مخالفة لسياسات ولوائح مجلس إدارة مدارس برينس وويليام العامة أو لبعض أحكام قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية أو بسبب مخالفات لوثيقة قواعد السلوك أو بسبب أي سلوك آخر له تأثير سلبي على سير العمليات المدرسية أو على صحة أو أمن أو سلامة الطلاب أو الموظفين أو ممتلكات المدرسة أو على الفرص التعليمية للطلاب الآخرين. إن التطبيق المنصف والمستدام للأحكام واللوائح جار في كافة المدارس وفي كل التجمعات الطلابية.

يتمتع مدير المدرسة بالسلطة في تحديد عقوبة مناسبة للمخالفات التي ترتكب، وتتراوح تلك العقوبة من الإرشاد وصولاً إلى الإحالة لفرض إجراءات تأديبية أخرى (الإيقاف طويل الأجل أو التوصية بالطرد) يفرضها قسم جلسات الاستماع الطلابية أو مجلس إدارة المدارس بحسب جسامه المخالفة. وسوف يراعى عمر الطالب وصفه والظروف المحيطة بالمخالفة والعوامل الأخرى ذات الصلة عند تحديد الإجراء التصحيحي المناسب.

وعند اتخاذ بعض القرارات التأديبية، تأخذ مدارس برينس وويليام العامة في الاعتبار وجود الظروف المشددة. وفقاً لتعريف مديرية التربية في ولاية فيرجينيا، تشتمل الظروف المشددة على

- الانخرط في إساءة سلوك أدت إلى إيذاء خطير (بما في ذلك الإيذاء الجسدي والعاطفي والنفسي على سبيل المثال لا الحصر) بحق فرد أو أفراد آخرين أو أدت إلى تهديد محتمل بإيذاء خطير لفرد أو أفراد آخرين وفق ما يقره تقييم التهديد،
- تواجد الطالب في المدرسة بشكل خطراً ممكناً ومستمراً على سلامة المدرسة أو طلابها أو موظفيها أو أي أفراد آخرين في المدرسة، أو
- تورط الطالب في مخالفة جسيمة مستمرة وغير متجاوبة مع التدخلات المخصصة لها والتي تم توثيقها في خطط التدخل الموضوعية. إن قانون ولاية فيرجينيا يلزم أن يؤخذ في الاعتبار تاريخ تأديب الطالب إضافة إلى ما سبق.

يرجى الاطلاع على مستويات الاستجابة لإساءة سلوك الطالب التي توضح التدخلات المحتملة والعواقب التأديبية لمخالفات وثيقة قواعد السلوك.

رموز سلوك الطلاب والاستجابة الإدارية (SBAR)

تقدم مديرية التربية في ولاية فيرجينيا إرشادات لاستجابة مديرية مدارس المقاطعة لأية إساءة في سلوك بعض الطلاب، مع الرموز أو الكودات التي تسهل الإبلاغ عن إساءة السلوك. هذه الإرشادات طوعية، إلا أن مدارس برينس وويليام العامة تتبع بشكل عام إرشادات مديرية التربية في ولاية فيرجينيا. يشير الحرف "X" في الجداول إلى الخيارات المتاحة للنظر في العواقب التأديبية. ومع ذلك، في بعض الحالات، قد تفرض مدارس برينس وويليام العامة عواقب أكثر شدة على بعض المخالفات التي تعتبر جسيمة بشكل خاص. في الفئات المبينة أدناه، يشير أي انتهاك لوثيقة قواعد السلوك المميزة بعلامة النجمة (*) إلى أن إجراءات التأديب المتاحة تفوق الحد الأدنى الموصى به في إرشادات مديرية التربية في ولاية فيرجينيا. على سبيل المثال، نظراً لخطورة السلوك، تعتبر مدارس برينس وويليام العامة المخالفات التالية مثيرة للقلق، وبالتالي فإن النظر في الطرد (المستوى 5) إلزامي:

1. حيازة مواد خاضعة للرقابة، أو مواد مقلدة لمواد خاضعة للرقابة، أو الماريجوانا، وذلك على النحو المنصوص عليه في اللائحة رقم 1-735 بعنوان "المواد المحظورة"؛

2. حيازة الأسلحة النارية أو غيرها من الأسلحة المحددة قانوناً، واستخدام أي سلاح أو أداة عادية كسلاح لإيذاء طالب أو أحد الموظفين أو تهديدهم أو ترهيبهم، وذلك وفقاً لما هو منصوص عليه في [اللائحة رقم 1-775](#) بعنوان "الأسلحة والمواد الأخرى المحظورة"؛
3. الاعتداءات الجسدية والضرب بحق أحد موظفي المدرسة و
4. الاعتداءات الجماعية

توصيف أنماط السلوك والاستجابة لها

تجمع القوائم التالية بين مواصفات أنماط سلوك الطلاب ومستويات الاستجابة الإدارية لتسهيل التطبيق العادل والمتجاوب لمعايير سلوك الطلاب. يتم تشجيع مجالس الإدارات المدرسية على التمييز بين الاستجابات لسلوك طلاب المراحل الابتدائية والثانوية. SBAR تشير إلى "سلوك الطالب والاستجابة الإدارية". تم تطوير رموز سلوك الطالب والاستجابة الإدارية SBAR من قبل المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا، وهي مدرجة ضمن وثيقة "التوجيهات النموذجية لسياسة قواعد سلوك الطلاب الإيجابية والوقائية وبدائل الإيقاف عن الدراسة"، التي يتعين على مديريات المدارس الحكومية الالتزام بها. وقد صُممت أنماط السلوك هذه لتسليط الضوء على تأثير سلوك الطلاب على البيئة المدرسية وعلى التعلم. كما أنها تعزز وعي الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور والمرشدين بالجوانب المتعلقة بالنمو الاجتماعي والعاطفي للطلاب، وتؤكد على أهمية مساعدة الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي وتطوير كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي.

النمط A: السلوكيات التي تعيق التقدم الأكاديمي (BAP):

سلوكيات هذا النمط تعيق التقدم الأكاديمي للطالب أو للطلاب الآخرين. وتعتبر مؤشراً على عوز الطالب إلى وعي الذات وضبط النفس. قد يحتاج الطالب في بعض الأحيان إلى مساعدة في فهم تأثير السلوك على الآخرين، كنتيجة لذلك فقد يشار أيضاً إلى التدريب على الوعي الاجتماعي. بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية، يوصى باستجابات المستوى الأول لهذه السلوكيات. بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية، يوصى باستجابات المستوى الأول أو المستوى الثاني. يجب ألا تنطوي هذه السلوكيات على إنفاذ القانون أو الإبلاغ عنها إلى الجهات المسؤولة.

النمط B: السلوكيات ذات الصلة بعمليات الإدارة المدرسية (BSO):

هذه السلوكيات تتعارض مع عمليات الإدارة المدرسية اليومية. قد يحتاج الطلاب الذين ينجحون مثل تلك السلوكيات إلى تطوير في مهارات ضبط النفس ووعي الذات والوعي الاجتماعي. تتراوح الاستجابات الموصى بها لهذه السلوكيات لطلاب المرحلة الابتدائية والثانوية من المستوى الأول إلى المستوى الثالث. لا تتطلب هذه السلوكيات الإبلاغ إلى الجهة المسؤولة عن تنفيذ القانون.

النمط C: سلوكيات العلاقات (RB)

تؤدي السلوكيات في هذه الفئة إلى علاقة سلبية بين عضوين أو أكثر من المجتمع المدرسي (لا يحدث أي ضرر جسدي). تؤثر سلوكيات العلاقات على المجتمع المحلي للمدرسة بأكمله، إذ أن البيئة المدرسية ليست سوى انعكاس لتعامل الناس مع بعضهم البعض. الطلاب الذين يعانون من مشكلات في سلوكيات العلاقات يعانون أيضاً من مشكلات في الكفايات الاجتماعية-العاطفية الأخرى. بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية والثانوية، تتراوح الاستجابات الموصى بها لهذه السلوكيات من المستوى الأول إلى المستوى الثالث. لا تتطلب هذه السلوكيات الإبلاغ إلى الجهة المسؤولة عن تنفيذ القانون.

النمط D: السلوكيات المهددة للسلامة (BSC)

تفرض هذه السلوكيات على ظروف غير آمنة للطلاب والموظفين وزوار المدرسة. يجب أن يعتمد تدوين نطاق الاستجابات الموصى بها لطلاب المرحلة الابتدائية والثانوية على عمر الطالب ونموه والضرر الناجم عن السلوك. والأسباب المؤدية لمثل هذا النوع من السلوك مآلها إلى الكفايات الاجتماعية-العاطفية، لذا يتعين على المسؤول الإداري أن يحقق في المحفزات الداعية إلى سلوك الطالب. يوصى بالتدريب على الوعي الاجتماعي واتخاذ القرارات في معرض أي سلوك يثير مخاوف على السلامة. تتطلب السلوكيات التي تعتبر جرائم جنائية إبلاغ الجهات المسؤولة عن تنفيذ القانون.

النمط E: السلوكيات التي تشكل خطراً على الفرد أو على الآخرين (BESO)

تشكل هذه السلوكيات خطراً على صحة وسلامة ومصلحة الطالب أو الآخرين في مجتمع المدرسة، والسلوكيات التي تبلغ مثل هذا المستوى من الشدة غالباً ما تكون معقدة. ومع أنها تشير إلى تدني المهارات في اتخاذ القرار، إلا أن هذه السلوكيات تشير أيضاً إلى الاحتياجات التطورية لدى الطالب في الكفايات الاجتماعية-العاطفية

الأخرى تتراوح الاستجابات الموصى بها لجميع الطلاب من المستوى الأول إلى المستوى الخامس وتعتمد على عمر الطالب ونموه والخطر الناجم عن السلوك. تتطلب السلوكيات التي تعتبر جرائم جنائية إبلاغ الجهات المسؤولة عن تنفيذ القانون.

النمط F: السلوكيات الخطيرة بشكل متكرر (PD)

تستخدم هذه السلوكيات في الحسابات لتحديد المدارس الخطيرة بشكل متكرر. "الوقائع أو الحوادث التي تستخدم لقياس وتحديد المدارس العامة الخطيرة بشكل متكرر تشتمل على جرائم العنف والمخالفات المرتكبة بحق أي فرد أخلا وكذلك حيازة المخدرات بنية التوزيع أو البيع، وكذلك جميع الجرائم المدرجة في قسم "الجرائم" قانون ولاية فيرجينيا (البند 18.2) وهذه السلوكيات تستوجب الإبلاغ عنها لمكتب المشرف العام على المدارس وللجهات المسؤولة عن تنفيذ القانون ويجب التعامل معها وفق الاستجابة ذات المستوى 5 بشكل متواصل.

أفعال محددة من إساءة السلوك والعواقب التأديبية المحتملة

تعاطي الكحول وحيازته

انظر المواد المحظورة.

إضرار الحرائق

محاولة إشعال حريق، أو مساعدة الآخرين على إشعاله، أو إشعال حريق فعلي بغض النظر عما إذا كان الحريق قد اندلع أو تسبب في أي نوع من الأضرار لممتلكات المدرسة أو ممتلكات الموظفين أو الطلاب. كما قد يخضع الطلاب لإجراءات تأديبية في حال تشغيل إنذار الحريق أو إنذار الكوارث الأخرى بشكل كاذب، أو في حال حيازة مواد يمكن استخدامها لإشعال حريق أو التسبب فيه أو توليد كميات كبيرة من الدخان. كما يحظر تقديم بلاغ كاذب عن حريق في مبنى مدرسة. لدواعي السلامة، تتولى إدارة الإطفاء والشرطة الاستجابة لحالات الحرائق داخل مبنى المدرسة ولحالات تشغيل إنذارات الحريق أو الكوارث الأخرى، كما تقوم بالتحقيق فيها. ينبغي أن يدرك الطلاب أن التحقيقات التي تجريها الشرطة أو إدارة الإطفاء -والتي تخلص إلى تورط الطالب في إضرار حريق، أو تقديم بلاغ كاذب عن حريق في مبنى المدرسة، أو تشغيل إنذار بشكل كاذب- قد تؤدي إلى توجيه تهم جنائية بموجب المادة 18.2-79 من قانون ولاية فرجينيا المتعلقة ب"حرق أو تدمير دور التجمعات وما شابهها"، أو بموجب قوانين جنائية أخرى.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BSC11	إنذار الحريق: تشغيل إنذار الحريق أو أي إنذار آخر خاص بالكوارث بشكل كاذب.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3	X	X				
		12-6		X	X*			
BES09	الحريق: محاولة إضرار النار أو المساعدة في إضرارها أو القيام بذلك	PK-2		X	X	X		لا
		5-3			X	X		
		12-6			X	X		
BSC12	ماله صلة بالحريق: حيازة مواد أو أدوات تستخدم لإضرار النار أو التسبب بحريق أو بتوليد كميات كبيرة من الدخان.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

الاعتداء والضرب

يُحظر تماماً الاعتداء، أو الضرب، أو أي تلامس جسدي عدواني متعمد مع شخص آخر، سواء كان طالباً أو موظفاً أو متطوعاً. وعلى عكس الشجار، لا تتضمن هذه المخالفات مشاركة متبادلة أو متعمدة من الطرفين. ملاحظة: لن يؤدي السلوك الذي يتماشى مع مراحل النمو المتوقعة للطلاب إلى اتخاذ إجراءات تأديبية بتهمة الاعتداء أو الضرب، وإن كان يمكن التعامل معه بطرق أخرى.

يُعرّف "الاعتداء" بأنه فعل متعمد -مثل الإيذاءات أو الكلمات- يفضي إلى توقع معقود لدى الشخص الآخر بأنه معرض لخطر وشيك يتمثل في أذى جسدي أو تلامس عدواني، وذلك دون حدوث تلامس جسدي فعلي. على سبيل المثال، قد يقوم شخص ما بضم يده على شكل قبضة والقيام بحركات توحى باللكم أثناء جدال، حتى وإن لم يحدث أي تلامس فعلي.

أما "الاعتداء والضرب" فيحدث عندما يقوم الطالب عمداً بإحداث تلامس ضار أو مهين مع شخص آخر، مما يتسبب في إصابة جسدية. وتشمل أفعال الضرب -على سبيل المثال لا الحصر- العض، أو الضرب باليد، أو الركل، أو اللكم، أو أي شكل آخر من أشكال العدوان الجسدي (بما في ذلك التلامس) الذي يؤدي إلى وقوع إصابة.

ستُفرض إجراءات تأديبية أيضاً في حالات الاتصال الجسدي العدواني المتعمد الأخرى، مثل الدفع أو الضرب أو العض أو أي استخدام آخر للقوة لا يسفر عن إصابة جسدية.

وسعيًا للحفاظ على النظام في المدارس، تُولى أهمية خاصة لحالات الاعتداء أو الاعتداء والضرب أو توجيه ضربات لأي موظف في الإدارة التعليمية، بما في ذلك الموظفين البدلاء أو المتطوعين. وبناءً على ذلك، فإن ارتكاب فعل الاعتداء والضرب أو توجيه ضربات لأي موظف أو متطوع يستوجب الإحالة الإلزامية إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) للنظر في قرار الطرد.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BESO1	الاعتداءات: النية بتسبب أذى جسدي لفرد آخر	PK-2		X	X	X*		لا
		5-3			X	X*		
		12-6			X	X*		
BESO2	الاعتداء والضرب: تسبب أذى جسدي لفرد آخر	PK-2			X	X	X	نعم
		5-3			X	X	X	
		12-6				X	X	
BESO4	ضرب الموظفين: استخدام القوة ضد أحد أفراد طاقم العمل دون التسبب بأذى.	PK-2		X	X	X	X*	لا
		5-3			X	X	X*	
		12-6					X*	
BSC17	دفع أو ضرب أو عضّ طالب آخر دون التسبب بأذى مرئي	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

الحضور - التأخير، التغيب عن المدرسة، والغياب المزمّن

يحظر انتهاك قانون الولاية وسياسة مديرية مدارس المقاطعة المتعلقة بالحضور. يُحظر التغيب عن المدرسة دون عذر مقبول (مثل المرض، أو موعد طبي، أو جنازة أحد أفراد الأسرة المقربين، أو موافقة الإدارة)، أو عدم الحضور إلى المدرسة/الفصل في الوقت المحدد أو لجزء من اليوم الدراسي دون عذر مقبول.

لا يجوز تصنيف المخالفات التالية من سلوك الطلاب والاستجابة الإدارية SBAR ضمن العقوبات التأديبية التي تستوجب الإيقاف عن الدراسة داخل المدرسة أو خارجها أو تقييم الحصص الدراسية: BSO15، BAP4، BAP5، BSC24.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	ملاحظات قانونية
BAP4	التأخر غير المبرر عن الفصل الدراسي	PK-2	X					لا يمكن فرض إيقاف خارج المدرسة أو داخل المدرسة أو تقييم الحصص الدراسية لهذه المخالفة.
		5-3	X					
		12-6	X	X				
BAP5	التأخر غير المبرر عن المدرسة	PK-2	X					لا يمكن فرض إيقاف خارج المدرسة أو داخل المدرسة أو تقييم الحصص الدراسية لهذه المخالفة.
		5-3	X					
		12-6	X	X				
BSC24	مغادرة مبنى المدرسة دون إذن.	PK-2	X					لا يمكن فرض إيقاف خارج المدرسة أو داخل المدرسة أو تقييم الحصص الدراسية لهذه المخالفة.
		5-3		X*	X*			
		12-6		X*	X			
BSO5	عدم حضور جلسات التأديب المحددة	PK-2	X	X	X			لا
		5-3	X	X	X			
		12-6		X	X			
BSO15	الطالب لا يذهب إلى الصف كما هو محدد.	PK-2	X	X				لا يمكن فرض إيقاف خارج المدرسة أو داخل المدرسة أو تقييم الحصص الدراسية لهذه المخالفة.
		5-3		X				
		12-6		X				
BSO16	الطالب في منطقة غير مصرح بها في الحرم المدرسي.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

مخالفات المركبات، إساءة استخدام السيارة، امتيازات استخدام المركبة

لا يُسمح للطلاب بإدخال السيارات أو المركبات الأخرى إلى حرم المدرسة إلا بإذن من إدارة المدرسة. يجب قيادة السيارات والمركبات الأخرى بأسلوب آمن، مع الالتزام بقواعد المدرسة والقوانين المحلية وقوانين الولاية. قد تؤدي قيادة المركبات أو إيقافها في المناطق المحظورة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية، بما في ذلك الحرمان من امتيازات استخدام مواقف السيارات.

يوافق مالك و/أو مشغل أي سيارة أو مركبة أخرى موجودة أو يتم تشغيلها ضمن مرافق المدرسة على أن يتم تفتيش هذه المركبة عند وجود سبب معقول للشك في احتمالية وجود مواد محظورة بموجب هذا التشغيل و/أو تواجد السيارة أو المركبة على ممتلكات المدرسة وفقاً لما هو موصوف في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. يخضع الطلاب الذين يخالفون هذه القواعد لإجراءات تأديبية، قد تشمل الحرمان من امتيازات القيادة أو استخدام مواقف السيارات في حرم المدرسة، أو الإيقاف خارج المدرسة أو اتخاذ تدابير تأديبية أخرى.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BSC13	التورط في سلوك متهور يشكل خطر إيذاء النفس أو الآخرين	12-9		X	X	X*		لا

التهديد باستخدام قنبلة أو أي جهاز متفجر أو حارق

تُحظر الأفعال التالية خطراً تاماً، وتستوجب الإحالة الإلزامية إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية (HD) للنظر في التوصية بفصل الطالب:

- توجيه تهديد - بأي وسيلة كانت- بتفجير أو حرق أو إلحاق الضرر بأي شكل آخر بمبنى أو منشأة مدرسية، بما في ذلك أي تهديد يتعلق بالمتفجرات، أو الأجهزة الحارقة، أو الأجهزة المتفجرة الوهمية، أو القنابل الكيميائية.
- نقل معلومة -بأي وسيلة كانت- يدرك الطالب أنها كاذبة، تفيد بوجود قنبلة أو متفجرات أو أجهزة حارقة أو أجهزة متفجرة وهمية أو قنبلة كيميائية في المدرسة أو في ممتلكاتها أو أثناء نشاط أو فعالية مدرسية (بغض النظر عن الموقع).

اعتماداً على وقائع الحادث وظروفه وحالة الطالب، يجوز لمسؤول جلسة الاستماع -بدلاً من ذلك- فرض عقوبة تأديبية أخف أو عدم فرض أي عقوبة، حسبما يقتضيه الحال.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BES017	التهديد بوجود قنبلة - تهديد بقنبلة.	PK-2		X	X	X	X*	نعم
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	

المضايقة و التنمر الإلكتروني

لن يتم التسامح مع التنمر أو الانقمام بسبب الإبلاغ عن التنمر في مدارس برينس ويليام العامة.

تشير المضايقة إلى أي سلوك عنفي وغير مرغوب به يرمي إلى إزعاج أو تخويف أو ازدياء الضحية بمقتضى الخلل الحقيقي أو الملحوظ في ميزان القوة بين المعتدي والمعتدى عليه، ويكون متكرراً عبر الوقت أو متسبباً في إيذاء عاطفي شديد. التنمر الإلكتروني يعني المضايقة التي تحدث من خلال استخدام التقنية، بما في ذلك الهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية الأخرى أو التقنيات القادرة على الوصول إلى الإنترنت. لا تُعد أعمال المزاح العادي، أو اللعب الخشن، أو الجدال، أو النزاعات بين الأقران مضايقة أو تنمراً إلكترونياً. (قانون ولاية فيرجينيا § 22.1-276.01)

يجب على الطلاب الذين يتعرضون أو يشهدون أعمال المضايقة أو التنمر الإلكتروني الإبلاغ فوراً عن الحوادث إلى المسؤول الإداري في المدرسة. سيتم إبلاغ أولياء أمور الطلاب الذين يبلغون عن تعرضهم للتنمر وأولياء أمور الطلاب المتهمين بالتنمر. سيتم توثيق جميع ادعاءات التنمر والتحقيق فيها. ستُفرض عواقب تأديبية على جميع الطلاب المتورطين في أفعال مضايقة أو تنمر إلكتروني ثبتت صحتها. في حال أدى التنمر أو التنمر الإلكتروني إلى إلحاق ضرر جسدي، فسيتم اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب بتهمة الاعتداء والضرب، بدلاً من المخالفات المشمولة في هذا القسم.

سيتم التحقيق في حالات التنمر أو التنمر الإلكتروني الذي يستهدف الطالب بناءً على انتمائه -أو الانتماء المفترض- إلى فئة محمية، والتعامل معها باعتبارها تحرشاً. قد يُعتبر استخدام عبارات مهينة أو رموز تحط من قدر فرد أو مجموعة أو تهدف إلى ترهيبهم تحرشاً -وليس مضايقةً- إذا كانت تلك الأفعال تشكل خطاب كراهية أو تستهدف فئة محمية.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
RB1	التمر بدون إيداء جسدي.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6			X	X*		
RB2	التمر الإلكتروني	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
BSC6	<u>سلوك التمر بدون إيداء جسدي يستمر بعد التدخل.</u> يجب تصنيف التمر الذي يؤدي إلى إصابة جسدية على أنه اعتداء وضرب.	PK-2		X	X	X		لا
		5-3		X	X	X		
		12-6		X	X	X		
BSC7	<u>التمر الإلكتروني الذي يستمر بعد التدخل.</u> يجب أن يكون التمر الإلكتروني الذي يتعلق بتهديد لسلامة الطلاب والموظفين ويعالج بمستوى أعلى من التدخل والعواقب التأديبية.	PK-2			X	X	X	لا
		5-3			X	X	X	
		12-6			X	X	X	
RB9	استخدام التشهير القائم على ما يتبعه أو يعتقه الآخرون في العرق أو الأصل أو اللون أو أو الجنسية أو المواطنة/الهجرة أو الوزن أو الجنس أو التعبير الجنسي أو الميل الجنسي أو الإعاقة بنطبق بيان سياسة عدم التمييز الخاص بمدارس برينس ويليام العامة على هذا القانون.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6			X	X*		

الهواتف المحمولة

انظر الحيازة أو الاستخدام غير المصرح به للهواتف المحمولة.

الغش والسرقة الأدبية

يُحظر على الطلاب الغش، أو ممارسة أي شكل من أشكال السرقة الأدبية (بما في ذلك -على سبيل المثال لا الحصر- الانتحال الذاتي، أو الاستخدام غير المصرح به للذكاء الاصطناعي، أو إعادة استخدام أعمالهم السابقة)، أو مساعدة الآخرين على القيام بذلك أو تشجيعهم عليه، أو تجاهل التوقعات المحددة للطلاب فيما يتعلق بالواجبات أو الاختبارات عن عمد. سيخضع الطلاب الذين يرتكبون مخالفات تتعلق بانتهاك حقوق النشر أو السرقة الأدبية للتوجيه والإرشاد، وقد يفقدون درجات الواجب المعني، كما قد تتم إحالتهم إلى المسؤول الإداري في المدرسة لاتخاذ إجراءات تأديبية بحقهم. سيقوم المسؤول الإداري في المدرسة بإبلاغ ولي الأمر/الوصي القانوني بالحادثة وأي عقوبة تفرض عليه.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BAP3	خيانة الأمانة الأكاديمية (الغش، السرقة الأدبية).	PK-2	X					لا
		5-3	X	X*	X*			
		12-6		X	X*			

السلوك التخريبي (العصيان وعدم الاحترام)

يُحظر أي تصرف مزعج -سواء كان جسدياً أو لفظياً- من شأنه تعطيل عملية التدريس أو عرقلة السير المنظم للأنشطة المدرسية.

يتعين على الطلاب الالتزام بقوانين المدرسة، والامتنثال لسلطة المعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة وتوجيهاتهم بأسلوب يتسم بالاحترام. لا يجوز لأي طالب مساعدة طالب آخر في مخالفة أي من قواعد المدرسة. تشمل السلوكيات التي تؤدي إلى تعطيل جوهرية للتعليم المنتظمة -على سبيل المثال لا الحصر- ما يلي:

- عدم الرغبة في الخضوع للسلطة أو رفض الاستجابة لطلب معقول.
- التلطف بعبارات نابية أو استخدام لغة مسيئة، بما في ذلك التعليقات التي تهدف إلى إهانة شخص ما بناءً على العرق أو الدين أو الجنس أو الأصل القومي أو الإعاقة أو القدرة العقلية أو الانتماء إلى فئة محمية. ويشمل ذلك الأفعال أو المظاهر ذات الطابع الفاحش، أو ارتداء ملابس أو حلي تحمل رسائل ذات إيحاءات جنسية، أو حيازة أي مواد فاحشة أو ذات إيحاءات جنسية.
- استخدام الشتائم أو اللغة العنيفة و/أو المسيئة تجاه طالب آخر و/أو أحد موظفي المدرسة.

- يُحظر على الطلاب الانخراط في أي سلوك من شأنه -أو يُقصد به- تعطيل أي نشاط أو فعالية أو إجراء مدرسي، أو تشكيل خطر على صحة أو سلامة الطلاب أو الآخرين، أو التسبب في إتلاف الممتلكات. يُحظر إصدار ضوضاء مفرطة أو مسببة للإزعاج، أو القيام بأنشطة أو حيازة مقتنيات — بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: الألعاب، ومؤشرات الليزر، وألواح التزلج، وأجهزة الراديو، والتقاط الصور أو تسجيل مقاطع الفيديو دون إذن — من شأنها عرقلة سير العمل المدرسي المعتاد والهادئ، و/أو تهديد سلامة الطالب نفسه أو سلامة الآخرين وأنشطتهم.
- قد يتم اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب في حالات التقبيل، أو التلامس الجسدي، أو العناق، أو غير ذلك من مظاهر التعبير عن المودة في الأماكن العامة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BAP1	عرقلة عملية التعلم داخل الفصل الدراسي (الحديث، الضجيج المفرط، الانشغال بأمور خارجة عن الدرس، مغادرة المقعد، حيازة مقتنيات تشتت الانتباه).	PK-2 5-3 12-6	X X	 X	 	 	 	لا
BAP2	التشويش على التعلم خارج الفصل الدراسي (الضوضاء المفرطة، مقاطعة الحصة الدراسية، إلخ).	PK-2 5-3 12-6	X X X	 X* X	 	 	 	لا
BSO1	تعديل في إحدى السجلات أو المستندات الرسمية	PK-2 5-3 12-6	X 	X X X	X X X	X* X* 	 	لا
BSO2	إعطاء معلومات مضللة للموظفين، تحريف.	PK-2 5-3 12-6	X 	X X X	X X X	X* X* 	 	لا
BSO3	رفض الامتثال لطلبات الموظفين بطريقة تتداخل مع سير العمليات المدرسية.	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
BSO6	إحضار أشخاص غير مصرح لهم إلى المدرسة أو السماح للأشخاص غير المصرح لهم بالدخول إلى مبنى المدرسة	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
BSO9	حيازة أشياء غير ملائمة للمدرسة (تشمل الأمثلة الألعاب والمطبوعات والإلكترونيات).	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
RB6	التحدث إلى الآخرين بطريقة فظة وغير لائقة	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
RB8	استخدام لغة أو إيماءات بذيئة أو متفحشة (كالقس واللعن وخطاب الكراهية وإشارات أو إيماءات العصابات).	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	X* X* 	 	لا
RB10	عدم التجاوب مع أوامر أو طلبات الموظفين.	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
RB11	الملازمة الجسدية غير اللائقة أو غير المرغوب بها.	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	 	 	لا
BSC13	التورط في سلوك متهور يشكل خطر إيذاء النفس أو الآخرين	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	X* X* 	 	لا
BSC15	التسبب أو التحريض على تشويش كبير على عمليات التشغيل المدرسية أو على سلامة الموظفين و/أو الطلاب	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	X* X* X	 	لا
BSC16	رمي جسم ما يحتمل أن يسبب تشويشاً أو أذى أو إضراراً بالممتلكات	PK-2 5-3 12-6	X X X	X X X	X X X	X* X* X	 	لا
BSC17	دفع أو إقحام أو ضرب أو عض طالب دون التسبب بأذى مرني	PK-2 5-3 12-6	X 	X X X	X X X	 	 	لا

الزّي والمظهر (الطالب)

نحثّ الطلاب على ارتداء ملابس تتناسب مع الحفاظ على بيئة محترمة وخالية من المشتتات، وتدعم تركيز جميع الطلاب على التعلم. ولا بد أن يكون مظهرهم العام أثناء تواجدهم ضمن مرافق المدرسة أو في التعليم الافتراضي ملائماً لصحة وسلامة المجتمع المحلي للمدرسة بأكمله. ومن المعروف أن لباس الطالب يرتبط بأحوال الطّقس وتقلباتها على مدار العام الدراسي، ورغم ذلك يتعين على الطلاب تجنب ارتداء الملابس التي تسبب إلهاء أو تشويشاً أثناء العملية التعليمية أو تسبب هتكا للصحة الجسدية أو العاطفية أو لسلامة الطالب أو الآخرين. فالطلاب الذين يتسببون بالتسويش على عمليات التدريس سيطلب منهم تبديل ملابسهم.

فقد تم وضع التعليمات المتعلقة بلباس الطالب ومظهره في مدارس برينس ويليام العامة بهدف ضمان تحقيق المساواة وحرية الطالب في التعبير عن رأيه وحق الموظف في فرض القانون، وهي لا تهدف إلى التمييز على أساس العرق أو اللون أو الدين أو الأصل أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو العمر أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون. ويجري تطبيق معايير اللباس والزينة على جميع الطلاب بشكل متكافئ بغض النظر عن الهوية الجنسية أو التعبير الجنسي.

ويسمح للطلاب بارتداء أي لباس ديني أو عرقي مخصص أو أي غطاء رأس أو تسريحة شعر مميزة.

وتشمل أغطية الرأس وتسريحات الشعر المسموح بها، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

- الضفائر
- الخصل المصفقة
- عصابات الرأس
- الحجاب
- التجديل
- القبعات

تشمل قطع الملابس المحظورة تلك التي:

- تكشف عن الملابس الداخلية أو تجعلها ظاهرة.
- يتم لبسها بطريقة تظهر أو تكشف عن الملابس الداخلية
- تحتوي على لغة أو صور تمييزية أو مهينة بذينة أو مسيئة بوضوح
- تحتوي على تهديدات أو رموز العصابات
- الترويج للعنف أو الاستخدام غير القانوني للأسلحة أو استخدام الكحول والتبغ والمخدرات غير المشروعة و / أو الأدوات المرتبطة بها.
- الملحقات التكميلية التي يمكن اعتبارها أو تستخدم كأسلحة.
- غطاء الرأس الذي يغطي كامل الرأس أو الوجه، مع الأخذ في الاعتبار الاستثناءات التالية:
 - ما يلبس كجزء من الدين.
 - ما يلبس لأسباب طبية.
 - ما يلبس لأسباب وقائية فردية في حالة انتشار أمراض معدية.
 - ما يلبس لإحدى فعاليات المدرسة المعتمدة.
 - ما يلبس للتعبير عن الخلفية الثقافية أو العرقية للفرد.

لا يسمح لأي موظف في مدارس برينس ويليام أن يفرض أحكام اللباس والزينة باستخدام الملامسة الجسدية المباشرة مع الطالب أو مع لباس الطالب. لا يطلب من أي طالب أن يخلع اللباس أمام أي شخص آخر بهدف الالتزام بهذه الأحكام.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BSO7	مخالفات قواعد اللباس	PK-2	X	X				لا
		5-3	X	X				
		12-6	X	X				

الشجار

على النقيض من الاعتداء الجسدي أو الضرب، ينطوي "الشجار" على مشاركة متبادلة ومتعمدة في عراك جسدي بين فردين أو أكثر، حيث يكون الطرفان منخرطين بفاعلية في هذا الشجار.

يُحظر الشجار أو الإغاضة أو الاستفزاز أو الدخول في مواجهات لفظية، وسيؤدي ذلك إلى اتخاذ إجراءات تأديبية بغض النظر عن بدأ بالاعتداء من المشاركين.

كما يُحظر التحريض على الشجار من خلال تشجيع الآخرين على القتال، و/أو تسهيل حدوث الشجار، و/أو التشجيع والتهاف أثناء الشجار، وسيؤدي ذلك أيضاً إلى اتخاذ إجراءات تأديبية. ويشمل ذلك القيام بدور المراقب (للتنبية) أو عرقلة عمل المعلم أو أي مسؤول مدرسي آخر يحاول التدخل لفض الشجار. يجوز للمعلم أو أي مسؤول مدرسي آخر استخدام القوة الجسدية المعقولة والضرورية لفض الشجار أو لمنع وقوع إصابات أو أضرار تلحق بالأشخاص أو الممتلكات. سيخضع للإجراءات التأديبية أي طالب يعرقل عمل المعلم أو المسؤول المدرسي أثناء محاولتهم فض الشجار وإعادة النظام.

يجب أن يستوفي ادعاء الطالب بأنه تصرف دفاعاً عن النفس المعايير المحددة في "الملحق C" ليتم النظر فيه أثناء الإجراءات التأديبية.

الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الخامس

في حال تورط الطالب في شجار للمرة الأولى دون وقوع إصابات، يتم إرسال خطاب تحذير أو قرار بالإيقاف عن الدراسة إلى الوالدين أو الوصي القانوني. إذا تورط الطالب في شجار آخر، فقد تفرض عليه عقوبة الإيقاف داخل المدرسة؛ أو الإيقاف خارج المدرسة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
RB7	الإغاضة أو التعنيف أو الانخراط في مواجهة كلامية بطريقة استفزازية وداعية للنزاع	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
BSC14	الشجار الذي لا ينتج عنه أي إصابة أو إيذاء على النحو الذي تحدده إدارة المدرسة.	PK-2	X	X	X	X*		لا
		5-3		X	X	X*		
BESO1	الاعتداءات: النية بتسبب أذى جسدي لفرد آخر	PK-2		X	X	X*		لا
		5-3		X	X	X*		
BESO2	الاعتداء والضرب: تسبب أذى جسدي لفرد آخر	PK-2			X	X	X	نعم
		5-3			X	X	X	
BESO3	الشجار استخدام العنف الجسدي بين الطلاب أو ضد شخص آخر في حالة وجود إصابة طفيفة وفقاً لما تحدده إدارة المدرسة.	PK-2		X	X	X*		نعم
		5-3		X	X	X*		

الصفوف 6 - 12

إذا ارتكب الطالب عدة مخالفات تتعلق بالشجار خلال فترة 12 شهراً، فقد يُحال إلى إجراءات تأديبية إضافية، بما في ذلك احتمال إيقافه لفترة طويلة أو تعديله وضعه ونقله إلى برنامج تعليمي بديل. يجوز لمسؤول الجلسة أن يوصي مجلس إدارة المدارس بطرد الطلاب الذين ارتكبوا عدة مشاجرات خلال العام الدراسي نفسه، أو الذين تضمنت مشاجراتهم عصابات أو أسلحة أو إصابات بالغة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
RB7	الإغاضة أو التعنيف أو الانخراط في مواجهة كلامية بطريقة استفزازية وداعية للنزاع	12-6		X	X			لا
BSC14	الشجار الذي لا ينتج عنه أي إصابة أو إيذاء على النحو الذي تحدده إدارة المدرسة.	12-6			X	X		لا
BESO1	الاعتداءات: النية بتسبب أذى جسدي لفرد آخر	12-6			X	X*	X*	لا

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BES02	الاعتداء والضرب: تسبب أذى جسدي لفرد آخر	12-6				X	X	نعم
BES03	الشجار استخدام العنف الجسدي بين الطلاب أو ضد شخص آخر في حالة وجود إصابة طفيفة وفقاً لما تحدده إدارة المدرسة.	12-6			X	X*	X*	نعم

القمار أو المقامرة

لا يجوز للطلاب المراهنة بالمال أو بأشياء أخرى ذات قيمة، أو اللعب أو المشاركة عن علم في أي لعبة تتضمن مراهنة، وذلك أثناء تواجده في حرم المدرسة أو على متن الحافلات المدرسية أو خلال أي نشاط ترعاه المدرسة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
BSO8	القمار (العباب الحظ مقابل المال أو الربح).	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X	X*		

العصابات أو الأنشطة المتعلقة بالعصابات

لن يتم التسامح إزاء أنشطة العصابات وتجنيد الأفراد للانضمام إليها واستخدام التعبيرات الخاصة بأصحابها. ويحظر القيام بالتصرفات أو الخطابات أو الإيماءات أو ارتداء الملابس أو الرموز أو أي علامات أخرى تدل على العضوية في عصابة أو نشاط للعصابات داخل المدرسة أو أي نشاط من الأنشطة المدرسية. وأي طالب يمارس سلوكاً ذا صلة بالعصابات يكون عرضة لإجراء تأديبي قد تصل أو تشتمل على الإحالة إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية لفرض إجراء تأديبي آخر.

تعرف العصابة بأنها أي مجموعة مكونة من ثلاثة أشخاص أو أكثر تشمل أهدافهم:

- ارتكاب أفعال غير قانونية.
- المشاركة في أنشطة تهدد سلامة الأشخاص أو الممتلكات.
- تعطيل البيئة المدرسية.
- التسبب بجو من الخوف والترهيب.

وتُعرّف أنشطة العصابات بأنها:

- ارتداء أو استخدام أو توزيع أو عرض أو بيع أي ملابس أو مجوهرات أو شعارات أو شارات أو رموز أو علامات أو أي شيء آخر يُعد دليلاً على العضوية في أي عصابة أو الانتماء إليها.
- القيام بأي فعل أو الامتناع عن فعل، أو استخدام أي تعبير -سواء كان لفظياً أو غير لفظي (مثل الإيماءات أو المصافحة)- يُظهر العضوية في عصابة أو الانتماء إليها.
- استخدام أي تعبير أو القيام بأي فعل أو الامتناع عن فعل بهدف تعزيز مصالح أي عصابة، بما في ذلك: (a) استقطاب الآخرين أو إخضاعهم لممارسات مهينة (طقوس انضمام) أو ضمهم لعضوية أي عصابة، (b) مطالبة أي شخص بدفع "إتاوة" (مال مقابل الحماية) أو ترهيب أي شخص أو تهديده بأي شكل آخر، أو (c) ارتكاب أي عمل غير قانوني آخر أو مخالفة أخرى لسياسة المدرسة، أو تحريض طلاب آخرين على ممارسة العنف الجسدي.
- التجمهر غير الملائم، والمضايقة، والتنمر الإلكتروني، والتحرش، والترهيب، والإهانة، والحط من القدر، و/أو الأنشطة المماثلة التي من شأنها أن تسبب خطراً جسدياً أو أدنى بدنياً أو ضرراً نفسياً للطلاب أو الموظفين أو الزوار.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون:
RB8	استخدام لغة أو إيماءات بذيئة أو متفحشة (كالقسم واللعن وخطاب الكراهية وإشارات أو إيماءات العصابات).	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
BES010	السلوك المرتبط بالعصابات: الانخراط في سلوك تهديدي أو خطير مرتبط بالعصابات على النحو المحدد في قانون ولاية فرجينيا § 46.1-18.2	PK-2	X	X	X	X		لا
		5-3		X	X	X		
		12-6		X	X	X		

التحرش بما في ذلك التحرش المبني على الجنس

إزعاج أو مهاجمة طالب أو مجموعة من الطلاب أو الموظفين بشكل متكرر، مما يجعل البيئة التعليمية أو بيئة العمل مخيفة أو عدائية لأي سبب من الأسباب. والتحرش يزدري أو يهدد أو يخيف أو يؤذي فرداً أو مجموعة بحيث يسبب لهم القلق أو الخوف على سلامتهم. يجب التحقيق في أي تحرش يستهدف الضحية على العرق أو اللون أو الدين أو الأصل (بما في ذلك الأصول المشتركة أو السمات العرقية) أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الظروف الصحية -بما في ذلك الإرضاع- أو العمر أو الوضع العائلي أو المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون، (الفئة المحمية) إذ يتعين التحقيق في ذلك وفقاً للإجراءات الموضحة في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة، حسب الاقتضاء.

يرجى العلم أن استخدام الألفاظ أو الرموز المهينة التي تحط من قدر فرد أو جماعة أو ترهيبهم بناءً على انتمائهم أو تصور انتمائهم إلى فئة محمية سيتم التحقيق فيه باعتباره تحرشاً. يجب أن يتبع فرض الإجراءات التأديبي على السلوك الذي يشكل تحرشاً جنسياً بموجب البند التاسع الإجراءات المنصوص عليها في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة، وليس الإجراءات الموضحة في وثيقة قواعد السلوك.

يجب الإبلاغ عن أي شكوى تتعلق بالمضايقة أو التحرش الجنسي وفقاً لما تقتضيه سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. يرجى الاطلاع على [الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة](#) لمعرفة الإجراءات المتبعة للإبلاغ عن شكاوى المضايقة أو التحرش الجنسي، والتحقيق فيها، وتسويتها.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
RB1	التنمر بدون إيذاء جسدي.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6			X	X*		
RB2	التنمر الإلكتروني	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
RB3	نشر أو توزيع أو عرض أو مشاركة أية مواد أو مقاطع غير لائقة بما في ذلك الإلكترونيات منها.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
RB4	التلفظ أو الكتابة — سواء بشكل مباشر أو عبر وسائل الاتصال الإلكتروني — بتعليقات أو تلميحات أو مقترحات أو عبارات أخرى ذات طابع جنسي أو تنطوي على إحياءات جنسية.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
RB7	الإغاضة أو التعنيف أو الانخراط في مواجهة كلامية بطريقة استفزازية وداعية للنزاع	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			
RB8	استخدام لغة أو إيماءات بذيئة أو متحشدة (كالقسم واللعن وخطاب الكراهية وإشارات أو إيماءات العصابات).	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
RB9	استخدام التشهير القائم على ما يتبعه أو يعتنقه الآخرون في العرق أو الأصل أو اللون أو أو الجنسية أو المواطنة/الهجرة أو الوزن أو الجنس أو التعبير الجنسي أو الميل الجنسي أو الإعاقة	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X		X*		
BSC8	التحرش: مضايقة أو مهاجمة طالب أو مجموعة من الطلاب أو الموظفين بشكل متكرر، مما يفضي إلى بيئة تعليمية أو بيئة عمل تنسم بالترهيب أو العدائية.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6				X*		
BSC18	تعرية أعضاء الجسم أو السلوك العلني الماجن أو المخل بالأداب.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X	X		
BSC19	الاتصال الجسدي ذو الطابع الجنسي – مثل التربيت على أجزاء من الجسم، أو القرص، أو شد الملابس.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X		

التغريب أو الاستقواء المهين

يُحظر على الطلاب ممارسة الاستقواء المهين أو الإذلال. يُعرّف "الاستقواء المهين" بأنه تعريض صحة أو سلامة طالب أو مجموعة من الطلاب للخطر -سواء كان ذلك بتهور أو عن عمد- أو إلحاق أذى جسدي بطالب أو مجموعة من الطلاب.

ينبغي على الطلاب عدم المشاركة في سلوكيات تتسبب في تعريض صحة أو أمن وسلامة الآخرين للخطر أو تلك التي توقع إصابات جسدية بطالب ما فيما يتعلق بطقوس انضمام أو ضم أو دخول فرد ما في نادٍ أو مجموعة أو هيئة طلابية سواء كان ذلك دون قصد أم عمدًا. ويخضع المخالفون لإجراء تأديبي، بالإضافة إلى احتمال التعامل معهم كمرتكبي جرم. وتفرض [المادة رقم 18.2-56 من قانون ولاية فيرجينيا](#) عقوبة جنحة من الفئة الأولى لهذه المخالفات، أي السجن لمدة لا تزيد عن 12 شهرًا وغرامة لا تزيد عن 2500 دولار أمريكي.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BESO11	الاستقواء المهين كما هو معرف في المادة 18.2-56 من قانون ولاية فيرجينيا و المادة 22.1-279.6 من قانون ولاية فيرجينيا	PK-2					X	نعم (إذا كان هناك إصابة)
		5-3					X	
		12-6					X	

السلوكيات الخطيرة بشكل متكرر (PD):

تستخدم هذه السلوكيات في الحسابات لتحديد المدارس الخطيرة بشكل متكرر. "الواقعات أو الحوادث التي تستخدم لقياس وتحديد المدارس العامة الخطيرة بشكل متكرر تشتمل على جرائم العنف والمخالفات المرتكبة بحق أي فرد أخلا وكذلك حيازة المخدرات بنية التوزيع أو البيع، وكذلك جميع الجرائم المدرجة في قسم "الجرائم" قانون ولاية فيرجينيا ([البند 18.2](#)) وهذه السلوكيات تستوجب الإبلاغ عنها لمكتب المشرف العام على المدارس وللجهات المسؤولة عن تنفيذ القانون ويجب التعامل معها وفق الاستجابة ذات المستوى 5 لجميع الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثاني عشر.

السلوكيات الموضحة في سياسة "خيار الانتقال من المدارس غير الآمنة" في ولاية فيرجينيا، والمطلوبة بموجب القانون الفيدرالي "النجاح كل طالب" لعام 2015.

الفئة الفرعية I

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
PD1	القتل العمد - سلاح ناري تشمل جرائم القتل أي حالة وفاة ناجمة عن أسباب غير طبيعية أو عرضية أو ناتجة عن الانتحار.					X	نعم
PD2	القتل - سلاح آخر تشمل جرائم القتل أي حالة وفاة ناجمة عن أسباب غير طبيعية أو عرضية أو ناتجة عن الانتحار.					X	نعم
PD3	الاعتداء الجنسي تعرف مخالفات الاعتداء الجنسي بأنها الممارسة الجنسية دون موافقة وتتضمن أيضاً الاغتصاب القانوني والاتصال الجنسي لصغار السن.					X	نعم
PD4	محاولة الاعتداء الجنسي تعرف مخالفات الاعتداء الجنسي بأنها الممارسة الجنسية دون موافقة وتتضمن أيضاً الاغتصاب القانوني والاتصال الجنسي لصغار السن.					X	نعم
PD5	استخدام قنبلة. يشمل استخدام القنبلة على أي جهاز متفجر					X	نعم

الفئة الفرعية II

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
PD6	الاعتداء بالأسلحة النارية أو سلاح آخر الاعتداء بسلاح ناري أو بأي سلاح آخر بما في ذلك التسبب بإيذاء جسدي لشخص آخر عن عمد بذلك السلاح.					X	نعم
PD7	السرقعة الفعلية أو محاولة السرقة					X	نعم
PD8	الاختطاف					X	نعم
PD9	الإصابة بالبلية بدون سلاح التسبب بإصابة بليغة بدون سلاح، بما في ذلك التسبب بالإيذاء الجسدي لشخص آخر عن عمد مع نية التشويه أو البتر أو التسبب بإعاقة أو القتل					X	نعم
PD10	الاعتداء الجنسي البليغ على طالب الاعتداء الجنسي البليغ، بما في ذلك الإساءة الجنسية والاعتداء الجنسي بالضرب على شخص عمره أقل من خمسة عشر عاماً					X	نعم

III الفئة الفرعية

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
PD11	حيازة مسدس بشكل غير قانوني					X	نعم
PD12	حيازة بندقية أو بندقية صيد بشكل غير قانوني					X	نعم
PD13	حيازة غير قانونية لأي سلاح مقنوف آخر					X	نعم
PD14	حيازة قنبلة بشكل غير قانوني					X	نعم
PD15	الحيازة غير القانونية لأسلحة نارية أخرى: القنابل الحارقة، أو المواد أو العبوات المتفجرة، أو العبوات المتفجرة الوهمية وفقاً للمادة 18.2-85، أو العبوات المتفجرة الحارقة -كما هي مُعرَّفة في المادة 18.2-433.1- أو القنابل الكيميائية وفقاً للمادة 18.2-87.1.					X	نعم
PD16	الحيازة غير القانونية للمخدرات أو المواد الخاضعة للرقابة بنية التوزيع أو البيع يشير تعريف المخدرات إلى الجداول I و II و III من قانون مكافحة المخدرات (§ 3400-54.1 وما يليها) والماريجوانا.					X	نعم

البذاءة

لا يجوز لأي طالب استخدام لغة أو إشارة مبتذلة أو بذيئة أو مهينة أو غير لائقة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
RB8	استخدام لغة أو إيماءات بذيئة أو متفحشة (كالقسَم واللعن وخطاب الكراهية أو الإشارات أو الإيماءات العصبانية).	X	X	X	X*		لا
			X	X	X*		
			X	X	X*		

المواد المحظورة

ومن أجل ضمان أمن وسلامة الطلاب والموظفين والأشخاص الآخرين داخل مرافق المدرسة أو الأنشطة التابعة للمدرسة، تم الاتفاق على حظر مواد محددة داخل ممتلكات المدرسة وعند مواقف الحافلات أو على متن الحافلات المدرسية وفي أي نشاط مدرسي وأي نشاط ترعاه المدرسة بغض النظر عن المكان الذي يحدث فيه ذلك النشاط.

وسوف يتعرض الطلاب للإيقاف و/أو الطرد من المدرسة في حال تورّطهم في حيازة أو استخدام أو تلقي أو محاولة تلقي أو شراء أو محاولة شراء أو توزيع أو محاولة توزيع المواد المخدرة (غير القانونية أو بوصفها طبية و/أو من منافذ البيع) أو الكحول أو المستنشقات المسكرة أو ما شابهها أو المهدئات أو أدواتها داخل ممتلكات المدرسة أو أي نشاط مرتبط بالمدرسة، أو القدوم إلى المدرسة تحت تأثير أي مما سبق. ويعني مصطلح ممتلكات المدرسة أية مرافق مملوكة أو مستأجرة من قبل إدارة المدرسة أو أية مركبة مملوكة من قبل إدارة المدرسة أو ممن ينوب رسمياً عن مجلس إدارة المدارس. ويشمل التوزيع تسليم أو تحويل أو بيع أو تبادل أو مقايضة أو إهداء تلك المواد المحظورة أو الأدوات المرتبطة بها.

ويمكن أيضاً أن يتعرض الطلاب لإجراءات تأديبية عقاباً على أي فعل يتعلق بتلك المواد المحظورة يحدث خارج المدرسة إذا تسبب ذلك في تعطيل العمليات داخل المدرسة، أو إذا تم التخطيط لهذا الفعل داخل المدرسة أو في الأنشطة المدرسية أو خلال انعقاد تلك الأنشطة المدرسية، أو إذا هدد ذلك السلوك أمن وسلامة الطلاب أو الموظفين أو ممتلكات المدرسة، أو إذا كان ذلك الفعل مرتبطاً بالمدرسة بطريقة ما.

أمثلة على المواد المحظورة

وتتضمن أمثلة المواد المحظورة والأدوات ذات الصلة على سبيل المثال لا للحصر ما يلي: الكحول، والمشروبات المتخمرة غير المسكرة، ومنتجات الكحول أو أوعية المشروبات الكحولية، والمخدرات غير المشروعة، والمخدرات المشتراة بوصفة طبية أو من منفذ بيع والمستنشقات المسكرة، أو المواد الأخرى التي يتم استنشاقها بغرض السكر، والمنشطات أو ما شابهها، أو المواد والأدوية البديلة للعناصر المذكورة أعلاه أو للمخدرات أو المشروبات الكحولية، وكذلك منتجات التدخين الإلكتروني للتبغ والنيكوتين كما هو مفصل في [المادة رقم 2.371-18.2 من قانون ولاية فيرجينيا](#).

العلاج بالأدوية

الطلاب الذين يلزم لهم تناول الدواء أثناء وجودهم في المدرسة أو الأنشطة المدرسية يتعين عليهم تقديم وثيقة مكتوبة من ولي الأمر أو الوصي توضح ضرورة العلاج والجرعة المطلوبة من هذا الدواء إلى الممرضة المسؤولة بالمدرسة أو غيرها من المسؤولين هناك. تسلم هذه الأدوية على الفور إلى الممرضة المسؤولة بالمدرسة أو الموظف المختص، ولا يمكن استخدامها بواسطة الطالب أو تركها بحوزة الطالب إلا بموافقة الممرضة المسؤولة أو الموظف المختص. جميع إجراءات إعطاء العلاج الدوائي مفصلة في [اللائحة رقم 4-757](#) وعنوانها "إعطاء العلاج الدوائي في البيئة المدرسية".

لا يتعرض الطالب لأي إجراء تأديبي إذا كان يحمل شهادة خطية سارية المفعول لاستخدام زيت الكانابينديول أو زيت THC-A، صادرة بوصفة طبية عن خبير صحي وفقاً للمادة [4.1-1601 من قانون ولاية فيرجينيا](#)، وذلك فيما يتعلق بحيازة هذا الزيت أو استخدامه، شريطة أن تكون الحيازة والاستخدام متوافقين مع الخطة الصحية الفردية للطلاب واللائحة رقم 4-757.

يخضع الطلاب الذين يحوزون أدوية أو يستخدمونها أو يتلقونها أو يحاولون تلقيها أو يشترونها أو يحاولون شراءها أو يوزعونها أو يحاولون توزيعها داخل المدرسة، أو الذين يسرقون أدوية موصوفة طبياً تخص الموظفين أو طلاباً آخرين، لإجراءات تأديبية قد تصل إلى الإيقاف عن الدراسة لفترة طويلة، أو النقل إلى برنامج تعليمي بديل، أو الطرد من المدرسة.

العواقب التأديبية

• الطرد الإجباري بسبب المواد الخاضعة للرقابة، أو المواد الخاضعة للرقابة المقلدة، أو الماريجوانا

إن [المادة 22.1-277.08 من قانون ولاية فيرجينيا](#) تطالب مجلس إدارة المدارس بطرد أي طالب ومنعه من الحضور إلى المدرسة إذا تيقن مجلس الإدارة أنه أحضر مواداً خاضعة للرقابة أو ما شابه تلك المواد أو الماريجوانا إلى مرافق المدرسة أو أي نشاط ترعاه المدرسة. ومع ذلك، يتمتع كل من مدير المدرسة، أو مسؤول جلسات الاستماع المعين من قِبل قسم جلسات الاستماع الطلابية أو اللجنة التأديبية التابعة لمجلس الإدارة أو مجلس إدارة المدارس بكامل هيئته بصلاحيات فرض عقوبة تأديبية أخف أو عدم فرض أي عقوبة عند وجود ظروف خاصة، وذلك استناداً إلى وقائع الموقف المعني. وتتضمن تلك الظروف الخاصة -على سبيل المثال لا الحصر- المعايير القانونية المنصوص عليها في [المادة رقم 22.1-277.06 من قانون ولاية فيرجينيا](#)، وكما هو موصوف [باللائحة رقم 1-745](#) تحت عنوان "طرد الطلاب أو الإيقاف طويل الأجل".

• العواقب التأديبية على المواد المحظورة الأخرى

وفقاً لما ورد في [اللائحة رقم 1-735](#) بعنوان "المواد المحظورة"، فإن قائمة المواد والأدوات المحظورة تماماً -والتي قد يتعرض الطلاب لإجراءات تأديبية بسببها- هي قائمة أوسع نطاقاً من قائمة المواد التي تُصنّف كغير قانونية بموجب قوانين ولاية فيرجينيا أو تلك التي توجب الطرد الإلزامي من المدرسة بموجب قانون ولاية فيرجينيا. يجوز اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب -نتراوح بين الإيقاف عن الدراسة لفترة طويلة، أو النقل إلى بيئة تعليمية بديلة، أو الطرد النهائي- في حال حيازة أو استخدام أو استلام أو محاولة استلام أو شراء أو محاولة شراء أو توزيع أو محاولة توزيع أي مادة أو أداة تحظرها لوائح مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة.

وفي بعض الحالات، ربما يكون هناك خلاف حول ما إذا كانت حيازة أو استخدام أو توزيع مادة أو شيء يعتبر مخالفة. وستتم مراعاة طبيعة المادة ومظهرها والأدوات المتعلقة بها وغرضها وكيف تم استخدامها أو كيف ينوى استخدامها عند إقرار ضرورة التوصية بالإجراء التأديبي الذي قد يتضمن أو يصل إلى الطرد بسبب تلك المواد أو الأدوات ذات الصلة.

واجب الإبلاغ عن المواد المحظورة

يتعين على جميع الموظفين والطلاب في مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة إخطار مدير المدرسة أو نائب المدير أو مسؤول الأمن في المدرسة أو موظفي الأمن أو المدرسين أو أي موظفين آخرين في المدرسة على الفور إذا كان لديهم سبب يدفعهم للاعتقاد بوجود أو احتمال وجود مواد محظورة أو أدوات تتعلق بها داخل المدرسة أو في أفنية المدرسة أو في الحافلات المدرسية أو في مواقف الحافلات أو في الطريق المؤدي إلى المدرسة أو في أي نشاط متعلق بالمدرسة. كما أن الطلاب الذين يصل إلى علمهم وجود أو احتمال وجود تلك المواد المحظورة أو أدواتها ولم يبلغوا عنها فيسكونون عرضة لإجراءات تأديبية.

عواقب إضافية للمخالفات المتعلقة بالمواد المحظورة

- يجب على جميع طلاب المرحلة الثانوية الذين يتعرضون لعقوبات تأديبية بسبب المواد المحظورة لأول مرة إكمال برنامج التثقيف بالمواد في مدارس برينس ويليام العامة. وربما يوضع الطالب أيضاً قيد المراقبة قد يطلب مديرو المدارس خلالها إجراء مراجعة متابعة مع فريق الوقاية من إساءة استخدام المواد
- يُشجّع مديرو المدارس بجميع المراحل على تزويد أولياء أمور الطلاب الذين يرتكبون مخالفة تتعلق بمواد محظورة بمعلومات حول الموارد المجتمعية المتاحة. تتوفر معلومات حول تعاطي المواد والموارد المجتمعية المتاحة على [الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة](#).
- إن الإيقاف خارج المدرسة بسبب إساءة استخدام المواد يؤدي إلى الإيقاف الفوري عن المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية (الفرق والنوادي، والأنشطة الأخرى التي ترعاها المدرسة)، بما في ذلك التدريبات وحضور ما شابهها من فعاليات، وذلك لفترة لا تقل عن 45 يوماً تقويمياً. ويجوز للمدربين و/أو الرعاة تعليق مشاركة الطالب في الأنشطة التي ترعاها المدرسة -بعد موافقة إدارة المدرسة- بسبب مخالفته لضوابط الفريق أو النادي أو النشاط من خلال حيازته على المواد المحظورة، وذلك بغض النظر عن فترة الإيقاف المفروضة على الطالب.
- إن الطالب الذي يوقف عن الحضور المدرسي لمدة أطول من 45 يوماً أو الذي يطرد من المدرسة بسبب مخالفات تتعلق بإساءة استخدام المواد لن يسمح له بالمشاركة في الأنشطة المدرسية، كما لا يسمح له بدخول مرافق المدرسة أو حضور أية أنشطة مدرسية طيلة فترة الإيقاف أو الطرد.
- يحقّ لمسؤول جلسة الاستماع إلزام الطالب بالمشاركة في أية أنشطة للوقاية من إساءة استخدام المواد أو للتدخل العلاجي التي توفرها مديرية مدارس المقاطعة. كما يجوز لمسؤول جلسة الاستماع إلزام الطالب -الذي ثبت حيازته لمادة محظورة أو تعاطيه لها (بحيث أنه كان تحت تأثيرها)- بالخضوع لتقييم بشأن تعاطي المخدرات و/أو المشروبات الكحولية، والمشاركة في برنامج علاجي -في حال أوصى خبير التقييم بذلك وبموافقة والدي الطالب- شريطة توفر البرنامج مجاناً للأسرة، وذلك كشرط للعودة إلى المدرسة التقليدية أو للتحويل من برنامج التعليم القائم على الحاسوب (خارج الحرم المدرسي) أو برامج التعليم غير التقليدي الحضوري.

المشروبات الكحولية، المواد الخاضعة للرقابة، المواد الخاضعة للرقابة المقلدة، الماريجوانا،

الأدوية الموصوفة والأدوية بدون وصفة طبية

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC4	المخدرات: مخالفة أحكام مجلس إدارة المدارس والسياسات المتعلقة بالأدوية بدون وصفة طبية بتناول الأدوية أو ما شابه الأدوية.	PK-2	X	X	X	X*	X*	لا
		5-3	X	X	X	X*	X*	
		12-6			X	X*	X*	
BES05	المخدرات: حيازة مواد خاضعة للرقابة، أو مخدرات غير قانونية، أو مستنشقات، أو مهلوسات تركيبية أو أدوية بوصفة طبية غير مصرح بها.	PK-2			X	X	X	لا
		5-3			X	X	X	
		12-6			X	X	X	
BES07	المخدرات: استخدام مواد خاضعة للرقابة أو استخدام مخدرات غير قانونية أو مهلوسات تركيبية أو أدوية بوصفة طبية غير مصرح بها.	PK-2			X	X	X	لا
		5-3			X	X	X	
		12-6			X	X	X	
PD16	الحيازة غير القانونية للمخدرات أو المواد الخاضعة للرقابة بنية التوزيع أو البيع.	PK-2					X	لا
		5-3					X	
		12-6					X	
BSC1	المشروبات الكحولية: امتلاك أو استخدام أو التواجد تحت تأثير الكحول.	PK-2		X	X	X*	X*	لا
		5-3			X	X*	X*	
		12-6			X	X*	X*	
BSC2	المشروبات الكحولية: توزيع الكحول على الطلاب الآخرين.	PK-2			X	X	X*	لا
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	

أدوات استخدام المخدرات

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC3	المخدرات: حيازة أدوات استخدام المخدرات	PK-2	X	X	X	X*	X*	لا
		5-3		X	X	X*	X*	
		12-6		X	X	X*	X*	

التبغ:

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC5	التبغ: حيازة/استخدام/توزيع منتجات التبغ، حيازة أدوات استخدام التبغ، سجاير إلكترونية، معدات التدخين الإلكتروني.	PK-2		X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X	X*	X*	

متطلبات إبلاغ مديرية التربية في ولاية فيرجينيا (VDOE) ببعض التهم الجنائية والصلاحيات لاتخاذ إجراءات بشأن تهم وإدانات جنائية محددة

وفقاً للمادة 260-16.1 (G) من قانون فيرجينيا، يتعين على وحدة خدمات المحاكم في محكمة القصر والعلاقات الأسرية إبلاغ المشرف العام على المدارس عندما يتم توجيه تهمة لأحد الطلاب بجرم جنائية محددة نص عليها قانون فيرجينيا. وفقاً للمادة § 22.1-279.3 من قانون ولاية فيرجينيا، يجب على المشرف العام على المدارس تقديم تقرير سنوي إلى مديرية التربية في ولاية فيرجينيا يتضمن التهم الواردة، وذلك بهدف رصد معدل تكرار مثل هذه الحوادث وإتاحة هذه المعلومات للامة. ولا يتضمن هذا التقرير السنوي المقدم إلى مديرية التربية في ولاية فيرجينيا أسماء الطلاب المتهمين أو أي معلومات أخرى قد تكشف عن هويتهم.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BES018	الجريمة المرتكبة في المجتمع المحلي ووجه فيها للطلاب اتهام بمخالفة قوانين حكومة الولاية، وهي جريمة يجب الإفصاح عنها للمشرف العام على المدارس وفقاً للمادة § 260-16.1 (G) من قانون ولاية فيرجينيا	PK-2		غير متاح	غير متاح	غير متاح	غير متاح	جهة إنفاذ القانون تبلغ مديرية مدارس المقاطعة
		5-3		غير متاح	غير متاح	غير متاح	غير متاح	
		12-6		غير متاح	غير متاح	غير متاح	غير متاح	

يلتزم مجلس إدارة المدرسة وطاقم العاملين بمدارس برينس ويليام العامة بالحفاظ على المدارس كأماكن آمنة وصحية لتلقي العلم بحيث تكون خالية من آثار العنف والأسلحة وأنشطة العصابات وتعاطي المواد المحظورة وغيرها من التأثيرات السلبية. يمنح قانون ولاية فرجينيا إلى مدارس برينس ويليام العامة صلاحية اتخاذ إجراءات لإخراج الطلاب من المدرسة أو نقلهم إلى برنامج تعليمي بديل استجابةً لاتهامات أو إدانات جنائية محددة، وذلك بغض النظر عما إذا كانت الواقعة قد حدثت داخل حرم المدرسة أو خارجه في المجتمع المحلي. وتُعد صلاحية اتخاذ الإجراءات رداً على تهمة أو إدانة جنائية صلاحية منفصلة عن صلاحية فرض تدابير تأديبية رداً على مخالفات "وثيقة قواعد السلوك". وبالتالي، فإن الطلاب الذين يرتكبون سلوكاً مخالفاً لوثيقة قواعد السلوك - والذي يؤدي في الوقت ذاته إلى توجيه تهمة أو صدور إدانة بموجب قوانين جنائية محددة - سيكونون خاضعين لكلا الإجراءات.

كما تمتلك مدارس برينس ويليام العامة صلاحية نقل الطالب إلى برنامج تعليمي غير تقليدي وفقاً للمادة 22.1-277.2 من قانون فرجينيا وللإجراءات المنصوص عليها في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة في حال وُجّهت للطالب تهمة، أو تُثبت إدانته (أو لم تُثبت براءته)، بارتكاب مخالفة تتعلق بقوانين الولاية الخاصة بالأسلحة أو الكحول أو المخدرات. إلحاق الأذى عمداً بشخص آخر، أو ارتكاب جريمة يقتضي القانون إبلاغ المشرف العام عنها بموجب المادة 260-16.1 (G) من قانون فرجينيا.

تمتلك مدارس برينس ويليام العامة صلاحية تعليق دراسة أي طالب أو فصله إذا ثبت ارتكابه فعلاً يُصنّف قانوناً كجثة أحداث - وذلك عند تلقي تقرير يستند إلى المادة 305-16.1 من قانون فرجينيا - أو في حال إدانته بارتكاب جريمة مدرجة في المادة 260-16.1 (G) من قانون فرجينيا، وذلك وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

مخالفات قواعد الحافلات المدرسية

انظر [توقعات المواصلات](#).

المطاردة أو الملاحقة

المطاردة عبارة عن سلوك موجه يستهدف فرداً محدداً ويسبب له الخوف سواءً على سلامته أو على سلامة الآخرين أو بسبب معاناة من ألم عاطفي حقيقي. ويشتمل سلوك المطاردة أو الملاحقة -على سبيل المثال لا الحصر- على القيام بالاتصال المتكرر وغير المرغوب به مع الضحية من خلال المكالمات الهاتفية أو البريد العادي أو رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية أو وسائل التواصل الاجتماعي وملاحقة الضحية وإطلاق التهديدات على الضحية إما بشكل مباشر أو غير مباشر وإيذاء أو تهديد الضحية أو الإضرار بممتلكاته أو ممتلكاتها. يجوز لمدارس برينس ويليام العامة فرض إجراءات تأديبية مدرسية بشأن السلوك الموصوف في هذا القسم، حتى وإن لم يُصنّف ذلك السلوك -أو لم يثبت كونه- يمثل جريمة "الملاحقة" المنصوص عليها في [المادة 18.2-60.3 من قانون ولاية فرجينيا](#)، والمشار إليها في الحقل المخصص من جدول SBAR بالرمز BSC21.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC21	المطاردة كما هي موصوفة في المادة 18.2:60.3 من قانون ولاية فرجينيا	PK-2			X	X	X	لا
		5-3			X	X	X	
		12-6			X	X	X	

التقنية - إساءة الاستخدام أو الاستخدام غير المصرح به

انظر [إساءة الاستخدام غير المصرح به أو إساءة استخدام التقنية](#).

السرقه

يحظر تمامًا أخذ أي شيء من ممتلكات المدرسة أو ممتلكات الآخرين أو مجرد محاولة ذلك دون إذن. يجب الإبلاغ عن جميع حوادث سرقة أو محاولة سرقة الأدوية الموصوفة طبياً والتابعة للآخرين — بمن فيهم، على سبيل المثال لا الحصر، الطلاب والموظفون — إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه، وستترتب على ذلك إجراءات تأديبية بسبب حيازة [مواد محظورة](#) أو محاولة الحصول عليها. ويتعرض المخالفون لإجراء تصحيحي في المدرسة، بل وربما يتم إبلاغ السلطات المختصة لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة حيالهم.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSO10	حيازة أشياء مسروقة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			
RB5	سرقة الأموال أو الممتلكات دون استخدام القوة البدنية.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X				
BSC22	سرقة الأموال أو الممتلكات باستخدام القوة (بدون سلاح)	PK-2	X	X				نعم (إذا كانت هناك إصابة)
		5-3		X	X*	X*	X*	
		12-6			X	X*	X*	

التهديدات الموجهة إلى الطلاب والموظفين

يُعرّف التهديد الذي قد يُعرّض الطالب لإجراء تأديبي بأنه أي تصريح شفهي أو كتابي أو مرئي يُعبّر عن نية الترهيب أو العنف أو الإيذاء أو القيام بأي فعل ضار آخر، أو تشجيع الآخرين على الترهيب أو العنف أو الإيذاء أو القيام بأي فعل ضار آخر، ضد طالب أو موظف أو مسؤول آخر في المدرسة. يجوز تأديب الطالب لتوجيهه تهديداً (1) حتى لو لم يُرسل التهديد أو يُسلّم إلى الشخص المُوجّه إليه، أو لم يره أو يعلم به؛ (2) بغض النظر عما إذا كان الشخص المُوجّه إليه التهديد يشعر بالترهيب أو لديه خوف معقول من الأذى بسبب التهديد؛ و (3) بغض النظر عما إذا كان التهديد ذا مصداقية أم لا.

إن نوع التهديد المذكور أعلاه ليس سوى نوع واحد من السلوكيات التي تُراجع من خلال عملية تقييم التهديدات. إن عملية تقييم التهديدات ليست إجراءً تأديبياً، ونتائجها غير قابلة للاستئناف. لا يشترط أن يتوصل فريق تقييم التهديدات إلى أن التهديد الذي أطلقه الطالب ذو مصداقية لفرض إجراء تأديبي.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BESO12	تهديد أو ترهيب أو تحريض على ممارسة العنف أو التسبب في إصابة أو إلحاق الأذى بأحد الموظفين	PK-2		X	X	X	X*	لا
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	
BESO13	تهديد أو ترهيب أو تحريض على ممارسة العنف أو التسبب في إصابة أو إلحاق الأذى بطلاب آخر أو بطلاب أو أفراد آخرين (لا يشمل ذلك التهديدات المكتوبة).	PK-2			X	X*	X*	لا
		5-3			X	X*	X*	
		12-6			X	X*	X*	
BESO13	تهديد، أو ترهيب، أو تحريض على العنف أو الإصابة أو الأذى لطلاب آخر أو طلاب أو أفراد آخرين من خلال الكتابة والمنشورات على وسائل التواصل الاجتماعي والتي تشمل فيديو/صور	PK-2			X	X*	X*	نعم
		5-3			X	X*	X*	
		12-6			X	X*	X*	
BESO17	تهديد بقتلة - تهديد بوجود القنبلة.	PK-2		X	X	X	X*	نعم
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	

توقعات المواصلات

عند استخدام وسائل المواصلات التي توفرها مدارس برينس ويليام العامة، مثل الحافلات المدرسية، يتعين على جميع الطلاب الحفاظ على بيئة آمنة تتسم بالاحترام. يتوقع من الطلاب التصرف باحترام ونظام في جميع الأوقات أثناء الدخول والخروج وركوب الحافلة. يشمل ذلك التصرف بطرق لا تشتت انتباه السائق أو تعرض سلامة الآخرين للخطر، مثل اتباع تعليمات سائق الحافلة أو موظف الحافلة، والبقاء جالسا أثناء حركة الحافلة، والحفاظ على صوت منخفض للحديث أو الضوضاء. ستفرض إجراءات تأديبية على الطلاب في حال مخالفة "وثيقة قواعد السلوك" أثناء التواجد في الحافلة، وتشمل هذه المخالفات -على سبيل المثال لا الحصر- عدم اتباع التعليمات، أو استخدام ألفاظ نابية، أو الشجار، أو الاعتداء الجسدي، أو التتمر، أو التخريب.

بالإضافة إلى الإجراءات التأديبية المنصوص عليها في "وثيقة قواعد السلوك"، قد يؤدي سوء سلوك الطالب إلى تعليق حقه في استخدام الحافلة؛ ويُستثنى من ذلك الطلاب ذوو الإعاقة الذين يتلقون خدمات خاصة، والذين قرر فريق خطة التعليم الفردي المخصص (IEP) أو فريق البند 504 الخاص بهم أن النقل ضروري لتمكينهم من الاستفادة من البرامج والفرص التعليمية.

في حال تعليق حق الطالب في استخدام الحافلة، فيقع على عاتق ولي الأمر مسؤولية توفير وسيلة نقل لولده من وإلى المدرسة. يجب عقد اجتماع يضم ولي الأمر وسائق الحافلة ومدير المدرسة وممثل عن قسم خدمات المواصلات (في بعض الحالات)، وذلك للتوصل إلى حل قبل السماح للطلاب باستئناف استخدام الحافلة أو أي وسيلة نقل أخرى.

أما الطلاب ذوو الإعاقة الذين يتلقون خدمات خاصة -والذين قرر فريق IEP أو فريق البند 504 أن النقل ضروري لتمكينهم من الاستفادة من البرامج والفرص التعليمية- واستوجب سلوكهم تعليق حقه في استخدام الحافلة، فيجب إحالة حالتهم إلى الفريق المختص (IEP أو البند 504) لعقد اجتماع ودراسة ما إذا كانت هناك حاجة لتوفير دعم سلوكي إضافي أو إجراء تعديلات على خدمات النقل الخاصة بالطلاب.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC9	الحافلة المدرسية: تشتيت انتباه سائق الحافلة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			
BSC10	الحافلة المدرسية: تعريض سلامة الآخرين للخطر في الحافلة	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

التعدي على الأملاك

يُعدُّ التواجد غير المصرح به -بما يخالف "وثيقة قواعد السلوك"- بمثابة دخول ممتلكات مدارس برينس ويليام العامة أو البقاء فيها دون إذن خطي بعد تلقي إشعار بحظر التواجد في المدرسة أو في مرافقها، أو البقاء في المدرسة أو في ممتلكاتها بعد تلقي توجيه من مسؤول مدرسي بالمغادرة، أو دخول مناطق في المدرسة

أو في أي مبنى آخر تابع لمدارس برينس ويليام غير مخصص للطلاب، أو دخول المدرسة أو أي مبنى آخر تابع لمدارس المقاطعة بعد إغلاقها. ويشمل ذلك الحافلات المدرسية أو الفعاليات التي تنظمها المدرسة، بغض النظر عن موقعها.

أما الطلاب الذين تتطلب حالاتهم الإيقاف أو الاستبعاد من الحضور المدرسي، فلا يسمح لهم بالتواجد ضمن مرافق المدرسة دون الحصول على إذن خطي من مدير المدرسة. قد يُمنع الطلاب -الذين يخضعون لقرار إيقاف طويل الأمد، أو الملحقين ببرنامج تعليمي غير تقليدي، أو المطرودين، أو المستبعدين من الحضور في مدارس برينس ويليام العامة- من دخول أو البقاء في أي من ممتلكات مجلس إدارة المدارس أو أجزاء منها (مثل ساحات أو مباني المدارس التقليدية)؛ وذلك بقرار يصدر عن مسؤول جلسات الاستماع، أو اللجنة التأديبية التابعة لمجلس الإدارة، أو مجلس إدارة المدارس نفسه.

سيُتلقى الطلاب إشعاراً كتابياً يوضح نطاق الحظر وإجراءات طلب الإذن من قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD لدخول ممتلكات مدارس برينس ويليام العامة.

لا يحتاج الطالب إلى إذن خطي مسبق لدخول ساحة المدرسة إذا كان برفقة ولي أمره، وذلك لغرض وحيد هو حضور اجتماع أو جلسة استماع شخصية حددها مسؤولو المدرسة للبت في مسألة تأديبية أو استئناف قرار تأديبي يتعلق بالطالب. يجب على الطالب الحصول على إذن خطي من مدير المدرسة أو قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) -حسب الاقتضاء- في جميع الحالات الأخرى. يُمنح الإذن بشكل روتيني للسماح للطالب بدخول مرافق المدرسة لإجراء اختبارات أو تقييمات تتطلب حضور الطالب شخصياً. لن يُمنح الإذن للطالب بحضور فعاليات المدرسة أو الأنشطة اللامنهجية المرافقة.

قد يخضع الطلاب للملاحقة الجنائية أيضاً إذا ما انتهكوا قوانين الولاية الجنائية المتعلقة بالتعدي على الممتلكات (الدخول غير المصرح به) أو أي سلوك آخر ذي صلة.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSC25	التعدي على الأملاك	PK-2		X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X	X*		
BSC16	الطالب في منطقة غير مصرح بها من مبنى المدرسة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

الوصول غير المصرح به - تعريض الآخرين للخطر

لن يتم التسامح إزاء سلوكيات الطلاب التي تعرض الآخرين للخطر. يشمل ذلك -على سبيل المثال لا الحصر- السماح للآخرين بالدخول عبر مداخل غير مصرح بها (مثل فتح باب الممر، أو إعاقه إغلاقه، أو تنبيهه في وضع مفتوح).

يمنع الطلاب منعاً باتاً من تجاوز تقنية فحص السلامة عن طريق فتح الأبواب الخارجية غير المراقبة. حيث تشكل مثل هذه الإجراءات خطراً على سلامة وأمن البيئة المدرسية وتعتبر انتهاكاً لوثيقة قواعد السلوك.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSO16	الطالب في منطقة غير مصرح بها من مبنى المدرسة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

حيازة أو استخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية دون تصريح

ويقصد بها أي جهاز شخصي قادر على إجراء المكالمات أو نقل الصور أو مقاطع الفيديو أو إرسال أو استقبال الرسائل عبر الوسائل الإلكترونية.

"أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية" تشير إلى أي جهاز شخصي قادر على الاتصال بهاتف ذكي أو بالإنترنت أو بشبكة خيوية أو شبكة اتصال لاسلكي واي فاي أو الاتصال مباشرة بجهاز آخر مشابه. أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية تشمل الأجهزة القابلة للارتداء مثل الساعات الذكية والنظارات المدعومة بالذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى سماعات الرأس الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها من أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية المستقبلية ذات الخصائص المذكورة أعلاه.

إرشادات

A. المدارس الابتدائية والمختلطة:

1. يجب إيقاف تشغيل جميع الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية وتخزينها بعيدا ولا يجوز استخدامها في أي وقت داخل مبنى المدرسة أو ضمن مرافق المدرسة أو خلال أية حصص دراسية بغض النظر عن الموقع، بما في ذلك الرحلات الميدانية.
2. يسمح للطلاب باستخدام هواتفهم المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكتروني الشخصية أثناء وجودهم في الحافلات المدرسية وأثناء وجودهم في مركبة ولي الأمر/الوصي وقبل دخولهم أو بعد خروجهم من مرافق المدرسة.

B. المرحلتان المتوسطة والثانوية

1. يجب إيقاف تشغيل جميع الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية وتخزينها بعيدا خلال اليوم الدراسي من جرس بدء الدوام المدرسي إلى جرس نهايته وخلال أي فترات تعليمية بغض النظر عن الموقع بما في ذلك الرحلات الميدانية.
2. ومع ذلك، قد يتم تشغيل جميع الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية واستخدامها داخل المدرسة وفي حرم المدرسة قبل أو بعد جرس الدوام المدرسي.

C. القواعد المطبقة على جميع المدارس وفي جميع الصفوف بمستوياتها:

1. يطلب من الطلاب، بغض النظر عن العمر أو الصف الدراسي، اتباع القواعد المطبقة على المدرسة التي يتواجدون فيها. على سبيل المثال، إذا كان طالب المدرسة الثانوية يحضر نشاطا في مدرسة ابتدائية، فيجب على طالب المدرسة الثانوية اتباع قواعد الهاتف المحمول وجهاز الاتصال الإلكتروني الشخصي المطبقة على المدارس الابتدائية أثناء وجوده في حرم المدرسة الابتدائية.
2. يحظر استخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية في جميع غرف الخزائن والحمامات في كل الأوقات.
3. يمكن استخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال اللاسلكية في الحافلات المدرسية بشرط ألا يشتت الجهاز انتباه السائق أو يعرض السلامة للخطر أو ينتهك أحكام المحتوى المحظور والاستخدام المحظور على جميع الطلاب كما هو مفصل في [اللائحة 729](#) بعنوان "تعليم خالي من الهواتف المحمولة".
4. سيتم تحديد استخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية أثناء الأنشطة اللاصفية والأنشطة المرافقة للمناهج الدراسية التي تقام خارج الوقت المحدد لليوم الدراسي من قبل المدرب أو راعي النشاط أو المعلم.

D. الإعاقة والتسهيلات الأخرى:

1. قد يتم منح استثناءات من هذه الإرشادات كتسهيلات لذوي الإعاقات من خلال خطط البند 504 أو برنامج التعليم الفردي المخصص (IEPs) أو للطلاب الملحقين بإحدى برامج تعليمي اللغة الإنجليزية عند الضرورة لضمان وصول الطلاب إلى المناهج الدراسية والمدرسة والأنشطة التي ترعاها المدرسة. يمكن أيضا منح استثناءات كجزء من خطة صحة الطالب أو سلامته أو أي خطة دعم أخرى.

صوّت مجلس إدارة مدارس برينس ويليام العامة لصالح اعتماد [السياسة رقم 729](#)، "التعليم الخالي من الهواتف المحمولة". يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات على الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة، وذلك في قسم [استخدام أجهزة الاتصالات اللاسلكية](#).

الاستخدام غير المصرح به أو إساءة استخدام التقنية

تستخدم أجهزة الكمبيوتر والشبكات وأي تقنية إلكترونية أخرى فقط لأغراض تعليمية وتربوية صالحة ويكون ذلك بموافقة أحد أعضاء طاقم الموظفين العاملين بالمدرسة. عند استخدام التقنية الإلكترونية في المدرسة، يتعين على الطلاب الالتزام بوثيقة قواعد السلوك والتقيّد بالمعايير المحددة ضمن سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. هذه السياسات واللوائح متاحة عبر الإنترنت في صفحة [سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام](#). وتشمل الاستخدامات غير المقبولة للتكنولوجيا، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

- انتهاك حقوق خصوصية الآخرين؛
- استخدام أو إنتاج أو توزيع أو تلقي مواد بذيئة أو فحشة أو غيرها من المواد التي تؤذي الآخرين أو تتحرض بهم أو تسيء إليهم أو تهددهم أو تحط من شأنهم. ويشمل ذلك التنمر الإلكتروني، وهو نمط من المضايقة تنطوي على إرسال أو تلقي أو عرض رسائل إلكترونية أو صور قد تكون مولدة باستخدام الذكاء الاصطناعي. انظر أيضا "الحق في التحرر من التنمر والتمييز والتحرش" تحت قسم حقوق الطلاب والمخرجات المأمولة منهم.
- إنتاج أو إرسال أو حيازة و/أو مشاركة صور أو رسائل أو مواد أخرى ذات طبيعة جنسية باستخدام جهاز اتصال لاسلكي؛
- نسخ برنامج تجاري مما يعد مخالفة لقانون حقوق الملكية؛
- استخدام التقنية للكسب المالي أو التجاري أو الأنشطة غير المشروعة؛
- استخدام التقنية للترويج لمنتج أو لآراء سياسية؛
- إعادة نشر اتصالات شخصية دون الحصول على موافقة مسبقة من أصحابها؛
- استخدام التقنية بشكل يخالف القواعد واللوائح الأخرى الخاصة بـ "قواعد السلوك"؛
- استخدام التقنية خارج ممتلكات المدرسة استخداماً يكون له تأثير جوهري على سير عملية التشغيل أو السلامة العامة للمدرسة أو يؤثر على نزاهة العملية التعليمية أو يهدد سلامة وعافية الطلاب وطاقم العاملين وممتلكات المدرسة، إذا ما حدث ذلك عندما يكون الطالب خاضعاً لسلطة المدرسة كبديل عن ولي الأمر، أو إذا ما تسبب في انتهاك حقوق الطلاب أو طاقم العاملين.

ويمكن أن تتسبب مخالفة تلك السياسة في التعرض لإجراء تصحيحي وفقدان التصريح باستخدام التقنية، وكذلك مواجهة العقوبات بموجب القانون. قد يؤدي الإهمال المتعمد إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية. كما قد تؤدي المحاولات المتعمدة لتفويض أو تعطيل أداء الأنظمة التقنية -بما يخالف قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية- إلى توجيه تهم جنائية.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSO11	الاستخدام غير المصرح به للتجهيزات المدرسية الالكترونية او غيرها.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
BSO12	انتهاك سياسة الاستخدام المقبول للتقنية/الإنترنت.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X	X*		
		12-6		X	X	X*		
BSO13	انتهاك سياسة مجلس إدارة المدارس فيما يتعلق بحيازة أو استخدام أجهزة الاتصال المحمولة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

تخريب الممتلكات أو إلحاق الضرر بممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية

يحظر تخريب الممتلكات و/أو الإضرار بممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية.

يُعرّف التخريب بأنه التدمير المتعمد، أو التشويه، أو الإتلاف، أو إزالة ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية تنتمي لأي فرد آخر في المجتمع المدرسي - بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الطلاب والموظفون - وذلك دون نية السرقة. تشمل انتهاكات التخريب على سبيل المثال لا الحصر، إضرار الحرائق عمدًا، والكتابة على الجدران (الغرافيتي)، وتدمير أجهزة الحاسوب، وتعديل البرمجيات المثبتة، وتعديل إعدادات الشبكة، و/أو تثبيت برمجيات غير مصرح بها (بما في ذلك الفيروسات).

إن قانون ولاية فيرجينيا يفوض مجلس إدارة المدارس باتخاذ إجراء قانوني لاسترداد تكلفة هذا التلف في ممتلكات المدرسة من أولياء أمور الطلاب الذين يتحملون المسؤولية. كما قد تؤدي أعمال التخريب إلى توجيه تهم جنائية. يرجى الاطلاع على [قانون ولاية فيرجينيا رقم 18.2-138](#)

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BSO10	حيازة أشياء مسروقة.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			
BSO14	تخريب الممتلكات أو الكتابة على الجدران أو الإضرار بممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			
RB5	سرقة الأموال أو الممتلكات دون استخدام القوة البدنية.	PK-2	X	X	X			لا
		5-3		X	X			
		12-6		X	X			

الأسلحة

القواعد التي تحكم الأسلحة والمواد الأخرى المحظورة من قبل مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة موضحة في [اللائحة 1-775](#)، بعنوان "الأسلحة والمواد المحظورة الأخرى"، وتم تلخيصها في هذا القسم. لا يسمح بالأسلحة والمواد المحظورة الأخرى في أي مكان ضمن ممتلكات مدرسية أو في الحافلات المدرسية أو عند الذهاب إلى المدرسة أو العودة منها أو في أي نشاط متعلق بالمدرسة، بغض النظر عن مكان حدوث هذا النشاط. تعني ممتلكات المدرسة أي عقار يملكه أو يستأجره مجلس إدارة المدارس أو أي مركبة مملوكة أو مستأجرة أو تدار من قبل أو نيابة عن مجلس الإدارة.

ويمكن أيضاً أن تفرض بحق الطلاب إجراءات تأديبية عقاباً على أي سلوك ينطوي على مخالفات متعلقة بالأسلحة تحدث خارج مرافق المدرسة، أو إذا تسببت المخالفة في تعطيل للعمليات التشغيلية داخل المدرسة، أو إذا تم التخطيط لهذه المخالفة داخل المدرسة أو في الأنشطة المرتبطة بالمدرسة، وذلك إذا هدد ذلك السلوك أمن وسلامة الطلاب أو الموظفين أو ممتلكات المدرسة، أو إذا كانت المخالفة مرتبطة بالمدرسة بطريقة ما، أو أدت إلى صدور حكم بثبوت الجنوح يستوجب الإبلاغ عنه إلى المشرف العام على المدارس كما هو مطلوب بموجب قانون فيرجينيا §§ 6.1-260، و 16.1-301، و 16.1-305.

حيازة الأسلحة النارية وغيرها من الأسلحة القانونية - الطرد الإلزامي

يجب على مديري المدارس إيقاف جميع الطلاب الذين يمتلكون أياً من الأسلحة المفصلة أدناه لمدة 10 أيام دراسية وإحالة الطالب إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية لاتخاذ مزيد من الإجراءات التأديبية. يجب طرد الطالب لمدة 365 يوماً ما لم يقرر مسؤول جلسة الاستماع في قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD أو مجلس إدارة المدارس - عند مراجعة الحقائق المحددة للقضية - أن الظروف الخاصة لا تستدعي أي إجراء تأديبي أو أي شكل مختلف من أشكال التأديب أو فترة الطرد. وتتضمن تلك الظروف الخاصة - على سبيل المثال لا الحصر - المعايير القانونية المنصوص عليها في القسم الفرعي C من [المادة رقم 22.1-277.06 من قانون ولاية فيرجينيا](#).

- الأسلحة التي تنتهك القانون الفيدرالي لتحسين المدارس الأمريكية لعام 1994 (الجزء F قانون المدارس الخالية من السلاح لعام 1994) والمادة § 22.1-277.07 من "قانون ولاية فرجينيا".
- و حيازة سلاح ناري أو جهاز تفجيري أو كاتم صوت أو سلاح ناري مع كاتم الصوت أو مسدس هوائي. الأسلحة التي تنتهك [المادة § 18.2-308.1 من قانون ولاية فيرجينيا](#).
 - سلاح صاعق.
 - سكين، باستثناء سكين الجيب الذي يحتوي على شفرة أقل من 3 إنشات.
 - أي خنجر، أو سكين باوي، أو سكين ستيليتو، أو سكين باليستى، أو ساطور، أو شفرة حلاقة، أو قوس مقلاع، أو عصا زنبكية، أو مفصلات معدنية، أو بلاك جاك.
 - أي أداة رمي تتكون من جزأين صلبين أو أكثر متصلين بطريقة تسمح لهما بالتأرجح بحرية، والتي قد تُعرف باسم "نان شاهكا" أو "نان تشاك" أو "نونشاكو" أو "شوريكين" أو سلسلة قتال.
 - أي قرص، مهما كان شكله، يحتوي على نقطتين مدببتين على الأقل أو شفرات مدببة ومصمم ليطم رميه أو دفعه، والذي قد يُعرف باسم "نجمة الرمي" أو "السهم الشرقي".
 - أي سلاح من نفس النوع.

حيازة أسلحة أخرى أو مواد محظورة - العواقب التأديبية

يتمتع مدير المدرسة بالسلطة التقديرية لفرض عقوبات تأديبية مناسبة تصل إلى إيقاف 10 أيام عن الدراسة والإحالة لمزيد من الإجراءات التأديبية لحيازة المواد التالية:

- سكاكين الجيب (الشفرة أقل من ثلاث إنشات)
- قواطع أو مشاطر
- رذاذ الفلفل
- ذخيرة
- شفرات
- ألعاب نارية
- طلاقات المقلاع
- مواد أخرى مماثلة
- مواد أو ألعاب شبيهة بالأسلحة

يتعين على مديري المدارس فرض إجراءات تأديبية مناسبة في حالات حيازة أي سلاح أو غرض محظور مما هو مدرج أدناه، وذلك وفقاً لما تنص عليه [اللائحة رقم 775-1](#) بعنوان "الأسلحة والمواد المحظورة الأخرى". وبناءً على الظروف الخاصة بالطالب والملابس المحيطة بالواقعة، يجوز لمديري المدارس فرض عقوبات مدرسية، أو الإيقاف قصير الأجل، أو إحالة الطالب إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD لاتخاذ إجراءات تأديبية إضافية، مثل الإيقاف طويل الأجل أو الطرد.

رمز السلوك والاستجابة	المخالفات	الصف الدراسي	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الإبلاغ الإلزامي إلى جهات تنفيذ القانون
BESO15	استخدام شيء لا يعتبر عادةً سلاحاً للتهديد أو لمحاولة إيذاء موظفي المدرسة.	PK-2		X	X	X	X*	لا
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	
BESO16	استخدام شيء لا يعتبر عادةً سلاحاً للتهديد أو لمحاولة إيذاء الطلاب أو الآخرين.	PK-2		X	X	X	X*	لا
		5-3			X	X	X*	
		12-6			X	X	X*	
BSC26	حيازة أدوات أو مواد خطيرة يمكن استخدامها لإلحاق ضرر بشخص آخر.	PK-2		X	X	X	X	لا
		5-3			X	X	X	
		12-6			X	X	X	
BSC27	الأسلحة: حيازة أي سلاح (بخلاف السلاح الناري) على النحو المحدد في المادة § 18.2-308.1 من قانون ولاية فيرجينيا	PK-2				X	X	نعم
		5-3				X	X	
		12-6				X	X	
PD11	حيازة مسدس بشكل غير قانوني.	PK-2					X	نعم
		5-3					X	
		12-6					X	
PD12	حيازة بندقية أو بندقية صيد بشكل غير قانوني.	PK-2					X	نعم
		5-3					X	
		12-6					X	
PD13	حيازة أي سلاح مقنوف آخر بشكل غير قانوني.	PK-2					X	نعم
		5-3					X	
		12-6					X	

أسئلة متكررة عن المضايقة أو التنمر

سؤال: ما هي المضايقة أو التنمر؟

جواب: تشير المضايقة إلى أي سلوك عنفي وغير مرغوب به يرمي إلى إزعاج أو تخويف أو ازدراء الضحية بمقتضى الخلل الحقيقي أو الملحوظ في ميزان القوة بين المعتدي والمعتدى عليه، ويكون متكرراً عبر الوقت أو متسبباً في إيذاء عاطفي شديد. وتشمل المضايقات أيضاً المضايقة بواسطة الكمبيوتر. غير أنه لا يشمل المعتاد من الإغابة والمزاح الثقيل والجدال أو الخلاف مع زميل ما.

سؤال: ما هي الإغابة المعتادة أو المزاح الخشن أو الجدال أو الخلافات مع الأقران؟

جواب: الإغابة المعتادة أو المزاح الخشن أو الجدال أو الخلافات مع الأقران هي سلوكيات تقع خارج تعريف المضايقة أو التنمر. تشير الإغابة الاعتيادية إلى التلميحات المرحية أو المازحة بين الأقران. وبالمثل، ينطوي المزاح الخشن على نشاط بدني مرح، غالباً بدون نية خبيثة. تشير المجادلة إلى الخلافات أو النزاعات اللفظية، والتي يمكن أن تحدث بشكل طبيعي بين الأفراد. أخيراً، تنشأ الخلافات مع الأقران عندما يكون لدى الأقران خلافات أو نزاعات ولكنهم لا ينفخون في سلوك ضار تجاه بعضهم البعض. باختصار، في حين أن الم تنطوي على نية مؤذية مع التكرار، فإن الإغابة الاعتيادية والمزاح الخشن والجدال والخلافات مع الأقران لا تندرج تحت تصنيف المضايقة أو التنمر.

سؤال: ما هو التنمر الإلكتروني؟

جواب: التنمر الإلكتروني أو المضايقة عبر الكمبيوتر عبارة عن مضايقات تشتمل على إرسال أو استقبال أو إظهار أية رسائل إلكترونية و/أو صوراً. ويمكن أن يشمل التنمر أو المضايقة الإلكترونية أيضاً على أي تهديد يقوم به طالب ما اتجاه طالب آخر بالطرق الاعتيادية كرسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية أو عبر المواقع الإلكترونية (مثل المدونات ومواقع التواصل الاجتماعي). وتعتبر المراسلات الإلكترونية التي تدعم إرسال رسائل عدائية متعمدة تؤذي الآخرين شكلاً من أشكال التنمر الإلكتروني. كما يشمل التنمر الإلكتروني على مختلف الأشكال مثل إرسال أية رسائل إلكترونية أو صوراً خسيسة أو فاحشة أو مهددة؛ وكذلك نشر معلومات خاصة وحساسة عن شخص آخر أو اقتناص شخصية فرد آخر إظهاره بصورة سيئة، وكذلك استخدام مواقع التصويت الإلكتروني الشخصية والمشوهة.

كما تشمل استخدام شبكة الإنترنت أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بمدارس مقاطعة برينس ويليام العامة أو أية أجهزة اتصال لاسلكية أخرى موجودة بالمدارس أو في مرافقها أو في الأنشطة الخاصة بالمدرسة، حيث لن يتم التساهل بمثل هذه المخالفات. أما التنمر الإلكتروني والذي يحدث خارج أسوار المدرسة و/أو لا يشتمل على استخدام شبكة الإنترنت أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بمدارس مقاطعة برينس ويليام العامة، فقد تتسبب هي الأخرى في اتخاذ إجراءات تأديبية إذا أدت أو ساهمت في تخريب سير عمل المدرسة أو إدارة المدارس، أو إذا هددت السلامة الجسدية والذهنية للطلاب أو العاملين، أو إذا هددت سلامة المباني المدرسية أو ممتلكات المدرسة.

سؤال: ما الفرق بين التنمر -أو المضايقة- وبين التحرش أو التحرش القائم على التمييز؟

جواب: ينطوي التنمر عموماً على سلوكيات متكررة تهدف إلى ترهيب طالب آخر أو إيذائه أو السيطرة عليه، وغالباً ما يتضمن اختلالاً في موازين القوى (سواء كان حقيقياً أو مُتصوِّراً). أما التحرش فينطوي على واقعة خطيرة واحدة أو أفعال متكررة تشوّش على البيئة التعليمية للطالب، حتى في غياب اختلال واضح في موازين القوى.

ويعرّف التحرش القائم على التمييز بأنه تحرش يستند إلى سمة محمية قانوناً، مثل العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الدين أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو الإعاقة أو أي وضع آخر محمي. وبالإضافة إلى طبيعة السلوك وأثره، ينطوي التحرش القائم على التمييز على جانب قانوني، وقد يتطلب مراعاة اعتبارات إجرائية إضافية.

سؤال: ما هي السلوكيات التي تعتبر مضايقة؟

جواب: بعض الأمثلة لسلوكيات المضايقة تشمل التهكمات أو التهديدات أو الإشارات أو الإهانات أو النميمة أو الإذلال أو الاستفزاز أو التنمر الإلكتروني أو العنف الجسدي أو السرقة أو تحطيم الممتلكات أو الشتم أو الضحك سخرية واستهزاء بالآخرين. تحدث المضايقة بطرق أخرى مختلفة.

على سبيل المثال:

- أحياناً، يتخذ التنمر شكل تعمّد جعل الآخرين يشعرون بأنهم مستبعدون (ما يُعرف بالعَدوان العَلائقي)؛ وفي أوقاتٍ أخرى، يأخذ التنمر على الأفراد الآخرين شكل الضرب أو الاستفزاز أو التهديد بإيذاء شخصٍ ما.
- إن مجرد سرقة وجبة غذاء أو كتب شخصٍ آخر تعتبر مضايقة، وكذلك الضحك سخريةً من شخصٍ ما بسبب ارتدائه لنظارة أو لنوع ملابسه المختلفة أو بسبب ضعف كفاءته الرياضية.
- ويعد استخدام الإنترنت أو أجهزة الكمبيوتر لإيذاء الآخرين شكلاً من أشكال المضايقة.

سؤال: ماذا لو تسببت المضايقة بتهديد وترهيب الطالب؟ كيف يستطيع موظفو المدرسة الحفاظ على سلامة الطالب؟

جواب: أي طالب يتعرض للتهديد أو الترهيب (أو أنه مدرك لتهديد أو ترهيب يوجهه إليه طالب آخر) يتعين عليه الإبلاغ عن إساءة السلوك إلى أحد إداريي المدرسة أو المرشد الطلابي أو أي موظف موثوق به في المدرسة. سوف يبدأ التحقيق في الادّعاءات فوراً وسوف يرفع البلاغ إلى فريق تقييم التهديد الذي سيتخذ عدة إجراءات، من بينها اتخاذ الإجراءات الملائمة لضمان سلامة الطالب والبيئة المدرسية.

سؤال: كيف يمكنني الإبلاغ عن مضايقة؟

جواب: يمكن لأي طالب الإبلاغ عن مضايقة ما بمجرد التحدث إلى المدير أو أحد أفراد طاقم العاملين، أو بملء "نموذج الشكوى من مضايقة". ومن ثم يقوم الفرد في طاقم العاملين الذي تلقى شكوى المضايقة بإبلاغ إدارة المدرسة عن الشكوى. يحقّ للطلاب أو أولياء الأمور [الإبلاغ عن حوادث المضايقة أو التنمر عبر الإنترنت](#).

سؤال: ماذا يجب عليّ فعله في حالة استمرار المضايقة؟

جواب: يجب الإبلاغ إلى أحد إداريي المدرسة أو أي موظف موثوق به في المدرسة فوراً. من الهام أيضاً إبلاغ ولي الأمر باستمرار المضايقة. سوف يقوم الإداريون باتخاذ إجراء تأديبي في حالة محاولة الطالب المتهم بممارسة المضايقة بحق الضحية بسبب الإبلاغ عن سلوكه في المضايقة.

التعريفات ذات العلاقة بوثيقة قواعد السلوك

تهدف التعريفات التالية إلى تقديم شرح مبسط للمفاهيم والمصطلحات المستخدمة في وثيقة قواعد السلوك، إلا أنها لا تحل محل الصياغة أو التعريفات الواردة في النص الأصلي للوثيقة — بما في ذلك قائمة "الأفعال التي تستوجب اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب" — أو السياسات واللوائح المعمول بها في مدارس برينس ويليام.

الظروف المشددة

التحقق مما يلي:

- ارتكاب الطالب لسلوك غير لائق تسبب في إلحاق ضرر جسيم (بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الضرر الجسدي أو العاطفي أو النفسي) بشخص آخر؛ أو
- تشكيل الطالب تهديداً حقيقياً بضرر جسيم لشخص آخر كما تم تحديده من خلال تقييم التهديد؛ أو
- تواجد الطالب في المدرسة يشكل خطراً ممكناً ومستمراً على سلامة المدرسة أو طلابها أو موظفيها أو أي أفراد آخرين في المدرسة، أو
- الطالب ارتكب مخالفة خطيرة مع الاستمرارية (حيث تم توثيق سلوكيات مماثلة متكررة في سجل الطالب التأديبي) وغير مستجيب للتدخلات المستهدفة كما هو موضح من خلال إجراءات التدخلات المعتمدة.

المشروبات الكحولية:

أي مشروب كحولي كما هو محدد في قانون فيرجينيا، بما في ذلك البيرة والنبيذ والمشروبات الروحية المقطرة. يعد الكحول مادة محظورة بموجب وثيقة قواعد السلوك وبموجب [اللائحة 1-735](#).

انظر أيضاً [المواد المحظورة](#).

برنامج التعليم البديل

انظر [برنامج التعليم غير التقليدي \(البديل\)](#) تستخدم هذه المصطلحات بالتبادل في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

إضرار الحرائق (حريق متعمد)

محاولة إشعال حريق، أو مساعدة الآخرين على إشعاله، أو إشعال حريق فعلي بغض النظر عما إذا كان الحريق قد اندلع أو تسبب في أي نوع من الأضرار لممتلكات المدرسة أو ممتلكات الموظفين أو الطلاب. كما يجوز اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطلاب في حالات حيازة مواد يمكن استخدامها لإشعال حريق أو التسبب فيه أو توليد كميات كبيرة من الدخان، أو تشغيل أجهزة إنذار الحريق دون وجود حريق فعلي، أو عند تقديم بلاغات كاذبة عن نشوب حريق مع العلم بذلك.

الاعتداءات:

يُعرّف "الاعتداء" بأنه فعل متعمد -مثل الإيذاءات أو الكلمات- يفضي إلى توقع معقود لدى الشخص الآخر بأنه معرض لخطر وشيك يتمثل في أذى جسدي أو تلامس عدواني، وذلك دون حدوث تلامس جسدي فعلي.

الاعتداء والضرب

الاعتداء والضرب هو أي تلامس جسدي متعمد أو مؤذٍ أو مسيء مع شخص آخر ويؤدي إلى وقوع إصابة. وتشمل أفعال الاعتداء والضرب -على سبيل المثال لا الحصر- العض، أو الضرب باليد، أو الركل، أو اللكم أو الصفع، أو أي شكل آخر من أشكال العدوان الجسدي أو أي تلامس جسدي متعمد أو مهين يؤدي إلى إصابة.

الاعتداء الجماعي (الهجوم الجماعي)

تُعد الأفعال التي يرتكبها طالبان أو أكثر بالتعاون فيما بينهم -بهدف الاعتداء على شخص آخر، أو ممارسة الاعتداء والضرب بحقه، أو إقامة تلامس جسدي عدواني متعمد معه، بمثابة "اعتداء جماعي".

المضايقة أو التتمر

هو أي سلوك عدواني وغير مرغوب فيه يتسم بالتعمد، وينطوي على اختلال حقيقي أو مُتصوّر في موازين القوى، ويتكرر بمرور الوقت أو يؤدي إلى إصابة جسدية أو ضرر عاطفي جسيم. ويشمل التتمر السلوكيات التي تعيق بشكل جوهري الفرص التعليمية للطلاب، أو تجعل البيئة التعليمية متسمة بالترهيب أو التهديد أو الإساءة. غير أن التتمر لا يشمل المعتاد من الإغظة والمزاح الثقيل والجدال أو الخلاف مع زميل ما.

الغش و السرقة الأدبية

أي شكل من أشكال عدم النزاهة الأكاديمية، بما في ذلك -على سبيل المثال لا الحصر- نسخ أو مشاركة الأعمال دون إذن، أو تقديم عمل شخص آخر على أنه عمل الطالب نفسه، أو الانتحال الذاتي، أو التعاون غير المصرح به، أو الاستخدام غير المصرح به للذكاء الاصطناعي أو غيره من الأدوات التقنية المستخدمة لإنجاز الواجبات الدراسية.

التتمر الإلكتروني

التتمر الذي يتم من خلال استخدام أجهزة الاتصال الإلكترونية أو المنصات الرقمية، بما في ذلك الحواسيب والهواتف المحمولة ووسائل التواصل الاجتماعي وأدوات الذكاء الاصطناعي أو غيرها من التقنيات المتاحة عبر الإنترنت.

التوزيع

يشمل التوزيع -على سبيل المثال لا الحصر- تسليم أو نقل أو بيع أو تبادل أو مقايضة أو إهداء أو مشاركة مادة محظورة كما هي محددة في [اللائحة رقم 1-735](#) بعنوان "المواد المحظورة"، بما في ذلك الأدوات والمستلزمات المتعلقة بها. ويخضع للإجراءات التأديبية الطلاب الذين يشاركون في استلام أو محاولة استلام، أو شراء أو محاولة شراء، أو توزيع أو محاولة توزيع المخدرات (سواء كانت غير قانونية، أو موصوفة طبياً، أو تُباع دون وصفة طبية)، أو الكحول، أو المواد المسكرة المستنشقة، أو المواد الشبيهة بالمخدرات، أو الأدوية الوهمية (البلاسيبو)، أو الأدوات والمستلزمات المتعلقة بها.

السلوك التخريبي

السلوك الذي يعيق بشكل جوهري وكبير سير العمل في المدرسة، أو العملية التعليمية، أو حقوق الآخرين، بما في ذلك التحدي المستمر، أو رفض الامتثال للتوجيهات المعقولة، أو السلوك الذي يخل بشكل ملحوظ بالبيئة التعليمية.

الزّي والمظهر

تُوضع المعايير المنظمة لزيّ الطلاب ومظهرهم من أجل دعم الصحة والسلامة والمساواة وتوفير بيئة تعليمية منظمة، ويتم تطبيقها بشكل متنسق ودون تمييز.

الاستبعاد

رفض قبول طالب في المدرسة إذا كان قد تعرض للطرْد أو للإيقاف عن الدراسة لفترة طويلة تزيد عن 30 يوماً تقويمياً من قِبَل مجلس إدارة آخر أو مدرسة خاصة أخرى -سواء داخل ولاية فرجينيا أو في ولاية أخرى- أو إذا كانت مدرسة خاصة في فرجينيا أو ولاية أخرى قد سحبت قبول الطالب لديها.

الطرْد

"الطرْد" إجراء تأديبي تفرضه اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس إدارة المدارس أو مجلس إدارة المدارس بكامل هيئته، حيث يُمنع الطالب من حضور المدرسة ضمن مديرية مدارس المقاطعة، ولا يحق له إعادة الالتحاق لمدة 365 يوماً تقويمياً تبدأ من تاريخ قرار الطرد. لكن يحق لمجلس إدارة المدارس أن يطلب من أي طالب يخضع لعقوبة الطرد من المدرسة أن يحضر برنامج التعليم البديل خلال فترة الطرد. يمكن للطلاب المطرود تقديم طلب لإعادة الالتحاق في مدارس برينس ويليام العامة بعد انتهاء فترة الطرد.

الشّجار

على النقيض من الاعتداء الجسدي أو الضرب، ينطوي "الشجار" على مشاركة متبادلة ومتعمدة في عراك جسدي بين فردين أو أكثر، حيث يكون الطرفان منخرطين بفاعلية في هذا الشجار.

الاعتداءات الجماعية

انظر قسم [الاعتداء الجماعي \(الهجوم الجماعي\)](#).

التحرش

يُقصد بذلك السلوك -سواء كان لفظياً أو جسدياً أو مكتوباً أو إلكترونياً أو مرئياً- الذي يتسم بقدر كافٍ من الشدة أو الاستمرارية أو الانتشار بحيث يعيق قدرة الطالب على المشاركة في البرنامج التعليمي أو الاستفادة منه، أو يرد ببيئة تعليمية تتسم بالترهيب أو العدائية أو الإساءة. سيتم التحقيق في حالات المضايقة أو التمر الإلكتروني القائمة على انتماء الطالب -أو الاعتقاد بانتمائه- إلى فئة محمية بموجب قوانين الولاية أو القوانين الفيدرالية من التمييز (انظر تعريف "[الفئة المحمية](#)")، أو إساءة السلوك الجنسي المشمولة بنطاق "البند التاسع"، والتعامل معها وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة المتعلقة بالتمييز و"البند التاسع"، وذلك بدلاً من الإجراءات المطبقة على حالات التمر التي لا تنطوي على تمييز. تخضع حالات المضايقة والتمر الإلكتروني والتحرش وإساءة السلوك الجنسي بموجب البند التاسع للإجراءات التأديبية وفقاً لوثيقة قواعد السلوك.

خطاب الكراهية

وهو الخطاب الذي يعبر عن الكراهية، أو يعزز الصور النمطية المسيئة، أو يحرض على العنف ضد شخص أو مجموعة بناءً على عوامل مثل العرق، أو الدين، أو الجنس، أو الميل الجنسي، أو الإعاقة، أو الانتماء (أو الانتماء المُفترض) إلى فئة محمية.

التغريب

أي تصرف متهور أو متعمد -سواء وقع داخل ممتلكات المدرسة أو خارجها- من شأنه تعريض الصحة البدنية أو النفسية أو سلامة الطالب للخطر، أو التسبب في إصابة جسدية، وذلك بهدف الانخراط في طقوس الانتماء أو القبول أو الانتساب أو استمرار العضوية في أي منظمة أو نادٍ أو مجموعة.

مسؤول جلسة السماع

هو مسؤول إداري يعينه المشرف العام على المدارس ليتولى مهام اتخاذ القرارات التأديبية، ويكون مدرباً على إدارة جلسات الاستماع التي تضمن اتباع الإجراءات القانونية والأصولية وعلى إدارة الإجراءات التأديبية. يُعد مسؤولو جلسات الاستماع في مدارس برينس ويليام العامة أعضاءً في قسم جلسات الاستماع الطلابية.

التلامس الجسدي العدواني المتعمد

يشمل التلامس الجسدي العدواني المتعمد كلاً من: العض، أو الضرب، أو الركل، أو اللكم، أو الصفع، أو أي شكل آخر من أشكال العدوان الجسدي، أو أي تلامس جسدي متعمد أو مسيء، حتى وإن لم يسفر ذلك عن وقوع إصابة.

الإيقاف طويل الأجل

أي إجراء تأديبي يُمنع بموجبه الطالب من حضور المدرسة لمدة تتراوح بين 11 و 45 يوماً دراسياً. يجوز تمديد فترة الإيقاف طويل الأجل لمدة تصل إلى 364 يوماً تقريباً كحد أقصى إذا تضمنت المخالفة استخدام سلاح ناري أو أي سلاح آخر، أو مادة خاضعة للرقابة، أو تسببت في إصابة جسدية خطيرة، أو إذا خلص مسؤول جلسة السماع إلى وجود ظروف مشددة.

مراجعة سمة القرار MDR

هي مراجعة يجريها فريق برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) أو فريق البند 504 الخاص بالطالب لتقييم ما إذا كان السلوك الذي قد يؤدي إلى إجراء تأديبي ناتجاً عن إعاقة الطالب، أو له علاقة مباشرة وجوهرية بها، أو كان نتيجة مباشرة لتقصير المدرسة في تنفيذ خطة التعليم الفردي المخصص أو خطة البند 504. تُطلب مراجعة سمة القرار MDR عندما تفكر مدارس برينس ويليام العامة في إيقاف الطالب عن الدراسة لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية، أو إذا تلقى الطالب سلسلة من حالات الإيقاف قصيرة الأجل التي تُشكل نمطاً، وكان مجموع حالات الإيقاف أكثر من 10 أيام دراسية في السنة الدراسية.

إساءة استخدام التقنية أو الاستخدام غير المصرح به للتقنية

يحظر استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو الإنترنت الخاص بمدارس برينس ويليام العامة أو غيرها من مصادر التقنية بطرق لا تتوافق مع البيئة التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني عشر، أو التي تؤثر سلباً على سير العمليات المدرسية أو السلامة أو الأمن أو الفرص التعليمية للآخرين، حتى لو حدث هذا السلوك خارج المرافق المدرسية. إن قواعد استخدام التقنية مفصلة في [لائحة مدارس برينس ويليام رقم 1-295](#)، بعنوان "أنظمة الحاسوب وخدمات الشبكات - الاستخدام المسؤول وسياسة سلامة الإنترنت في مدارس برينس ويليام العامة"، وفي [سياسة مدارس برينس ويليام رقم 729](#)، بعنوان "التعليم الخالي من الهواتف المحمولة". تشمل الانتهاكات أو المخالفات -على سبيل المثال لا الحصر- الاستخدام غير المصرح به لبيانات تسجيل الدخول أو حسابات الآخرين، واستخدام الذكاء الاصطناعي لانتحال شخصية الآخرين أو محاكاة هويتهم، وإنشاء أو نشر أو إرسال محتوى يتضمن التمر أو المضايقة أو التهديد أو الحط من قدر الآخرين، وكذلك تصوير أو تسجيل مقاطع فيديو للطلاب أثناء ارتكابهم سلوكاً مخالفاً، أو تعرضهم لحالة طوارئ طبية، أو في وضع يتضمن انكشاف أجسادهم.

برامج التعليم غير التقليدي

عبارة عن برنامج تعليمي أو مستوى دراسي خارج إطار المدرسة الشاملة التقليدية - بما في ذلك برامج التعليم البديل - يتم تحديده كجزء من إجراء تأديبي أو خطة تدخل.

السلوكيات الخطيرة بشكل متكرر

تُعدّ هذه المخالفات جسيمة، ويتم تحديدها بموجب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية لأغراض تصنيف المدارس على أنها خطيرة بشكل مستمر. وتستوجب هذه السلوكيات الإبلاغ الإلزامي إلى المشرف العام على المدارس وجهات إنفاذ القانون، وعادةً ما تُسفر عن أشدّ الإجراءات التأديبية.

أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية

تشير إلى أي جهاز شخصي قادر على الاتصال بهاتف ذكي أو بالإنترنت أو بشبكة خلية أو شبكة اتصال لاسلكي واي فاي أو الاتصال مباشرة بجهاز آخر مشابه. وقد تشمل أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية الأجهزة القابلة للارتداء مثل الساعات الذكية والنظارات المدعومة بالذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى سماعات الرأس الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها من أجهزة الاتصال الإلكترونية الشخصية المستقبلية ذات الخصائص المذكورة أعلاه.

السرقه الأدبية

انظر [الغش، بما في ذلك السرقه الأدبية](#).

المواد المحظورة

المواد والمستلزمات أو الأدوات المرتبطة بها المحظورة بموجب [اللائحة رقم 1-735](#) الخاصة بمدارس برينس ويليام والمعنونة "المواد المحظورة"، بما في ذلك -على سبيل المثال لا الحصر- المواد الخاضعة للرقابة، والمواد المقلدة للمواد الخاضعة للرقابة، والماريجوانا، والكحول، والتبغ، ومنتجات أبخرة النيكوتين، وأجهزة التوصيل المرتبطة بها.

البذاءة

استخدام لغة أو إيماءات أو رموز بذئية أو فاحشة أو غير لائقة أو مخلة بالأداب أو مسيئة بشكل صارخ، بما في ذلك اللغة التي تنطوي على تهديد أو حط من القدر.

الفئة المحمية

الانتماء -أو ما يُنظر إليه على أنه انتماء- إلى مجموعة محمية من التمييز بموجب قوانين الولاية أو القوانين الفيدرالية، وذلك على النحو المبين في سياسة عدم التمييز الخاصة بمدارس برينس ويليام العامة، التي تفيد بعدم سماح مدارس برينس ويليام العامة لأي تمييز قائم على العرق أو اللون أو الدين أو الأصل (بما في ذلك الأصول المشتركة أو السمات العرقية) أو الجنس أو الهوية الجنسية أو الميل الجنسي أو الحمل أو الولادة أو الظروف الصحية -بما في ذلك الإرضاع- أو العمر أو الوضع العائلي أو المحاربين القدامى أو الإعاقة أو المعلومات الوراثية أو أية أسس أخرى يحظرها القانون.

المطارده أو الملاحقة

وهي عبارة عن سلوك موجه يستهدف فرداً محدداً ويسبب له الخوف سواءً على سلامته أو على سلامة الآخرين أو يسبب معاناة من ألم عاطفي حقيقي.

السرقه

الاستيلاء غير المصرح به على ممتلكات تعود لشخص آخر أو لممتلكات مدارس برينس ويليام العامة، أو محاولة الاستيلاء عليها أو حيازتها، وذلك بقصد حرمان المالك من استخدامها بصفة دائمة أو مؤقتة.

التهديد ضد الطلاب أو الموظفين

يُعرّف التهديد الذي قد يُعرض الطالب لإجراء تأديبي بأنه أي تصريح شفهي أو كتابي أو مرئي يُعبّر عن نية الترهيب أو العنف أو الإيذاء أو القيام بأي فعل ضار آخر، أو تشجيع الآخرين على الترهيب أو العنف أو الإيذاء أو القيام بأي فعل ضار آخر، ضد طالب أو موظف أو مسؤول آخر في المدرسة. يجوز اتخاذ إجراءات تأديبية بحق الطالب إذا أطلق تهديداً، حتى وإن لم يتم إرسال هذا التهديد أو إيصاله إلى الشخص المعني به، أو لم يطلع عليه ذلك الشخص أو يعلم بوجوده؛ وذلك بغض النظر عما إذا كان الشخص المستهدف بالتهديد قد شعر بالترهيب أو انتابه خوف مبرر من التعرض للأذى جراء ذلك التهديد.

تقييم التهديد

تقييم التهديد هو عملية قائمة على الحقائق، ويتولاها فريق متعدد التخصصات مُكلّف بتقييم ومعالجة سلوك الفرد الذي يتسم بالتهديد أو يثير القلق أو ينحرف عن السلوك السوي، مما قد يُعرّض سلامة المجتمع المدرسي -بما في ذلك الطلاب والموظفين- للخطر. وتشمل فئة السلوكيات التي تنطوي على تهديد أو تثير القلق أو تُعد سلوكيات منحرفة (على سبيل المثال لا الحصر): الإدلاء بعبارات -سواء كانت شفهية أو مكتوبة أو مصورة- تعبر عن نية الترهيب، أو ارتكاب أعمال عنف، أو إلحاق الأذى، أو الإقدام على أي تصرفات ضارة أخرى. ولا يُعد تقييم التهديد إجراءً تأديبياً.

التبغ:

أي منتج مشتق من التبغ أو يحتوي على النيكوتين، بما في ذلك السجائر، والسيجار، وأجهزة الغيب (vaping)، وأجهزة التدخين الإلكترونية، والمكونات أو الملحقات المتعلقة بها.

التعدّي على الأملاك

يُعدُّ التواجد غير المصرح به -بما يخالف "وثيقة قواعد السلوك"- بمثابة دخول ممتلكات مدارس برينس وويليام العامة أو البقاء فيها دون إذن خطي بعد تلقي إشعارٍ بحظر التواجد في المدرسة أو في ممتلكاتها بعد تلقي توجيه من مسؤول مدرسي بالمغادرة، أو دخول مناطق في المدرسة أو في أي مبنى آخر تابع لمدارس برينس وويليام غير مخصص للطلاب، أو دخول المدرسة أو أي مبنى آخر تابع لمدارس المقاطعة بعد إغلاقها. ويشمل ذلك الحافلات المدرسية أو الفعاليات التي تنظمها المدرسة، بغض النظر عن موقعها.

قد يخضع الطلاب للملاحقة الجنائية أيضاً إذا ما انتهكوا قوانين الولاية الجنائية المتعلقة بالتعدي على الممتلكات (الدخول غير المصرح به) أو أي سلوك آخر ذي صلة.

التهرّب من الحضور

هو التغيب عن المدرسة أو عن الحصص الدراسية المحددة دون عذر مقبول، وفقاً لما ينص عليه قانون ولاية فرجينيا ولوائح الحضور الخاصة بمدارس برينس وويليام العامة.

الدخول غير المصرح به

الدخول إلى مرافق مدرسية مؤمّنة أو مقيّدة، أو مساعدة الآخرين على دخولها، دون إذن؛ ويشمل ذلك التحايل على إجراءات السلامة أو التفتيش المقررة.

تخريب الممتلكات

تدمير ممتلكات المدرسة أو ممتلكات الآخرين، أو إلحاق الضرر بها، أو تشويهها، سواء كان ذلك متعمداً أو بدافع التخريب المتعمد (الضغينة).

الأسلحة

أي سلاح ناري أو سكين أو جهاز تدميري أو أي غرض آخر يُصنّف كسلاح أو مادة محظورة بموجب [اللائحة رقم 1-775](#) الخاصة بمدارس برينس وويليام والمعنونة "الأسلحة والمواد المحظورة الأخرى"، أو بموجب القوانين الولائية أو الفيدرالية السارية، بما في ذلك الأسلحة المقلدة أو الشبيهة بالأسلحة والأغراض العادية التي تُستخدم كأسلحة.

مزيد من المعلومات حول الاستجابات التأديبية

الإيقاف والطرء

يتناول [قانون ولاية فرجينيا § 22.1-277](#) إيقاف وطرء الطلاب بشكل عام. فيما يلي النقاط الرئيسية:

1. **السبب الكافي للإيقاف والطرء:**
 - قد يتم طرد أو إيقاف الطلاب عن الحضور في المدرسة إذا ما توفر السبب الكافي.
 - ومع ذلك، لا يمكن أن يشمل السبب الكافي للتعليل حالات التغيب عن المدرسة فقط.
2. **الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث:**
 - يجري تطبيق القواعد التالية بحق الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث:
 - **حالات الإيقاف:** باستثناء ما يحدده قانون ولاية فرجينيا من مخالفات الأسلحة أو المخدرات، لا يسمح بإيقاف أي طالب من طلاب هذه الصفوف لأكثر من ثلاثة أيام دراسية ما لم:
 - كانت المخالفة تنطوي على إيذاء جسدي أو تهديد محتمل بإيذاء جسدي اتجاه الآخرين، أو
 - وجد مجلس الإدارة المحلي أو المشرف العام على مدارس المقاطعة وجود ظروف مشددة، انظر إيقاف أو طرد الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف 3- كما هو مبين في [اللائحة 1-744](#).
 - **الطرء:** يجري تطبيق قواعد مماثلة على الطرد من الحضور المدرسي.
 - **استثناءات:**
 - هناك استثناءات منصوص عليها في الأقسام C، [قانون ولاية فرجينيا § 22.1-277.07](#)، أو [قانون ولاية فرجينيا § 22.1-277.08](#).
 - يمكن إيقاف طلاب الصفوف من الروضة حتى الصف الثالث من الحضور أو طردهم من المدرسة إذا ما تلقت الإدارة العامة للمدارس بلاغاً يفيد بالترافع أمام المحكمة وفق ما جاء في [قانون ولاية فرجينيا رقم 16.1-305.1](#) و بإدانة بارتكاب إحدى المخالفات المدرجة في القسم G من [قانون ولاية فرجينيا رقم 16.1-260](#).

الاجتماعات المدرسية

ينبغي الترتيب لعقد اجتماع مع المعلم أو المدرب أو المرشد الطلابي أو غيرهم من العاملين في المدرسة حالما يشعر الطلاب أو أولياء الأمور بإهمال في الشؤون الهامة للفرد أو الجماعة. وإذا تعذر الوصول لاتفاق بين الطالب والعاملين في المدرسة، عندئذ يحق للطالب:

- الترتيب للقاء مدير المدرسة أو نائبه المكلف لمناقشة الأوضاع والقرارات التي يراها الطالب مصيرية.
- طلب اجتماع يجمع ولي الأمر والطالب ومدير المدرسة إن لم يكن راضياً عن الاجتماعات الأولية.

يرجى الاطلاع على "إجراءات استئناف الشؤون الطلابية" على النحو المنصوص عليه في [اللائحة رقم 1-731](#) بعنوان "استئناف الشؤون الطلابية".

طرء المعلم للطلاب خارج الفصل الدراسي

يمكن للمعلمين طرد الطلاب المثبرين للفوضى خارج الفصل الدراسي وفقاً [للسياسة رقم 702](#) الصادرة عن مجلس إدارة المدارس والمعونة "طرء المعلمين للطلاب خارج الفصل" كما هو موضح أدناه.

تمنح [المادة رقم 22.1-276.2](#) من قانون ولاية فرجينيا المعلم سلطة أولية لإخراج الطالب خارج الفصل بسبب سلوكيات مثيرة للفوضى. ويعرّف القانون الخاص بولاية فرجينيا السلوكيات المثيرة للفوضى بأنها "انتهاك اللوائح التي تضبط سلوكيات طلاب المدرسة من خلال تعطيل أو إعاقة بيئة التعلم".

التفتيش والمصادرة

يتحمل الطلاب مسؤولية الأغراض التي تخصصهم داخل المدرسة أو في الأنشطة المرتبطة بالمدرسة. تعتبر الطاولات الدراسية والخزائن من ممتلكات المدرسة وللمسؤولي المدرسة الحق في تفتيشها. قد يتم فحص الخزائن والطاولات لاستعادة ممتلكات المدرسة أو للبحث عن المواد غير المسموح بها داخل المدرسة. وربما يتم تفتيش الطلاب وأغراضهم وأمتعتهم وكل ما بحوزتهم (بما في ذلك السيارات) في ظل ظروف معينة وفقاً [للائحة رقم 1-737](#) بعنوان "التفتيش والاحتجاز". وتعتبر الموازنة بين خصوصية الطلاب في الحرية والحقوق الفردية وبين التفتيش غير المنطقي من خلال مسؤولية المدرسة التي تسعى إلى حماية صحة الأفراد وأمنهم وسلامتهم داخل المجتمع المدرسي. وفي حالة العثور على مواد غير قانونية أثناء التفتيش، سيتم إعلام المسؤولين عن تطبيق القانون.

وإذا رفض الطالب تفتيشه عندما يكون هناك شك لسبب منطقي من قبل الإدارة في أن الطالب بحوزته أو معرض لأشياء ممنوعة كما هو موضح باللائحة، فسيتم الاتصال بولي الأمر و/أو السلطات المعنية وقد يتعرض الطالب لإجراء تأديبي.

الدفاع عن النفس

لا بد من الأخذ في الاعتبار إذا ما رغب الطالب في الدفاع عن نفسه أثناء اتخاذ قرار الإجراء التأديبي. والشرط الذي يحدد متى يتخذ الدفاع عن النفس في الاعتبار يجب أن يتضمن العناصر التالية التي تدعم ذلك الادعاء: يجب على الطالب:

- أن يكون خالياً من مباشرة أو تحريض على النزاع أو التسبب بحادث؛
- أن يخشى بشكل معقول وقوع خطر وشيك أو إصابته بأذى في بعض الظروف كما يبدو ذلك للطالب؛
- ألا يلجأ إلى القوة أكثر مما هو ضروري لحماية نفسه بشكل معقول من خطر وشيك أو أذى؛ و
- عدم وجود أي خيار ممكن آخر لإيقاف الخطر أو الأذى أو للحد منهما.

إن الإجراءات المعتمدة للنظر في تصريح الدفاع عن النفس عند تحديد الاستجابات الإدارية الملائمة سوف تشتمل على منح الفرصة للطالب كي يقدم روايته لما حدث، بالإضافة إلى مراجعة الحقائق المتعلقة بموظفي المدرسة والآخرين قدر الإمكان، بما في ذلك الطلاب والموظفين الآخرين الذي يعتقد أنهم شهدوا الواقعة أو شهدوا تفاعلات سابقة بين الطلاب المتورطين. وفي بعض الحالات يجري التحقيق في تلك التفاعلات بين الطلاب والتعلقة بواقعة محددة من أجل تفحص أنماط التفاعل و التهديدات السابقة والمضايقات.

لا تُعفى أي حالة تنطوي على شجار أو مشادة أخرى من الإجراءات التأديبية لمجرد وجود أدلة على تهديدات أو تنمر أو مضايقات سابقة، ما لم يثبت لدى صاحب القرار توفر العناصر الأربعة للدفاع عن النفس (المذكورة في القائمة المنقطة أعلاه).

ستتولى المدرسة -أو الموظفون المكلفون بذلك- التحقيق في أية مزاعم جديدة بشأن التنمر أو المضايقة تُطرح بالتزامن مع ادعاء الدفاع عن النفس، وسيتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها بما يتوافق مع سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة المعمول بها.

لا يعتبر الانشقاق أو المشاركة المتعمدة في شجار دفاعاً عن النفس. ويتعين على الطلاب عدم المشاركة واللجوء إلى طلب المساعدة من موظفي المدرسة حالما ينحسر التهديد أو الخطر المباغت أو الأذى.

تعتبر الأسلحة أو المواد المؤذية الأخرى محظورة بشكل صارم ضمن ممتلكات المدرسة. لا يُعد حيازة سلاح أو استخدامه في مرافق المدرسة أو في أي نشاط ترعاه المدرسة وسيلة مشروعة للدفاع عن النفس. حيازة الأسلحة ضمن ممتلكات المدرسة أو في أية أنشطة ترعاها المدرسة تعتبر مخالفة لأحكام [اللائحة رقم 1-775](#) بعنوان "الأسلحة والمواد المحظورة الأخرى"،

استخدام العزل والاحتجاز

إن [المادة رقم 1:1-279-22.1 من قانون ولاية فيرجينيا](#) تلزم المجلس التعليمي للولاية باعتماد اللوائح المتعلقة باستخدام العزل والاحتجاز في مدارس ولاية فيرجينيا الابتدائية والثانوية. "اللوائح المنظمة لاستخدام العزل والاحتجاز في المدارس الابتدائية والثانوية العامة في ولاية فيرجينيا" ([8VAC20-750-5 وما يليها](#)):

- تعرف ما هو الفعل الذي يشمل عزلاً واحتجازاً جسدياً، وكذلك التقييد الحركي و التقييد الدوائي والأفعال الإكراهية؛
- منع استخدام التقييد الحركي و التقييد الدوائي والأفعال الإكراهية؛
- وصف الظروف التي يسمح فيها عزل الطالب أو احتجازه؛
- تقديم الإشعارات وإبلاغ أولياء الأمور بخلاصة عما حدث مع الموظف والطالب عقب الواقعة، وإجراء المتابعة إذا ما تم عزل أو احتجاز الطالب لأكثر من مرتين خلال العام الدراسي.
- القيام بإبلاغ مديرية التربية بولاية فيرجينيا.
- إلزام الإدارات المدرسية المحلية باعتماد السياسات والإجراءات المتعلقة بالعزل والاحتجاز.
- إلزام جميع موظفي المدرسة بالتدريب على الأساليب المفضلة لاجتناب استخدام العزل والاحتجاز وإلزام الموظفين الذين يعملون مع الطلاب المحتمل تطبيق العزل والاحتجاز بحقهم بالخضوع لتدريب إضافي حول الأساليب الآمنة لعزل أو احتجاز طالب.

تحدد لائحة مدارس برينس ويليام رقم [746-1](#) بعنوان "استخدام التقييد الجسدي والعزل" المأمول من جميع موظفي المدرسة في إكمال التدريب الذي يركز على دعم السلوك الإيجابي، والحد من النزاعات، وخفض التصعيد، والاستجابة للأزمات.

التأديب الإقصائي الأحكام العامة المتعلقة بحالات الإيقاف وإجراءاتها القانونية

يجوز لمدير المدرسة، أو مساعد المدير، أو من ينوب عن المدير، إيقاف الطالب عن الدراسة بسبب سوء السلوك أو مخالفة وثيقة قواعد السلوك أو سياسات مدارس برينس ويليام ذات الصلة التي تحكم سلوك الطلاب. وقبل استبعاد الطالب من الدوام المدرسي لأغراض تأديبية، يملك الطالب حق الحصول على إجراءات قانونية ملائمة ومجدية تستند إلى الأحكام المفصلة في [اللائحة رقم 1-747](#) بعنوان "قسم جلسات الاستماع الطلابية". يشار الآن إلى قسم الإدارة الطلابية والبرامج البديلة (SMAPD) باسم قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD).

ويملك الطالب حق إعلامه بالأسباب الداعية للإيقاف وكذلك حق منحه فرصة الإخبار عن روايته للواقعة قبل أن يتم إيقافه. وفي الحالات التي يكون فيها وجود الطالب يشكل خطراً مستمراً على الأفراد والممتلكات، أو أن وجوده يشكل تهديداً مستمراً بإعاقة العمل، عندئذ يتم إخراج الطالب من المدرسة على الفور ويرسل إشعار في أقرب فرصة ممكنة يتضمن شرحاً للحقائق مع منح فرصة للطلاب ليتقدم بروايته للأحداث. في حال اتخاذ قرار بالإيقاف، يقوم المدير/نائب المدير ببذل قصارى الجهد في الاتصال بولي الأمر/الوصي لتقديم النصح حول الإيقاف الذي سينفذ وإجراء الترتيبات المناسبة لإعادة الطالب إلى بيته. ويستلم الطلاب والأسر أيضاً إشعاراً خطياً بالإيقاف يتضمن شرح الشروط المفروضة على الطالب خلال فترة الإيقاف وحققهم في الاستئناف.

متابعة التعليم أثناء فترة الإيقاف

تستمر مدرسة الطالب في تقديم الخدمات التعليمية على مدار فترة الإيقاف وذلك إذا كان الطالب في يخضع للإيقاف قصير الأجل مهما كانت مدته، وإذا تمت إحالة الطالب إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية للنظر في اتخاذ إجراء تأديبي آخر، فتستمر الخدمات إلى حين يتم البت نهائياً في فرض الإيقاف طويل الأجل أو إعادة تحديد وضعه أو طرده من قبل قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD أو مجلس إدارة المدارس. وتقع على الطالب مسؤولية الحصول على الواجبات المدرسية التي فاتته أثناء فترة الإيقاف وإتمامها. ويجب إتمام تلك المهام ضمن إطار زمني تحدده المدرسة. كما أن لمدير المدرسة صلاحية فرض واجبات مدرسية أخرى أو خيارات تعويضية أخرى تكون أكثر فاعلية في تغيير سلوك أولئك الطلاب. في حال تم اتخاذ القرار النهائي بإيقاف الطالب لفترة طويلة أو إعادة تحديد وضعه أو طرده، فسوف يتم تزويد الطالب وولي الأمر بالمعلومات المحددة لتأهله لخدمات التعليم البديل.

يحظر التواجد ضمن ممتلكات المدرسة أثناء فترة الإيقاف

يحظر على الطلاب الموقوفين أو المستبعدين من الحضور المدرسي التواجد ضمن ممتلكات المدرسة والأنشطة المرتبطة بالمدرسة أثناء فترة إيقافهم وإلا تعرضوا للقبض عليهم بتهمة التعدي على ممتلكات الغير، ويحظر على الطلاب الذين ينفذ بحقهم إيقاف طويل الأجل أو طرد التواجد ضمن ممتلكات المدرسة أو الحافلات المدرسية أو المشاركة في الأنشطة التي ترعاها المدرسة ما لم يحصلوا على إذن خطي من المسؤولين في المدرسة يسمح لهم بالتواجد ضمن ممتلكات المدرسة أو حافلاتها أو أنشطتها (باستثناء جلسات الاستماع التأديبية). كما أن الطلاب الموقوفين عن الحضور في المدرسة سيتم إيقافهم عن المشاركة في جميع الأنشطة (الفرق والنوادي، والأنشطة الأخرى التي ترعاها المدرسة) بما في ذلك التدريبات. وفي حالة قيام ولي الأمر أو الطالب البالغ بإخطار مدير المدرسة بتقديم التماس أثناء فترة الإيقاف، فيسمح للطلاب بالحضور إلى المدرسة إلى أن يتم الاستماع إلى القضية واتخاذ قرار نهائي بحقها، ما لم يعتبر المدير أن وجود الطالب يشكل تهديداً حالياً أو لاحقاً على صحة وأمن وسلامة الأشخاص أو الممتلكات في المدرسة، أو قد يشكل عرقلة للعملية التعليمية.

صلاحية تعديل الإجراءات التأديبية.

يمكن لإجراءات أي استئناف تأديبي أن تقبل أو ترفض في كل مرحلة من مراحل الاستئناف، كما يمكن زيادة أو إنقاص عواقبه (الإجراءات التصحيحية)، أو الإبقاء على ما هي عليه. ففي حالة الالتماس الخاص بالإيقاف طويل الأجل، إذا ما قرر مجلس إدارة المدارس التأديب بالطرد إجراءً مناسباً، يقوم قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) بإخطار الطالب عن حقه في طلب عقد جلسة سماع أمام مجلس إدارة المدارس. وفي حال لم يطلب الطالب تلك الجلسة، أو طلبها ولم يحضرها، فسوف تقوم لجنة مجلس إدارة المدارس بإصدار قرارها استناداً إلى المحضر المكتوب. وفي حالة عدم تصويت اللجنة للقرار بالإجماع، فيحق للطلاب تقديم التماس خطي إلى مجلس إدارة المدارس.

إيقاف أو طرد الطلاب في الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث

باستثناء ما يحدده قانون ولاية فيرجينيا من مخالفات الأسلحة أو المخدرات، لا يسمح بإيقاف أي طالب من طلاب الصفوف من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث لأكثر من ثلاثة أيام دراسية أو بطرده من الحضور المدرسي ما لم:

1. تنطوي المخالفة على إيذاء جسدي أو تهديد محتمل بإيذاء جسدي اتجاه الآخرين، أو
2. توصل مجلس إدارة المدارس أو المشرف العام أو من ينوب عنه إلى وجود ظروف شديدة.

يمكن إيقاف طلاب الصفوف من الروضة حتى الصف الثالث من الحضور أو طردهم إذا ما تلقت الإدارة العامة للمدارس بلاغاً يفيد بالتراجع أمام المحكمة وفق ما جاء في قانون ولاية فيرجينيا رقم 16.1-305.1 و بإدانة بارتكاب إحدى المخالفات المدرجة في القسم G من قانون ولاية فيرجينيا رقم 16.1-260.

إيقاف الطلاب في الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر

الإيقاف قصير الأجل

الإيقاف قصير الأجل عبارة عن إجراء تأديبي لا يسمح للطلاب بموجبه حضور المدرسة لفترة قد تصل حتى 10 أيام دراسية. يرفع الطالب و/أو ولي الأمر طلب استئناف خطي على قرار الإيقاف إلى مدير المدرسة في غضون ثلاثة أيام دراسية من تاريخ إعلان قرار الإيقاف. يتم إشعار ولي الأمر خطياً بقرار المدير خلال فترة أقصاها خمسة أيام دراسية من تاريخ استلام طلب الاستئناف الخطي. يحق للطلاب الذين تكون عقوبة إيقافهم لفترة قصيرة قيد الاستئناف أن يحضروا المدرسة إلى أن يبتأ الأمر في الاستئناف ما لم يشكلوا خطراً أو تهديداً يؤدي إلى عرقلة مستمرة.

إذا تم الاستئناف على قرار المدير، فيرفع طلب استئناف لذلك القرار خطياً إلى المشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية خلال ثلاثة أيام عمل من وقت إخطار ولي الأمر بقرار مدير المدرسة. يجب أن يتضمن طلب الاستئناف رقم حساب الطالب المتعلق بالواقعة والأسباب التي دعت إلى الاعتقاد بأن قرار الإيقاف ليس منصفاً. يقوم المشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية بإصدار قراره خطياً خلال خمسة أيام عمل من استلام طلب الاستئناف. يعتبر قرار المشرف العام المساعد للمرحلة الدراسية أو من ينوب عنه نهائياً.

في حال كانت المخالفات جسيمة، يفرض المدير أو من ينوب عنه عقوبة إيقاف لمدة 10 أيام مع الإحالة إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية للنظر في عقوبة تأديبية أخرى، مثل الإيقاف طويل الأجل أو إعادة تعديل الوضع أو الطرد. أي استئناف لقرار إيقاف لمدة 10 أيام مفروض بالتزامن مع إحالة إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية للنظر في اتخاذ إجراءات تأديبية إضافية، بُتت فيه من قبل مسؤول جلسات الاستماع في قسم جلسات الاستماع الطلابية بعد عقد جلسة الاستماع الإجرائية الموضحة في القسم المعنون "الإيقاف طويل الأجل" أدناه.

الإيقاف طويل الأجل

الإيقاف طويل الأجل عبارة عن إجراء تأديبي لا يسمح للطلاب بموجبه حضور المدرسة لفترة تزيد عن 10 أيام دراسية وتقل عن 365 يوماً تقويمياً. لن يتم إيقاف الطالب لأكثر من 45 يوماً دراسياً ما لم:

1. تكن المخالفة من بين تلك المفصلة في قانون ولاية فيرجينيا رقم 22.1-277.07 أو 22.1-277.08 أو انطوت على إصابة جسدية بالغة؛ أو
2. توصل مجلس إدارة المدارس أو المشرف العام أو من ينوب عنه إلى وجود ظروف مشددة وفق ما هو مفصل من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.

قبل فرض قرار الإيقاف طويل الأجل، يحق للطلاب طلب جلسة استماع تضمن له الإجراءات القانونية الواجبة، وذلك بإشراف مسؤول جلسة السماع الذي يعينه قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD)، وذلك وفقاً للإجراءات الموضحة في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

يجوز لأولياء الأمور والطلاب استئناف قرارات الإيقاف طويل الأجل باتتبع الإجراءات الموضحة بإيجاز هنا وفي سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. يجب أن يرفع ولي الأمر أو الطالب استئنافاً خطياً في غضون أربعة أيام عمل من تاريخ قرار قسم SHD. يجب أن يرفع طلب الاستئناف الخطي إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD، ويجب أن يتضمن رقم حساب الطالب المتعلق بالواقعة والأسباب التي دعت إلى الاعتقاد بأن قرار الإيقاف ليس منصفاً وأية أدلة إضافية يرغب ولي الأمر أو الطالب النظر فيها. قد يرفع مسؤول جلسة السماع تصريحاً خطياً رداً على استئناف ولي الأمر. يتم البت في طلب الاستئناف من قبل اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس إدارة المدارس (SBDC) والمؤلفة من ثلاثة أعضاء من مجلس الإدارة. يجب على اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة SBDC مراجعة الاستئناف الخطي لقرار مسؤول جلسة الاستماع في قسم جلسات الاستماع الطلابية في جلسة مغلقة. أثناء النظر في الاستئناف يحق للجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة تأكيد أو رفض أو تعديل توصية مسؤول التحقيق في قسم SHD، ويمكنهم أن يقرروا أفضلية إجراء تأديبي آخر، بما في ذلك الطرد. يكون قرار اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة نهائياً ما لم ينتقض إجماعه، وفي كلا الحالتين يحق للطلاب أن يرفع طلب استئناف على قرار اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة إلى مجلس إدارة المدارس حيث يخطر قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD خطياً بنيته طلب الاستئناف على قرار اللجنة لدى مجلس إدارة المدارس. يقوم مجلس إدارة المدارس بمراجعة طلب الاستئناف مستنداً بشكل منفرد إلى السجل الإداري المرفوع إلى اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة ويصدر قراره خلال 30 يوماً تقويمياً من استلام طلب الاستئناف.

إجراءات الطرد

الطرد عبارة عن إجراء تأديبي لا يسمح للطلاب خلاله بحضور أي مدرسة من مدارس برينس ويليام العامة لمدة 365 يوماً تقويمياً من تاريخ الطرد. لكن يحق لمجلس إدارة المدارس أن يسمح أو يطلب من أي طالب يخضع لعقوبة الطرد من المدرسة أن يحضر برنامج التعليم البديل خلال فترة الطرد.

كافة الأحكام الضابطة لإجراءات الطرد وإعادة الإلحاق والاستبعاد ملخصة هذا القسم وفي سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة.

تطبق بعض القيود المحددة على طرد الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف الثالث. يرجى الاطلاع على القسم بعنوان "إيقاف أو طرد الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف الثالث" لمزيد من المعلومات.

يقوم مجلس إدارة المدارس بطرد الطلاب عند توفر السبب الكافي. يمكن طرد الطالب وحرمانه من حق الحضور في أية مدرسة من مدارس برينس ويليام العامة عندما:

- يشكل الفرد خطراً محتملاً أو لاحقاً على صحة وأمن وسلامة الآخرين؛ أو
- يكون سلوك الطالب معرقلاً للعملية التعليمية أو لنظام إدارة المدرسة؛ أو
- تورط الطالب في سلوك ينتهك السياسات الخاصة بالمدارس وينتهك "قواعد السلوك" أو يهدد أمن وسلامة المدرسة أو يتعلّق بالمدرسة بطريقة ما؛ أو
- يكون الطالب قد ارتكب جرائم متراكمة تستوجب الطرد؛ أو
- يمكن اعتبار الطالب جانحاً أو محكوماً عليه عند تلقّي بلاغ يتوافق مع ما جاء في قانون ولاية فيرجينيا رقم [16.1-305.1](#) و بادرة بارتكاب إحدى المخالفات المدرجة في القسم G من قانون ولاية فيرجينيا رقم [16.1-260](#)؛ أو
- توفر ظروف أخرى تثبت أن طرد الطالب هو الأمثل لمصلحة المدرسة المحلية أو المدارس عامةً.

إذا رفع قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD التوصية بطرد الطالب، فيحق للطالب ولولي أمره/وصيه رفع طلب استئناف على تلك التوصية الصادرة عن مسؤول جلسة السماع في قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD إلى اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة. إن أي قرار صادر عن قسم جلسات الاستماع الطلابية حول إلحاق الطالب في برنامج تعليمي بديل عند إعادة الالتحاق سوف يستأنف أيضاً. غير أن أي القرار الذي يصدره قسم جلسات الاستماع الطلابية حول تعديل الوضع يعتبر نهائياً وغير قابل للاستئناف. يجب أن يتلقى قسم SHD طلباً خطياً لعقد جلسة استماع أمام اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة خلال أربعة أيام تقويمية من تاريخ تحرير خطاب القرار.

يملك الطالب وولي الأمر الحق في عرض نسخة الطالب حول الواقعة والأسباب التي يعتقدون من أجلها أن التوصية بالطرد غير صائبة وذلك على مدى 45 دقيقة خلال جلسة السماع المنعقدة أمام اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة. يمكن أن يمثل الطالب خبير قانوني. في حال لم يكن قرار اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة إجماعاً، فيحق للطالب وولي الأمر أن يرفعوا طلب التماس خطي للنظر في قرار حول ذلك الشأن من قبل كامل مجلس إدارة المدارس خلال خمسة أيام عمل من قرار اللجنة. ينظر مجلس إدارة المدارس في القضية في جلسة مغلقة مستنداً بشكل منفرد إلى السجل الإداري المرفوع إلى اللجنة التأديبية المنبثقة عن مجلس الإدارة ويصدر قراره خلال 30 يوماً تقويمياً من استلام طلب الاستئناف. يعتبر قرار مجلس إدارة المدارس نهائياً. جميع الإجراءات والجدول الزمني والاستئناف لإعادة تسجيل وإلحاق الطلاب المطرودين من مدارس برينس ويليام العامة منصوص عليها في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. في الحالات التي يطلب فيها الاستئناف، يقوم مجلس إدارة المدارس بإجراء مراجعة للسجل ضمن جلسة مغلقة ثم يصوّت على قرار إعادة الالتحاق في جلسة مفتوحة. سوف يعتمد مجلس إدارة المدارس فقط الوثائق المرفوعة إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD للنظر في إعادة الالتحاق. لا يسمح برفع أية وثائق إضافية إعادة النظر فيها سوى طلب الاستئناف. يتم إشعار الطالب وولي الأمر خطياً بقرار مجلس إدارة المدارس.

الاستبعاد من المدرسة

إن مدارس برينس ويليام العامة مخوّلة برفض قبول الطلاب في مدارسها ممن تم طردهم أو إيقافهم من الحضور المدرسي لأكثر من 30 يوماً من قبل إدارة مدرسية أخرى أو من قبل مدرسة خاصة أخرى أو ممن تم انسحابهم من أية مدرسة التحق الطالب فيها بعد عقد جلسة السماع المخصصة للتسجيل بإشراف قسم جلسات الاستماع الطلابية، وذلك وفقاً لسياسات لوائح مدارس برينس ويليام العامة.

يجب أن يرفع ولي الأمر أو الطالب طلب استئناف خطي على قرار قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD لدى مجلس إدارة المدارس في غضون أربعة أيام عمل من تاريخ قرار قسم SHD. يقوم مجلس إدارة المدارس بعقد اجتماع في جلسة مغلقة بهدف مراجعة الوثائق التي استندت إليها جلسة السماع المخصصة للالتحاق والمنعقدة في قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD ومراجعة خطاب الاستئناف الذي رفعه ولي الأمر. يتم إشعار الطالب وولي الأمر خطياً بقرار مجلس إدارة المدارس. يمكن أن يأذن مجلس الإدارة للطلاب المستبعد بحضور برنامج تعليم بديل يقدمه مجلس إدارة المدارس خلال فترة الاستبعاد عن الحضور في المدرسة الأساسية.

تعديل الوضع والإلحاق في برنامج التعليم البديل بسبب مخالفات جنائية محددة

بموجب المادة رقم 22.1-209:2 أو المادة رقم 22.1-277:2 من قانون ولاية فيرجينيا، فإن مدارس برينس ويليام العامة مخوّلة بتعديل وضع الطلاب أو إلحاقهم في برامج التعليم البديل إذا ما وجهت لأي طالب تهمة أو إذا ما أدين الطالب بمخالفات جنائية محددة، وذلك باتباع الإجراءات المفصلة في سياسات ولوائح مدارس برينس ويليام العامة. يجب أن يرفع ولي الأمر أو الطالب طلب استئناف على قرار قسم جلسات الاستماع الطلابية خطياً إلى مجلس إدارة المدارس في غضون 10 أيام تقويمية من تاريخ قرار قسم SHD.

التماس الشؤون الطلابية

الهدف هو حل المشكلات على مستوى المدرسة كلما أمكن ذلك. وبالإضافة إلى الحق في الاستئناف على قرارات الإيقاف والطرء المبينة أعلاه، تقدم مدارس برينس ويليام العامة للطلاب وأولياء الأمور حق الاستئناف على الشؤون الطلابية التالية:

- استئناف الشؤون الأكاديمية.
- الاستئناف على قرار يخص ادعاءات الطلاب بالتمييز أو التحرش
- الاستئناف للتأهل - البرامج الموازية للمناهج الدراسية واللامنهجية.
- الاستئناف للتخرج.
- طلبات الاستئناف المتعلقة بالأنشطة والمباريات المشتركة بين المدارس
- الاستئنافات الخاصة بمشاركة الطلاب في الأداء الموسيقي والشؤون المتعلقة بالصفوف وبالوضع الأكاديمي (في المرحلتين المتوسطة والثانوية)
- تحديد الوضع في برنامج التعليم البديل.
- إعادة الالتحاق في المدرسة التقليدية في الحالات غير الانتقائية.
- الانتقال من المدرسة.

الرجاء الرجوع إلى [اللائحة رقم 1-731](#) بعنوان "استئناف الشؤون الطلابية" للاطلاع على الجداول الزمنية وعلى إجراءات الالتماس.

جدول إجراءات التأديب بالإيقاف خارج المدرسة

الخطوة 1: إيقاف خارج المدرسة

- إيقاف خارج المدرسة 1-10 أيام (OSS) لمعظم الحوادث التأديبية. يجب تقديم إشعار وحق في الاستماع إلى الطالب قبل بدء الإيقاف وفي غياب الظروف الملحة.

النتائج المحتملة

- لا لزوم إلى الإحالة لمزيد من الإجراءات التأديبية - يعود الطالب إلى المدرسة بعد 1-10 أيام من الإيقاف خارج المدرسة.
- الإحالة لمزيد من الإجراءات التأديبية - ينفذ الطالب 10 أيام إيقاف خارج المدرسة ثم يحال إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) للنظر في مزيد من الإجراءات التأديبية.

الخطوة 2: النظر في اتخاذ مزيد من الإجراءات التأديبية

- مزيد من الإجراءات التأديبية يعني الإحالة إلى قسم جلسات الاستماع الطلابية (SHD) للنظر في الإيقاف طويل الأجل أو إعادة التعيين أو الطرد. يجب تقديم إشعار بالإيقاف لمدة 10 أيام والإحالة.
- بالنسبة لأي طالب يشتبه في إصابته بإعاقة، أو كان قيد التقييم، أو لديه خطة البند 504، أو خطة التعليم الفردي المخصص (IEP)، يجب إجراء مراجعة سمة القرار (MDR) خلال أول 10 أيام من الإيقاف وقبل جلسة الاستماع لقسم جلسات الاستماع الطلابية SHD.

معلومات جلسة السماع

- يجب تحديد موعد عقدها في موعد لا يتجاوز اليوم 10 من الإيقاف.
- يتم إرسال إشعار من قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD بتاريخ ووقت جلسة الاستماع إلى أولياء الأمور/الأوصياء.
- يتم استلام حزمة المستندات من قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD قبل 48 ساعة من جلسة الاستماع، كذلك يجري إرسال رابط زوم إلى أولياء الأمور/الأوصياء إذا كانت جلسة الاستماع ستعقد افتراضياً.
- يلتقي الطالب أولياء الأمور/الأوصياء والمدرسة مع مسؤول جلسة الاستماع لإجراء جلسة الاستماع التأديبية.

العملية التعليمية

- يكمل الطالب العمل من خلال منصة كانفاس أو في الموقع المشار إليه حتى يتم عقد جلسة الاستماع في قسم جلسات الاستماع الطلابية SHD واتخاذ القرار.
- إذا كان الطالب يتلقى خدمات التعليم الخاص، فيجب أن يجتمع فريق IEP لاقتراح خدمات تعليمية أثناء الاستبعاد.

النتائج المحتملة*

- نهاية الإيقاف - يعود الطالب إلى مدرسته الأساسية أو البرنامج الذي حضره قبل الإحالة لاتخاذ إجراءات تأديبية أخرى.
- إعادة التعيين - قد يتم وضع الطلاب في برنامج تقليدي أو غير تقليدي.
- الإيقاف طويل الأجل (LTS) لمدة 11-45 يوماً - يقرر مسؤول جلسة الاستماع مدة الإيقاف ويلحق الطالب في إحدى البرامج التعليمية البديلة.
- الإيقاف طويل الأجل (LTS) لمدة 46-364 يوماً - عند وجود ظروف مشددة، يجوز لمسؤول جلسة الاستماع فرض إيقاف أطول. يقرر مسؤول جلسة الاستماع مدة الإيقاف ويلحق الطالب في إحدى البرامج التعليمية البديلة.
- الطرد (365 يوماً) - يقوم مجلس إدارة المدارس بطرد الطالب ويلحقه في إحدى البرامج التعليمية البديلة. إذا كان الطالب يتلقى خدمات التعليم الخاص، فيسمح لمجلس إدارة المدارس لفريق IEP بتحديد الوضع الذي يمكن توفيره خارج مرافق مدارس برينس ويليام العامة.

*ملاحظة: إذا كان الطالب يتلقى خدمات التعليم الخاص ووضع مسؤول جلسة الاستماع قيوداً على وصول الطالب إلى مرافق مدارس برينس ويليام العامة، فسيقوم فريق IEP بعد ذلك بتحديد وضع يتوافق مع تلك القيود.