

2026-27

آیین نامه رفتار



PRINCE WILLIAM COUNTY PUBLIC
SCHOOLS LAUNCHING THRIVING FUTURE

SHD_Code of Behavior 2026-27_Farsi-Dari

فهرست مندرجات

۳	منشور حقوق صدای دانش آموز.....
۷	منابع، پالیسی ها و مقررات.....
۸	مقدمه.....
۱۰	گزارش دهی رفتارهای نگران کننده.....
۱۰	گزارش نگرانی های دانش آموز.....
۱۲	حقوق و انتظارات دانش آموزان.....
۱۲	حق برخورداری از محیطی عاری از زورگویی، تبعیض و آزار و اذیت.....
۱۴	اطلاع رسانی درباره تدابیر امنیتی.....
۱۶	نقش ها و مسئولیت ها.....
۱۶	مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی.....
۱۹	افسران منابع مکتب.....
۱۹	خانواده ها به عنوان شرکای آموزشی.....
۲۰	انتظارات از دانش آموزان.....
۲۱	حمایت های رفتاری دانش آموزان.....
۲۱	شیوه های ترمیمی.....
۲۱	سیستم چندلایه ای حمایت ها.....
۲۳	پاسخ های سطح بندی شده به رفتار دانش آموزان.....

۲۶	پیامدها و پاسخ های احتمالی به رفتار دانش آموزان.....
۲۶	مجازات های انضباطی.....
۲۸	اعمالی که دانش آموزان ممکن است بخاطر آن مورد تنبیه قرار گیرند.....
۲۹	دستمبندی رفتارها و پاسخ های مربوطه.....
۳۱	سوء رفتارهای خاص و پیامدهای احتمالی انضباطی.....
۵۲	ضمیمه A
۵۲	پرسش های متداول درباره زورگویی (FAQ).....
۵۴	ضمیمه B
۵۴	تعاریف مرتبط با اصول و مقررات رفتاری.....
۵۹	ضمیمه C
۵۹	اطلاعات بیشتر درباره پاسخ های انضباطی.....
۶۵	ضمیمه D
۶۵	نمودار روند تعلیق خارج از مکتب.....
۶۶	نسخه های ترجمه شده PDF برای دانلود.....

منشور حقوق صدای دانش آموزان

منشور حقوق صدای دانش آموز سندی است که توسط دانش آموزان مکاتب دولتی ناحیه پرنس ویلیام (PWCS) تهیه شده است. این سند دیدگاه‌های جمعی دانش آموزان را درباره نیازها و انتظاراتشان به هیئت مکتب، مسئولین PWCS و والدین منتقل می‌کند. دانش آموزان باور دارند که برآورده شدن این نیازها و انتظارات به آنان کمک می‌کند تا از نظر آموزشی موفق شوند، احساس امنیت داشته باشند و به عنوان ذی‌نفعان فعال در جامعه مکتب مشارکت کنند. منشور حقوق صدای دانش آموز ماهیت آرمانی و راهنما دارد و هدف آن ایجاد هیچ‌گونه حق قانونی قابل اجرا فراتر از حقوقی نیست که در قوانین فدرال و ایالتی، پالیسی‌ها و مقررات PWCS، یا سایر مفاد آیین‌نامه رفتار تعیین شده‌اند.

هدف مکاتب دولتی ناحیه پرنس ویلیام (PWCS) این است که به عنوان شریکان مورد اعتماد آموزشی در جامعه پرنس ویلیام کانتی خدمت کنند و دانش آموزان را برای تبدیل شدن به متفکران نقاد، آینده‌نگران و همکاران مؤثر آماده سازند. این هدف از طریق اجرای شیوه‌های شمول‌گرا و عادلانه دنبال می‌شود تا انتظاراتی مبتنی بر برتری و موفقیت تحصیلی برای جوامع مکاتب ما ایجاد گردد. ترویج و حفاظت از حقوق دانش آموزان برای تحقق هدف ما در ایجاد جوامع آموزشی امن و حمایت‌کننده، از اهمیت اساسی برخوردار است؛ محیطی که در آن دانش آموزان بتوانند رشد کنند، موفق شوند و برای شکوفایی توانایی‌های خود تشویق گردند.

همه دانش آموزان حق و حقوق دارند. حق، آزادی یا حمایتی است که به یک فرد اعطا می‌شود و مشخص می‌کند که از سوی نظام‌ها، نهادها و افرادی که در اطاف او قرار دارند، چه چیزی به او تعلق می‌گیرد و چه رفتارهایی در قبال او باید رعایت شود.

این حقوق به همه دانش آموزان تعلق دارد، بدون در نظر گرفتن نژاد، رنگ پوست، دین، اصل و نسب ملی (از جمله تبار مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنس، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط با آن از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والد بودن، وضعیت کهنه‌سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی، یا هر مبنای دیگری که تبعیض بر اساس آن مطابق قانون ممنوع باشد. حقوق افراد متعلق به خود آنان است و نمی‌توان این حقوق را بدون طی مراحل قانونی لازم (روند دادرسی عادلانه)، تهدید، نقض یا از آنان سلب کرد.

منشور حقوق صدای دانش آموزان در مکاتب دولتی ناحیه پرنس ویلیام (PWCS) با هدف حفاظت از دانش آموزان و آگاه‌سازی آنان از حقوق‌شان تدوین شده است. آگاه ساختن دانش آموزان از حقوق‌شان به محافظت از آنان در برابر هرگونه سوءاستفاده و نقض حقوق فردی‌شان کمک می‌کند. حقوق دانش آموزان، حقوق بشر است. به رسمیت شناختن منشور حقوق دانش آموزان PWCS به معنای روشن ساختن و درک ارزش، کرامت و اهمیت دانش آموزان است.

در تدوین این سند، دیدگاه‌های گوناگون ذی‌نفعان مختلف در نظر گرفته شده است. این سند به گونه‌ای طراحی شده که همگام با تغییرات در پالیسی‌ها، و نیز با دگرگونی نگرش‌ها و احساسات دانش آموزان و جامعه، رشد کرده و تکامل یابد.

ماده I: دسترسی به آموزش با کیفیت

همه دانش آموزان حق دارند آموزش با کیفیتی داشته باشند که متناسب با نیازهای فردی‌شان باشد و آن‌ها را برای زندگی پس از دبیرستان (لیسه) آماده کند.

- 1.1 - همه دانش آموزان حق دارند توسط آموزگاران واجد شرایط، دارای گواهینامه حرفه‌ای و باکیفیت آموزش ببینند؛ آموزگاران که به شیوه‌های مختلف یادگیری احترام می‌گذارند و محیط‌های آموزشی‌ای فراهم می‌کنند که به نیازهای فردی یادگیری دانش آموزان کمک می‌کند.
 - a.1.1 - دانش آموزان حق دارند به منابع آموزشی تکمیلی دسترسی داشته باشند که یادگیری آنان را فراتر از محیط سنتی صنف درسی حمایت کند.
 - a.1.1.1 - دانش آموزان حق دارند به ترانسپورت (حمل و نقل) ایمن و کافی دسترسی داشته باشند که می‌تواند شامل ترانسپورت پس از ختم برنامه‌های درسی نیز باشد.
 - a.2.1.1 - دانش آموزان حق دارند در طول روز آموزشی از حمایت‌ها و کمک‌های آموزشی تکمیلی بهره‌مند شوند.
 - b.1.1 - دانش آموزان حق دارند از فرصت‌های آموزشی مجازی موجود آگاه شوند و به آن‌ها دسترسی داشته باشند.
 - ii
- 1.2 - همه دانش آموزان حق دسترسی به منابع مشاوره‌ای با کیفیت در داخل مکتب دسترسی داشته باشند.
 - a.1.2 - دانش آموزان حق دارند از منابع مشاوره موجود مطلع شوند.
 - b.1.2 - دانش آموزان حق دارند در تمام دوران تحصیل خود، از پیش‌دبستانی (PK) تا صنف دوازدهم، از حمایت‌های مرتبط با آمادگی برای کالج و حرفه آینده بهره‌مند شوند.
 - c.1.2 - منابع و خدمات باید بر اساس نیازها، علایق و سطح آمادگی هر دانش آموز بصورت فردی تنظیم شوند. دانش آموزان باید درباره مسیرهای مشخص آموزشی و شغلی که برای دستیابی به موفقیت در آموزش عالی یا زندگی حرفه‌ای پس از فراغت (فارغ التحصیلی) لازم است، آگاهی و راهنمایی دریافت کنند.
- 1.3 - همه مکاتب باید بدون توجه به عوامل داخلی یا خارجی، به منابع آموزشی باکیفیت و یکسان دسترسی داشته باشند.
 - a.1.3 - دانش آموزان حق دارند به‌طور برابر به برنامه‌های آموزشی و برنامه‌های تخصصی دسترسی داشته باشند.

- b.1.3 - دانش‌آموزان و خانواده‌ها باید از تمام برنامه‌های آموزشی و تخصصی آگاه شوند و از دوره ابتدایی به بعد، به‌طور منظم در این زمینه اطلاع‌رسانی دریافت کنند.
- c.1.3 - دانش‌آموزان حق دارند در مکاتبی تحصیل کنند که دارای مسیرهای شغلی و حرفه‌ای مشخص باشند، از جمله فعالیت‌های فوق‌برنامه.
- d.1.3 - دانش‌آموزان، بدون توجه به پیشینه، وابستگی‌ها یا سایر ویژگی‌های هویتی خود، حق دارند در صنوف پیشرفته و برنامه‌های تخصصی‌ای شرکت کنند که به موفقیت آنان در زندگی پس از مکتب کمک می‌کند.
- e.1.3 - اگر مکاتب نتوانند دروس مشخصی را ارائه کنند، باید یک برنامه متمرکز در سطح سیستم آموزشی وجود داشته باشد که آن دروس اضافی را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.
- f.1.3 - دانش‌آموزان حق دارند از حمایت جامع در زمینه رشد و توسعه مهارت‌های زبانی برخوردار شوند.

ماده II: فناوری مدرن

همه دانش‌آموزان شایسته دسترسی به برنامه درسی (نصاب آموزشی) هستند که آنان را برای دنیایی که به سرعت از نظر فناوری در حال پیشرفت است آماده سازد.

- 2.1 - تمام دانش‌آموزان حق دارند به فناوری‌های به‌روز برای تسهیل یادگیری در مکتب و خانه دسترسی داشته باشند، از جمله وای‌فای (Wi-Fi) و دستگاه‌های ارائه‌شده توسط PWCS.
- 2.2 - تمام دانش‌آموزان حق دارند در صنف درسی به یک رویکرد متعادل در استفاده از فناوری دسترسی داشته باشند.
- 2.3 - تمام دانش‌آموزان حق دارند به مطالب آموزشی آنلاین مورد نیاز برای نصاب آموزشی خود دسترسی داشته باشند.
- 2.4 - دسترسی آنلاین متناسب با سن دانش‌آموزان تنظیم خواهد شد تا آنان بتوانند به مطالب مورد نیاز نصاب آموزشی خود دسترسی پیدا کنند.
- a.2.4 - دانش‌آموزان می‌توانند برای کمک به یادگیری خود، برای دسترسی به وبسایت‌های مورد نیاز درخواست دهد. ix

ماده III: مشارکت در امور مدنی و تصمیم‌گیری

تمام دانش‌آموزان حق دارند در محیط آموزشی خود نقش فعال داشته باشند تا مهارت‌ها و درک لازم را برای تبدیل شدن به شهروندان فعال و مسئول توسعه دهند.

- 3.1 - تمام دانش‌آموزان حق دارند به ابتکارات و برنامه‌های سرتاسری ولسوالی/کانتی و مکتب که بر یادگیری و تجربه‌های آنان در مکتب تأثیر می‌گذارد، دسترسی داشته باشند، از آن آگاه شوند و آن را به‌درستی درک کنند.
- a.3.1 - دانش‌آموزان حق دارند اطلاعات شفاف دربارهٔ پالیسی‌ها و مقرراتی که بر یادگیری آنان تأثیر می‌گذارد، دریافت کنند.
- 3.2 - تمام دانش‌آموزان حق دارند دیدگاه‌ها و نظریات‌شان در تصمیم‌گیری‌های مهم پالیسی که بر زندگی آنان به‌عنوان دانش‌آموز تأثیر می‌گذارد، مورد توجه قرار گیرد. x
- 3.3 - تمام دانش‌آموزان حق دارند از فرصت‌های مشارکت در امور مدنی و فعالیت‌های داوطلبانه در مکاتب خود آگاه شوند و به آن‌ها دسترسی داشته باشند.
- 3.4 - تمام دانش‌آموزان حق دارند در اعتراضات و فعالیت‌های مسالمت‌آمیز مدنی شرکت کنند. xi
- 3.5 - تمام دانش‌آموزان حق دارند به اطلاعاتی دسترسی داشته باشند که از ثبت‌نام رأی‌دهندگان حمایت کرده و آن را تشویق می‌کند.
- 3.6 - تمام دانش‌آموزان حق دارند در مورد آموزش خود از حقوق و نیازهای خویش دفاع کنند و برای بهبود آموزش فردی خود، پیشنهادهایی را به مقامات مکتب ارائه نمایند.
- a.3.6 - دانش‌آموزان باید کانال‌های ارتباطی در داخل و خارج از ساختمان مکتب داشته باشند تا بتوانند دیدگاه‌ها و نظریات خود را شریک سازند.
- b.3.6 - دانش‌آموزان نباید از پیامدهای ابراز نظریات و ایده‌های خود هراس داشته باشند، مگر آنکه پیشنهادها یا ایده‌های آنان زیان‌بار، اخلاق‌گر و/یا غیرقانونی باشد یا احتمال چنین پیامدهایی را داشته باشد.

ماده IV: تنوع و شمولیت

تمام دانش‌آموزان شایسته یک محیط آموزشی باکیفیت و عادلانه هستند، بدون در نظر گرفتن نژاد، رنگ پوست، دین، اصل و منشأ ملی (از جمله تنوع مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط با آن از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والد بودن، وضعیت سربازی یا کهنه‌سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی، یا هر مبنای دیگری که تبعیض بر اساس آن طبق قانون ممنوع باشد.

- 4.1 - تمام دانش‌آموزان حق دارند از یک محیط آموزشی مبتنی بر احترام برخوردار باشند.
- a.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند از پالیسی عدم تبعیض آگاه شوند.
- b.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند به یک روند مشخص برای به‌چالش کشیدن و اصلاح نابرابری‌ها در شمولیت و مشارکت، مانند رفتارها و شیوه‌های تبعیض‌آمیز، دسترسی داشته باشند.
- c.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند مطابق با تصمیم والدین، مسئولان مکتب و پالیسی‌های PWCS، از تسهیلات و سازگاری‌های لازم برای انجام مناسب و اعمال دینی خود برخوردار شوند.
- d.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند به تشناب (دستشویی) و اتاق تعویض لباس (رختگن یا لاکر روم) امن دسترسی داشته باشند.
- e.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند برای رفع نیازهای خود درخواست تسهیلات و امکانات نمایند.

- f.4.1 - دانش‌آموزان حق دارند به یونیفورم‌های ورزشی‌ای دسترسی داشته باشند که تا حد معقول با باورها و شیوه‌های شخصی آنان سازگار باشد، مشروط بر اینکه با مقررات ایمنی مغایرت نداشته باشد.
- 4.2 - تمام دانش‌آموزان حق دارند، صرف‌نظر از تسهیلات ویژه، زبان یا سایر شرایط، از امکان مشارکت در سازمان‌های دانش‌آموزی، دوره‌های پیشرفته و فعالیت‌های فوق‌برنامه آگاه شوند.
- 4.3 - تمام دانش‌آموزان حق دارند در یک محیط امن و مطابق با پالیسی‌های PWCS و قوانین فدرال و ایالتی، به ارتباطات محرمانه با معلمان، مشاوران و مسئولان مکتب دسترسی داشته باشند.

ماده V: فضای مثبت مکتب

تمام دانش‌آموزان شایسته این هستند که در مکتب از نظر روانی، جسمی، اجتماعی و عاطفی احساس امنیت کنند.

- 5.1 - تمام شاگردان حق دارند از حمایت‌ها و منابع موجود در زمینهٔ صحت روانی آگاه شوند.^{xv}
 - a.5.1 - شاگردان می‌توانند از غیابت‌های موجه مربوط به صحت روانی^{xvi} استفاده کنند، حتی اگر این غیابت‌ها به تشخیص رسمی مشکل صحت روانی مرتبط نباشد.
 - b.5.1 - شاگردان، والدین و خانواده‌ها از طریق اطلاع‌رسانی و تبلیغات آشکار با خدمات حمایتی شاگردان آشنا خواهند شد.
 - c.5.1 - شاگردان درک روشنی خواهند داشت از این‌که چه خدماتی در دسترس است، در کجا می‌توانند به این حمایت‌ها دسترسی پیدا کنند، با چه کسانی می‌توانند دربارهٔ دریافت کمک صحبت کنند، از چه روش‌هایی این حمایت‌ها ارائه می‌شود، و چرا منابع مربوط به صحت روانی برای زندگی آنان به عنوان یک محصل اهمیت دارد.
- 5.2 - تمام شاگردان حق دارند از یک محیط آموزشی امن و حمایت‌کننده برخوردار باشند؛ محیطی که عاری از تبعیض، آزار و اذیت، و قلدری (زورگویی) باشد. همچنین، اگر احساس کنند که در معرض چنین رفتارهایی قرار گرفته‌اند، حق دارند شکایت^{xvii} رسمی ثبت کنند

ماده VI: آزادی بیان

تمام شاگردان حق دارند در محیط آموزشی نظرها و باورهای خود را بیان کنند، مشروط بر این‌که این کار مطابق با حقوق و آزادی‌های تضمین‌شده در متمم اول قانون اساسی باشد.

- 6.1 - تمام شاگردان در تمامی مکاتب حق دارند لباسی را که انتخاب می‌کنند بپوشند، مشروط بر این‌که با مقررات پوشش (Dress Code) مکاتب دولتی ناحیه پرینس ویلیام (PWCS) که در آیین‌نامه رفتار (Code of Behavior) ذکر شده است، مطابقت داشته باشد و هیچ‌گونه نگرانی از نظر صحت یا مصونیت ایجاد نکند.
- 6.2 - همهٔ شاگردان می‌توانند با رعایت احترام، دربارهٔ فرهنگ‌های مختلف گفتگو کنند، آن‌ها را تجلیل کنند و از آن‌ها بیاموزند، بدون آن‌که به دلیل این کار مورد بازخواست یا تنبیه قرار گیرند.

ماده VII: مراحل قانونی

تمام مکاتب دارای سیستم‌ها و ساختارهایی هستند که هم برای الگو قرار دادن رفتار دانش‌آموزان و هم برای نظارت بر رفتار آنان طراحی شده‌اند. تمام دانش‌آموزان حق دارند قوانین موجود در مکتب خود را درک کنند و این فرصت را داشته باشند که در صورت مواجهه با برخورد ناعادلانه، موضوع را مطرح و پیگیری نمایند.^{xviii}

- 7.1 - تمام دانش‌آموزان مستحق آن هستند که در داخل مکتب خود از لحاظ جسمی، عاطفی و روانی در امنیت باشند.
 - 7.1a - دانش‌آموزان حق دارند رفتار ناعادلانه را به یک بزرگسال مورد اعتماد در مکتب گزارش دهند.
- 7.2 - تمام دانش‌آموزان حق دارند دیدگاه و نظریات شان در مورد قوانین رفتاری در سطح مکتب و در سطح منطقه مورد توجه و بررسی قرار گیرد^{xix}
- 7.3 - تمام دانش‌آموزان حق دارند به شیوه‌ای قابل فهم و مؤثر از قوانین مکتب و قوانین سراسری ولسوالی (کانتی) و همچنین از پیامدهای انضباطی که در صورت نقض قوانین «آیین‌نامه رفتار» اعمال خواهد شد، آگاه شوند.
 - 7.3a - دانش‌آموزان حق دارند در هر تصمیم انضباطی از خود دفاع و حمایت کنند یا شخص دیگری به نمایندگی از طرف آنها، از آنها حمایت نماید.
 - 7.3b - دانش‌آموزان بر اساس پالیسی‌ها و مقررات PWCS، روندهای استاندارد بازرسی و توقیف^{xx} را تجربه خواهند کرد.

پانویس‌ها

ⁱ این موارد می‌تواند شامل منابع آموزشی کمکی حضوری و آنلاین، از جمله تدریس خصوصی (Tutoring) و موارد مشابه باشد، اما محدود به این‌ها نیست.

ⁱⁱ آموزش مجازی به برنامه‌هایی مانند Virtual Prince William و Virtual Virginia اشاره دارد.

ⁱⁱⁱ «با کیفیت بالا» به خدماتی گفته می‌شود که توسط افراد آموزش‌دیده و واجد صلاحیت ارائه شده و به آسانی در دسترس باشند.

^{iv} این حمایت باید متناسب با سن دانش‌آموز باشد. برای مثال، این می‌تواند شامل تقویت آشنایی و اکتشاف فرصت‌های شغلی در سطح ابتدایی باشد.

v این شامل منابعی است که توسط مشاوران مسلکی (شغلی) مکتب ارائه می‌شود، همچنان سایر منابع تکمیلی که هر مکتب برای حمایت بهتر از دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

vi این می‌تواند شامل آگاهی‌دهی به دانش‌آموزان دوره متوسطه در مورد گزینه‌های شغلی باشد تا بدانند کدام برنامه‌های تخصصی می‌تواند از انتخاب‌های آموزشی و شغلی پس از فراغت حمایت کند، و نیز از پیش‌نیازهای دانشگاه‌ها (کالج‌ها) و موارد مشابه آگاه شوند.

vii این موارد می‌تواند شامل یک برنامه مجازی باشد که دسترسی به کورس‌های پیشرفته و/یا تخصصی را تضمین نماید، اما محدود به آن نیست.

viii رویکرد متوازن توسط معلم و براساس بهترین شیوه‌های آموزشی در هر مضمون تعیین می‌شود؛ با این حال، دانش‌آموزان اذعان می‌کنند که مایل‌اند میان تجربه‌های یادگیری مجازی (آنلاین) و یادگیری مبتنی بر مواد چاپی یا کاغذی، توازن مناسبی وجود داشته باشد.

ix درخواست‌های دانش‌آموزان در چارچوب یک روند رسمی برای تایید مورد رسیدگی قرار خواهد گرفت. اگر وبسایت‌ها یا منابعی نامناسب یا ناامن تشخیص داده شوند، برای دانش‌آموزان توضیح داده خواهد شد که چرا درخواست آنان رد شده است.

x برخی از راه‌های ابراز دیدگاه دانش‌آموزان شامل اشتراک در نشست‌های کمیته صدای دانش‌آموز (Student Voice Committee)، شورای مشورتی مدیر مکتب (Principal Advisory Council)، گفتگو با نمایندگان دانش‌آموزان در هیئت مکتب (School Board) و/یا اعضای سنای دانش‌آموزی (Student Senate)، اشتراک در جلسات کارکنان مکتب برای بیان دیدگاه‌های خود، و نیز حضور در جلسات هیئت آموزشی PWCS برای ارائه دیدگاه‌های خود در جریان وقت اظهار نظر شهروندان (Citizen Comment Time) می‌باشد.

xi دانش‌آموزان باید از تمام پالیسی‌ها و مقررات PWCS، از جمله پالیسی 724، پالیسی 730 و مقرر 1-724 پیروی نمایند.

xii معلومات بیشتر درباره پالیسی‌ها و طرزالعمل‌های PWCS در رابطه با تبعیض و آزار و اذیت را می‌توان در بخش «گزارش‌دهی تبعیض یا آزار و اذیت مشکوک» (Code of Behavior) یافت.

xiii دانش‌آموزان می‌توانند شکایات خود را مستقیماً به یکی از مقامات مکتب گزارش دهند یا از سیستم آنلاین گزارش‌دهی استفاده نمایند. معلومات بیشتر درباره این روند را می‌توان در بخش «گزارش‌دهی تبعیض یا آزار و اذیت مشکوک» در آیین نامه رفتار (Code of Behavior) یافت.

xiv تشناب‌های (سرویس‌های بهداشتی) امن شامل تشناب‌های بی‌طرف از نظر جنسیت نیز می‌باشند.

xv منابع مربوط به حمایت‌ها و خدمات فعلی صحت روانی را می‌توان در صفحه حمایت‌های صحت روانی PWCS پیدا کرد.

xvi طبق ماده 254-22.1 قانون ویرجینیا هر دانش‌آموزی که به دلیل مشکلات صحت روانی یا رفتاری از مکتب غایب باشد، از غیبت موجه برخوردار گردد. PWCS این احکام و مقررات را در رهنمودهای خود برای غیبت‌های موجه رعایت و تطبیق می‌کند.

xvii دانش‌آموزان می‌توانند شکایات خود را مستقیماً به یکی از مقامات مکتب گزارش دهند یا از سیستم آنلاین گزارش‌دهی استفاده نمایند. معلومات بیشتر درباره این روند را می‌توان در بخش «گزارش‌دهی تبعیض یا آزار و اذیت مشکوک» در آیین نامه رفتار (Code of Behavior) یافت.

xviii برخورد ناعادلانه یعنی تبعیض، قلدری، آزار و اذیت و موارد مشابه که در چارچوب روند رسیدگی قانونی و حفظ حقوق افراد (Due Process) رخ می‌دهد.

xix دانش‌آموزان ممکن است این فرصت را داشته باشند که دیدگاه‌های خود را از طریق کمیته‌های صدای دانش‌آموز در مکتب، سنای دانش‌آموزی PWCS، یا در جریان وقت اظهار نظر شهروندان مطرح و شریک سازند.

xx بازرسی و توقیف یک روند قانونی است که در آن مسئولان امنیتی، فرد و/یا اموال او را برای یافتن شواهدی مبنی بر احتمال قوانین یا مقررات از سوی او، بازرسی می‌کنند.

منابع، پالیسی ها، و مقررات

پالیسی ها و مقررات مرتبط در PWCS

- [مقرره 5-295](#)، «استفاده از هوش مصنوعی»
- [پالیسی 681](#) و [مقرره 1-681](#)، "برنامه های آموزش غیر سنتی"
- [پالیسی 702](#)، "حذف دانش آموزان از کلاس توسط معلم"
- [پالیسی 715](#)، "اطلاع رسانی در مورد وضعیت آموزشی دانش آموز به عنوان شرط ثبت نام" و [مقررات 5-715](#)، "انتشار سوابق انضباطی و جرمی کودک قبل از ثبت نام"
- [پالیسی 730](#)، «رفتار و مسئولیت های دانش آموزان»
- [پالیسی 731](#) و [مقرره 1-731](#)، "درخواست تجدید نظر در امور مربوط به دانش آموزان"
- [پالیسی 733](#)، قلدری و آزار و اذیت دانش آموزان"
- [مقرره 1-733](#)، «قلدری علیه دانش آموزان» و [پیوست I](#)، «قلدری علیه دانش آموزان»
- [پالیسی 735](#) و [مقرره 1-735](#)، "مواد ممنوعه"
- [پالیسی 738](#)، "منع تبعیض و آزار و اذیت دانش آموزان"
- [مقرره 1-738](#)، "رسیدگی به ادعاهای آزار جنسی دانش آموزان که مطابق با تایتل IX ممنوع می باشد"
- [مقرره 2-738](#)، "تایتل IX – دسترسی برابر به برنامه ها و فعالیت های آموزشی"
- [مقرره 3-738](#)، "رسیدگی به ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت مربوط به دانش آموزان"
- [مقرره 4-738](#)، «ابراز عقاید و انجام مراسم و اعمال مذهبی»
- [مقرره 5-738](#)، «برخورد با دانش آموزان ترا جنسی و جنسیت نامشخص»
- [پالیسی 743](#) و [مقرره 1-743](#)، "اقدامات انضباطی دانش آموزان"
- [پالیسی 744](#) و [مقرره 1-744](#)، "تعطیل کوتاه مدت دانش آموزان"
- [پالیسی 745](#)، "تعطیل دراز مدت یا اخراج دانش آموزان، پذیرش مجدد، و محرومیت از پذیرش یا پذیرش" [مقرره 1-745](#)، "تعطیل دراز مدت یا اخراج دانش آموزان" [مقرره 2-745](#)، "اقدامات انضباطی در مورد دانش آموزان دارای معلولیت" [مقرره 3-745](#)، "انضباط دانش آموزان مکتب تابستانی" [مقرره 4-745](#)، "طرز العمل های کمیته انضباطی هیئت مدیره برای جلسات استیناف اخراج دانش آموزان" [مقرره 5-745](#)، "پذیرش مجدد و محرومیت از پذیرش یا پذیرش" [مقرره 6-745](#)، "درخواست تجدید نظر در رابطه با تعطیل دراز مدت و اخراج نزد هیئت مدیره"
- [پالیسی 747](#) و [مقرره 1-747](#)، "بخش مدیریت امور دانش آموزان و برنامه های بدیل"
- [پالیسی 775](#) و [مقرره 1-775](#)، "سلاح ها و سایر اشیاء ممنوعه"

منابع موجود در وب سایت PWCS

- [منابع و حمایت های مربوط به حضور در مکتب](#)
- [راهنمای استفاده از تلفن همراه و دستگاه های ارتباطی بی سیم](#)
- [روند رسیدگی به اقدامات انضباطی بیشتر](#)
- [وقتی دانش آموز شما به کمک نیاز دارد](#)
- [پیشگیری از قلدری و زورگویی](#)
- [منابع وضعیت بحران](#)
- [افسردگی و اضطراب](#)
- [فرم آنلاین گزارش دهی زورگویی](#)
- [منابع صحت و سلامت روان](#)
- [پیشگیری از خودآزاری و خودکشی](#)
- [پیشگیری از سوء مصرف مواد](#)

هدف

هیئت آموزشی مکاتب دولتی ناحیه پرینس ویلیام از دانش‌آموزان انتظار دارد که قوانین انضباطی را رعایت کنند تا آموزش در محیطی فراهم شود که برای یادگیری مناسب بوده، از هرگونه اخلاق و تهدید نسبت به افراد یا اموال عاری باشد و از حقوق فردی حمایت نماید. هیئت آموزشی «آیین نامه رفتار» را برای تعیین قوانین و انتظارات مربوط به رفتار دانش‌آموزان تصویب کرده است. آیین نامه رفتار رفتارهای ممنوع و نیز روند اقدامات انضباطی را در سراسر این منطقه آموزشی تشریح می‌کند.

مقدمه

قانون اساسی ایالت ویرجینیا به کلیه هیئت های آموزشی محلی صلاحیت می‌دهد تا بر فعالیت و اداره مکاتب دولتی تحت نظارت خود سرپرستی و نظارت داشته باشند. این صلاحیت، اختیار نظارت بر دانش‌آموزان و اعمال اقدامات انضباطی در مورد آنان را نیز در بر می‌گیرد.

هیئت مدیره می‌کوشد با فراهم کردن تدابیر حفاظتی برای سلامت، مصونیت و حقوق هر دانش‌آموز و کارمند مکتب، و نیز حفاظت از اموال مکتب، از حق تمامی دانش‌آموزان برای برخورداری از آموزشی متناسب با توانایی‌ها، علایق، ارزش‌ها و اهداف آنان پاسداری کند.

با این حال، مسئولیت تربیت و آموزش جوانان باید میان تمامی اعضای جامعه مکتب — از جمله دانش‌آموزان، کارکنان حرفه‌ای آموزشی، مدیران، کارکنان متخصص خدمات حمایتی آموزشی و خانواده‌ها — مشترک باشد؛ زیرا همه آنان مسئولیت دارند که به‌گونه عادلانه از قوانین مکتب و یکپارچگی روند آموزشی حمایت کنند.

والدین یا سرپرستان قانونی وظیفه دارند که کودک را برای پذیرفتن مسئولیت در محیط مکتب آماده سازند؛ از جمله مسئولیت یادگیری و نشان دادن رفتاری که مصونیت و حقوق دیگران را نقض نکند. مکتب حق دارد از هر دانش‌آموز رفتار معقولانه و خودانضباطی انتظار داشته باشد. از آنجا که خودانضباطی را نمی‌توان از بیرون بر فرد تحمیل کرد، باید به دانش‌آموزان درجه‌ای از آزادی در انتخاب و عمل داده شود تا بتوانند استعدادها و توانایی‌های فردی خود را رشد و پرورش دهند.

در ماده 22.1-78 قانون ایالت ویرجینیا چنین آمده است: «هیئت مدیره می‌تواند لوایح و مقرراتی را تصویب کند که شامل مقررات مربوط به انضباط مناسب دانش‌آموزان باشد؛ از جمله رفتار آنان هنگام رفت و آمد به مکتب، اما به این مورد محدود نمی‌شود» قوانین هیئت مدیره که رفتار دانش‌آموزان را تنظیم می‌کند، در آیین نامه رفتار (COB) به‌صورت خلاصه بیان شده و همچنین در پالیسی‌های هیئت مدیره و مقررات مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) نیز مورد توجه قرار گرفته است.

در صورت وجود دلایل موجه، آمریت معارف مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (رئیس آموزش و پرورش منطقه) می‌تواند انحراف از طرز العمل‌های مندرج در نسخه فعلی آیین نامه رفتار (COB) را تأیید کند، مشروط بر اینکه حقوق اساسی دانش‌آموزان، والدین/سرپرستان، جامعه، و/یا کارکنان مکتب نقض نشود. برای مثال، انحراف موجه از طرز العمل‌های بیان‌شده در این سند می‌تواند شامل تعیین یک مسئول از دفتر مرکزی باشد تا به جای مدیر مکتب یا سایر اعضای تیم اداری مکتب، در مورد اقدامات انضباطی تصمیم‌گیری کند؛ در مواردی که سوء رفتار دانش‌آموز مستقیماً متوجه مسئولان مکتب بوده است. این کار به‌منظور جلوگیری از هرگونه جانبداری یا تصور جانبداری در تصمیم‌گیری انضباطی انجام می‌شود.

توجه: واژه «والد یا والدین» که در سراسر این سند به آن اشاره شده است، به والدین بیولوژیکی (طبیعی)، والدین فرزندان خوانده، یا سرپرستان قانونی اطلاق می‌شود. در این نشریه (سند)، هر جا به «هیئت مدیره» اشاره شده باشد، منظور «هیئت آموزشی مکاتب پرینس ویلیام کانتی» است.

اختیار اعمال انضباط در قبال تخلفات انجام‌شده در محوطه مکتب و برخی تخلفات مشخص خارج از مکتب

مکاتب دولتی پرینس ویلیام (PWCS) صلاحیت دارد دانش‌آموزان را به دلیل تخلفاتی که برخلاف آیین نامه رفتار و پالیسی‌ها و مقررات PWCS مربوط به رفتار دانش‌آموزان باشد، مورد اقدامات انضباطی قرار دهد؛ در صورتی که این تخلفات در حالی رخ داده باشد که دانش‌آموز:

- در مکتب حضور داشته باشد، در آموزش مجازی (آنلاین) شرکت کند، یا در فعالیت‌هایی که توسط مکتب حمایت یا برگزار می‌شود، مانند سفرهای علمی، بدون توجه به محل برگزاری آن‌ها، اشتراک داشته باشد. «حضور در مکتب» شامل هرگونه ملکیت یا تأسیساتی است که متعلق به هیئت مدیره بوده، توسط آن اداره یا کنترل می‌شود، یا از جانب هیئت مدیره یا نمایندگان آن مدیریت می‌گردد. همچنین، این اصطلاح شامل تأسیسات منطقه‌ای است که به‌طور مشترک توسط دو یا چند منطقه آموزشی یا از طرف آن‌ها اداره می‌شود، و نیز صنف‌های درسی یا محیط‌های آموزشی فراهم‌شده توسط کالج‌ها یا دانشگاه‌ها در ارتباط با آموزش دانش‌آموزان PWCS می‌باشد.
- در بس‌های مکتب (اتوبوس) یا سایر وسایط ترانسپورتی که توسط PWCS فراهم می‌گردد، و همچنان در ایستگاه‌های بس مکتب (اتوبوس).
- در مسیر رفت و آمد از مکتب.

- در سایر مکان‌های خارج از محوطه مکتب، مانند فعالیت‌هایی که توسط مکتب حمایت یا برگزار می‌شود، از جمله سفرهای علمی، رویدادهای ورزشی و برنامه‌های باشگاهی، حتی زمانی که دانش‌آموز تحت نظارت مستقیم مسئولان مکتب نباشد؛ مشروط بر اینکه سوء رفتار دانش‌آموز تأثیر قابل‌توجهی بر فعالیت‌ها یا رفاه عمومی منطقه آموزشی داشته باشد، بر یکپارچگی روند آموزشی اثر بگذارد، مصونیت و رفاه دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مکتب را تهدید کند، یا به هر نحو دیگری حقوق دانش‌آموزان یا کارکنان را نقض نماید.

طرح استراتژیک Elevate 2030 در PWCS

طرح استراتژیک *PWCS Elevate 2030* بر پرورش یک منطقه آموزشی آینده‌نگر تمرکز دارد که هدف آن توسعه شایستگی‌های جهانی، یادگیری شخصی‌سازی‌شده و انعطاف‌پذیر، و توانمندسازی معلمان است. چشم انداز PWCS این است که هر دانش‌آموز به‌موقع فارغ‌التحصیل شود و دانش، مهارت‌ها و شیوه‌های تفکر لازم را برای ساختن آینده‌ای موفق و پُربار برای خود و جامعه‌اش به دست آورد. طرح Elevate 2030 بر بنیاد و زیربنایی که توسط طرح چشم انداز 2025 ایجاد شده است، استوار می‌باشد و آن را ادامه می‌دهد. ارزش‌های اساسی PWCS، مانند برابری (Equity)، فراگیری (Inclusivity)، نوآوری (Innovation)، درستکاری (Integrity)، تاب‌آوری (Resiliency) و رفاه (Well-Being) – که اصولی هستند که ثبات را برای طرح پیشین فراهم کرده بودند – همچنان بدون تغییر باقی خواهند ماند. PWCS تعهد خود را نسبت به یادگیری و موفقیت همه دانش‌آموزان، ایجاد فضای مثبت و فرهنگ سالم آموزشی، مشارکت خانواده و جامعه، و انسجام سازمانی بیش از پیش تقویت کرده است.

از طریق استفاده گسترده از شیوه‌های ترمیمی، سیستم‌های چند لایه پشتیبانی (MTSS)، و توسعه توانمندی فرهنگی مربی همسو با استانداردهای وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) (اداره معارف) مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) یک محیط آموزشی فراهم می‌کند که ارتباطات را تقویت می‌کند، حس تعلق را ترویج می‌کند، و صحت و سلامت اجتماعی و عاطفی را برای همه دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

اطلاعیه درباره تغییرات در قوانین قابل اجرا

مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) در نظر دارد که آیین نامه رفتار (Code of Behavior) و همچنان پالیسی‌ها و مقررات مرتبط با آن، کاملاً با قوانین نافذ ایالتی و فدرالی مطابقت داشته باشند. آیین نامه رفتار (COB) ممکن است در جریان سال تعلیمی برای بازتاب دادن تغییرات در قوانین ایالتی یا فدرالی، پالیسی‌ها و مقررات مربوط به هیئت مدیره، یا نام دفاتر مسئول، مورد بازنگری و به‌روزرسانی قرار گیرد. نسخه‌ای از آیین نامه رفتار (COB) که در وبسایت PWCS نشر شده است، نسخه رسمی محسوب می‌شود. اگر مفاد نسخه رسمی آیین نامه رفتار (COB) با قوانین ایالتی یا فدرالی در تضاد باشد، PWCS مقررات انضباطی خود را مطابق با قوانین نافذ ایالتی یا فدرالی تطبیق خواهد کرد تا مصونیت مکتب تأمین شده و از حقوق دانش‌آموزان محافظت گردد.

گزارش رفتارهای نگران کننده

گزارش موارد نگران کننده مربوط به دانش آموزان

سیستم گزارش دهی ناشناس «چیزی بگو»

دانش آموزان، پرسنل، کارکنان و والدین در حفظ یک محیط منظم و امن آموزشی مسئولیت های مشترکی را به عهده دارند.

اطلاعات مربوط به مواد مخدر، سلاح ها، تهدید علیه خود یا دیگران، یا هر عامل دیگری که ممکن است برای محیط مکتب/مدرسه زیان آور باشد، باید به یک بزرگسال مورد اعتماد یا از طریق سیستم گزارش دهی ناشناس «Say Something» (چیزی بگو) گزارش شود. سیستم "چیزی بگو" به طور ویژه برای شاگردان صنف های ۶ تا ۱۲ و همچنان کارمندان طراحی شده است تا هرگونه نگرانی جدی یا احتمال رفتارهای ناامن و خشونت آمیز، یا تهدید به آسیب رساندن به خود یا دیگران را گزارش دهند. سیستم "چیزی بگو" یک برنامه پیشگیری از خشونت مربوط به جوانان از سوی سازمان ملی غیرانتفاعی Sandy Hook Promise است و بدون هیچ هزینه ای در اختیار PWCS قرار می گیرد.

افرادی که گزارش ارائه می کنند (Tipsters) می توانند هر موضوعی را گزارش دهند؛ از تهدیدهایی که در مکتب دیده یا شنیده اند گرفته تا بحران های شخصی، از جمله آزار جنسی (تعرض)، خودآزاری و افسردگی. این سیستم به مسئولان مکتب و مجریان قانون کمک می کند تا اقدامات مؤثر حمایتی را برنامه ریزی کرده و در مورد افرادی که در معرض خطر هستند مداخله کنند تا از خشونت، خودکشی، قلدری (زورگویی)، خودآزاری و سایر رفتارهای تهدیدآمیز جلوگیری شود.

تمام گزارش های ارسال شده توسط یکی از مشاوران متخصص وضعیت بحران در مرکز ملی بحران Sandy Hook Promise دریافت و بلافاصله پیگیری خواهد شد؛ سپس این شخص مراحل پشتیبانی لازم را تعیین می کند. زمانی که گزارش های معتبر دریافت شود که نشان دهنده تهدید جانی یا خطر فوری باشد، مرکز بحران بلافاصله با مرکز تماس اضطراری ۹۱۱ تماس گرفته و مجریان قانون را در جریان قرار می دهد. همچنین کارکنان دفتر مرکزی و نمایندگان مکتب را آگاه می سازد، حتی اگر این موضوع خارج از ساعات کاری باشد.

اگر فردی نشانه های هشداردهنده یا تهدیدی را مشاهده کند، می تواند از راه های زیر برای گزارش این معلومات استفاده نماید:

- در موارد اضطراری فوری، باید با شماره ۹۱۱ تماس بگیرد.
- یک گزارش ناشناس (بی نام) را از طریق تماس با شماره SAYNOW-5-844-1 یا با مراجعه به وبسایت www.SaySomething.net ارسال کند.
- اپلیکیشن رایگان Say Something را از Apple App Store یا Google Play Store دانلود کند. پس از نصب برنامه، کاربران می توانند گزارش های خود را فوراً ارسال نمایند. هنگام راه اندازی برنامه، از شما خواسته می شود یک رمز چهار رقمی انتخاب و آن را به خاطر بسپارید.
- از کد QR ارائه شده برای دسترسی به وبسایت و ارسال گزارش استفاده کند.



- در موارد اضطراری فوری، با شماره ۹۱۱ تماس بگیرید.

گزارش تبعیض یا آزار و اذیت مشکوک

شاگردانی که باور دارند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته اند، تشویق می شوند که موضوع را از یکی از راه های زیر گزارش دهند:

- با یکی از مسئولان مکتب (مانند مدیر یا معاون مدیر) صحبت کنند.
- با بخش تنوع، برابری، شمولیت و انطباق (Diversity, Equity, Inclusion and Compliance Department) با شماره ۶۸۳۹-۳۷۴-۵۷۱ تماس بگیرند.
- [گزارش تبعیض یا آزار و اذیت به صورت آنلاین](#).

- از کد QR زیر استفاده کنید.



تعاریف تبعیض و آزار و اذیت (تعرض) را می‌توان در بخش [حق برخورداری از محیطی عاری از قلدری \(زورگویی\)](#)، [تبعیض و آزار و اذیت \(تعرض\)](#) یافت.

قلدری (زورگویی)

هر مکتب متعهد است که محیطی را فراهم سازد که در آن شاگردان از قلدری (زورگویی) در امان باشند. از شاگردان، والدین و کارکنان مکتب به شدت درخواست می‌شود که اتفاقات و حوادث زورگویی را از راه‌های زیر گزارش دهند:

- با یکی از مسئولان مکتب (مانند مدیر یا معاون مدیر) صحبت کنند. مسئول مکتب اقدامات لازم را برای رسیدگی سریع و قاطع به گزارش‌های مربوط به زورگویی انجام خواهد داد.
- دانش آموزان یا والدین می‌توانند [حوادث زورگویی را به صورت آنلاین گزارش دهند](#).
- از کد QR زیر استفاده کنید.



تعریف قلدری (زورگویی) را می‌توان در [بخش حق برخورداری از محیطی عاری از زورگویی](#)، [تبعیض و آزار و اذیت](#) یافت. لطفاً برای آگاهی بیشتر به پالیسی‌ها و مقررات مربوطه PWCS در بخش [منابع، پالیسی‌ها و مقررات](#) مراجعه نمایید.

حقوق و انتظارات دانش آموزان

حق برخورداری از محیطی عاری از زورگویی (قلدری)، تبعیض و آزار و اذیت

قلدری (زورگویی)

PWCS متعهد به ایجاد محیطی است که در آن دانش آموزان از زورگویی (قلدری) در امان باشند. زورگویی (قلدری) از سه جزء اصلی زیر تشکیل شده است:

- هرگونه رفتار پرخاشگرانه و ناخواسته که با هدف آسیب رساندن، ترساندن یا تحقیر قربانی انجام شود؛ و
- شامل عدم توازن واقعی یا برداشت شده قدرت میان فرد یا افراد زورگو و قربانی باشد؛ و
- به‌طور مکرر در طول زمان تکرار شود یا باعث آسیب شدید عاطفی و روانی گردد.

زورگویی شامل زورگویی سایبری (Cyberbullying) نیز می‌شود که عبارت است از آسیب رساندن عمدی و تکراری از طریق استفاده از کمپیوترها، تلفن‌های همراه و سایر وسایل الکترونیکی. زورگویی شامل شوخی‌های معمولی، بازیگوشی و سرگرمی‌های دوستانه، مشاجره‌های عادی یا اختلافات میان همسالان نمی‌شود. شاگردانی که باور دارند مورد زورگویی (قلدری) قرار گرفته‌اند، به‌شدت تشویق می‌شوند که این رفتار را به مسئولان مکتب گزارش دهند یا از طریق گزینه‌های موجود در بخش [گزارش موارد نگران‌کننده مربوط به دانش‌آموزان](#) آن را اطلاع دهند. مسئول مکتب (مدیر یا معاون مدیر) اقدامات لازم را برای رسیدگی سریع، مؤثر و قاطع به گزارش‌های زورگویی انجام خواهد داد.

زورگویی سایبری (Cyberbullying) و هرگونه بدرفتاری یا رفتار زورگویانه که در محوطه مکتب، در جریان فعالیت‌های مرتبط با مکتب، باعث شود شاگرد نتواند با امنیت به مکتب رفت‌وآمد کند، یا بر توانایی شاگرد برای دسترسی به آموزش و یادگیری تأثیر منفی بگذارد، نقض قوانین «آیین نامه رفتار» (COB) محسوب می‌شود و توسط مسئولان مکتب مورد بررسی قرار گرفته و به آن رسیدگی خواهد شد. زورگویی (قلدری) که یک شاگرد را به دلیل نژاد، رنگ پوست، مذهب، اصل و نسب یا منشأ ملی (از جمله پیشینه مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، معلولیت یا هر ویژگی دیگری که در بیانیه منع تبعیض PWCS ذکر شده است (که به آن طبقه یا گروه حفاظت‌شده نیز گفته می‌شود)، هدف قرار دهد، مطابق با طرز العمل‌های PWCS در مورد آزار و اذیت (تعرض) یا رفتار غیراخلاقی مبتنی بر جنسیت مورد بررسی قرار گرفته و اقدامات لازم در مورد آن انجام خواهد شد.

تمام شکایات به دنبال یک تحقیق و تفحص صورت خواهد گرفت. به افرادی که متهم شده‌اند و همچنین به والدین یا سرپرستان شاگردان دخیل در موضوع، در مورد شکایت اطلاع داده خواهد شد. با شاهدان مصاحبه صورت می‌گیرد و تمام اطلاعات محرمانه نگه داشته می‌شود؛ مگر در مواردی که به‌عنوان بخشی از روند تحقیقات لازم باشد اطلاعات به اشتراک گذاشته شود یا افشای آن برای تأمین امنیت و مصونیت شاگردان یا سایر افراد ضروری باشد. اگرچه اقدامات انضباطی که در رسیدگی به یک شکایت مربوط به زورگویی (قلدری) برای یک شاگرد تعیین می‌شود محرمانه است، اما برخی جنبه‌های این اقدامات ممکن است در صورتی که مستقیماً بر شاگرد قربانی تأثیر بگذارد، با او در میان گذاشته شود. برای مثال، ممکن است به شاگردی که مورد زورگویی و قلدری قرار گرفته است گفته شود که به شاگرد دیگر دستور داده شده هیچ‌گونه تماسی با او نداشته باشد، یا این‌که آن شاگرد دیگر در همان صنف یا همان مکتب حضور نخواهد داشت.

مسئولان مکتب باید در مورد هر شاگردی که در یک حادثه ادعایی زورگویی دخیل بوده است، در اولین فرصت به والدین یا سرپرستان وی اطلاع دهند؛ اما این اطلاع‌رسانی نباید بیشتر از ۲۴ ساعت پس از آگاهی از گزارش زورگویی به تأخیر بیفتد.

بیانیه PWCS درباره منع تبعیض

مکتب دولتی ناحیه پرینس ویلیام (PWCS) در ارائه برنامه‌های آموزشی، خدمات و فعالیت‌های خود بر اساس نژاد، رنگ پوست، مذهب، اصل و نسب یا منشأ ملی (از جمله پیشینه مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط با آن از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والد بودن، وضعیت سربازی یا کهنه‌سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی، یا هر مبنای دیگری که طبق قانون ممنوع است تبعیض قائل نمی‌شود.

PWCS متعهد است که به آزار و اذیت (تعرض) به‌صورت فوری و مؤثر رسیدگی کند.

تبعیض

تبعیض زمانی رخ می‌دهد که با یک یا چند فرد به دلیل نژاد، رنگ پوست، مذهب، منشأ ملی (از جمله اصل و نسب مشترک یا ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی (صحی) مرتبط با آن از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والد بودن، وضعیت کهنه‌سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی، یا هر مبنای دیگری که توسط قانون ممنوع شده است، متفاوت از دیگران رفتار شود یا فرصت‌ها و ملاحظات عادلانه و برابر برای آنان فراهم نگردد. تبعیض علیه دانش آموزان و کارکنان به شدت منع می‌گردد. دانش‌آموزانی که باور دارند مورد

تبعیض قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مکتب گزارش دهند، با بخش تنوع، برابری، شمولیت و تطبیق قوانین (Diversity, Equity, Inclusion, and Compliance Department) از طریق ایمیل DEIC@pwcs.edu یا شماره ۵۷۱-۳۷۴-۶۸۳۹ تماس بگیرند، یا از گزینه‌های موجود در بخش [گزارش موارد نگران کننده مربوط به دانش‌آموزان](#) استفاده نمایند.

شکایت‌های مربوط به تبعیض یا آزار و اذیت که دانش‌آموزان را در بر می‌گیرد، مطابق با پالیسی‌ها و مقررات PWCS بررسی و حل‌وفصل خواهد شد.

آزار و اذیت

آزار و اذیت یا تعرض عبارت است از یک الگوی مداوم و تکرارشونده از رفتارهای ناخواسته و نامطلوب که بر اساس تعلق به یک گروه محافظت‌شده صورت می‌گیرد؛ از جمله نژاد، رنگ پوست، مذهب، منشأ ملی، ویژگی‌های قومی، اصل و نسب مشترک، سن، جنسیت، معلولیت، یا هر ویژگی دیگری که تحت قوانین ایالتی یا فدرال مورد حمایت قرار دارد. آزار و اذیت شامل موارد زیر می‌شود:

- **رفتار تحقیرآمیز و ترساننده:** آزار و اذیت تبعیض‌آمیز شامل رفتارهایی است که یک فرد یا گروه را تحقیر، تهدید کند یا به او آسیب برساند. این رفتارها می‌توانند باعث ایجاد محیطی رُعب آور، خصمانه و/یا توهین‌آمیز شوند. چنین رفتاری ممکن است در روند آموزش و یادگیری دانش‌آموز اختلال ایجاد کند.
- اشکال گوناگون برای ابراز آزار و اذیت آزار و اذیت تبعیض‌آمیز می‌تواند به شیوه‌های گوناگون بروز کند، از جمله از طریق رفتارهای فیزیکی (بدنی)، ارتباطات شفاهی، اشارات و رفتارهای غیرکلامی، پیام‌های الکترونیکی، یا مطالب و نوشته‌های کتبی.
- **هدف‌گیری بر اساس باور:** نکته مهم این است که آزار و اذیت تبعیض‌آمیز ممکن است فردی را هدف قرار دهد، حتی اگر آن فرد در واقع دارای ویژگی یا خصوصیتی که مبنای آزار و اذیت قرار گرفته است، نباشد. عامل اصلی این است که آزار و اذیت بر اساس تصور یا این باور باشد که آن فرد دارای چنین ویژگی‌هایی است.

لطفاً توجه داشته باشید که استفاده از الفاظ توهین‌آمیز، تحقیرکننده یا نمادهایی که موجب تحقیر یا ترساندن یک فرد یا گروه شود، به عنوان آزار و اذیت مورد پیگیری قرار خواهد گرفت.

دانش‌آموزانی که باور دارند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مکتب، بخش تنوع، برابری، شمولیت و تطبیق قوانین (Diversity, Equity, Inclusion, and Compliance Department) از طریق ایمیل DEIC@pwcs.edu یا شماره تلفن ۵۷۱-۳۷۴-۶۸۳۹ گزارش دهند، یا از گزینه‌های موجود در بخش [گزارش موارد نگران کننده در مورد دانش‌آموزان](#) استفاده کنند.

آزار جنسی و سوء رفتار با ماهیت جنسی

تبعیض بر اساس تایتل IX، آزار و اذیت دانش‌آموزان را بر مبنای جنسیت ممنوع می‌کند. به طور اساسی، تایتل IX تضمین می‌کند که هیچ فردی در ایالات متحده آمریکا به دلیل جنسیت خود از شرکت در برنامه‌ها یا فعالیت‌های آموزشی محروم نشود، از مزایا و فرصت‌ها بی‌بهره نگردد، یا در هیچ برنامه یا فعالیت آموزشی که از کمک مالی فدرال برخوردار است، مورد تبعیض قرار نگیرد. این قانون نقش بسیار مهمی در ترویج فرصت‌های برابر، عدالت و انصاف در مؤسسات آموزشی ایفا می‌کند. تایتل IX به رفتارهایی بر اساس جنسیت گفته می‌شود که یک یا چند مورد از شرایط زیر را دربر بگیرد:

- یک کارمند PWCS ارائه کمک، مزایا یا خدمات آموزشی را به مشارکت در رابطه جنسی از سوی یک فرد مشروط سازد.
- رفتار غیر اخلاقی جنسی که از دید یک شخص معقول به اندازه‌ای جدی، گسترده و به‌طور عینی توهین‌آمیز تشخیص داده شود که عملاً دسترسی برابر یک دانش‌آموز به برنامه یا فعالیت آموزشی PWCS را سلب یا محدود کند.
- خشونت در روابط دوستی (Dating Violence) خشونت خانوادگی یا خانگی (Domestic Violence) تجاوز جنسی (Sexual Assault) تعقیب و آزار مداوم یک فرد (Stalking).

همه اتهامات سوء رفتار جنسی تحت تایتل IX به عنوان تبعیض یا آزار جنسی محسوب نمی‌شوند. اتهامات سوء رفتار مبتنی بر رابطه جنسی که در حوزه تایتل IX نیستند، مورد تحقیق قرار خواهند گرفت و پیگیری خواهند شد و در صورتی که مشخص شود با آیین نامه رفتار PWCS مغایرت دارد، اقدامات انضباطی مناسب اعمال خواهد شد.

اطلاعات بیشتر درباره تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان را می‌توان در پالیسی‌ها و مقررات مربوطه PWCS که در بخش [منابع، پالیسی‌ها و مقررات](#) موجود است، یافت. دانش‌آموزانی که باور دارند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مکتب، بخش تنوع، برابری، شمولیت و تطبیق قوانین (Diversity, Equity, Inclusion, and Compliance Department) از طریق ایمیل DEIC@pwcs.edu یا شماره تلفن ۵۷۱-۳۷۴-۶۸۳۹ گزارش دهند، یا از گزینه‌های موجود در بخش [گزارش موارد نگران کننده در مورد دانش‌آموزان](#) استفاده نمایند.

پیگیری از تبعیض و آزار و اذیت

مسئولان مکتب برای متوقف ساختن و جلوگیری از تبعیض و آزار و اذیت اقدام خواهند کرد. دانش‌آموزان نیز می‌توانند با ابراز نظر و انجام موارد زیر، در متوقف ساختن و جلوگیری از تبعیض و آزار و اذیت کمک کنند:

- درخواست کمک از والدین، آموزگار، مشاور، مدیر یا مسئولان مکتب، یا هر بزرگسال مورد اعتماد دیگر.

- گزارش دهی رفتار غیر اخلاقی به یک مدیر یا مسئول مکتب، یک بزرگسال مورد اعتماد در مکتب، بخش تنوع، برابری، شمولیت و تطبیق قوانین (Diversity, Equity, Inclusion, and Compliance Department)، یا از طریق گزینه‌های موجود در بخش گزارش موارد نگران کننده در مورد دانش‌آموزان.

شایستگی فرهنگی مربی

بر اساس ماده 298.7-22.1 قانون ایالت ویرجینیا، “هر هیئت مدیره باید پالیسی‌هایی را تصویب و اجرا کند که بر اساس آن، هر معلم و هر کارمند دیگر هیئت مدیره که دارای جواز (لایسنس) صادر شده از سوی هیئت مدیره باشد، مطابق با رهنمودهای صادر شده توسط هیئت مدیره، حداقل هر دو سال یکبار آموزش شایستگی فرهنگی را تکمیل کند.” چارچوب ویرجینیا برای شایستگی فرهنگی از چهار حوزه تشکیل شده است: خودبازتابی شایستگی فرهنگی، روش‌های تدریس و عملکرد مبتنی بر شایستگی فرهنگی، محیط‌های آموزشی مبتنی بر شایستگی فرهنگی، و مشارکت جامعه مبتنی بر شایستگی فرهنگی.

به‌عنوان دهمین ناحیه آموزشی متنوع در کشور، ناحیه مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) مسئولیت حمایت از یک فضای مثبت و فرهنگ سازنده را به‌خوبی درک می‌کند. افرادی که در مکاتب ما حضور دارند، صرف‌نظر از نژاد، قومیت، وضعیت اجتماعی - اقتصادی، توانایی‌ها، خاستگاه ملی، دیدگاه‌های سیاسی، محل سکونت (از جمله مناطق روستایی)، یا جنسیت، همگی اعضای جامعه ما محسوب می‌شوند. این بدان معناست که ما تفاوت‌های موجود در میان دانش‌آموزان خود را ارزش می‌نیم و به آن‌ها احترام می‌گذاریم و از کارکنان خود در تعهدشان به ارتقای شایستگی فرهنگی در مکاتب و صنف‌های درسی حمایت می‌کنیم. این امر با تأکید بر حوزه‌های زیر، در ارتباط با انتظارات رفتاری دانش‌آموزان از دوره پیش‌دبستانی تا صنف دوازدهم، (pre-K-12) صورت می‌گیرد:

- دسترسی و فرصت‌های برابر
- برابری در تخصیص منابع
- ارتباط و مشارکت خانواده‌ها
- شایستگی میان‌فرهنگی و فراگیری (شمولیت)

تعهد ما به ایجاد فضای آموزشی و فرهنگ مثبت برای همه تضمین می‌کند که هرگاه اجرای اقدامات انضباطی ضروری باشد، دانش‌آموزان و خانواده‌ها به‌گونه‌ای مناسب از روند انضباطی آگاه شوند، روابط و فضای جامعه مکتب ترمیم و تقویت گردد، و دانش‌آموزان به یک نظام حمایتی دسترسی داشته باشند که با معیارهای رفتاری مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) همسو باشد.

برای کسب معلومات بیشتر، لطفاً به پالیسی‌ها و مقررات مرتبط PWCS که در بخش منابع، پالیسی‌ها و مقررات درج شده‌اند، مراجعه نمایید.

حق آزادی بیان

دانش‌آموزانی که قصد دارند در مکتب یا در جریان روز آموزشی یک اعتراض یا گردهمایی اعتراضی برگزار کنند، باید با مدیر مکتب خود همکاری نمایند تا اطمینان حاصل شود که فعالیت مدنی آنان باعث اختلال در آموزش یا فعالیت‌های مکتب نمی‌شود و به شیوه‌ای امن و مسئولانه انجام می‌گیرد. هرگونه اعتراض یا گردهمایی از این نوع، بیانگر دیدگاه‌ها و سخنان دانش‌آموزانی است که آن را سازمان‌دهی کرده یا در آن شرکت می‌کنند، نه دیدگاه‌های هیئت مدیره، آمریت معارف منطقه (رئیس آموزش و پرورش ناحیه)، ناحیه آموزشی، یا مکتب دانش‌آموز. نقش مدیر مکتب محدود به تعیین زمان، شیوه اجرا، مکان برگزاری، و سایر رهنمودهای لازم برای تأمین مصونیت دانش‌آموزان و جلوگیری از ایجاد اختلال است. مسئولان و کارکنان مکتب در برنامه یا رویداد مربوط به دانش‌آموزان شرکت نمی‌کنند؛ اما ممکن است برای انجام وظایفی که برای حفظ نظم و تأمین مصونیت در جریان آن رویداد ضروری است، تعیین یا موظف شوند. دانش‌آموزانی که انتخاب می‌کنند در فعالیت‌های مدنی و اعتراضی مسالمت‌آمیز در مکتب شرکت کنند، باید تمامی رهنمودهای مربوط به زمان، شیوه اجرا، مکان برگزاری، و مصونیت را که از سوی مقامات مکتب تعیین شده است، رعایت نمایند. دانش‌آموزانی که به‌عنوان بخشی از یک اعتراض یا گردهمایی اعتراضی، در صنف حاضر نمی‌شوند یا محوطه مکتب را ترک می‌کنند، ممکن است به دلیل نقض مقررات حضور و غیاب با اقدامات انضباطی روبه‌رو شوند. همچنین، دانش‌آموزانی که از دستورالعمل‌های کارکنان مکتب پیروی نمی‌کنند، باعث اختلال در روند آموزش یا فعالیت‌های مکتب می‌شوند، خشونت را ترویج می‌کنند، یا در گفتاری شرکت می‌کنند که تحت حمایت متمم اول قانون اساسی ایالات متحده قرار ندارد—مانند گفتاری که به خشونت یا فعالیت‌های غیرقانونی فرا می‌خواند، یا گفتاری که مستهجن، توهین‌آمیز، یا شامل نفرت‌پراکنی باشد—ممکن است متناسب با شرایط با اقدامات انضباطی مناسب مواجه شوند.

اطلاعیه در مورد اقدامات و تدابیر امنیتی

نظارت بر سیستم‌های کامپیوتری و شبکه‌های PWCS

بر اساس مقررره 1-295 مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) با عنوان “سیستم‌های کامپیوتری و خدمات شبکه – پالیسی استفاده مسئولانه و ایمنی اینترنت PWCS”، کارمندان، دانش‌آموزان و کاربران شبکه‌های مهمان PWCS نباید انتظار حریص خصوصی در استفاده از کامپیوترهای مکتب یا خدمات اینترنتی آن را داشته باشند. ناحیه آموزشی (PWCS) حق نظارت بر تمامی فعالیت‌های کامپیوتری و اینترنتی کارمندان و دانش‌آموزان را برای خود محفوظ می‌دارد. همچنین، هرگونه اطلاعات یا ارتباطاتی که از طریق سیستم‌های کامپیوتری و شبکه PWCS ارسال یا دریافت می‌شود، ممکن است توسط کارکنان مجاز برای مقاصد رسمی، از جمله تحقیقات اداری و جنایی، مورد پیگیری، ثبت، مطالعه، کپی و افشا قرار گیرد یا در اختیار آنان قرار داده شود. استفاده از کامپیوترها، شبکه‌ها و سیستم‌های اینترنتی PWCS یک امتیاز است، نه یک حق، و این امتیاز می‌تواند در هر زمان توسط منطقه لغو یا سلب گردد.

فناوری غربالگری ایمنی

PWCS از فناوری غربالگری ایمنی (تکنولوژی بازرسی و اریایی ایمنی) در مکاتب متوسطه و لیسه، شامل مکاتب سنتی و غیرسنتی، و همچنان در رویدادهای ورزشی استفاده می‌کند. در حال حاضر، هیچ برنامه‌ای برای اجرای این فناوری در مکاتب ابتدایی وجود ندارد. از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که تنها از ورودی‌های تعیین‌شده استفاده کنند. ورود از راه‌های غیرمجاز یا کمک به دیگران برای ورود غیرمجاز، نقض قانون، آیین نامه رفتار محسوب می‌شود و می‌تواند منجر به تعلیق (محرومیت موقت از مکتب) یا توصیه برای اقدامات انضباطی بیشتر گردد. برای کسب معلومات بیشتر درباره استفاده از فناوری غربالگری ایمنی، به صفحه [وب فناوری غربالگری ایمنی](#) در وب سایت PWCS مراجعه کنید.

سیستم نظارت و امنیت ویدیویی

لطفاً آگاه باشید که در تمامی ساختمان‌های PWCS دوربین‌های امنیتی نصب شده‌اند و از آن‌ها برای ارتقای مصونیت و امنیت همه دانش‌آموزان، کارمندان و دارایی‌های PWCS استفاده خواهد شد.

نقش ها و مسئولیت ها

مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی

هیئت مدیره مکاتب پرینس ویلیام کانتی

این کتابچه آیین نامه رفتار (COB) برای PWCS تدوین شده است. هیئت مدیره مکاتب، از طریق آمریت مکاتب عمومی (رئیس آموزش و پرورش)، تمام کارکنان مکاتب را مسئول نظارت بر رفتار دانش آموزان می‌داند، در زمانی که دانش آموزان از نظر قانونی تحت نظارت مکاتب قرار دارند.

هیئت مدیره مکاتب، همه دانش آموزان را مسئول رعایت رفتار مناسب می‌داند؛ رفتاری که در پالیسی‌ها و مقررات هیئت مدیره مکاتب تعریف شده و به صورت خلاصه در آیین نامه رفتار (COB) نیز بیان گردیده است. [پالیسی‌ها و مقررات](#) مربوط به رفتار و انضباط دانش آموزان را می‌توان در وبسایت PWCS مشاهده و مطالعه کرد.

تمام کارکنان PWCS ملزم به رعایت بالاترین معیارهای اخلاقی هستند و در قبال اعمال و عملکرد خود پاسخگو می‌باشند. بنابراین، تمامی کارکنان مکلف‌اند از پالیسی‌ها و مقررات PWCS پیروی و تبعیت کنند.

هیئت مدیره مکاتب از تمامی والدین می‌خواهد که آیین نامه رفتار (COB) و هرگونه پالیسی یا مقرراتی را که در آن ذکر شده است، مطالعه نمایند تا از رفتار مناسب و درست دانش آموزان حمایت و پشتیبانی شود.

بخش رسیدگی به تخلفات و استماع امور دانش آموزی (SHD)

هیئت مدیره مکاتب، بخش رسیدگی به تخلفات و استماع امور دانش آموزی (SHD) را تعیین کرده است تا اجرای قوانین را نظارت و هماهنگ نموده و تلاش‌های منطقه را برای فراهم ساختن یک محیط آموزشی امن و مناسب برای تدریس و یادگیری رهبری و پشتیبانی کند. اهداف بخش رسیدگی به تخلفات و استماع امور دانش آموزی (SHD) به شرح زیر است:

- رسیدگی و حل تخلفات جدی انضباطی دانش آموزان.
- ترویج و حفظ یک محیط آموزشی امن و مناسب برای تدریس و یادگیری که عاری از خشونت، درگیری و اختلالات غیرضروری باشد.
- نظارت بر روندهای قانونی و اجرایی مربوط به تعلیق بلندمدت، اخراج، محرومیت از حضور در مکاتب و پذیرش مجدد دانش آموزان و اجرای آن‌ها، و همچنین هماهنگی هرگونه درخواست تجدیدنظر (استیناف) نزد هیئت مدیره مکاتب.
- تعیین خدمات آموزشی، برنامه‌ها و محل آموزشی مناسب برای دانش آموزان آموزش عمومی که مشمول اقدامات انضباطی بیشتر و/یا روند انتقال و تعیین مجدد محل آموزشی می‌شوند.

بخش تنوع، عدالت، شمولیت و تطبیق مقررات (DEIC)

بخش تنوع، برابری، شمولیت و رعایت مقررات (DEIC) از طریق گسترش دسترسی و فرصت‌های برابر، توزیع عادلانه منابع برای ایجاد فضای آموزشی و فرهنگ سازمانی شده مثبت، و تأکید بر مشارکت خانواده و جامعه، از اجرای برنامه استراتژیک PWCS حمایت می‌کند. این بخش همچنین بر تقویت شایستگی‌های بین فرهنگی و شمولیت برای همه تأکید دارد. بخش تنوع، برابری، شمولیت و رعایت مقررات (DEIC) از طریق ارائه آموزش‌ها، راهنمایی‌های تخصصی (کوچینگ) و سایر منابع متناسب با نیازهای هر مکاتب، از جوامع آموزشی و مکاتب PWCS حمایت می‌کند. DEIC همچنین برای تقویت شایستگی فرهنگی در تعاملات روزمره مکاتب تلاش می‌کند تا همه دانش آموزان، کارکنان و خانواده‌ها در یک محیط محترمانه، فراگیر و حمایت‌کننده احساس ارزشمندی و تعلق داشته باشند. به طور خاص، تیم DEIC:

- از کارکنان حمایت می‌کند تا شایستگی فرهنگی را در شیوه‌های کاری و آموزشی خود برای همه دانش آموزان و کارکنان به کار گیرند. این حمایت از طریق استفاده از زبان مشترک و اصطلاحات غیرتفرقه‌افکن و فراگیر صورت می‌گیرد.
- از شوراها و کمیته‌های مکاتب در زمینه فراهم‌سازی فرصت‌های مرتبط با تنوع، برابری و شمولیت برای دانش آموزان و کارکنان پشتیبانی می‌کند.
- به خانواده‌ها کمک می‌کند تا روندهای مربوط به انضباط، تعلیق و اخراج دانش آموزان در PWCS را بهتر درک کرده و در آن‌ها به‌درستی راهنمایی شوند.
- شکایت‌های مربوط به تبعیض، آزار و اذیت (تعرض)، تبعیض مبتنی بر جنسیت و سوء رفتارهای مرتبط با جنسیت را مطابق با قانون تایتل IX بررسی کرده و اقدامات لازم را در مورد آن‌ها انجام می‌دهد.

تعاریف

- تنوع (Diversity) – به تفاوت‌های هر فرد، بدون توجه به نژاد، قومیت، سن، جنسیت، توانایی یا معلولیت، مذهب، گرایش جنسی، منشأ ملی یا دیدگاه سیاسی، ارزش قائل می‌شود و به آن‌ها احترام می‌گذارد.
- برابری (Equity) – فراهم‌سازی عادلانه و بی‌طرفانه منابع، دسترسی و فرصت‌ها برای همه دانش آموزان بر اساس نیازهای فردی آنان، بدون توجه به نژاد، قومیت، وضعیت اقتصادی و اجتماعی، محل سکونت (از جمله مناطق روستایی) یا گرایش جنسی.
- شمولیت (Inclusion) – ایجاد شرایطی که در آن همه دانش آموزان و کارکنان احساس خوشامدگویی، ارزشمندی و تعلق داشته باشند و فرصت لازم برای موفقیت در اختیار آنان قرار گیرد.

تیم آموزشی

هرچند مسئولیت نهایی رعایت انضباط و رفتار مناسب بر عهده خود فرد است، اما اجرای یک برنامه مؤثر انضباطی نیازمند همکاری و تلاش مشترک همه اعضای تیم آموزشی می‌باشد. برای حفظ عدالت و پیشگیری از مشکلات رفتاری، رویکردی عادلانه و پیشگیرانه در زمینه انضباط دانش‌آموزی اتخاذ می‌شود. هدف از این رویکرد، روشن ساختن معیارهای رفتار مناسب، ارزیابی مؤثر نیازهای فردی دانش‌آموز و شناسایی عوامل مهمی است که ممکن است در بروز رفتار نادرست یا تخلف دانش‌آموز نقش داشته باشند. مدیر مکتب، به‌عنوان رهبر آموزشی مکتب، مسئول تدوین و توسعه انتظارات و معیارهای رفتاری در سطح مکتب است؛ معیارهایی که باید با پالیسی‌های هیئت مدیره مکتب، مقررات PWCS و آیین نامه رفتار (COB) مطابقت داشته باشند. مسئولین، معلمان و کادر پشتیبانی با هم همکاری می‌کنند تا حقوق و مسئولیت‌های هر دانش‌آموز در منطقه محفوظ بماند.

تیم آموزشی مسئولیتهای زیر را بر عهده دارد:

- فراهم‌سازی یک محیط امن و مثبت در مکتب.
- فراهم‌سازی یک محیط مساعد برای یادگیری از لحاظ روانی.
- تشویق دانش‌آموزان به خودانضباطی و مسئولیت‌پذیری.
- ایجاد فضایی مبتنی بر احترام متقابل.
- برخورد با هر دانش‌آموز به‌عنوان یک فرد مستقل و توجه به نیازهای خاص او.
- تشویق، نظارت و ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان.
- ایجاد و حفظ راه‌های ارتباطی باز و مؤثر با والدین.
- بحث و بررسی قوانین آیین نامه رفتار (COB) با دانش‌آموزان در آغاز هر سال تحصیلی و ارائه مرورهای دوره‌ای آن در طول سال تحصیلی.
- اطمینان از این‌که رویه‌ها و ارتباطات مکتب با پالیسی‌ها و مقررات PWCS و آیین نامه رفتار (COB) مطابقت داشته باشد.
- اجرای دقیق و کامل پالیسی‌ها، مقررات و آیین نامه رفتار (COB) در سراسر محیط مکتب.
- ارائه آموزش و دسترسی به آیین نامه رفتار (COB) برای تمام دانش‌آموزان جدید هنگام ثبت‌نام در طول سال تحصیلی.
- در صورت امکان، تدوین یک برنامه عملی بر اساس نیازهای دانش‌آموز و شرایط کلی محیط مکتب.
- مدیران مکتب مسئول‌اند هرگاه دانش‌آموزان رفتار نادرست یا تخلفی را که قوانین آیین نامه رفتار (COB) را نقض می‌کند گزارش دهند و اقدامات مناسب و پیگیری‌های لازم را انجام دهند. معلمان، مشاوران و سایر کارکنان پشتیبانی آموزشی مسئول‌اند به دانش‌آموزان کمک کنند تا حمایت و خدمات مورد نیاز خود را از مدیران دریافت نمایند. پاسخ و رسیدگی کارکنان به هر شکایت دانش‌آموز باید به‌طور رسمی ثبت و مستندسازی شود.

کادر حرفه‌ای آموزشی

بر اساس معیارهای اعتباربخشی ایالت ویرجینیا ([8VAC20-132-210](#))، کادر حرفه‌ای آموزشی مسئول ارائه آموزشی است که از نظر آموزشی مؤثر، اصولی و معتبر بوده و در فضایی مبتنی بر احترام متقابل و ادب ارائه شود. معلمان مسئول ایجاد و حفظ یک محیط امن، حمایت‌کننده، متناسب با مراحل رشد و از نظر فرهنگی مناسب هستند؛ محیطی که رشد و پیشرفت تحصیلی، رفتاری و اجتماعی-عاطفی دانش‌آموزان را تشویق و تقویت کند. ایجاد روابط مثبت با دانش‌آموزان که بر پایه اعتماد و احترام متقابل بنا شده باشد، از جمله عواملی است که بیشترین تأثیر مثبت را بر موفقیت تحصیلی و رفتار دانش‌آموزان نشان داده است. ایجاد چنین روابطی به مهارت‌های ویژه معلم نیاز دارد؛ از جمله مهارت گوش دادن، همدلی، دلسوزی و نگرش مثبت نسبت به دیگران. تأثیر کیفیت روابط میان معلم و دانش‌آموز شامل بهبود رفتار مثبت، تقویت تفکر انتقادی و خلاق، پیشرفت در ریاضی، ارتقای مهارت‌های کلامی و گفتاری، و افزایش موفقیت و نمرات کلی تحصیلی می‌باشد. با توجه به ارتباط میان رفتار دانش‌آموزان، فضای مثبت مکتب، پیشرفت تحصیلی و حفظ حضور منظم دانش‌آموزان در صنف با آموزش بدون وقفه، مسئولیت‌های معلم شامل موارد زیر است:

- ایجاد روابط مثبت و سازنده با دانش‌آموزان.
- ایجاد و حفظ یک محیط فیزیکی امن و مثبت در صنف و مکتب.
- آموزش انتظارات و معیارهای رفتاری به دانش‌آموزان و در صورت نیاز، آموزش مجدد آن‌ها.
- تشویق و تقویت رفتارهای مثبت.
- ارائه بازخورد آموزشی در مورد رفتار دانش‌آموزان.
- استفاده از چارچوب چندسطحی مداخله و حمایت‌های مکتب برای دانش‌آموزانی که انتظارات رفتاری را برآورده نمی‌کنند.
- شناسایی و مدیریت پیشگیرانه استرس‌های شخصی، واکنش‌هایی که ممکن است رفتار منفی دانش‌آموز را تشدید کند، و همچنین تعصبات شخصی.
- استفاده از اطلاعات و داده‌های فردی و صنفی برای نظارت بر رفتار دانش‌آموزان و ارزیابی واکنش‌های معلم نسبت به آن رفتارها.

اگر دانش‌آموزی انتظارات و مقررات رفتاری را رعایت نکند و معلم مداخله‌های صنفی یا مکتب‌محور را مطابق با مقررات و رویه‌های مکتب اجرا کرده باشد، معلم می‌تواند درخواست کند که آن دانش‌آموز از صنف خارج شود.

کادر تخصصی پشتیبانی آموزشی

رهنمود نمونه هیئت آموزشی ایالت ویرجینیا تحت عنوان «رهنمود الگو برای پالیسی آیین‌نامه رفتاری دانش‌آموزان مبتنی بر رویکرد مثبت و پیشگیرانه و گزینه‌های جایگزین تعلیق از مکتب» تصدیق می‌کند که این متخصصان نقش مستقیمی در ترویج و پشتیبانی از یک فضای مثبت آموزشی در مکتب دارند؛ فضایی که بر پیشگیری، مداخله و حمایت تمرکز می‌کند تا به دانش‌آموزان کمک شود انتظارات رفتاری مندرج در آیین‌نامه رفتاری (COB) را برآورده سازند.

مشاوران مکتب

برنامه‌های مشاوره مکتب با راهنمایی دانش‌آموزان در زمینه رشد و انکشاف تحصیلی، شغلی، شخصی و اجتماعی آنان، از استانداردهای یادگیری ایالت ویرجینیا حمایت می‌کنند. مشاوران مکتب با والدین، معلمان، مدیران و سایر افراد همکاری می‌کنند تا یادگیری را ترویج داده و به دانش‌آموزان کمک کنند تا اهداف آموزشی، شغلی و شخصی خود را تعیین کرده و به آن‌ها دست یابند، با استفاده از معیارهای زیر:

- رشد تحصیلی – دانش‌آموزان آمادگی تحصیلی لازم را کسب خواهند کرد تا پس از تکمیل دوره متوسطه، از میان گزینه‌های گوناگون آموزشی، برنامه‌های آموزشی و حرفه‌ای، و فرصت‌های شغلی، انتخاب‌های آگاهانه انجام دهند.
- پیشرفت شغلی – دانش‌آموزان دنیای کار را بررسی می‌کنند و با آن آشنا خواهند شد تا بتوانند درباره مسیر شغلی خود تصمیم‌های آگاهانه بگیرند.
- اجتماعی و عاطفی – دانش‌آموزان درک و احترام نسبت به خود و دیگران را فرا خواهند گرفت و مهارت‌های لازم برای تبدیل شدن به شهروندانی مسئولیت‌پذیر را فرا خواهند گرفت.

مددکاران اجتماعی مکتب

مددکاران اجتماعی مکتب دارای تخصص ویژه‌ای در درک نظام خانواده و جامعه هستند و دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان را با خدمات اجتماعی موجود در جامعه که برای ارتقای موفقیت دانش‌آموزان ضروری است، مرتبط می‌سازند. آن‌ها برای رفع موانع یادگیری که در نتیجه فقر، دسترسی ناکافی به خدمات صحتی، و خشونت در محله‌ها ایجاد شده‌اند، تلاش می‌کنند. مددکاران اجتماعی مکتب اغلب بر ارائه حمایت به گروه‌های آسیب‌پذیر دانش‌آموزان تمرکز می‌کنند؛ دانش‌آموزانی که در معرض خطر بالای غیابت مکرر و ترک مکتب قرار دارند، مانند کودکان بی‌خانمان و کودکان تحت سرپرستی دولت (فاستر)، جمعیت‌های مهاجر، دانش‌آموزانی که میان مکتب و برنامه‌های درمانی یا نظام عدالت نوجوانان در حال انتقال هستند، و یا دانش‌آموزانی که خشونت خانوادگی را تجربه می‌کنند.

آن‌ها از نزدیک با معلمان، مدیران مکتب، والدین و سایر کارکنان آموزشی همکاری می‌کنند تا حمایت‌ها و مداخلات هماهنگ و مشاوره‌های لازم را فراهم سازند؛ اقداماتی که برای نگهداشتن دانش‌آموزان در مکتب و کمک به خانواده‌های آنان در دسترسی به خدمات و حمایت‌های مورد نیاز برای موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان طراحی شده‌اند.

روانشناسان مکتب

روانشناسان مکتب دوره‌های آموزشی تخصصی دیده‌اند که به آن‌ها امکان می‌دهد پیشرفت تحصیلی، رفتار، رشد اجتماعی-عاطفی و روابط دانش‌آموزان را درک کرده و با آنان به‌طور مؤثر کار کنند. روانشناسان مکتب در تحلیل مشکلات پیچیده دانش‌آموزان و محیط مکتب تخصص دارند و مداخلات مناسب و مبتنی بر شواهد را برای بهبود نتایج در خانه و مکتب انتخاب و تطبیق می‌کنند.

آن‌ها همچنین ممکن است با معلمان و والدین مشورت کنند تا خدمات و حمایت‌های لازم برای رفع نیازهای تحصیلی، اجتماعی و رفتاری دانش‌آموزان را هماهنگ و فراهم سازند. آموزش و مهارت آن‌ها در انجام ارزیابی‌های خطر و تهدید، و همچنین در ارزشیابی، جمع‌آوری داده‌ها و تفسیر آن‌ها، می‌تواند به شناسایی و فراهم‌سازی حمایت‌هایی که دانش‌آموزان برای موفقیت خود به آن نیاز دارند، کمک کند و اجرای این حمایت‌ها را تسهیل نماید.

متخصصان رفتار

متخصصان رفتار ارزیابی‌هایی را انجام می‌دهند تا عوامل و علت‌های اساسی رفتارهای دانش‌آموزان را شناسایی کنند و به کارکنان مکتب در تدوین استراتژی برای رسیدگی به رفتارهای چالش‌برانگیز دانش‌آموزان کمک نمایند. متخصصان رفتار معلمان را راهنمایی می‌کنند تا استراتژی‌های پیشگیرانه مدیریت صنف و واکنش‌های اخلاقی را تقویت کنند و بدین ترتیب روند آموزش باکیفیت در صنف حفظ شود.

آن‌ها با تیم‌های مکتب مشورت می‌کنند تا مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) و شیوه‌های ترمیمی را به‌عنوان بخشی از چارچوب جامع سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) تقویت کنند. همچنین با مقامات مکتب و کارکنان بخش‌های حمایتی همکاری می‌کنند تا فرصت‌های آموزشی و توسعه حرفه‌ای مداوم را در مورد بهترین شیوه‌های حمایت از رفتار دانش‌آموزان فراهم سازند.

پرستاران مکتب

پرستار مکتب خدماتی از جمله ارزیابی و مداخلات مراقبت‌های فوری، مدیریت مشکلات صحنی حاد و مزمن، ارجاع و حمایت برای دسترسی به مراقبت‌های صحنی اولیه، ارائه خدمات پیشگیرانه، اجرای تدابیر کنترل بیماری‌های ساری، مشاوره برای ارتقای سلامت، و شناسایی و مدیریت موانع مرتبط با سلامت (صحنی) که بر یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارند، فراهم می‌کند.

پرسنل بدون جواز

همه اعضای جامعه مکتب باید در ایجاد و حفظ فضای مثبت مکتب سهیم بوده و در قبال آن مسئولیت داشته باشند. همچنین هر کارمند مکتب مسئول تضمین یک محیط آموزشی امن، حمایتی و مؤثر برای یادگیری دانش‌آموزان است.

افسران منابع مکتب

مطابق ماده 9.1-101 [قانون ایالت ویرجینیا](#)، افسر منابع مکتب (SRO) یک مأمور تصدیق‌شده اجرای قانون است که از سوی نهادهای محلی اجرای قانون استخدام می‌شود تا خدمات امنیتی و اجرای قانون را در مکاتب ابتدایی و متوسطه دولتی ویرجینیا ارائه کند. با این حال، مأموران اجرای قانون مسئول انضباط و تنبیه دانش‌آموزان در مکتب نیستند. نقش آن‌ها در مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) ترویج فضای مثبت و حمایتی در مکتب و ایجاد و حفظ محیط‌های آموزشی امن و مصون است. آن‌ها با تمرکز بر رویدادها و مواردی که ممکن است شامل نقض قوانین جزایی باشد، به تأمین امنیت کمک می‌کنند؛ در حالی که مدیران مکتب بر این موضوع تمرکز دارند که آیا رفتار دانش‌آموز با مقررات آیین‌نامه رفتار دانش‌آموزان مطابقت دارد یا آن را نقض کرده است.

بر اساس ماده 22.1-279.3 قانون ایالت ویرجینیا، مقامات مکتب موظف هستند برخی از تخلفات احتمالی جرمی (جنایی) را به نهادهای محلی اجرای قانون گزارش دهد.

خانواده‌ها به عنوان شرکا

مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) اهمیت مشارکت و همکاری میان مکتب و خانواده‌ها را در ایجاد محیط‌های آموزشی امن و مؤثر و همچنین در ارتقای رشد اجتماعی و عاطفی کودکان به رسمیت می‌شناسد. مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) بر اهمیت برقراری ارتباط مثبت میان خانواده‌ها و کارکنان آموزشی تأکید می‌کند و راه‌های مختلفی را تشویق می‌نماید تا خانواده‌ها بتوانند نگرانی‌های خود را مطرح کنند، پیشنهادهایشان را ارائه دهند و به اطلاعات مربوط به فرزندان خود دسترسی داشته باشند.

به عنوان شرکای آموزشی، والدین باید:

- والدین، به عنوان شرکای آموزشی، باید با مکتب در اجرای قوانین رفتار دانش‌آموزان و قوانین حضور اجباری در مکتب همکاری کنند تا آموزش در فضایی عاری از اختلال، بی‌نظمی و تهدید علیه افراد یا اموال صورت گیرد و در عین حال از حقوق فردی همه [ماده 22.1-279.3 قانون ایالت ویرجینیا](#) حمایت شود.
- والدین باید آیین‌نامه رفتار (COB) را مطالعه کرده و دریافت و آگاهی خود از آن را تأیید نمایند، رفتار مناسب دانش‌آموز را تشویق و ترویج کنند، در امور انضباطی فرزند خود با مکتب همکاری داشته باشند، و در صورت درخواست مکتب، با مسئولان مکتب دیدار کنند تا درباره مسائل مربوط به انضباط و امور مکتب گفت‌وگو نمایند.
- والدین باید هرگونه سلاح گرم موجود در خانه را به صورت امن و مطمئن نگهداری کنند تا از دسترسی افراد غیرمجاز، به‌ویژه کودکان و نوجوانان، به آن جلوگیری شود.
- والدین باید بیانیه‌ای را امضا کنند که نشان دهد از مسئولیت‌های خود آگاهی دارند و آن‌ها را درک کرده‌اند. این بیانیه در بسته سالانه بازگشت به مکتب در سیستم [ParentVUE](#) قابل دسترسی است.
- والدین باید هر سال آیین‌نامه رفتار (COB) و سایر تأییدیه‌های قانونی مورد نیاز را که در بسته سالانه بازگشت به مکتب قرار دارد، درست پیش از آغاز سال تحصیلی یا در هفته‌های نخست سال تحصیلی مطالعه کنند.
- اطمینان حاصل کنند که دانش‌آموز مطابق با مقررات پوشش مکتب، لباس پوشیده است؛ مقرراتی که در هر مکتب با همکاری دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مکتب تدوین می‌شود.
- والدین باید کتاب‌ها، مواد آموزشی، وسایل، یونیفرم (لباس مکتب) و تجهیزات مورد نیاز را که برای مشارکت مؤثر دانش‌آموز در برنامه‌های آموزشی و فعالیت‌های مکتب ضروری است، فراهم کنند.
- والدین باید از شرایط ارتقا به صنف بالاتر و الزامات فراغت از مکتب (فارغ‌التحصیلی) آگاهی داشته باشند؛ این شرایط هر سال برای دانش‌آموزان مکاتب متوسطه و لیسه در [کاتالوگ دروس مکاتب متوسطه](#) منتشر می‌شود.
- والدین باید از طریق بسته سالانه بازگشت به مکتب اطلاعات اضطراری به‌روز، از جمله شماره تلفن، را در اختیار مکتب قرار دهند تا در صورت بروز وضعیت اضطراری، مکتب بتواند فوراً با آنان تماس بگیرد.
- والدین باید هنگام ثبت‌نام اولیه دانش‌آموز در مکتب، یک کپی تصدیق‌شده سند تولد (تذکره) و/یا اسناد مهاجرتی، معاینات صحنی (فریکی) و سوابق تکمیل واکسیناسیون‌های ضروری را ارائه کنند.
- والدین باید آگاه باشند که مواد مخدر و سلاح‌ها، طبق آنچه در آیین‌نامه رفتار (COB) تشریح شده است، در فعالیت‌های مکتب، در املاک متعلق به هیئت مدیره، هنگام رفت‌وآمد به مکتب و ایستگاه‌های بس (اتوبوس)، در داخل بس‌های مکتب (اتوبوس مدرسه)، در ایستگاه‌های بس و در فعالیت‌های خارج از مکتب که از سوی مکتب حمایت می‌شوند - مانند سفرهای آموزشی، رویدادهای ورزشی و فعالیت‌های کلوپ‌ها - به هیچ وجه قابل قبول نیستند. افرادی که این مقررات را نقض کنند، با اقدامات انضباطی، تا سرحد اخراج از مکتب، مواجه خواهند شد.

والدین حق دارند با پالیسی‌ها یا تصمیم‌های مکتب یا اداره آموزشی مخالفت داشته باشند. والدین می‌توانند تصمیم‌های مربوط به فرزند خود را با استفاده از روندها و طرز‌العمل‌های مشخص‌شده در پالیسی‌ها و مقررات مکاتب دولتی پرنس ویلیام کانتی (PWCS) مورد اعتراض قرار داده و درخواست تجدید نظر (استیناف) کنند.

انتظارات از دانش‌آموزان

مسئولیت‌های دانش‌آموز

دانش‌آموزان، کارکنان مکتب و والدین همگی در قبال ایجاد و حفظ یک محیط آموزشی منظم، امن و مناسب برای یادگیری مسئولیت مشترک دارند. اطلاعات مربوط به مواد مخدر، سلاح‌ها یا هر عامل دیگری که ممکن است برای دیگران یا محیط مکتب زیان‌آور باشد باید به مسئولان مکتب گزارش شود. هرگونه تلافی‌جویی، انتقام‌گیری یا اقدام تلافی‌جویانه در برابر فردی که تخلف از آیین‌نامه رفتار دانش‌آموزان (COB) را گزارش کرده باشد، با اقدامات انضباطی مواجه خواهد شد که می‌تواند تا اخراج از مکتب نیز ادامه یابد.

دانش‌آموزانی که از وجود مواد مخدر، سلاح، خشونت یا سایر رفتارهای زیان‌آور برای دیگران یا محیط مکتب آگاهی داشته باشند و این اطلاعات را به مسئولان مکتب گزارش نکنند، ممکن است به دلیل عدم گزارش این موضوعات، با اقدامات انضباطی روبه‌رو شوند.

اگر دانش‌آموز متوجه شود چیزی را در اختیار دارد که آوردن آن به مکتب مجاز نیست، باید فوراً موضوع را به مدیر مکتب یا یکی دیگر از کارکنان مکتب گزارش دهد. کارکنان مکتب که مسئول پیگیری این موضوع هستند، باید در نظر داشته باشند که دانش‌آموز داوطلبانه این موضوع را به اطلاع آنان رسانده است. اگر دانش‌آموز اطلاعاتی درباره رفتار داشته باشد که آیین‌نامه رفتار دانش‌آموزان (COB) را نقض می‌کند، یا اگر باور داشته باشد که خود قربانی چنین رفتاری شده‌است، فوراً با مدیر مکتب، معلم، مشاور یا یکی دیگر از بزرگسالان مورد اعتماد تماس بگیرد و موضوع را گزارش دهد.

پالیسی حضور و غیاب

بر اساس قوانین ایالت ویرجینیا، دانش‌آموزان مسئول هستند که در تمام روزهایی که مکتب دایر است، به‌طور منظم در مکتب حضور داشته باشند. غیابت‌ها، تأخیر در حضور به مکتب و/یا رخصتی زودهنگام از مکتب باید با تأیید و اسناد لازم از سوی والدین و/یا کارکنان مکتب همراه باشد. والدین باید حداکثر ظرف پنج روز پس از غیابت دانش‌آموز، اسناد و مدارک لازم را به کارکنان مربوط مکتب ارائه کنند تا غیابت دانش‌آموز موجه محسوب شود.

تکالیف و کارهای درسی مربوط به غیابت‌های موجه، مطابق با پالیسی‌ها و مقررات مکاتب دولتی پرنس ویلیام کانتی (PWCS) قابل جبران و انجام خواهد بود.

مسئولیت دریافت تکالیف و وظایف درسی بر عهده دانش‌آموز یا والدین او است. دانش‌آموزانی که با تأخیر به مکتب می‌رسند، باید از طرز‌العمل‌ها و مقررات مکتب برای ثبت حضور و مراجعه به دفتر مکتب پیروی کنند.

حمایت‌های رفتاری دانش‌آموز

شیوه‌های ترمیمی

شیوه‌های ترمیمی یک رویکرد نوظهور در علوم اجتماعی است که به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه می‌توان روابط میان افراد را تقویت کرد و پیوندهای اجتماعی را در درون جوامع مستحکم‌تر ساخت. تحقیقات نشان می‌دهد که استفاده از شیوه‌های ترمیمی باعث بهبود فضای مکتب می‌شود و میزان تعلیق دانش‌آموزان و نابرابری‌های انضباطی را کاهش می‌دهد. تحقیقات نشان داده است که تعلیق‌های مکرر خارج از مکتب، پالیسی‌های «تحمیل صفر» (یعنی برخورد شدید) و رویکردهای سخت‌گیرانه برای تأمین امنیت مکتب مؤثر نیستند و خطر پیامدهای منفی اجتماعی و تحصیلی را افزایش می‌دهند، به‌ویژه برای کودکانی که به گروه‌های دارای محرومیت تاریخی تعلق دارند.

برخورد با نظم و انضباط مکتب از دیدگاه آموزشی و مبتنی بر پیشگیری، همانند شیوه‌های ترمیمی، به ایجاد یک محیط مثبت در مکتب کمک می‌کند و عدالت، انصاف و بهبود مستمر را تضمین می‌نماید. PWCS به افزایش تعداد کارکنان آموزش دیده در شیوه‌های ترمیمی و تیم‌های اقدامات ترمیمی در سراسر منطقه ادامه می‌دهد. شیوه‌های ترمیمی بر این اصل استوار اند که با ایجاد و تقویت روابط، ساختار اجتماعی مکتب مستحکم شده و محیط مکتب مصنوع و امن نگه داشته شود. شیوه‌های ترمیمی فرصت‌هایی را برای مشارکت جامعه مکتب در حل و فصل رفتارهای نادرست فراهم می‌کنند و در عین حال، شاگردان و کارمندان را توانمند می‌سازند تا مسئولیت شخصی خود را در قبال رفاه و سلامت کل جامعه مکتب بپذیرند.

شیوه‌های ترمیمی فرصت‌های مستقیمی را برای شاگردانی که به دیگران آسیب رسانده‌اند فراهم می‌کنند تا در برابر افرادی که به آنان آسیب وارد کرده‌اند، پاسخگو باشند؛ از جمله در برابر خودشان و اعضای خانواده‌هایشان. شیوه‌های ترمیمی بر این نکته تأکید دارند که باید به شاگردانی که به دیگران آسیب رسانده‌اند آموزش داده شود تا تأثیرات رفتارهای مختل‌کننده و نادرست خود را بر افراد آسیب‌دیده و همچنان بر جامعه مکتب درک کنند. اشتراک‌کنندگان در روند انضباطی ترمیمی، عوامل و انگیزه‌های اساسی را که سبب تصمیم‌گیری‌های نادرست می‌شوند، می‌آموزند و بهتر درک می‌کنند. آنان مهارت‌های اجتماعی را تمرین می‌کنند و راهکارهای خودبهبودی را فرا می‌گیرند که آنان را به اتخاذ تصمیم‌های بهتر در آینده تشویق می‌کند. شیوه‌های ترمیمی جایگزین انضباط و مقررات نمی‌شوند، بلکه با تمرکز بر ایجاد روابط سازنده و مسئولیت‌پذیری فردی، آن را تکمیل و تقویت می‌کنند. این مهارت‌ها نه تنها به موفقیت شاگردان در مکتب کمک می‌کنند، بلکه آنان را برای ایفای نقش مؤثر و مسئولانه به‌عنوان اعضای جامعه نیز آماده می‌سازند.

سیستم چندسطحی حمایت‌های آموزشی و رفتاری

سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) یک چارچوب انعطاف‌پذیر و پاسخگو است که به مکاتب کمک می‌کند تا شاگردانی را که از نظر آموزشی و/یا رفتاری با مشکلات و چالش‌ها روبه‌رو هستند، شناسایی کرده و حمایت‌های هدفمند و مناسب را برای آنان فراهم سازند.

تمرکز این سیستم بر شناسایی شاگردان بر اساس نام، توانایی‌ها و نیازهایشان است. همچنان، با ارائه آموزش متناسب با نیازهای متفاوت شاگردان و فراهم‌سازی حمایت‌های ضروری آموزشی، رفتاری، اجتماعی و عاطفی، رفاه و موفقیت همه شاگردان را در تمامی مکاتب تقویت می‌کند. در PWCS، سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) بر پایه همکاری قوی، هدفمند و سنجیده بنا شده است و این باور اساسی را تقویت می‌کند که همه شاگردان می‌توانند در سطوح بلند و برتر یاد بگیرند.

PWCS شیوه‌های آموزشی منسجم، هماهنگ، پیوسته و پاسخگو به تفاوت‌های فرهنگی و زبانی را در تمام سطوح درسی و همه حوزه‌های آموزشی تطبیق خواهد کرد. این تلاش‌ها بر بهبود پیشرفت تحصیلی زبان‌آموزان انگلیسی و شاگردان دارای معلولیت تمرکز دارد.

اجزای کلیدی MTSS عبارتند از:

- تیم‌های حمایت از شاگردان (SST) با تعیین یک رهبر مشخص برای هدایت و اجرای MTSS.
- فرهنگ مسئولیت جمعی در قبال موفقیت و رفاه همه شاگردان.
- آموزش اساسی و باکیفیت در زمینه‌های تحصیلی، رفتاری، و سلامت (صحی) اجتماعی و عاطفی شاگردان.
- تعیین اهداف و نظارت بر پیشرفت شاگردان به‌صورت منظم و مستمر.
- تصمیم‌گیری مبتنی بر داده‌ها و اطلاعات در تمام سطوح حمایت.
- اجرای زودهنگام مداخله‌های مبتنی بر شواهد با رعایت کامل اصول، معیارها و شیوه‌های تعیین‌شده.
- خانواده‌ها به‌عنوان شرکای واقعی و فعال در حمایت از موفقیت و پیشرفت شاگردان.

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) یک چارچوب مبتنی بر شواهد است که در مکاتب برای ترویج رفتارهای مثبت و پیشگیری از رفتارهای چالش‌برانگیز مورد استفاده قرار می‌گیرد. این چارچوب بر پیشگیری، آموزش مهارت‌های اجتماعی، و ایجاد فضای حمایتی و مثبت در مکتب تأکید دارد. هدف آن بهبود رفاه شاگردان و افزایش موفقیت تحصیلی آنان در کنار کاهش اختلالات رفتاری و اقدامات انضباطی است.

رابطه بین PBIS و شیوه‌های ترمیمی

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) و شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) می‌توانند یکدیگر را تکمیل کنند تا فضای مثبت و فرهنگ سازنده‌ای را در مکاتب ایجاد نموده و در عین حال، وابستگی به شیوه‌های انضباطی طردکننده و محروم‌کننده را کاهش دهند. ادغام PBIS و شیوه‌های ترمیمی به این معنا نیست که پیامدها یا اقدامات انضباطی مطابق با آیین‌نامه رفتاری PWCS حذف یا جایگزین شوند. با یکپارچه‌سازی PBIS و شیوه‌های ترمیمی، کارمندان و کارکنان مکتب می‌توانند یک رویکرد جامع برای مدیریت رفتار ایجاد کنند که بر پیشگیری، ایجاد روابط مثبت و ترمیم آسیب‌های وارده تأکید داشته باشد.

حمایت‌های چندسطحی

سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) چارچوبی است که از یک رویکرد چندسطحی برای پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع رفتاری و آموزشی شاگردان استفاده می‌کند. مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) و شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) می‌توانند در سطوح مختلف حمایت در چارچوب MTSS ادغام و تطبیق شوند. PBIS می‌تواند به‌عنوان یک حمایت همگانی در سطح 1 (لایه اول) اجرا شود؛ بدین‌گونه که انتظارات رفتاری در سطح مکتب به‌طور واضح تعیین گردد و راهکارهای پیشگیرانه و حمایتی برای همه شاگردان فراهم شود. شیوه‌های ترمیمی همچنان می‌توانند در سطح 1 (لایه اول) برای ایجاد حس تعلق، همکاری و جامعه‌پذیری میان همه شاگردان مورد استفاده قرار گیرند. علاوه بر این، شیوه‌های ترمیمی می‌توانند چارچوبی را برای حمایت‌های هدفمند در سطح 2 (لایه دوم) و سطح 3 (لایه سوم) فراهم سازند تا نگرانی‌ها و چالش‌های رفتاری مشخص شاگردان را مورد رسیدگی قرار داده و مداخله‌های فردی و متناسب با نیاز آنان ارائه کنند. به شاگردانی که برای کسب و تقویت مهارت‌های رفتاری مورد انتظار به حمایت بیشتری نیاز دارند، مداخله‌ها و برنامه‌های حمایتی ارائه خواهد شد که رفتارهای مطلوب را آموزش داده و آن‌ها را تقویت و تشویق می‌کنند.

تمرکز مشترک بر رفتار مثبت

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) و شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) هر دو بر ترویج و تقویت رفتارهای مثبت تمرکز دارند. این دو رویکرد به‌جای تمرکز صرف بر تنبیه رفتارهای نامطلوب، بر آموزش و الگوسازی و تشویق رفتارهای مناسب تأکید می‌کنند. هدف مشترک آن‌ها ایجاد محیطی امن، حمایت‌کننده و فراگیر است که در آن شاگردان بتوانند مهارت‌های اجتماعی، عاطفی و رفتاری لازم را برای موفقیت در مکتب و جامعه توسعه دهند.

پیشگیری و مداخله زودهنگام

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) در پی آن است که از طریق راهبردهای پیشگیرانه، مانند آموزش صریح رفتارهای مورد انتظار، تقویت و تشویق آن‌ها، و ایجاد انگیزه برای رعایت این رفتارها، از بروز رفتارهای چالش‌برانگیز جلوگیری کند. اهداف شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) بر مداخله زودهنگام، فراهم ساختن فرصت‌هایی برای گفت‌وگو، تأمل و بازسازی آسیب‌های وارده پیش از آن‌که تعارض‌ها و مشکلات شدت یابند، متمرکز است. با رسیدگی زودهنگام به مسائل رفتاری، هر دو رویکرد می‌توانند به کاهش نیاز به شیوه‌های انضباطی محروم‌کننده و طردکننده، مانند تعلیق یا اخراج از مکتب، کمک کنند.

انتظارات واضح و منسجم

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) انتظارات رفتاری روشن و مشخصی را در تمام محیط‌های مکتب تعیین می‌کند و از این طریق، به ایجاد هماهنگی و ثبات در مدیریت رفتار کمک می‌نماید. شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) نیز بر وجود انتظارات واضح در زمینه رفتار و ارتباطات تکیه دارند تا شاگردان و کارکنان بدانند چگونه در گفت‌وگوها و ساختارهای ترمیمی به‌صورت مؤثر و سازنده مشارکت کنند. با هماهنگ‌سازی این انتظارات، هر دو رویکرد به ایجاد زبان مشترک، درک متقابل و چارچوبی یکسان میان شاگردان و کارکنان کمک می‌کنند.

پیامدهای ترمیمی

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) استفاده از پیامدهای منطقی و ترمیمی را برای تخطات رفتاری تشویق می‌کند. تمرکز این رویکرد بر آموزش و تقویت رفتارهای مناسب است، نه اینکه تنها به اقدامات تنبیهی تکیه شود. شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) چارچوبی را برای جبران و ترمیم آسیب‌های ناشی از رفتار یک شاگرد فراهم می‌کنند. این کار از طریق گفت‌وگو، همدلی، مسئولیت‌پذیری و پاسخ‌گویی انجام می‌شود. با گنجاندن پیامدهای ترمیمی، هر دو رویکرد رشد و پیشرفت فردی را تشویق می‌کنند، به شاگردان کمک می‌کنند تا از اشتباهات و تصمیم‌گیری‌های نادرست خود درس بگیرند و احتمال تکرار رفتارهای نامناسب را کاهش دهند. شیوه‌های ترمیمی جایگزین پیامدهای انضباطی برای تخطی از آیین‌نامه رفتاری نمی‌شوند، بلکه در کنار آن‌ها عمل کرده و آن‌ها را تکمیل می‌کنند.

ایجاد روابط و پرورش همدلی و دلسوزی

شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) بر ایجاد روابط مثبت، همدلی و درک متقابل میان شاگردان و نیز میان شاگردان و کارکنان مکتب تأکید دارند. مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) نیز اهمیت روابط مثبت را در ایجاد یک فضای حمایتی و سالم در مکتب به رسمیت می‌شناسد. با ترویج همدلی و ایجاد روابط سازنده، هر دو رویکرد به شکل‌گیری یک جامعه آموزشی فراگیرتر، متحدتر و دارای پیوندهای قوی‌تر کمک می‌کنند.

تصمیم گیری مبتنی بر داده ها

PBIS از داده‌ها و اطلاعات برای هدایت فرایندهای تصمیم‌گیری مربوط به مداخله‌ها و حمایت‌های رفتاری استفاده می‌کند. شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices) نیز برای ارزیابی اثربخشی فرایندهای ترمیمی و شناسایی زمینه‌های نیازمند بهبود، بر داده‌ها تکیه دارند. با استفاده از داده‌ها، هر دو رویکرد می‌توانند الگوها و روندهای رفتاری را شناسایی کنند، تأثیر مداخله‌ها را اندازه‌گیری نمایند و تصمیم‌های راهبردی و آگاهانه‌ای برای کاهش مؤثر استفاده از شیوه‌های انضباطی طردکننده و محروم‌کننده اتخاذ کنند.

پاسخ‌های سطح‌بندی‌شده به رفتار دانش‌آموزان

پاسخ‌های چندسطحی به رفتار شاگردان بخشی از یک چارچوب جامع سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) است که راهبردهای آموزشی، پیشگیرانه و فعالانه را در بر می‌گیرد. هرگاه شاگردان نتوانند انتظارات رفتاری تعیین‌شده را برآورده سازند، مداخله‌ها و حمایت‌های لازم برای آنان فراهم می‌شود تا عوامل اساسی و ریشه‌ای رفتار مورد نظر شناسایی و برطرف گردد و آنان رفتارهای جایگزین مناسب و اخلاقی را بیاموزند. از طریق استفاده از شیوه‌های ترمیمی (Restorative Practices)، شاگردان درک عمیق‌تری از احترام به خود و دیگران به دست می‌آورند و مهارت‌های لازم را برای تبدیل شدن به شهروندانی مسئولیت‌پذیر، آگاه و مؤثر در جامعه کسب می‌کنند. مداخله‌ها و پاسخ‌هایی که شامل استفاده از شیوه‌های ترمیمی می‌باشند، جایگزین پیامدها و عواقب ناشی از تخطی از آیین‌نامه رفتاری نمی‌شوند. هرگاه رفتار یک شاگرد پس از اجرای یک مداخله تغییر نکند، یا آن رفتار از نظر تکرار، شدت یا مدت زمان افزایش یابد، از یک رویکرد حل و فصل مسائل برای شناسایی مداخله‌ها و پاسخ‌های جایگزین و مؤثرتر استفاده می‌شود. فهرست‌های زیر با عنوان «مداخله‌ها» و «پاسخ‌های انضباطی» به‌عنوان راهنما ارائه شده‌اند؛ اما به موارد ذکرشده محدود نبوده و می‌توان از راهکارهای مناسب دیگر نیز استفاده کرد.

پاسخ‌های سطح 1

پاسخ‌های سطح 1 با هدف پیشگیری از بروز مشکلات رفتاری بیشتر طراحی شده‌اند و در عین حال، شاگرد را در محیط مکتب نگه می‌دارند تا روند آموزش و یادگیری او ادامه یابد.

نمونه‌هایی از مداخله‌های مکتب/صنف و پاسخ‌های انضباطی:

مداخلات سطح 1

- تماس با والدین/سرپرست.
- تشکیل جلسه با دانش آموز.
- جلسه یا نشست صنفی.
- ضبط و نگهداری موقت وسایل ارتباطی و سرگرمی که باعث اختلال در نظم می‌شوند.
- تمرکز بر پیشگیری از استعمال تنباکو (دخانیت) و استفاده از سیگارهای الکترونیکی (ویپ).
- آموزش مجدد یا الگوسازی رفتار مطلوب و مورد انتظار.
- شناسایی، تشویق و پاداش دادن به رفتارهای مناسب.
- نشست یا کنفرانس میان معلم و شاگرد، یا میان معلم، شاگرد و والدین.
- گفت‌وگوی مدیر مکتب و شاگرد و/یا نشست میان مدیر، شاگرد و معلم.
- بازتاب افکار به صورت کتبی یا نامه معذرت خواهی.
- میانجیگری همسالان یا حل اختلافات.
- نمودار پیگیری پیشرفت رفتار.
- خدمات اجتماعی یا خدمت به جامعه (مناسب با رفتار برای اصلاح و جبران آن).
- نشست مشترک مدیر مکتب، معلم و والدین/سرپرست.

پاسخ‌های انضباطی سطح 1

- جبران خسارت یا آسیب وارد شده.
- تغییر محل نشستن شاگرد.
- سلب یا تعلیق موقت برخی امتیازات مکتب
- ضبط و مصادره موقت وسایل یا اشیاء مورد نظر
- توقیف (قبل از شروع مکتب، هنگام وقت نان چاشت (ناهار)، یا بعد از ختم مکتب)

پاسخ‌های سطح 2

پاسخ‌ها، مداخله‌ها و اقدامات اداری در این سطح به‌گونه‌ای طراحی شده‌اند که از بروز مشکلات رفتاری بیشتر جلوگیری کنند و شاگرد را تا حد امکان در محیط مکتب نگه دارند. بسته به شدت و جدیت رفتار، ممکن است دور ساختن کوتاهمدت شاگرد از صنف درسی به‌عنوان یک اقدام مناسب و ضروری در نظر گرفته شود.

نمونه‌هایی از مداخله‌های مکتب/صنف و پاسخ‌های انضباطی:

مداخلات سطح 2

- تشکیل جلسه با دانش آموز.
- کنفرانس و/یا حلقه شیوه‌های ترمیمی (رسمی)
- جلسه یا گفت‌وگوی مشترک میان مدیر مکتب، معلم، مشاور و شاگرد (که در آن، رفتارهای مورد انتظار دوباره آموزش داده شده و مورد تأکید قرار می‌گیرند).
- نشست مشترک مدیر مکتب، معلم و والدین/سرپرست.
- ورود و خروج منظم
- تعیین یک مربی یا راهنما.
- میانجیگری یا حل اختلافات.
- ارجاع به خدمات حمایتی (مانند مشاور مکتب، متخصص رفتار، برنامه مربی‌گری (منتور)، تیم حمایت از شاگردان [مانند MTSS])، و برنامه مداخله و پیشگیری از مصرف مواد).
- بررسی توسط تیم برنامه آموزشی فردی (IEP) یا تیم 504، در صورت لزوم.
- ارجاع به تیم ارزیابی تهدید.
- خدمات اجتماعی یا خدمت به جامعه (مناسب با رفتار برای اصلاح و جبران آن).
- ارجاع به خدمات اجتماعی در سطح جامعه.

پاسخ‌های انضباطی سطح 2

- تغییر در برنامه درسی یا تقسیم اوقات صنفی.
- توقیف انضباطی (قبل از مکتب، وقت نان چاشت/ناهار، یا بعد از مکتب).
- توقیف برنامه یا مکتب روز شنبه
- جبران خسارت یا آسیب وارد شده.
- ضبط و مصادره موقت وسایل یا اشیاء مورد نظر
- سلب یا تعلیق موقت برخی امتیازات مکتب
- تعلیق درون‌مکتبی همراه با مداخله‌های رفتاری و/یا شیوه‌های ترمیمی (از ۱ تا ۳ روز)

پاسخ‌های سطح 3

بسته به شدت رفتار، تکرار مداوم آن و/یا نگرانی‌های مربوط به ایمنی، رفتارهای سطح 3 (لایه سوم) ممکن است منجر به دور ساختن موقت شاگرد از مکتب شوند.

نمونه‌هایی از مداخله‌های مکتب/صنف و اقدامات انضباطی:

مداخلات سطح 3

- نشست مشترک مدیر مکتب، معلم و والدین/سرپرست
- قرارداد رفتاری (که با مشارکت شاگرد تهیه شده و توسط شاگرد، والدین/سرپرست و مسئولان مکتب امضا می‌شود).
- ارزیابی عملکرد رفتاری (FBA) و طرح مداخله رفتاری ((BIP
- ارجاع به تیم ارزیابی تهدید.
- ارجاع به یک نهاد مناسب در سطح جامعه، خدمات سلامت/صحت روان، خدمات مشاوره سوء مصرف مواد و غیره

پاسخ‌های انضباطی سطح 3

- توقیف انضباطی.
- تعلیق درون‌مکتبی همراه با شیوه‌های ترمیمی (سه روز یا بیشتر، اما نه بیش از پنج روز)
- سلب امتیازات.
- جبران خسارت یا آسیب وارد شده.
- ارجاع به برنامه‌های آموزشی جایگزین.
- تعلیق کوتاه مدت خارج از مکتب (۱ تا ۳ روز برای دانش آموزان ابتدایی، ۱ تا ۵ روز برای دانش آموزان متوسطه) همراه با برگزاری حلقه ترمیمی یا کنفرانس ترمیمی پس از بازگشت به مکتب.
- ارجاع به نهادهای اجرای قانون برای آن‌ده از تخلفاتی که در بخش اعمالی که یک شاگرد ممکن است به دلیل آن مورد انضباط قرار گیرد به‌عنوان مواردی که گزارش آن‌ها الزامی است مشخص شده‌اند.

پاسخ‌های سطح 4

برخی از رفتارهای سطح 4 مطابق با ماده 22.1-279.3:1 قانون ویرجینیا باید به آمریت معارف ناحیه یا بخش جلسات استماع شاگردان گزارش شوند. در مقابل، آمریت معارف منطقه نیز موظف است همه این رویدادها را هر سال به اداره آموزش و پرورش ایالت ویرجینیا گزارش دهد. برخی از رفتارهای سطح 4 به مدیر مکتب اجازه می‌دهند یا او را موظف می‌کنند که شاگرد را برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) به بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) ارجاع دهد. ارجاع برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر، به‌صورت خودکار به تعلیق درازمدت، انتقال به یک مکتب سنتی دیگر، انتقال به یک برنامه آموزشی غیرسنتی، یا اخراج از مکتب منجر نمی‌شود.

هر شاگردی که برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) ارجاع داده شود، پیش از اتخاذ هرگونه تصمیم، حق داشتن جلسه استماع (هیرینگ) را خواهد داشت و همچنین حق اعتراض (استیناف) به تصمیم صادرشده برای او محفوظ است. افسر یا مسئول جلسه استماع می‌تواند پیامدهای انضباطی مختلفی را تعیین کند، از جمله پیشنهاد اخراج شاگرد از مکتب. با این حال، وی این اختیار را نیز دارد که با توجه به حقایق، شرایط حادثه و وضعیت شاگرد، تصمیم بگیرد که هیچ اقدام انضباطی اعمال نشود و شاگرد به مکتب خود بازگردانده شود.

مداخلات سطح 4 (علاوه بر موارد ذکر شده در سطوح 1 تا 3)

- قرارداد رفتاری میان والدین، مدیر مکتب، معلم و شاگرد
- ارجاع به خدمات اجتماعی در سطح جامعه.
- ارزیابی تهدید، در صورت اقتضا بر اساس رفتار
- تغییر برنامه.
- جبران خسارت از طریق قرارداد کتبی.

پاسخ‌های انضباطی سطح 4

- ارجاع به نیروهای انتظامی برای رفتارهایی که ممکن است مصداق جرم سنگین (Felony) محسوب شوند یا طبق پالیسی محلی گزارش آنها الزامی باشد.
- لغو بلندمدت امتیازات.
- تعلیق کوتاه مدت خارج از مکتب (۱ تا ۳ روز برای دانش آموزان پیش دبستانی تا صنف سوم، ۴ تا ۱۰ روز برای دانش آموزان صنف چهارم تا ششم، یا ۵ تا ۱۰ روز برای دانش آموزان صنف هفتم تا دوازدهم).
- توصیه به اعمال تعلیق درازمدت مطابق با پالیسی محلی یا قانون ویرجینیا ماده 276.01-22.1 قانون ویرجینیا که می‌تواند از ۱۱ تا ۴۵ روز ادامه داشته باشد.
- به استثنای مواردی که در مواد 277-22.1 (B)، 22.1-277.07 و 277.08-22.1 قانون ایالت ویرجینیا پیش‌بینی شده است، هیچ شاگردی از دوره پیش‌دبستان تا صنف سوم نباید برای بیش از سه روز درسی تعلیق شود؛ مگر اینکه: (۱) تخلف شامل وارد کردن آسیب جسمی به دیگران یا تهدید جدی به آسیب جسمی باشد، یا (۲) هیئت مدیره محلی مکتب، آمزیت معارف مکاتب عمومی (رئیس آموزش و پرورش منطقه) یا نماینده تعیین‌شده وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده‌ای وجود دارد؛ شرایطی که مطابق تعریف اداره آموزش و پرورش ویرجینیا تعیین شده‌اند.

پاسخ‌های سطح 5

- پاسخ‌های سطح پنجم برای آن دسته از رفتارها در نظر گرفته شده‌اند که نیازمند ارجاع به نماینده آمریت معارف ناحیه برای بررسی تعلیق درازمدت، انتقال به مکتب یا برنامه آموزشی دیگر، یا اخراج از مکتب هستند. برای شاگردان دوره پیش‌دبستان تا صنف سوم، این موارد جهت بررسی به بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) ارجاع می‌شوند. این بررسی با همکاری مدیر مکتب، معاون آمریت معارف ناحیه، بخش آموزش ویژه (در صورت قابل اجرا بودن)، مدیر برنامه‌های پیش‌دبستانی (در صورت قابل اجرا بودن) و سایر افراد ذیربط انجام می‌گیرد.
- شاگردان صنف چهارم تا دوازدهم به بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) ارجاع داده می‌شوند و این بخش یک افسر یا مسئول جلسه استماع را تعیین می‌کند تا در مورد موضوع تصمیم‌گیری نماید.

پاسخ‌های مدیریت داخل مکتب به رفتارهای سطح 5

- ارزیابی تهدید، در صورت اقتضا بر اساس رفتار؛
- ارجاع به نهادهای اجرای قانون برای رفتارهایی که در بخش «اعمالی که یک شاگرد ممکن است به‌دلیل آن مورد انضباط قرار گیرد» به‌عنوان مواردی که گزارش آن‌ها الزامی است مشخص شده‌اند.
- ارجاع به بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) برای شاگردان دوره پیش‌دبستان تا صنف سوم بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) برای اعمال تعلیق بیش از سه روز درسی باید تشخیص دهد که رویداد مورد نظر شامل شرایط تشدیدکننده، آسیب جسمی، یا تهدید جدی به آسیب جسمی بوده است. در شرایط استثنایی و نادر که یک حادثه ممکن است نیازمند اعمال اقدامات انضباطی بیش از ۱۰ روز درسی باشد — مانند در اختیار داشتن برخی انواع سلاح‌ها یا برخی مواد ممنوعه‌ای که بر اساس قوانین ایالتی و فدرال، اخراج شاگرد را الزامی می‌سازند مگر اینکه شرایط ویژه‌ای تشخیص داده شود — بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) این حادثه را با همکاری مدیر مکتب، معاون آمریت معارف ناحیه، بخش آموزش ویژه (در صورت قابل اجرا بودن)، مدیر برنامه‌های پیش‌دبستانی (در صورت قابل اجرا بودن)، و سایر افراد ذیربط مورد بررسی قرار خواهد داد. SHD اطمینان حاصل خواهد کرد که برای شاگرد فرصت برگزاری جلسه استماع (هیرینگ) فراهم شود و حق اعتراض (استیناف) به تصمیم اتخاذشده نیز برای وی محفوظ باشد.
- ارجاع به بخش جلسات استماع شاگردان (SHD) برای شاگردان دوره 4 تا 12. هر شاگردی که برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) ارجاع داده شود، پیش از اتخاذ هرگونه تصمیم، حق داشتن جلسه استماع (هیرینگ) را خواهد داشت و همچنین حق اعتراض (استیناف) به تصمیم صادرشده برای او محفوظ است. افسر یا مسئول جلسه استماع می‌تواند پیامدهای انضباطی مختلفی را تعیین کند، از جمله پیشنهاد اخراج شاگرد از مکتب. با این حال، وی این اختیار را نیز دارد که با توجه به حقایق، شرایط حادثه و وضعیت شاگرد، تصمیم بگیرد که هیچ اقدام انضباطی اعمال نشود و شاگرد به مکتب خود بازگردانده شود. هر شاگردی که از محیط آموزشی عادی مکتب خود دور ساخته شود، مداخله‌های رفتاری مناسب و حمایت‌های آموزشی لازم را دریافت خواهد کرد. برای موارد حذف شاگرد از مکتب، پس از روز دهم، شاگردان دارای معلولیت باید خدمات آموزش ویژه را مطابق تصمیم و تعیین تیم برنامه آموزشی فردی (IEP) خود دریافت کنند.

این مداخله‌ها و پاسخ‌ها با هدف آموزش رفتارهای مناسب و رفتارهای جایگزین طراحی شده‌اند تا شاگردان بتوانند رفتارهای ایمن، محترمانه و مسئولانه را یاد بگیرند و از خود نشان دهند. نمونه‌های ذکرشده در بالا همه موارد ممکن را در بر نمی‌گیرند و به‌عنوان یک فهرست کامل و محدودکننده در نظر گرفته نمی‌شوند. در هر مورد، کارکنان مکتب باید بازنگری و به‌روزرسانی برنامه‌های حمایتی مربوط به نیازهای فردی شاگرد را مدنظر قرار دهند؛ از جمله برنامه حمایت از شاگرد (Student Support Plan)، روند شناسایی و ارجاع کودکان دارای نیازهای ویژه (Child Find)، برنامه آموزشی فردی (IEP) یا طرح 504.

پیامدها و پاسخ‌های احتمالی در برابر رفتار شاگردان

مجازات‌های انضباطی

اقدامات انضباطی

مدیر مکتب یا نماینده تعیین‌شده وی می‌تواند برای حفظ نظم و انضباط در محیط مکتب از هر یک از مجازات‌های زیر استفاده کند. اجرای عادلانه، منصفانه و یکسان قوانین و مقررات باید در تمامی مکاتب و در میان همه گروه‌های شاگردان رعایت شود.

1. **هشدار و مشاوره** – در موارد مناسب، از هشدار و مشاوره استفاده می‌شود تا به دانش‌آموز کمک شود درک کند که رفتار وی در روند آموزشی او اختلال ایجاد می‌کند، حقوق دیگران را به خطر می‌اندازد یا برخلاف پالیسی‌ها و مقررات مکتب است و باید اصلاح گردد.
2. **توقیف هنگام صرف ناهار** – دانش‌آموز برای صوف غذای چاشت (ناهار) خود به محیطی جداگانه که توسط کارکنان مکتب تعیین شده است، فرستاده می‌شود.
3. **توقیف بعد از مکتب** – ممکن است دانش‌آموز برای مدت زمان معقولی قبل یا بعد از ساعات درسی تعیین‌شده در مکتب نگهداشته شود و در این مدت ملزم به انجام فعالیت‌هایی گردد که به گونه معقول بتوانند به بهبود رفتار وی کمک کنند. مکتب والدین دانش‌آموز را از این تصمیم آگاه می‌سازد. دانش‌آموزی که برای وی توقیف تعیین شده است باید فوراً والدین خود را مطلع کند. مسئولیت حمل و نقل دانش‌آموز به عهده والدین خواهد بود. به استثنای برخی شرایط خاص، دانش‌آموز باید حداقل یک روز قبل از اجرای توقیف از آن مطلع شده باشد.
4. **وظایف ویژه** – ممکن است به عنوان یک اقدام اصلاحی، وظایف ویژه‌ای به دانش‌آموز سپرده شود. این وظایف می‌تواند شامل انجام خدمات اجتماعی معقول در محوطه مکتب باشد که به این مورد محدود نمی‌شود.
5. **محدودیت در صنف** – ممکن است دانش‌آموز از برنامه منظم درسی خود خارج شده و به مکان دیگری منتقل گردد.
6. **تعلیق از فعالیت‌های فوق برنامه** – امتیاز اشتراک دانش‌آموز در تمام یا برخی از فعالیت‌های فوق برنامه ممکن است برای مدت معین یا تا زمانی که شرایط مشخصی برآورده شود، به حالت تعلیق درآید. تعلیق از فعالیت‌های فوق برنامه می‌تواند همراه با سایر مجازات‌های انضباطی اعمال شود. دانش‌آموزانی که به ارتکاب جرم متهم شده‌اند نیز ممکن است برای مدتی یا تا تکمیل شرایط مشخص از اشتراک در این فعالیت‌ها محروم شوند. تمامی این تصمیمات و اقدامات بسته به صلاحدید مدیر مکتب دارد.
7. **دوره مشروط مکتب** – دوره مشروط به این معناست که به دانش‌آموز اطلاع داده شده است که رفتار وی قابل قبول نبوده و باید بهبود یابد. مدیر مکتب می‌تواند پس از جلسه‌ای با والدین دانش‌آموز که در آن شرایط و مفاد دوره مشروط توضیح داده می‌شود، دانش‌آموز را برای مدتی که از ۴۵ روز درسی بیشتر نباشد در دوره مشروط قرار دهد. مدیر مکتب همچنان باید به صورت کتبی والدین را از اعمال این تصمیم، دلایل آن و تاریخ پایان دوره مشروط مطلع سازد.
8. **تعلیق در داخل مکتب** – این یک اقدام انضباطی است که دانش‌آموز را به محیطی محدود و تحت کنترل شدید در داخل مکتب، غیر از صنف درسی عادی، منتقل می‌کند؛ جایی که دانش‌آموز از دیگران جدا شده و مکلف است تمام وظایف و تکالیف تعیین‌شده را انجام دهد.
9. **تعلیق کوتاه مدت (۱۰ روز یا کمتر)** – دانش‌آموز ممکن است به دلیل برخی تخلفات از «آئین نامه رفتار» از مکتب تعلیق گردد. تعلیق به معنای محرومیت موقت دانش‌آموز از حضور در مکتب و فعالیت‌های آموزشی توسط مدیر مکتب یا نماینده او برای مدتی حداکثر تا ۱۰ روز است. در طول مدت تعلیق، دانش‌آموز از اشتراک در هرگونه برنامه‌های PWCS محروم خواهد بود. هیچ دانش‌آموزی از صنوف پیش‌دبستان تا صنف سوم نمی‌تواند توسط مدیر مکتب یا نماینده وی برای بیش از سه روز درسی تعلیق شود. در صورت نیاز به تعلیق بیش از سه روز، مدیر مکتب باید موضوع را برای بررسی به SHD ارجاع دهد. SHD در صورت لزوم با مدیر مکتب، معاون آمریت معارف منطقه، بخش آموزش ویژه (در صورت لزوم)، مدیر برنامه‌های پیش‌دبستانی (در صورت لزوم) و سایر طرف‌های ذیربط و مرتبط همکاری خواهد کرد.
10. **گزارش به مقامات اجرای قانون** – مدیران مکاتب مکلف‌اند تخلفاتی را که طبق بخش اعمالی که ممکن است موجب اقدامات انضباطی علیه دانش‌آموز گردد گزارش آن‌ها الزامی است، به مقامات اجرای قانون گزارش دهند.
11. **اخراج از صنف** – دانش‌آموزی که باعث اخلاص و بی‌نظمی در صنف می‌شود، مطابق الزامات ماده 22.1-276.2 از قانون ایالت ویرجینیا می‌تواند از صنف خارج گردد.

اقدامات انضباطی بیشتر

مدیر مکتب می‌تواند یک دانش‌آموز را به بخش جلسات استماع دانش‌آموزی (SHD) ارجاع دهد. SHD یک افسر دادرسی را تعیین می‌کند که به عنوان نماینده آمریت معارف دولتی منطقه در امور انضباطی عمل می‌کند. اگر افسر دادرسی پس از برگزاری جلسه رسیدگی تشخیص دهد که تخلفی از مقررات رفتاری صورت گرفته است، می‌تواند پیامدها و اقدامات انضباطی مختلفی را اعمال نماید، از جمله:

1. **دوره مشروط** – قرار گرفتن در دوره مشروط به این معناست که به دانش‌آموز اطلاع داده می‌شود که رفتار او غیرقابل قبول بوده و باید بهبود یابد. یک افسر دادرسی که از سوی بخش رسیدگی به پرونده‌های دانش‌آموزان (SHD) تعیین می‌شود، می‌تواند پس از برگزاری جلسه‌ای با والدین یا سرپرستان قانونی دانش‌آموز، که در آن شرایط و مقررات دوره مشروط توضیح داده می‌شود، دانش‌آموز را برای مدتی تا حداکثر یک سال تعلیمی در دوره مشروط قرار دهد.

2. **تعلیق درازمدت** – تعلیق درازمدت عبارت از محروم‌ساختن یک دانش‌آموز از حضور منظم در مکتب و اشتراک در فعالیت‌های آن توسط آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) یا نماینده تعیین‌شده‌ی وی برای مدت ۱۱ تا ۴۵ روز درسی می‌باشد. در مدت زمانی که تعلیق نافذ است، دانش‌آموز از ورود به تمامی برنامه‌های PWCS محروم خواهد بود. پس از تکمیل دوره تعلیق، دانش‌آموز ممکن است مطابق مقررات، به‌صورت پذیرش مشروط دوباره به مکتب بازگردانده شود.

تعلیق درازمدت می‌تواند از ۴۵ روز درسی بیشتر باشد، اما نباید از ۳۶۵ روز تقویمی تجاوز کند، در صورتی که: (1) تخلف از جمله جرایمی باشد که در ماده‌های 22.1-277.07 یا 22.1-277.08 قانون ویرجینیا ذکر شده‌اند؛ یا تخلف شامل وارد آمدن آسیب جدی جسمی باشد؛ یا کمیته هیئت مدیره، آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش)، یا نماینده تعیین‌شده‌ی وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد؛ مطابق تعریفی که توسط اداره معارف ویرجینیا (آموزش و پرورش ایالت ویرجینیا) ارائه شده است. برای اهداف ماده‌های 22.1-277 و 22.1-277.05 قانون ویرجینیا، اداره آموزش و پرورش ایالت ویرجینیا «شرایط تشدیدکننده» را به این معنا تعریف کرده است:

A. این‌که یک دانش‌آموز مرتکب سوءرفتاری شده باشد که باعث آسیب جدی به شخص یا اشخاص دیگر شده باشد (شامل، اما نه محدود به، آسیب جسمی، عاطفی و روانی) یا بر اساس ارزیابی تهدید، تهدیدی معتبر برای وارد شدن آسیب جدی به شخص یا اشخاص دیگر ایجاد کرده باشد.

B. این‌که حضور دانش‌آموز در مدرسه، خطری مداوم و غیرمنطقی برای امنیت مدرسه، دانش‌آموزان، کارکنان یا سایر افراد حاضر در مدرسه ایجاد کند.

C. این‌که دانش‌آموز مرتکب یک تخلف جدی شده باشد که:

1. مداوم و تکراری باشد (رفتارهای مشابه و تکرار شونده در سوابق انضباطی دانش‌آموز ثبت شده باشد).
2. به مداخلات هدفمند پاسخ نداده باشد؛ به‌گونه‌ای که این موضوع از طریق یک روند رسمی و مستند مداخله ثبت شده باشد.

به استثنای مواردی که در ماده‌های [22.1-277.07](#)، [22.1-277.08](#) یا [22.1-277.08](#) قانون ویرجینیا پیش‌بینی شده است، هیچ دانش‌آموزی در مقاطع پیش‌دبستان تا صنف سوم نباید برای بیش از سه روز درسی تعلیق شود، مگر این‌که (1) تخلف شامل آسیب جسمی به دیگران یا تهدید جدی مبنی بر آسیب جسمی به دیگران باشد؛ یا (2) هیئت مدیره، یا آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) و یا نماینده تعیین‌شده‌ی وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد؛ مطابق تعریفی که توسط اداره آموزش و پرورش ایالت ویرجینیا ارائه شده است.

3. **تعیین به یک برنامه آموزشی غیرسنتی** - هیئت مدیره می‌تواند هر دانش‌آموزی را که: (الف) به ارتکاب جرمی مرتبط با قوانین ایالت ویرجینیا یا نقض مقررات هیئت مدیره در مورد سلاح، الکل، مواد مخدر، یا وارد کردن عمدی آسیب به شخص دیگری متهم شده باشد؛ (ب) در رابطه با جرایم مربوط به سلاح، الکل یا مواد مخدر طبق قوانین ایالت ویرجینیا، یا جرمی که منجر به آسیب به دیگران شده یا می‌توانسته منجر به آسیب به دیگران شود، مجرم شناخته شده باشد؛ یا در مورد جرمی که نتیجه آن طبق [ماده 16.1-305.1](#) قانون ویرجینیا باید به سرپرست اداره آموزشی گزارش شود؛ (ج) مرتکب یک تخلف جدی یا تخلفات مکرر برخلاف مقررات هیئت آموزش و پرورش شناخته شده باشد؛ (د) مطابق ماده [22.1-277.05](#) قانون ویرجینیا تعلیق شده باشد؛ یا (ه) مطابق ماده‌های [22.1-277.06](#)، [22.1-277.07](#) یا [22.1-277.08](#) یا بند B از ماده [22.1-277](#) قانون ویرجینیا اخراج شده باشد، ملزم کند که در یک برنامه آموزشی غیرسنتی شرکت نماید. هیئت مدیره می‌تواند چنین دانش‌آموزانی را بدون توجه به این‌که جرم در کجا رخ داده است، ملزم به شرکت در این برنامه‌ها کند. بر اساس اختیارات انضباطی هیئت مدیره، آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) یا نماینده تعیین‌شده‌ی وی نیز می‌تواند دانش‌آموزان را مطابق ماده [22.1-277.2:1](#) قانون ویرجینیا به شرکت در یک برنامه آموزشی غیرسنتی ملزم نماید. این تصمیم نهایی خواهد بود، مگر این‌که هیئت مدیره در پاسخ به یک درخواست کتبی که به‌موقع ارائه شده باشد، آن را تغییر دهد.

4. **پیشنهاد اخراج از مکتب** - یک افسر دادرسی می‌تواند به دلیل سوءرفتار جدی، اخراج یک دانش‌آموز را به هیئت مدیره پیشنهاد کند. اخراج اقدامی از سوی هیئت مدیره است که بر اساس آن دانش‌آموز اجازه حضور در مکاتب این منطقه آموزشی را نخواهد داشت و تا ۳۶۵ روز تقویمی پس از تاریخ اخراج، واجد شرایط پذیرش مجدد نخواهد بود. پس از سپری شدن ۳۶۵ روز تقویمی، دانش‌آموز می‌تواند برای پذیرش مجدد درخواست دهد. اخراج، حق حضور و شرکت در هر یک از برنامه‌ها و خدمات آموزشی PWCS را از دانش‌آموز سلب می‌کند.

اخراج اقدامی از سوی هیئت مدیره است که حضور عادی دانش‌آموز در مکتب را برای مدت ۳۶۵ روز تقویمی یا بیشتر خاتمه می‌دهد. دانش‌آموزی که اخراج شده است ممکن است در طول مدت اخراج اجازه داشته باشد در یک برنامه آموزشی غیرسنتی شرکت کند.

به استثنای مواردی که در ماده‌های [22.1-277.07](#)، [22.1-277.08](#)، [22.1-277.08](#) قانون ویرجینیا پیش‌بینی شده است، هیچ دانش‌آموزی از مقطع پیش‌دبستان تا صنف سوم نباید از مکتب اخراج شود، مگر این‌که: تخلف شامل وارد کردن آسیب جسمی به دیگران یا تهدید جدی مبنی بر وارد کردن آسیب جسمی به دیگران باشد؛ یا هیئت مدیره، آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه)، یا نماینده تعیین‌شده وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد؛ مطابق تعریفی که توسط اداره آموزش و پرورش ایالت ویرجینیا ارائه شده است.

اطلاعات بیشتر درباره اقدامات انضباطی را می‌توان در ضمیمه (Appendix) یافت. همچنین، معلومات اضافی درباره ارجاع پرونده‌ها برای «اقدامات انضباطی بیشتر» در صفحه روند رسیدگی به اقدامات انضباطی بیشتر در وبسایت PWCS قابل دسترس است.

اعمالی که دانش‌آموزان ممکن است به‌خاطر آن‌ها مورد تنبیه قرار گیرند

یکی از عناصر اساسی در پیشگیری مؤثر از سوءرفتار، تعیین قوانین سراسری برای تمام مکاتب است که به‌صورت یکسان و مداوم اجرا شوند. دانش‌آموزان ممکن است به دلیل رفتارهایی که با محیط آموزشی از پیش‌دبستان تا صنف دوازدهم سازگار نیست، یا به دلیل رفتارهایی که به‌طور مشخص ناقض پالیسی‌ها و مقررات هیئت مدیره پرینس ویلیام کانتی، برخی از قوانین ایالتی و فدرال، تخلفاتی که در ادامه توضیح داده شده‌اند، یا هر رفتار دیگری که تأثیر منفی بر فعالیت و نظم مکتب، صحت و سلامت، ایمنی یا امنیت دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مکتب، و یا فرصت‌های آموزشی سایر دانش‌آموزان داشته باشد، مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند. قوانین و مقررات باید به‌گونه‌ای عادلانه، منصفانه و یکسان در تمامی مکاتب و برای همه گروه‌های دانش‌آموزی اجرا شوند.

مدیر مکتب این اختیار را دارد که برای تخلفات، پیامدهای انضباطی مناسب را تعیین کند. این پیامدها ممکن است از مشاوره و راهنمایی آغاز شده و بسته به شدت تخلف، به ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر توسط بخش رسیدگی به امور دانش‌آموزان یا هیئت مدیره منجر شود. این اقدامات می‌تواند شامل تعلیق درازمدت، انتصاب دانش‌آموز به یک برنامه آموزشی غیرسنتی، یا پیشنهاد اخراج از مکتب باشد. هنگام تعیین اقدام اصلاحی مناسب، عواملی مانند سن و سطح صنف دانش‌آموز، شرایط و اوضاع مرتبط با تخلف، و سایر عوامل مرتبط در نظر گرفته خواهند شد.

در اتخاذ برخی تصمیمات انضباطی، مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) وجود شرایط تشدیدکننده را در نظر می‌گیرد. مطابق تعریف اداره معارف ویرجینیا (اداره آموزش و پرورش ویرجینیا) (VDOE)، شرایط تشدیدکننده شامل موارد زیر است:

- سوءرفتاری که باعث آسیب جدی به شخص یا اشخاص دیگر شده باشد، از جمله آسیب جسمی، عاطفی یا روانی، یا بر اساس ارزیابی تهدید رفتاری، تهدیدی جدی مبنی بر وارد شدن آسیب جدی به شخص یا اشخاص دیگر، اما که محدود به این موارد نمی‌شود.
- حضور دانش‌آموز در مکتب، خطری مداوم و غیرمنطقی برای امنیت مکتب، دانش‌آموزان، کارکنان یا سایر افراد حاضر در مکتب ایجاد کند.
- دانش‌آموز مرتکب یک تخلف جدی شده باشد که مداوم و تکراری بوده و ارائه مداخلات هدفمند نیز نتیجه‌ای نداشته است؛ به‌گونه‌ای که این موضوع از طریق یک روند مداخله‌ای رسمی و مستند ثبت شده باشد. قانون ویرجینیا همچنین ایجاب می‌کند که در بررسی موارد فوق، سابقه انضباطی دانش‌آموز نیز مورد توجه قرار گیرد.

برای دریافت راهنمایی درباره مداخلات احتمالی و پیامدهای انضباطی مربوط به تخلفات از «آیین‌نامه رفتاری (COB)»، لطفاً به بخش [پاسخ‌های سطح بندی شده به سوء رفتار دانش‌آموزان](#) مراجعه کنید. این بخش اطلاعاتی را درباره اقدامات حمایتی، مداخلات اصلاحی و پیامدهای انضباطی احتمالی برای انواع تخلفات ارائه می‌دهد.

کدهای رفتار دانش‌آموز و پاسخ‌های اداری (SBAR)

اداره معارف ویرجینیا اداره آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) رهنمودهایی را برای نحوه پاسخ مناطق آموزشی به برخی از انواع سوءرفتار دانش‌آموزان و همچنان کدهایی را برای ثبت و گزارش این تخلفات ارائه می‌کند. این رهنمودها جنبه اختیاری دارند، اما مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) عموماً از آن‌ها پیروی می‌کند. در جدول‌های مربوطه، علامت «X» نشان‌دهنده گزینه‌هایی است که می‌توان آن‌ها را به عنوان پیامدهای انضباطی مورد بررسی قرار داد. با این حال، در برخی موارد، PWCS ممکن است برای بعضی تخلفات که به‌ویژه جدی تلقی می‌شوند، پیامدهای انضباطی شدیدتری را اعمال کند. در دسته‌بندی‌های زیر، هرگونه تخلف از آیین‌نامه رفتاری که با علامت ستاره (*) مشخص شده باشد، نشان می‌دهد که پاسخ‌های انضباطی قابل اعمال فراتر از حداقل توصیه اداره آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) است. برای مثال، به دلیل جدی بودن این نوع رفتارها، PWCS تخلفات زیر را از موارد دارای نگرانی ویژه می‌داند؛ بنابراین، بررسی امکان اخراج از مکتب (سطح 5) برای این تخلفات الزامی است:

1. در اختیار داشتن مواد کنترل‌شده، مواد کنترل‌شده تقلیدی، یا ماری‌جوانا، مطابق [مقرره 735-1](#) تحت عنوان "مواد ممنوع"؛

2. در اختیار داشتن اسلحه گرم یا سایر سلاح‌هایی که طبق قانون ممنوع هستند، و همچنین استفاده از هر نوع سلاح یا شیء معمولی به عنوان سلاح برای آسیب رساندن، تهدید کردن یا ترساندن یک دانش‌آموز یا کارمند مکتب، مطابق مقرر 1-775 تحت عنوان "سلاح‌ها و سایر اشیای ممنوع"؛

3. حمله و ضرب و جرح علیه یکی از کارکنان مکتب؛ و

4. حمله‌های گروهی.

دسته‌بندی‌های توصیف رفتارها و پاسخ‌های انضباطی

فهرست زیر، "دسته‌بندی‌های توصیف رفتارهای دانش‌آموزان" و "سطوح پاسخ‌های اداری (SBAR)" را با هم ترکیب می‌کند تا اجرای عادلانه و مناسب معیارهای رفتاری دانش‌آموزان تسهیل شود. به هیئت مدیره آموزشی در هر منطقه توصیه می‌شود که پاسخ‌ها به رفتار دانش‌آموزان را بر اساس مقطع ابتدایی و متوسطه از یکدیگر تفکیک کنند. SBAR مخفف عبارت "رفتار دانش‌آموز و پاسخ اداری" (Student Behavior, Administrative Response) است. کدهای SBAR توسط هیئت مدیره بخش آموزش ایالت ویرجینیا تدوین شده و در «راهنمای نمونه برای پالیسی‌های مثبت و پیشگیرانه رفتار دانش‌آموزان و جایگزین‌های تعلیق» گنجانده شده است که تمامی مناطق آموزشی دولتی ملزم به رعایت آن هستند. این دسته‌بندی‌های رفتاری به گونه‌ای طراحی شده‌اند که تأثیر رفتار دانش‌آموز بر محیط مکتب و فرایند یادگیری را در نظر بگیرند. همچنین، به افزایش آگاهی مدیران، معلمان، والدین و مشاوران نسبت به رشد اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان کمک کرده و بر اهمیت حمایت از موفقیت تحصیلی و رشد مهارت‌های یادگیری اجتماعی-عاطفی تأکید می‌کنند.

دسته A: رفتارهایی که مانع پیشرفت تحصیلی می‌شوند (BAP)

رفتارهای این دسته باعث اختلال در پیشرفت تحصیلی خود دانش‌آموز یا سایر دانش‌آموزان می‌شوند. این رفتارها معمولاً نشان‌دهنده ضعف در خودمدیریتی یا خودآگاهی دانش‌آموز هستند. گاهی دانش‌آموز نیاز دارد درک بهتری از تأثیر رفتار خود بر دیگران پیدا کند؛ بنابراین آموزش مهارت‌های آگاهی اجتماعی نیز می‌تواند مفید باشد. برای دانش‌آموزان ابتدایی، پاسخ‌های سطح 1 توصیه می‌شود. برای دانش‌آموزان متوسطه، پاسخ‌های سطح 1 یا سطح 2 توصیه می‌شود. این رفتارها نباید به نیروهای مجری قانون گزارش شوند.

دسته B: رفتارهای مرتبط با فعالیت‌های مکتب (BSO)

این رفتارها در عملکرد روزانه و روند عادی فعالیت‌های مکتب اختلال ایجاد می‌کنند. دانش‌آموزانی که این رفتارها را نشان می‌دهند ممکن است نیاز به تقویت مهارت‌های خودمدیریتی، خودآگاهی یا آگاهی اجتماعی داشته باشند. پاسخ‌های توصیه‌شده برای این رفتارها در مقاطع ابتدایی و متوسطه از سطح 1 تا سطح 3 متغیر است. این رفتارها نیاز به گزارش به نیروهای مجری قانون ندارند.

دسته C: رفتارهای مرتبط با روابط (RB)

رفتارهای این دسته باعث ایجاد روابط منفی میان دو یا چند عضو جامعه مکتب می‌شوند، بدون آنکه آسیب جسمی وارد شود. این رفتارها بر کل فضای مکتب تأثیر می‌گذارند، زیرا جو مکتب اغلب بازتاب نحوه رفتار افراد با یکدیگر است. دانش‌آموزانی که در روابط بین فردی (معاشرت با اطرافیان) مشکل دارند ممکن است در سایر مهارت‌های اجتماعی و عاطفی نیز با چالش مواجه باشند. برای دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه، پاسخ‌های توصیه‌شده از سطح 1 تا سطح 3 متغیر است. این رفتارها نیازی به گزارش به نیروهای مجری قانون ندارند.

دسته D: رفتارهای نگران‌کننده از نظر ایمنی (BSC)

رفتارهای این دسته شرایط ناایمنی را برای دانش‌آموزان، کارکنان و یا بازدیدکنندگان مکتب ایجاد می‌کنند. پاسخ‌های مناسب باید بر اساس سن و سطح رشد دانش‌آموز و میزان آسیبی که رفتار ایجاد کرده است تعیین شوند. دلایل اصلی این نوع رفتارها ممکن است به هر یک از مهارت‌های اجتماعی و عاطفی مرتبط باشد؛ بنابراین مدیر مکتب باید انگیزه‌های زیربنایی رفتار دانش‌آموز را بررسی کند. آموزش مهارت آگاهی اجتماعی و تصمیم‌گیری معمولاً برای این دسته از رفتارها ضروری است. رفتارهایی که در سطح جرم جنایی (Felony) قرار می‌گیرند باید به نیروهای مجری قانون گزارش شوند.

دسته E: رفتارهایی که خود یا دیگران را به خطر می‌اندازند (BESO)

رفتارهای این دسته صحت و سلامت، ایمنی و رفاه دانش‌آموز یا سایر افراد جامعه مکتب را به خطر می‌اندازند. رفتارهایی که به این سطح از شدت می‌رسند، معمولاً پیچیده هستند. هرچند این رفتارها نشان‌دهنده ضعف در تصمیم‌گیری هستند، اما دانش‌آموزانی که چنین رفتارهایی از خود نشان می‌دهند ممکن است در

سایر مهارت‌های اجتماعی و عاطفی نیز نیازهای رشدی داشته باشند. پاسخ‌های توصیه‌شده برای همه دانش‌آموزان، بسته به سن، سطح رشد و میزان خطر ناشی از رفتار، از سطح 1 تا سطح 5 متغیر است. رفتارهایی که در سطح جرم جنایی قرار دارند باید به نیروهای مجری قانون گزارش شوند.

دسته F: رفتارهای مداوم و خطرناک (PD)

این رفتارها در محاسبات مربوط به شناسایی یک مکتب به‌عنوان «یک مکتب با خطر مداوم» مورد استفاده قرار می‌گیرند. رویدادهایی که برای این منظور در نظر گرفته می‌شوند شامل جرایم خشونت‌آمیز، جرایم علیه اشخاص و همچنین در اختیار داشتن مواد مخدر با قصد توزیع یا فروش هستند که همگی طبق [تابل 18.2](#) از قانون ویرجینیا به‌عنوان جرم جنایی (Felony) شناخته می‌شوند. این رفتارها باید به دفتر آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) و همچنین نیروهای مجری قانون گزارش شوند و باید مطابق با پاسخ‌های سطح 5 مورد رسیدگی قرار گیرند.

تخلّفات مشخص و پیامدهای احتمالی انضباطی

استفاده و در اختیار داشتن الک
به بخش مواد منع شده مراجعه کنید.

آتش افروزی

تلاش برای آتش زدن، کمک به دیگران در آتش افروختن، یا ایجاد آتش، صرف‌نظر از این‌که آتش شعله‌ور شود یا نشود و یا خسارتی وارد کند یا نکند، در اموال مکتب یا اموال کارکنان و دانش‌آموزان ممنوع است. دانش‌آموزان همچنین ممکن است به دلیل فعال‌سازی دروغین یا عمدی زنگ حریق یا سایر هشدارهای اضطراری، یا به دلیل در اختیار داشتن وسایلی که می‌توان از آن‌ها برای ایجاد آتش یا تولید مقدار زیادی دود استفاده کرد، مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند. ارائه گزارش دروغین درباره وقوع آتش‌سوزی در ساختمان مکتب نیز ممنوع است. به دلایل ایمنی، اداره آتش‌نشانی و پولیس به آتش‌سوزی‌ها و همچنین فعال شدن زنگ حریق یا سایر هشدارهای اضطراری در ساختمان‌های مکتب پاسخ داده و آن‌ها را بررسی می‌کنند. دانش‌آموزان باید آگاه باشند که اگر تحقیقات پولیس یا آتش‌نشانی به این نتیجه برسد که دانش‌آموز مرتکب آتش‌افروزی، گزارش دروغین آتش‌سوزی در ساختمان مکتب، یا فعال‌سازی دروغین دستگاه هشدار شده است، ممکن است به دلیل نقض ماده [18-2-79](#) قانون ویرجینیا با عنوان «آتش زدن یا تخریب محل تجمع و موارد مشابه» یا سایر قوانین جزایی، علیه وی اتهامات کیفری مطرح شود.

کد	تخلّفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC11	اعلان حریق: به‌گونه دروغین یا بدون دلیل موجه، زنگ خطر آتش‌سوزی یا سایر هشدارهای اضطراری را فعال کردن	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12	X*	X	X			
BES09	آتش‌سوزی: تلاش برای آتش‌زدن، کمک به آتش‌زدن، یا ایجاد آتش.	PK-2		X	X	X		خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSC12	موارد مرتبط با آتش: در اختیار داشتن وسایلی که می‌توان از آن‌ها برای ایجاد آتش یا سبب شدن آتش‌سوزی استفاده کرد یا وسایلی که مقدار زیادی دود تولید می‌کنند.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

حمله و ضرب و جرح

حمله، ضرب و جرح، یا هرگونه تماس فیزیکی عمدی و تهاجمی با شخص دیگر، از جمله دانش‌آموز، کارمند یا داوطلب مکتب، به‌طور جدی ممنوع است. برخلاف درگیری یا نزاع، این تخلّفات شامل مشارکت متقابل و عمدی دو طرف نمی‌شود. نکته: رفتاری که با سطح رشد و تکامل مورد انتظار یک دانش‌آموز متناسب باشد، منجر به اقدامات انضباطی به دلیل حمله یا ضرب و جرح نخواهد شد، هرچند ممکن است به شیوه‌های دیگری مورد رسیدگی قرار گیرد.

حمله یک عمل عمدی است، مانند حرکات یا سخنانی که باعث شود شخص دیگر با دلایل منطقی احساس کند در معرض خطر فوری آسیب جسمی یا تماس تهاجمی قرار دارد، هرچند هیچ تماس فیزیکی واقع نشود. برای مثال، ممکن است شخصی در جریان یک مشاجره مشت خود را گره کرده و به نشانه مشت زدن دست خود را به حرکت درآورد، حتی اگر هیچ تماسی برقرار نشود.

ضرب و جرح زمانی رخ می‌دهد که یک دانش‌آموز عمداً با شخص دیگری تماس زیان‌آور یا توهین‌آمیز برقرار کند و موجب آسیب جسمی شود. ضرب و جرح شامل گاز گرفتن، کتک زدن، لگد زدن، مشت زدن یا هر نوع دیگر پرخاشگری فیزیکی است که منجر به آسیب شود اما به این موارد محدود نمی‌شود.

سایر تماس‌های فیزیکی عمدی و تهاجمی، مانند هل دادن، فشار دادن، ضربه زدن، گاز گرفتن یا استفاده از زور که منجر به آسیب جسمی نشود نیز باعث اعمال اقدامات انضباطی خواهد شد.

برای حفظ نظم و امنیت در مکاتب، حمله، ضرب و جرح یا کتک زدن هر یک از کارکنان منطقه آموزشی، از جمله کارکنان موقت (کارکنانی که به طور موقت وظایف یک کارمند دیگر را در غیاب او انجام می‌دهند) یا داوطلبان، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بنابراین، هر مورد حمله و ضرب و جرح یا زدن یک کارمند یا داوطلب مکتب حتماً باید به اداره رسیدگی به امور دانش‌آموزان (SHD) ارجاع شود تا امکان اخراج دانش‌آموز از مکتب مورد بررسی قرار گیرد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BESO1	حمله: قصد یا تلاش برای وارد کردن آسیب جسمی به شخص دیگری.	PK-2		X	X	X*		خیر
		3-5			X	X*		
		6-12			X	X*		
BESO2	حمله و ضرب و جرح: وارد کردن آسیب یا صدمه جسمی به شخص دیگر.	PK-2			X	X	X	بله
		3-5			X	X	X	
		6-12				X	X	
BESO4	ضربه زدن به کارکنان مکتب: استفاده از زور یا نیروی فیزیکی علیه یکی از کارکنان مکتب، در حالی که هیچگونه آسیب یا جراحتی به او وارد نشده باشد.	PK-2		X	X	X	X*	خیر
		3-5			X	X	X*	
		6-12					X*	
BSC17	هُل دادن، فشار دادن، ضربه زدن یا گاز گرفتن یک دانش آموز دیگر، بدون اینکه جراحت یا آسیب قابل مشاهده ای ایجاد شود.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

حضور و غیاب – تأخیر، غیبت غیرموجه و غیبت های مزمن

نقض قوانین ایالت و مقررات منطقه آموزشی مربوط به حضور و غیاب (وضعیت حاضری) ممنوع است. حضور نداشتن در مکتب بدون عذر موجه (مانند بیماری، وقت دکتر، مراسم خاکسپاری یکی از اعضای خانواده نزدیک، یا امورات اداری) یا حاضر نشدن به موقع در مکتب یا صنف، یا غیبت در بخشی از روز تحصیلی بدون عذر موجه، ممنوع می باشد.

تخلفات SBAR زیر نمی توانند به عنوان پیامد انضباطی منجر به تعلیق در داخل مکتب، تعلیق خارج از مکتب یا محرومیت از صنف شوند: BAP4، BAP5، BSC24 و BSO15.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BAP4	حضور ناوقت و بدون عذر موجه در صنف.	PK-2	X					برای این تخلف، تعیین تعلیق داخل مکتب (ISA)، تعلیق خارج از مکتب (OSS) یا محدودیت حضور در صنف مجاز نمی باشد.
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BAP5	حضور ناوقت و بدون عذر موجه در مکتب	PK-2	X					برای این تخلف، تعیین تعلیق داخل مکتب (ISA)، تعلیق خارج از مکتب (OSS) یا محدودیت حضور در صنف مجاز نمی باشد.
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BSC24	ترک محوطه مکتب بدون اجازه.	PK-2	X					برای این تخلف، تعیین تعلیق داخل مکتب (ISA)، تعلیق خارج از مکتب (OSS) یا محدودیت حضور در صنف مجاز نمی باشد.
		3-5		X*	X*			
		6-12		X*	X			
BSO5	حاضر نشدن در محل یا برنامه انضباطی تعیین شده.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSO15	نرفتن دانش آموز به صنف تعیین شده مطابق برنامه.	PK-2	X	X				برای این تخلف، تعیین تعلیق داخل مکتب (ISA)، تعلیق خارج از مکتب (OSS) یا محدودیت حضور در صنف مجاز نمی باشد.
		3-5		X				
		6-12		X				
BSO16	حضور دانش آموز در بخشی از محوطه مکتب که اجازه حضور در آن را ندارد.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

تخلفات مربوط به وسایل نقلیه، سوءاستفاده از موتور و امتیازات رانندگی

دانش آموزان تنها با اجازه مدیریت مکتب می توانند موتور (اتومبیل) یا سایر وسایل نقلیه را به محوطه مکتب بیاورند. موتور ها و سایر وسایل نقلیه باید به صورت ایمن و مطابق با قوانین مکتب و قوانین ایالتی و محلی استفاده شوند. رانندگی یا پارک کردن در مناطق ممنوعه ممکن است منجر به اقدامات انضباطی، از جمله لغو امتیاز پارکینگ، شود. مالک و/یا راننده هر موتور (اتومبیل) یا وسیله نقلیه ای که در محوطه مکتب قرار داشته یا در آنجا استفاده

شود، با قرار دادن یا استفاده از وسیله نقلیه در اموال مکتب، موافقت می‌کند که در صورت وجود ظن معقول مبنی بر این‌که اقلام ممنوعه‌ای که در پالیسی‌ها و مقررات PWCS تعریف شده‌اند در داخل آن وجود دارد، وسیله نقلیه مورد تفتیش و بازرسی قرار گیرد. دانش‌آموزانی که این مقررات را نقض کنند، مشمول اقدامات انضباطی خواهند شد. این اقدامات ممکن است شامل لغو امتیاز رانندگی یا پارک کردن در محوطه مکتب، تعلیق خارج از مکتب، و سایر اقدامات انضباطی بیشتر باشد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC13	انجام رفتارهای بی‌احتیاطانه یا خطرناکی که باعث ایجاد خطر آسیب‌دیدگی برای خود فرد یا دیگران شود.	9-12		X	X	X*		خیر

تهدید به بمب یا سایر مواد انفجاری یا آتش زای

اعمال زیر شدیداً ممنوع بوده و مستلزم ارجاع اجباری به اداره رسیدگی به امور دانش‌آموزان (SHD) برای بررسی امکان توصیه اخراج از مکتب می‌باشند:

- هرگونه تهدید، به هر وسیله‌ای، مبنی بر بمب‌گذاری، آتش زدن یا وارد کردن خسارت به ساختمان یا تأسیسات مکتب، از جمله هرگونه تهدید مرتبط با مواد انفجاری، وسایل آتش‌زا، بمب‌های ساختگی (Hoax Explosive Devices) یا بمب‌های شیمیایی.
- هرگونه اطلاع‌رسانی یا پیام، به هر وسیله‌ای، که دانش‌آموز بداند نادرست و دروغین است و در آن ادعا شود که بمب، مواد انفجاری، وسایل آتش‌زا، بمب ساختگی یا بمب کیمیای در مکتب، در اموال مکتب، یا در یک فعالیت‌ها یا رویدادهای مربوط به مکتب - صرف‌نظر از محل برگزاری آن - وجود دارد.

بسته به حقایق و شرایط هر رویداد و همچنین شرایط دانش‌آموز، افسر دادرسی ممکن است به‌جای توصیه اخراج، یک اقدام انضباطی سبک‌تر را اعمال کند یا در صورت مقتضی هیچ اقدام انضباطی‌ای را در نظر نگیرد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BES017	تهدید به بمب‌گذاری - ساختن یا استفاده از بمب	PK-2		X	X	X	X*	بله
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

زورگویی و زورگویی سایبری

زورگویی (قلدری) و انتقام‌جویی در برابر گزارش‌های مربوط به قلدری در مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) قابل تحمل و قبول نخواهد بود.

قلدری به هر نوع رفتار تهاجمی و بدون رضایت گفته می‌شود که با هدف آسیب رساندن، ترساندن یا تحقیر قربانی انجام شود؛ شامل عدم توازن قدرت به طور حقیقی یا تصور شده میان فرد یا افراد آزادهنده و قربانی باشد؛ و در طول زمان تکرار شود یا باعث آسیب شدید عاطفی گردد.

قلدری سایبری به قلدری‌ای گفته می‌شود که از طریق استفاده از فناوری انجام شود، از جمله از طریق تلفن‌های همراه و سایر وسایل یا فناوری‌های الکترونیکی که قابلیت دسترسی به اینترنت را دارند.

شوخی‌های عادی، بازی‌های پرهیجان، مشاجره یا اختلاف میان همسالان، قلدری یا قلدری سایبری محسوب نمی‌شوند. (قانون ویرجینیا [22.1-276.01](#))

دانش‌آموزانی که قلدری یا قلدری سایبری را تجربه می‌کنند یا شاهد آن هستند، باید فوراً این حوادث را به یکی از مسئولان مکتب گزارش دهند. والدین دانش‌آموزانی که گزارش داده‌اند مورد قلدری قرار گرفته‌اند و همچنین والدین دانش‌آموزانی که به قلدری متهم شده‌اند، مطلع خواهند شد. تمام ادعاهای مربوط به قلدری ثبت، مستندسازی و رسیدگی خواهند شد. برای تمامی دانش‌آموزانی که دخالت آنان در موارد تأیید شده قلدری یا قلدری سایبری ثابت شود، پیامدها و اقدامات انضباطی مناسب تطبیق خواهد شد. اگر قلدری یا قلدری سایبری سبب آسیب جسمی گردد، دانش‌آموزان به دلیل حمله و ضرب‌وجرح مورد پیگرد انضباطی قرار خواهند گرفت، نه بر اساس تخلفات ذکر شده در این بخش.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB1	زورگویی (قلدری) بدون وارد شدن آسیب جسمی.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		
RB2	زورگویی یا قلدری سایبری	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSC6	<u>قلدری بدون آسیب جسمی که پس از مداخله و اقدامات اصلاحی همچنان ادامه دارد.</u> زورگویی (قلدری) که منجر به آسیب جسمی شود، باید به عنوان «حمله و ضرب و جرح» طبقه بندی گردد.	PK-2		X	X	X		خیر
		3-5			X	X		
		6-12		X	X	X		
BSC7	<u>قلدری سایبری که پس از مداخله و اقدامات اصلاحی همچنان ادامه دارد</u> زورگویی سایبری که شامل تهدید علیه امنیت و مصونیت دانش آموزان یا کارکنان مکتب باشد، باید با سطح بالاتری از مداخله و پیامدهای انضباطی مورد رسیدگی قرار گیرد	PK-2			X	X	X	خیر
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
RB9	استفاده از الفاظ توهین آمیز بر اساس نژاد، قومیت، رنگ پوست، اصل و نسب ملی، وضعیت شهروندی یا مهاجرتی، وزن، جنسیت، هویت جنسیتی، ابراز جنسیت، گرایش جنسی، یا معلولیت واقعی یا پنداشته شده یک فرد. بیانیه عدم تبعیض مکتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) در مورد این نوع تخلف قابل اجرا است.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		

تلفون همراه

به در اختیار داشتن یا استفاده غیر مجاز از تلفن های همراه مراجعه کنید.

تقلب و سرقت ادبی

دانش آموزان نباید تقلب کنند، در هیچ نوع سرقت ادبی شرکت نمایند (که شامل سرقت ادبی از تکالیف خود، استفاده غیر مجاز از هوش مصنوعی (AI)، یا استفاده مجدد از کارهای قبلی دیگران اما به این موارد محدود نمی شود)، به دیگران در انجام این اعمال کمک کنند یا آنان را تشویق کنند، یا عمداً مقررات و انتظارات مربوط به تکالیف یا امتحانات را نادیده بگیرند. دانش آموزانی که مرتکب نقض حقوق نشر (کپی رایت) و سرقت ادبی شوند، مورد مشاوره قرار خواهند گرفت، ممکن است نمره یا کردیت آن تکلیف را از دست بدهند و برای اقدامات انضباطی به مقامات مکتب معرفی شوند. مسئولان مکتب، والدین یا سرپرست قانونی دانش آموز را از این اتفاق و هرگونه اقدام انضباطی تعیین شده آگاه خواهد ساخت.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BAP3	بی صداقتی تحصیلی (تقلب، سرقت ادبی)	PK-2	X					خیر
		3-5	X	X*	X*			
		6-12		X	X*			

رفتار مختل کننده نظم (نافرمانی و بی احترامی)

هرگونه اختلال فیزیکی یا لفظی که باعث وقفه در تدریس یا اخلاق در نظم و انجام فعالیت های مکتب شود، ممنوع است.

از دانش آموزان انتظار می رود که قوانین مکتب را رعایت کرده و با احترام از صلاحیت و رهنمودهای آموزگاران و سایر کارکنان مکتب پیروی کنند. هیچ دانش آموزی نباید دانش آموز دیگری را در نقض قوانین مکتب کمک یا تشویق نماید. رفتارهای زیر که به طور قابل ملاحظه محیط منظم آموزشی را مختل می کنند، شامل موارد ذیل بوده اما محدود به آنها نمی باشند:

- خودداری از اطاعت از صلاحیت و اقتدار مسئولان مکتب یا امتناع از پاسخگویی به یک درخواست معقول.
- دشنام دادن یا استفاده از زبان توهین آمیز، از جمله اظهاراتی که با هدف تحقیر نژاد، مذهب، جنسیت، ملیت، معلولیت، توانایی ذهنی یا عضویت فرد در یک طبقه حمایت شده بیان شوند. این مورد همچنان شامل اعمال یا نمایش های مستهجن، پوشیدن لباس ها یا زیورآلاتی که پیام های جنسی یا غیر اخلاقی را منتقل می کنند، و نیز هرگونه مواد مستهجن یا دارای محتوای القاء کننده مفاهیم جنسی می شود.

- استفاده از زبان دشنام‌آمیز، خشونت‌آمیز و/یا سوءاستفاده‌کننده در برابر دانش‌آموز دیگر و/یا کارکنان مکتب.
- دانش‌آموزان نباید در رفتارهایی شرکت کنند که موجب اختلال در هر فعالیت، برنامه یا روند مکتب شود یا هدف آن ایجاد اختلال باشد، برای صحت و سلامت یا مصونیت دانش‌آموزان یا دیگران خطر ایجاد کند، یا منجر به تخریب اموال گردد. ایجاد سروصدای بیش از حد و اختلال‌گرانه، فعالیت‌های مزاحم‌آمیز، یا در اختیار داشتن وسایلی از جمله اسباب‌بازی‌ها، اشارمگرهای لیزری، اسکیت‌بوردها، رادیوها، عکس‌برداری‌ها و ویدیوهای ضبط‌شده غیرمجاز که باعث برهم خوردن نظم و روند عادی مکتب شوند و/یا امنیت دانش‌آموز یا امنیت و فعالیت‌های دیگران را به خطر اندازند، ممنوع است. لیست موارد ممنوعه محدود به موارد ذکر در بالا نیست.
- دانش‌آموزان ممکن است به دلیل بوسیدن، لمس کردن، در آغوش گرفتن و سایر ابراز محبت‌های آشکار در مکان‌های عمومی، مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BAP1	اختلال در نظم صنف (گپ زدن، سر و صدا کردن، مشغول نبودن به درس، ترک کردن چوکی/صندلی بدون اجازه، یا استفاده از وسایل حواس‌پرت‌کننده).	PK-2	X					خیر
		3-5	X					
		6-12		X				
BAP2	اختلال در روند یادگیری در خارج از صنف (سر و صدای بیش از حد، برهم زدن نظم صنف‌های دیگر، و موارد مشابه).	PK-2	X					خیر
		3-5	X	X*				
		6-12		X				
BSO1	جعل یا دستکاری اسناد و مدارک رسمی.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X*			
BSO2	دادن اطلاعات دروغین و ارائه نادرست حقایق.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X*			
BSO3	امتناع از پیروی از درخواست‌های کارکنان مکتب به گونه‌ای که باعث اختلال در فعالیت‌ها و روند عادی مکتب شود.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSO6	آوردن فرد غیرمجاز به محوطه مکتب یا اجازه دادن به یک فرد غیرمجاز برای ورود به ساختمان مکتب.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO9	در اختیار داشتن یا نگهداری وسایلی که در محیط مکتب مناسب نیستند (مانند اسباب‌بازی‌ها، نشریات چاپی، یا وسایل الکترونیکی).	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB6	با دیگران با بی‌احترامی و خلاف نزاکت صحبت کردن	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB8	استفاده از زبان یا اشارات توهین‌آمیز، رکیک یا ناپسند (از جمله دشنام، الفاظ زشت، سخنان نفرت‌انگیز، یا علائم و اشارات مربوط به گنگ‌ها)	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X*	X	X			
		6-12	X*	X	X			
RB10	پاسخ ندادن به سؤالات یا درخواست‌های کارمندان مکتب	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB11	تماس فیزیکی ناخوشایند یا غیر اخلاقی با دیگران.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X				
BSC13	دست زدن به رفتارهای جسورانه که احتمال صدمه رساندن به خود یا دیگران را به وجود آورد.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X*	X	X			
		6-12	X*	X	X			
BSC15	تحریک کردن یا سبب شدن به اختلال جدی در فعالیت‌های مکتب یا به خطر انداختن مصونیت و امنیت کارکنان و/یا شاگردان.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5	X*	X	X			
		6-12	X	X*	X	X		

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC15	تحریک کردن یا ایجاد اختلال جدی در فعالیت‌های مکتب یا به خطر انداختن امنیت و مصونیت کارکنان و/یا شاگردان	PK-2	X	X	X	X*		خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*	X	
BSC16	پرتاب کردن اشیایی که احتمال دارد باعث اختلال، آسیب‌دیدگی افراد، یا خسارت به اموال شوند	PK-2	X	X	X*			خیر
		3-5	X	X	X*			
		6-12		X	X	X	X	
BSC17	هُل دادن، ضربه زدن یا گاز گرفتن شاگرد دیگر به گونه‌ای که منجر به جراحت یا آسیب ظاهری نشود	PK-2		X	X			خیر
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			

طرز پوشش و آراستگی ظاهری دانش‌آموزان

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود به گونه‌ای لباس بپوشند که با حفظ یک محیط محترمانه، عاری از عوامل حواس‌پرتی و حامی تمرکز بر یادگیری برای همه دانش‌آموزان سازگار باشد. ظاهر عمومی آنان، چه در محوطه مکتب و چه در محیط‌های آموزشی مجازی، باید بر اساس حفظ سلامت و ایمنی یک جامعه آموزشی فراگیر باشد. درک می‌شود که پوشش دانش‌آموزان ممکن است با شرایط آب‌وهوایی در طول سال تحصیلی متناسب باشد؛ با این حال، دانش‌آموزان باید از پوشیدن هر نوع لباس یا وسیله‌ای که ممکن است موجب حواس‌پرتی، اختلال در روند آموزشی، یا به خطر افتادن سلامت و ایمنی جسمی و عاطفی خود یا دیگران شود، خودداری کنند. از دانش‌آموزانی که ظاهر یا پوشش آنان باعث اختلال در روند آموزش شود، ممکن است خواسته شود لباس خود را تعویض کنند.

رهنمودهای PWCS در مورد طرز پوشش و آراستگی دانش‌آموزان به‌منظور تأمین عدالت در ابراز هویت دانش‌آموزان و اجرای یکسان مقررات توسط کارکنان مکتب تدوین شده است و هدف آن تبعیض بر اساس نژاد، رنگ، مذهب، ملیت، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که طبق قانون ممنوع است، نمی‌باشد. معیارهای مربوط به طرز پوشش و آراستگی ظاهری به‌طور یکسان برای تمامی دانش‌آموزان، صرف‌نظر از جنسیت، هویت جنسیتی یا نحوه ابراز جنسیتی آنان، تطبیق می‌شود.

دانش‌آموزان اجازه دارند هر نوع پوشش سر یا مدل مویی را که دارای اهمیت یا ویژگی مذهبی و فرهنگی/قومی باشد، استفاده کنند.

پوشش‌های سر و مدل‌های موی مجاز شامل موارد زیر است، اما به این موارد محدود نمی‌شود:

- موی بافته شده (Braids)
- بافت چسبیده به سر (Cornrows)
- شال یا پارچه سر (Headwraps)
- حجاب (Hijabs)
- موی لکس (Locs)
- یارمولکه یا کلاه مذهبی یهودیان (Yarmulkes)

پوشاک ممنوع شامل لباس‌هایی است که:

- لباس زیر را نمایان سازد. و بدن نما باشد
- به گونه‌ای پوشیده شود که لباس زیر را آشکار یا نمایان کند.
- دارای نوشته یا تصاویر رکیک، تبعیض‌آمیز، زننده، توهین‌آمیز یا مستهجن باشد
- حاوی تهدید یا نمادهای گروه‌های خلافاکار یا تبه‌کار (باند‌ها) باشد.
- خشونت، استفاده غیرقانونی از سلاح، یا استفاده از الکل، تنباکو، مواد مخدر غیرقانونی و/یا وسایل مرتبط با آن‌ها را ترویج کند.
- شامل لوازم یا وسایلی باشد که بتوان آن‌ها را سلاح تلقی کرد یا به عنوان سلاح مورد استفاده قرار داد.
- شامل پوشش سر باشد که تمام سر یا صورت فرد را بپوشاند، مگر اینکه آن پوشش:
 - به عنوان بخشی از باورها و مناسک مذهبی فرد استفاده شود.
 - به دلایل پزشکی استفاده شود.
 - برای اقدامات پیشگیرانه شخصی، مانند جلوگیری از انتقال بیماری‌های سرایت کننده، استفاده شود.
 - برای یک برنامه یا رویداد مورد تأیید مکتب استفاده شود.
 - به منظور ابراز پیشینه فرهنگی یا قومی فرد استفاده شود.

هیچ‌یک از کارکنان PWCS حق ندارند در مواقع اجرای مقررات مربوط به طرز پوشش و آراستگی دانش‌آموزان، با بدن دانش‌آموز یا لباس او از طریق تماس فیزیکی مستقیم داشته باشند. همچنین، هیچ دانش‌آموزی نباید برای رعایت این مقررات مجبور شود در حضور هیچ فردی لباس خود را از تن خارج کند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BS07	نقض مقررات پوشش ظاهری.	PK-2	X	X				خیر
		3-5	X	X				
		6-12	X	X				

نزاع و درگیری فیزیکی

نزاع، برخلاف حمله یا ضرب و جرح، شامل مشارکت متقابل و عمدی دو یا چند نفر در یک درگیری فیزیکی است که در آن هر دو طرف به طور فعال درگیر باشند.

درگیری فیزیکی، متلک‌گویی، تمسخر، تحریک یا مشارکت در مشاجره‌های لفظی ممنوع است و بدون توجه به اینکه کدام فرد آغازگر یا محرک بوده است، منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد.

همچنین تحریک دیگران به درگیری، تشویق افراد به جنگیدن، فراهم ساختن زمینه درگیری و/یا تشویق و حمایت از درگیری نیز ممنوع بوده و منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد. این موارد شامل نگهداری دادن، زیر نظر گرفتن محیط برای کمک به درگیری، یا مداخله در کار آموزگار یا سایر مسئولان مکتب که در تلاش برای متوقف ساختن درگیری هستند نیز می‌گردد. آموزگار یا سایر مسئولان مکتب می‌توانند برای متوقف ساختن درگیری یا جلوگیری از آسیب به افراد یا اموال، از نیروی فیزیکی معقول و ضروری استفاده کنند. هر دانش‌آموزی که در تلاش آموزگار یا سایر مسئولان مکتب برای پایان دادن به درگیری و بازگرداندن نظم مداخله کند، مورد اقدامات انضباطی قرار خواهد گرفت.

ادعای دفاع از خود از سوی دانش‌آموز تنها زمانی در جریان رسیدگی انضباطی مورد بررسی قرار می‌گیرد که مطابق با معیارهای تعیین‌شده در ضمیمه C باشد.

صنف پیش دبستانی تا 5

پس از نخستین دعوی یک دانش‌آموز، در صورتی که هیچ‌گونه آسیبی وارد نشده باشد، یک نامه اخطار یا تعلیق به والدین یا سرپرست قانونی وی ارسال خواهد شد. اگر دانش‌آموز در دعوی دیگری نیز درگیر شود، ممکن است به تعلیق در داخل مکتب محکوم گردد یا تعلیق خارج از مکتب دریافت کند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB7	مسخره کردن، طعنه زدن، درگیر شدن در مشاجره‌های لفظی، یا تحریک کردن دیگران برای ایجاد درگیری کلامی.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
BSC14	اشتراک در دعوا یا زد و خوردی که منجر به جراحت نشود، بر اساس تشخیص مسئولان مکتب	PK-2	X	X	X	X*		خیر
		3-5		X	X	X*		
BES01	سوء قصد جسمی: اقدام عمدی برای صدمه رساندن فیزیکی به فرد دیگر.	PK-2		X	X	X*		خیر
		3-5		X	X	X*		
BES02	حمله و ضرب و جرح: وارد کردن آسیب جسمی به شخص دیگر.	PK-2			X	X	X	بله
		3-5			X	X	X	
BES03	جنگ یا زد و خورد: درگیر شدن در خشونت فیزیکی میان شاگردان یا علیه شخص دیگر که منجر به آسیب‌دیدگی جزئی شود، مطابق تشخیص مکتب.	PK-2		X	X	X*		بله
		3-5		X	X	X*		

صنف 6 تا 12

اگر یک دانش‌آموز در یک دوره ۱۲ ماهه چندین بار به دلیل دعوا مرتکب تخلف شود، ممکن است برای اقدامات انضباطی بیشتر معرفی گردد که شامل احتمال تعلیق درازمدت یا انتقال به یک برنامه آموزشی جایگزین می‌باشد. افسر دادرسی (افسر رسیدگی به پرونده) می‌تواند برای دانش‌آموزانی که در جریان یک سال تعلیمی چندین بار درگیر دعوا شده‌اند، یا برای کسانی که دعوایشان شامل گنگ ها، سلاح، یا صدمات شدید بوده است، به هیئت مدیره توصیه اخراج از مکتب را ارائه نماید.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB7	مسخره کردن، طعنه زدن، وارد شدن به مشاجره‌های لفظی، یا تحریک کردن دیگران برای ایجاد درگیری کلامی.	6-12		X	X			خیر
BSC14	درگیر شدن در جنگ یا زد و خوردی که منجر به آسیب جسمی نشود	6-12			X	X		خیر
BES01	سوء قصد فیزیکی با نیت صدمه رساندن به فرد دیگر	6-12			X	X*	X*	خیر

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BES02	صدمه رساندن فیزیکی به فرد دیگر.	6-12					X	بله
BES03	اشتراک در زد و خورد یا درگیری فیزیکی با شاگردان یا شخص دیگر که باعث جراحت خفیف گردد، بر اساس تشخیص مسئولان مکتب.	6-12			X	X*	X*	بله

قماربازی

هیچ دانش‌آموزی حق ندارد در محوطهٔ مکتب، در بس‌های مکتب (اتوبوس مدرسه)، یا در جریان هر فعالیتی که از سوی مکتب برگزار یا حمایت می‌شود، بر سر پول یا سایر اشیای با ارزش شرط‌بندی کند، یا آگاهانه در یک بازی یا فعالیتی که شامل شرط‌بندی باشد شرکت نماید.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BS08	قمار: شرکت در بازی‌های شانس برای بدست آوردن پول یا سود مالی.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		

فعالیت‌های گنگ یا فعالیت‌های مرتبط با گنگ

فعالیت‌های گنگ، جذب عضو برای گنگ، و هرگونه ابراز یا نمایش عضویت در گنگ قابل قبول نیست و با آن برخورد خواهد شد. هرگونه رفتار، گفتار، اشارات، پوشش، نمادها یا سایر نشانه‌های مربوط به عضویت در گنگ یا فعالیت‌های گنگ در مکتب و در فعالیت‌های مرتبط با مکتب ممنوع است. هر دانش‌آموزی که در رفتارهای مرتبط با گنگ در مکتب دخیل باشد، مشمول اقدامات انضباطی خواهد شد که می‌تواند تا ارجاع به دفتر جلسات انضباطی دانش‌آموزان (SHD) برای رسیدگی بیشتر و اقدامات انضباطی شدیدتر نیز ادامه یابد.

گنگ (گروه تبهکار) به هر گروهی متشکل از سه نفر یا بیشتر اطلاق می‌شود که هدف آن شامل موارد زیر باشد:

- ارتکاب اعمال غیرقانونی.
- مشارکت در فعالیت‌هایی که امنیت اشخاص یا اموال را تهدید می‌کند.
- برهم زدن نظم و محیط آموزشی مکتب.
- ایجاد فضای ترس و ارعاب.

فعالیت گنگ به موارد زیر اطلاق می‌شود:

- پوشیدن، استفاده کردن، توزیع، نمایش دادن یا فروش هرگونه لباس، زیورآلات، نشان، بج، سمبول، علامت یا هر چیز دیگری که نشان‌دهنده عضویت یا وابستگی به یک باند/گنگ باشد.
- انجام هرگونه عمل یا خودداری از انجام عمل، یا استفاده از هرگونه گفتار کلامی یا غیرکلامی (مانند اشارات یا دست‌دادن‌های خاص) که عضویت یا وابستگی به یک گنگ را نشان دهد.
- استفاده از هرگونه گفتار یا انجام هرگونه عمل در جهت پیشبرد منافع یک گنگ، از جمله: (a) جذب، آزار و اذیت افراد تازموار، یا شامل ساختن دیگران برای عضویت در گنگ؛ (b) درخواست پول برای «حفاظت» یا به هر شکل دیگر ترساندن یا تهدید کردن افراد؛ یا (c) ارتکاب هرگونه عمل غیرقانونی دیگر یا نقض مقررات مکتب و تحریک سایر دانش‌آموزان به انجام اعمال خشونت‌آمیز فیزیکی.
- تجمع نامناسب، زورگویی (قلدری)، زورگویی سایبری، آزار و اذیت، ارعاب، تحقیر، بی‌آبرو ساختن و/یا فعالیت‌های مشابهی که احتمال دارد باعث به‌خطر افتادن جان، آسیب جسمی یا آسیب روانی دانش‌آموزان، کارمندان یا بازدیدکنندگان شود.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB8	بیمار بردن گفتار یا حرکات توهین‌آمیز و غیرمؤدبانه (از جمله ناسزاگویی، کلمات مسنهجن، گفتار نفرت‌پراکن، یا نشانه‌ها و اشارات مرتبط با گنگ و گروه‌های تبهکار).	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BES010	دست زدن به رفتارهای تهدیدآمیز یا خطرناک مرتبط با گنگ‌ها و گروه‌های تبهکار، مطابق تعریف مندرج در ماده 46.1-18.2 قانون ایالت ویرجینیا.	PK-2	X	X	X	X		خیر
		3-5		X	X	X		
		6-12		X	X	X		

آزار و اذیت، از جمله آزار مبتنی بر جنسیت

آزار و اذیت مکرر یا حمله به یک دانش‌آموز، گروهی از دانش‌آموزان، یا کارکنان مکتب که باعث ایجاد یک محیط آموزشی یا کاری ترسناک، تهدیدآمیز یا خصمانه شود، به هر دلیلی ممنوع است. آزار و اذیت به رفتارهایی اطلاق می‌شود که فرد یا گروهی را تحقیر، تهدید، مرعوب یا آسیب‌پذیر ساخته و باعث ایجاد اضطراب یا ترس نسبت به امنیت و مصونیت آنان گردد. آزار و اذیتی که فرد را بر اساس نژاد، رنگ پوست، مذهب، اصل و نسب ملی (از جمله تبار مشترک یا ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط طبی مرتبط با آن از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا فرزندداری، وضعیت کهنه‌سربازی، معلولیت، معلومات ژنتیکی، یا هر مبنای دیگری که طبق قانون مورد حمایت قرار دارد (طبقه محافظت‌شده)، هدف قرار دهد، مطابق با قوانین و مقررات تعیین‌شده در پالیسی‌ها و مقررات PWCS، حسب مورد، مورد بررسی و تحقیق قرار خواهد گرفت.

لطفاً توجه داشته باشید که استفاده از الفاظ توهین‌آمیز، تحقیرکننده یا نمادهایی که یک فرد یا گروه را به دلیل عضویت واقعی یا عضویت پنداشته‌شده در یک طبقه تحت حمایت قانون مورد تحقیر، توهین یا رعب و وحشت قرار دهد، به‌عنوان آزار و اذیت مورد بررسی و تحقیق قرار خواهد گرفت. همچنین توجه داشته باشید که اعمال اقدامات انضباطی برای رفتاری که آزار و اذیت جنسی تحت تایتل IV محسوب می‌شود، مطابق با طرز‌العمل‌ها و مقررات تعیین‌شده در پالیسی‌ها و مقررات PWCS انجام خواهد شد، نه بر اساس روندهای ذکرشده در "قانون رفتار".

هرگونه شکایت مربوط به آزار و اذیت یا آزار جنسی باید مطابق با پالیسی‌ها و مقررات PWCS گزارش شود. لطفاً برای آگاهی از روند گزارش‌دهی، بررسی و تحقیق، و حل‌وفصل شکایات مربوط به آزار و اذیت/آزار جنسی، به [وب سایت PWCS](#) مراجعه نمایید.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB1	قلدری بدون آسیب جسمی	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		
RB2	قلدری سایبری	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB3	نشر، توزیع، نمایش یا به‌اشتراک‌گذاری مطالب یا نشریات غیراخلاقی، از جمله از طریق وسایل الکترونیکی	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB4	گفتن یا نوشتن، چه مستقیم و چه از طریق ارتباطات الکترونیکی، شامل نظرات، کنایه‌ها، گزاره‌ها یا سایر اظهارات جنسی که جنبه‌ی جنسی دارند.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB7	تمسخر کردن، طعنه زدن، دخیل شدن در مشاجره لفظی، یا تحریک لفظی دیگران به دعوا.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB8	استفاده از زبان یا اشارات رکیک، زننده یا توهین‌آمیز (فحاشی، ناسزاگویی، سخنان نفرت‌انگیز، یا علائم و اشارات‌گنگ‌ها).	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB9	استفاده از الفاظ توهین‌آمیز بر اساس نژاد، قومیت، رنگ پوست، ملیت، وضعیت شهروندی/مهاجرت، وزن، جنسیت، هویت جنسیتی، بیان جنسیتی، گرایش جنسی یا معلولیت واقعی یا فرضی.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSC8	آزار و اذیت: مزاحمت یا حمله مکرر به یک دانش‌آموز، گروهی از دانش‌آموزان یا کارکنان، به‌گونه‌ای که موجب ایجاد محیط آموزشی یا کاری ترسناک، تهدیدآمیز یا خصمانه شود.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X		X*		
BSC18	نمایش اعضای بدن، رفتارهای شهوانی یا خارج از نزاکت در ملاء عام.	PK-2		X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X		
BSC19	تماس فیزیکی یا ماهیت جنسی - نوازش کردن قسمت‌های بدن، نیشگون گرفتن، کشیدن لباس.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		

هیزینگ (تحقیر کردن)

دانش‌آموزان نباید در آزار و اذیت دیگران مشارکت کنند. «هیزینگ» به معنای به خطر انداختن سلامت یا ایمنی یک یا چند دانش‌آموز به صورت بی‌ملاحظه یا عمدی یا وارد کردن آسیب جسمی به یک یا چند دانش‌آموز است.

دانش‌آموزان نباید در رفتارهایی شرکت کنند که به‌گونه عمدی یا بی‌ملاحظه گری، سلامت یا امنیت دیگران را به خطر بیندازد یا در ارتباط با پذیرش، عضویت یا پیوستن به یک باشگاه، گروه، سازمان یا انجمن دانش‌آموزی، موجب آسیب جسمی به یک دانش‌آموز شود. افرادی که این مقررات را نقض کنند، مشمول اقدامات انضباطی مکتب شده و ممکن است با پیامدهای جزایی نیز روبه‌رو شوند. بر اساس ماده 18.2-56، تخلفات مربوط به هیزینگ یک جرم درجه اول محسوب می‌شود. مجازات این جرم می‌تواند شامل حبس تا ۱۲ ماه، جریمه نقدی تا ۲۵۰۰ دلار، یا هر دو باشد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BES011	هیزینگ (آزار و اذیت یا تحقیر افراد به‌عنوان بخشی از عضو شدن در یک گروه) مطابق با تعریف مندرج در ماده 18.2-56 و ماده 22.1-279.6 از قانون ویرجینیا	PK-2					X	بله (اگر شامل جراحت باشد)
		3-5					X	
		6-12					X	

رفتارهای خطرناک که به‌طور مداوم یا تکراری انجام می‌شوند (PD)

این رفتارها در محاسبات مربوط به شناسایی یک مکتب به‌عنوان "مکتب دارای خطر مداوم" مورد استفاده قرار می‌گیرند. رویدادهایی که به‌عنوان معیار برای تعیین مکتب دولتی دارای خطر مداوم در نظر گرفته می‌شوند، شامل جرایم خشونت‌آمیز و جرایم علیه اشخاص، و همچنین در اختیار داشتن مواد مخدر به قصد توزیع یا فروش است که همگی در بخش جرایم قانون ویرجینیا (تایتل 18.2) به‌عنوان جرم سنگین (Felony) شناخته شده‌اند. این‌گونه رفتارها باید به دفتر آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) و همچنین مراجع اجرای قانون (پولیس) گزارش شوند. همچنان، برای تمام سطوح آموزشی از پیش‌دبستان تا صنف دوازدهم، باید مطابق با اقدامات انضباطی سطح 5 مورد رسیدگی قرار گیرند.

رفتارهای تشریح‌شده در پالیسی «حق انتخاب مکتب امن» ایالت ویرجینیا که مطابق با قانون فدرالی "هر دانش‌آموز موفق می‌شود سال 2015" الزامی گردیده است.

زیر مجموعه I

کد	تخلفات	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
PD1	قتل با استفاده از سلاح گرم: قتل شامل هر نوع مرگی است که در نتیجه عوامل غیرطبیعی رخ دهد و ناشی از مرگ طبیعی، حادثه غیر عمدی یا خودکشی نباشد.					X	بله
PD2	قتل با استفاده از سلاح دیگر: قتل شامل هر نوع مرگی است که در نتیجه عوامل غیرطبیعی رخ دهد و ناشی از مرگ طبیعی، حادثه غیر عمدی یا خودکشی نباشد.					X	بله
PD3	تجاوز یا تعرض جنسی: به یک جرم جدی است که در آن تماس یا رفتار جنسی بدون رضایت فرد انجام می‌شود و می‌تواند شامل برخی جرایم مرتبط با افراد زیر سن قانونی نیز باشد.					X	بله
PD4	اقدام به تجاوز جنسی: جرم تجاوز جنسی به عنوان دخول جنسی بدون رضایت تعریف می‌شود و شامل عمل تجاوز که از لحاظ قانونی تجاوز تعریف می‌شود و آشنایی شهوانی با یک خردسال می‌شود.					X	بله
PD5	استفاده از بمب: شامل هر نوع وسیله انفجاری می‌شود.					X	بله

زیر مجموعه II

کد	تخلفات	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
PD6	حمله یا ضرب و جرح با سلاح گرم یا سایر سلاح‌ها شامل وارد کردن عمدی آسیب جسمی به یک فرد با استفاده از سلاح می‌باشد.					X	بله
PD7	سرقت یا اقدام به سرقت یا تلاش برای گرفتن مال یا دارایی با ارزش از شخص دیگر از طریق زور، تهدید یا ارعاب گفته می‌شود.					X	بله
PD8	آدم ربایی/ربودن					X	بله

کد	تخلفات	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
PD9	مجروح ساختن عمدی بدون استفاده از سلاح شامل وارد کردن آگاهانه و عمدی آسیب جسمی به شخص دیگر با قصد نقص عضو، بدشکل ساختن، ناتوان کردن یا کشتن او می‌باشد.					X	بله
PD10	ضرب و شتم جنسی شدید علیه یک دانش‌آموز ضرب و شتم جنسی شدید شامل ضرب و شتم و سوءاستفاده جنسی علیه فرد زیر ۱۵ سال می‌شود.					X	بله

زیر مجموعه III

کد	تخلفات	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
PD11	در اختیار داشتن غیرقانونی تپاچه (اسلحه کمری)					X	بله
PD12	در اختیار داشتن غیرقانونی تفنگ یا شاتگان					X	بله
PD13	در اختیار داشتن غیرقانونی هر نوع سلاح پرتابه‌ای دیگر					X	بله
PD14	در اختیار داشتن غیرقانونی بمب					X	بله
PD15	در اختیار داشتن غیرقانونی سایر سلاح‌ها و وسایل خطرناک، از جمله بمب‌های آتش‌زا، مواد یا دستگاه‌های انفجاری، وسایل انفجاری تقلبی طبق ماده 18.2-85، وسایل انفجاری آتش‌زا طبق ماده 18.2-433.1، یا بمب‌های شیمیایی طبق ماده 18.2-87.1.					X	بله
PD16	در اختیار داشتن غیرقانونی مواد مخدر و مواد تحت کنترل با قصد توزیع یا فروش منظور از مواد مخدر، مواد مندرج در فهرست‌های I، II و III قانون کنترل مواد مخدر (ماده 54.1-3400 و مواد مرتبط آن) و همچنین ماری‌جوانا می‌باشد.					X	بله

کلمات توهین‌آمیز، رکیک یا ناسزا

هیچ دانش‌آموزی نباید از الفاظ رکیک، مستهجن، به‌شدت توهین‌آمیز یا غیر اخلاقی استفاده کند و یا حرکات غیر اخلاقی و خلاف ادب انجام دهد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
RB8	به‌کار بردن گفتار یا حرکات توهین‌آمیز و غیرمؤدبانه (از جمله ناسزاگویی، کلمات مستهجن، گفتار نفرت‌برانگیز، یا نشانه‌ها و اشارات مرتبط با گنگ و گروه‌های تبعیض‌آمیز).	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		

مواد غیرمجاز

به‌منظور تأمین امنیت و رفاه دانش‌آموزان، کارکنان و سایر افرادی که در محوطهٔ مکتب یا در فعالیت‌های مربوط به مکتب حضور دارند، برخی مواد در تمامی محوطه‌های مکتب، ایستگاه‌های بس مکتب (ایستگاه اتوبوس)، بس‌های مکتب (اتوبوس مدرسه)، هرگونه فعالیت مرتبط با مکتب (صرف‌نظر از محل برگزاری آن)، هنگام رفتن به مکتب یا بازگشت از آن، و در هر فعالیت مرتبط با مکتب ممنوع می‌باشند.

دانش‌آموزانی که در نگهداری، استفاده، دریافت یا تلاش برای دریافت، خرید یا تلاش برای خرید، توزیع یا تلاش برای توزیع مواد مخدر (غیرقانونی، نسخه‌ای و/یا بدون نسخه)، الکل، مواد استنشاقی مست‌کننده، مواد مشابه، داروهای (پلاسیبو) یا وسایل و تجهیزات مرتبط جهت مصرف این مواد، در محوطهٔ مکتب یا در فعالیت‌های مربوط به مکتب دخیل باشند، یا تحت تأثیر این مواد در مکتب حاضر شوند، ممکن است از مکتب معلق (تعطیل) یا اخراج گردند. منظور از ملکیت یا محوطهٔ مکتب هر نوع ملک یا دارایی غیرمنقول متعلق به هیئت مدیرهٔ اداره شده توسط آن، هر وسیلهٔ نقلیهٔ متعلق به یا اداره شده توسط هیئت آموزشی، و نیز هر وسیلهٔ نقلیه‌ای است که توسط هیئت مدیره یا از جانب آن مالکیت، اجاره یا اداره می‌شود. توزیع شامل تحویل دادن، انتقال، فروش، مبادله، معاوضه، بخشیدن یا شریک ساختن مواد ممنوعه یا وسایل و تجهیزات مرتبط با آن می‌باشد.

دانش‌آموزان همچنین ممکن است به‌دلیل رفتارهای مرتبط با مواد ممنوعه که خارج از محوطهٔ مکتب رخ می‌دهد، مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند، در صورتی که این رفتار باعث اختلال قابل‌توجه در فعالیت‌های مکتب شود، در مکتب یا در فعالیت‌های مربوط به مکتب برنامه‌ریزی شده باشد، در جریان یک فعالیت مورد حمایت مکتب رخ داده باشد، امنیت یا رفاه دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مکتب را تهدید کند، یا به هر نحو دیگری با مکتب مرتبط باشد.

نمونه‌هایی از مواد ممنوعه

نمونه‌هایی از مواد ممنوعه و وسایل و تجهیزات مرتبط با آن شامل موارد زیر است، اما محدود به این موارد نمی‌باشد: الکل، نوشیدنی‌های بدون الکل، مشابه آبجو، محصولات الکلی یا ظرف‌های نگهداری الکل؛ مواد مخدر و مواد غیرقانونی؛ داروهای تجویزی و داروهای بدون نسخه؛ مواد استنشاقی مست‌کننده یا سایر موادی که به‌منظور ایجاد حالت مستی استنشاق می‌شوند؛ استروئیدهای آنابولیک؛ مواد مشابه یا داروهای (پلاسیبوهای) موارد فوق؛ وسایل و تجهیزات مرتبط با مواد مخدر یا الکل؛ و محصولات بخار (ویپ) حاوی تنباکو یا نیکوتین، مطابق تعریف مندرج در ماده [18.2-371.2](#) قانون ایالت ویرجینیا.

درمان با دروها

دانش‌آموزانی که در زمان حضور در مکتب یا شرکت در فعالیت‌های مربوط به مکتب نیاز به مصرف دوا (دارو) دارند، باید اسناد کتبی از والدین یا سرپرست قانونی خود را در مورد ضرورت استفاده و مقدار مصرف دوا به نرس مکتب یا مسئول مربوطه مکتب ارائه نمایند. تمام این دواها باید فوراً به نرس مکتب یا کارمند تعیین شده سپرده شوند و دانش‌آموزان تنها با تأیید نرس مکتب یا مسئول مربوطه اجازه دارند دوا را مصرف کنند یا آن را در اختیار داشته باشند. طرز العمل‌های مربوط به تجویز و مصرف دوا در [مقرره 4-757](#) تحت عنوان "مدیریت تجویز دوا در محیط مکتب" مشخص شده است.

هیچ دانش‌آموزی که دارای تأییدیه کتبی معتبر از یک متخصص صحت، مطابق ماده [4.1-1601](#) قانون ایالت ویرجینیا، برای استفاده از روغن کاناپی‌دیول (CBD) یا روغن THC-A باشد و نگهداری و استفاده او از این مواد با برنامه صحت فردی دانش‌آموز و [مقرره 4-757](#) مطابقت داشته باشد، به دلیل نگهداری یا استفاده از آن ماده تجویز شده مورد اقدام انضباطی قرار نخواهد گرفت.

دانش‌آموزانی که در مکتب دواها در اختیار داشته باشند، استفاده نمایند، دریافت کنند یا برای دریافت آن تلاش کنند، خریداری کنند یا برای خرید آن تلاش کنند، توزیع کنند یا برای توزیع آن تلاش کنند، یا در سرقت دواهای نسخه‌ای متعلق به کارکنان یا دانش‌آموزان دیگر دخیل باشند، ممکن است با اقدامات انضباطی تا سطح تعلیق درازمدت، انتقال به محیط آموزشی جایگزین، یا اخراج از مکتب مواجه شوند.

پیامدهای انضباطی

• اخراج اجباری به دلیل مواد تحت کنترل، مواد تقلیدی تحت کنترل، یا ماری‌جوانا

قانون ویرجینیا [22.1-277.08](#) هیئت مدیره را ملزم می‌سازد که هر دانش‌آموزی را که تشخیص داده شود مواد تحت کنترل، مواد تقلیدی تحت کنترل یا ماری‌جوانا را به محوطه مکتب یا یک فعالیت تحت حمایت مکتب آورده است، از مکتب اخراج کند. با این حال، مدیر مکتب، افسر دادرسی از سوی بخش رسیدگی به پرونده‌های دانش‌آموزی، کمیته انضباطی هیئت مدیره یا خود هیئت مدیره اختیار دارند که در صورت وجود شرایط ویژه و بر اساس حقایق و شرایط هر مورد، مجازات انضباطی سبک‌تر یا حتی عدم اعمال مجازات را در نظر بگیرند. شرایط ویژه شامل مواردی است که در ماده [22.1-277.06 \(C\)](#) قانون ویرجینیا و [مقرره 1-745](#) با عنوان "تعلیق درازمدت یا اخراج دانش‌آموزان" مشخص شده است، اما به این موارد محدود نمی‌شود.

• پیامدهای انضباطی برای سایر مواد ممنوعه

مطابق [مقرره 1-735](#) با عنوان "مواد ممنوعه"، فهرست مواد و وسایل مرتبطی که به‌طور کامل ممنوع هستند و دانش‌آموزان ممکن است به دلیل آن‌ها مورد اقدام انضباطی قرار گیرند، گسترده‌تر از فهرست موادی است که بر اساس قوانین ایالت ویرجینیا غیرقانونی محسوب می‌شوند یا قانون برای آن‌ها اخراج اجباری تعیین کرده است. دانش‌آموزان ممکن است به دلیل نگهداری، استفاده، دریافت یا تلاش برای دریافت، خرید یا تلاش برای خرید، توزیع یا تلاش برای توزیع هرگونه ماده یا وسیله‌ای که طبق مقررات PWCS ممنوع است، با اقدامات انضباطی تا سطح تعلیق درازمدت، انتقال به محیط آموزشی جایگزین یا اخراج از مکتب مواجه شوند.

در برخی موارد، ممکن است در مورد ممنوع بودن یا نبودن یک ماده یا شیء پرسش وجود داشته باشد. هنگام تصمیم‌گیری درباره اینکه آیا یک ماده یا وسیله مرتبط مستحق توصیه برای اقدام انضباطی تا سطح اخراج از مکتب است یا خیر، ماهیت و ظاهر ماده یا وسیله، هدف از آن، و نحوه استفاده یا دلیل استفاده از آن مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

گزارش‌دهی مواد ممنوعه

تمام کارکنان و دانش‌آموزان PWCS موظف‌اند در صورتی که دلیلی برای باور داشته باشند که مواد ممنوعه یا وسایل و تجهیزات مرتبط با آن‌ها در مکتب، محوطه مکتب، بس‌های مکتب (اتوبوس)، ایستگاه‌های بس (ایستگاه اتوبوس)، در مسیر رفت‌وآمد به مکتب، یا در هر فعالیت مربوط به مکتب وجود دارد یا احتمال وجود آن می‌رود، فوراً مدیر مکتب، معاون مدیر، مأمور منابع مکتب (School Resource Officer)، کارکنان امنیتی، معلم یا سایر کارکنان مکتب را آگاه سازند. دانش‌آموزانی که از وجود یا احتمال وجود مواد ممنوعه یا وسایل و تجهیزات مرتبط با آن آگاهی داشته باشند اما آن را گزارش نکنند، ممکن است خود نیز مشمول اقدامات انضباطی گردند.

پیامدهای اضافی در رابطه با نقض مقررات مربوط به مواد ممنوعه

- تمامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه که برای نخستین بار به دلیل تخلفات مربوط به مواد ممنوعه با اقدامات انضباطی روبه‌رو می‌شوند، باید در یک برنامه آموزشی آگاهی‌دهی درباره مواد که توسط PWCS ارائه می‌شود شرکت کنند. همچنین ممکن است دانش‌آموز تحت نظارت انضباطی قرار گیرد که در طی آن مدیر مکتب می‌تواند پیگیری‌های بعدی را با کارکنان بخش پیشگیری از سوء مصرف مواد الزامی سازد.
- مدیران مکتب در تمامی مقاطع تشویق می‌شوند که اطلاعات مربوط به منابع و خدمات موجود در جامعه را در اختیار والدین دانش‌آموزانی قرار دهند که مرتکب تخلفات مرتبط با مواد ممنوعه شده‌اند. اطلاعات مربوط به سوء مصرف مواد و خدمات حمایتی موجود در جامعه در وبسایت [PWCS](#) منتشر شده است.
- تعلیق خارج از مکتب به دلیل تخلف مرتبط با سوء مصرف مواد، منجر به محرومیت فوری از شرکت در تمامی فعالیت‌های مکتب برای حداقل ۴۵ روز درسی خواهد شد. این محرومیت شامل تیم‌های ورزشی، باشگاه‌ها، سایر فعالیت‌های تحت حمایت مکتب، تمرینات و حضور در این فعالیت‌ها می‌باشد. مربیان و/یا مسئولان فعالیت‌ها، با تأیید مدیریت مکتب، می‌توانند دانش‌آموزان را به دلیل نقض مقررات مربوط به مواد ممنوعه از شرکت در فعالیت‌های تحت حمایت مکتب محروم کنند، حتی اگر دانش‌آموز به تعلیق رسمی محکوم نشده باشد.
- دانش‌آموزی که برای مدت بیش از ۴۵ روز از مکتب تعلیق شود یا به دلیل تخلف مرتبط با سوء مصرف مواد از مکتب اخراج گردد، در طول مدت تعلیق یا اخراج، بدون اجازه کتبی و صریح بخش رسیدگی به امور دانش‌آموزان (SHD) حق شرکت در فعالیت‌های مکتب یا حضور در محوطه مکتب را نخواهد داشت.
- افسر دادرسی می‌تواند دانش‌آموز را ملزم به شرکت در برنامه‌های پیشگیری یا مداخله در زمینه سوء مصرف مواد که توسط اداره تعلیم و تربیه ارائه می‌شود، نماید. همچنین این مسئول می‌تواند از دانش‌آموزی که مشخص شده مواد ممنوعه را در اختیار داشته یا تحت تأثیر آن بوده است بخواهد تحت ارزیابی سوء مصرف مواد مخدر و/یا الکل قرار گیرد. در صورتی که ارزیاب شرکت در برنامه درمانی را توصیه کند و والدین دانش‌آموز رضایت دهند، دانش‌آموز ممکن است به عنوان یکی از شرایط بازگشت به مکتب عادی یا انتقال از آموزش رایانه‌ای خارج از مکتب یا برنامه آموزشی غیر سنتی حضوری، در برنامه درمانی رایگان برای خانواده شرکت نماید.

الکل، مواد تحت کنترل، مواد تقلیدی تحت کنترل، ماری‌جوانا، و داروهای نسخه‌ای و بدون نسخه

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC4	مواد مخدر: نقض پالیسی هیئت مدیره در مورد داروهای بدون نسخه (داروهایی که بدون نسخه داکتر قابل خرید هستند) یا نقض پالیسی مربوط به مواد یا داروهای مشابه مواد مخدر.	PK-2		X	X	X*	X*	خیر
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO5	مواد مخدر: در اختیار داشتن مواد تحت کنترل، مواد مخدر غیرقانونی، مواد استنشاقی، مواد توهم‌زای مصنوعی، یا داروهای نسخه‌ای بدون مجوز و اجازه لازم.	PK-2			X	X	X	خیر
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BESO7	مواد مخدر: استفاده از مواد تحت کنترل، مواد مخدر غیرقانونی، مواد توهم‌زای مصنوعی، یا داروهای نسخه‌ای بدون مجوز و اجازه لازم.	PK-2			X	X	X	خیر
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
PD16	در اختیار داشتن یا نگهداری غیرقانونی مواد مخدر و مواد تحت کنترل با قصد توزیع یا فروش.	PK-2					X	خیر
		3-5					X	
		6-12					X	
BSC1	الکل: داشتن، استفاده کردن، یا قرار داشتن تحت تأثیر الکل (الکل).	PK-2		X	X	X*	X*	خیر
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12		X	X	X*	X*	
BSC2	الکل: توزیع، دادن یا پخش کردن الکل به سایر دانش‌آموزان.	PK-2		X	X	X	X*	خیر
		3-5		X	X	X	X*	
		6-12		X	X	X	X*	

لوازم و تجهیزات مرتبط با مواد مخدر

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC3	مواد مخدر: داشتن وسایل یا ابزارهای مربوط به استفاده، نگهداری، تهیه یا مصرف مواد مخدر	PK-2	X	X	X	X*	X*	خیر
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12		X	X	X*	X*	

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC5	تنباکو: داشتن، استفاده کردن یا توزیع محصولات تنباکو؛ داشتن وسایل مربوط به مصرف تنباکو؛ و همچنین داشتن یا استفاده از سگرت‌های الکترونیکی (E-cigarettes) و تجهیزات ویپ (Vaping)	PK-2		X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X	X*	

الزام گزارش‌دهی برخی اتهامات جنایی به وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) و اختیار اتخاذ اقدامات انضباطی در پاسخ به برخی اتهامات و محکومیت‌های جنایی

مطابق با ماده [16.1-260\(G\)](#) قانون ایالت ویرجینیا، واحد خدمات دادگاه اطفال و روابط خانوادگی موظف است زمانی که یک دانش‌آموز به برخی جرایم مشخص‌شده در قانون ویرجینیا متهم می‌شود، موضوع را به آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) اطلاع دهد. همچنین، بر اساس ماده [22.1-279.3:1](#) قانون ویرجینیا، رئیس آموزش و پرورش منطقه موظف است هر سال اطلاعات مربوط به این اتهامات را به وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) گزارش کند تا فراوانی این‌گونه رویدادها ثبت شده و این اطلاعات در اختیار عموم قرار گیرد. این گزارش سالانه به وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا شامل نام دانش‌آموزان یا سایر اطلاعات هویتی آنان نمی‌باشد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BES018	ارتکاب جرم در جامعه: زمانی که یک دانش‌آموز به ارتکاب جرمی مرتبط با قوانین ایالت ویرجینیا متهم شود و مطابق ماده 16.1-260(G) مندرج در قانون ویرجینیا افشای آن به رئیس معارف ناحیه الزامی باشد.	PK-2		N/A	N/A	N/A	N/A	نیروهای اجرای قانون به منطقه اطلاع رسانی خواهد کرد
		3-5		N/A	N/A	N/A	N/A	
		6-12		N/A	N/A	N/A	N/A	

هیئت مدیره و کارکنان PWCS متعهد هستند که مکاتب را به محیط‌هایی امن و سالم برای یادگیری تبدیل کنند؛ محیط‌هایی که از تأثیر خشونت، سلاح، فعالیت‌های گنگ، سوءمصرف مواد و سایر عوامل زیان‌آور مصون باشند. قانون ایالت ویرجینیا به PWCS این اختیار را می‌دهد که در پاسخ به برخی اتهامات و محکومیت‌های جنایی مشخص، دانش‌آموزان را از مکتب حذف کند یا آنان را به یک برنامه آموزشی جایگزین منتقل کند، صرف‌نظر از اینکه حادثه مورد نظر در محوطه مکتب رخ داده باشد یا در جامعه. اختیار اقدام بر اساس یک اتهام یا محکومیت جنایی، جدا از اختیار اعمال اقدامات انضباطی به‌دلیل نقض "قانون رفتار" است. دانش‌آموزانی که مرتکب رفتاری شوند که هم قانون رفتار را نقض کند و هم منجر به طرح اتهام یا محکومیت بر اساس برخی قوانین جنایی گردد، ممکن است مشمول هر دو روند شوند.

PWCS بر اساس ماده [22.1-277.2:1](#) قانون ویرجینیا و طبق پالیسی‌ها و مقررات مربوطه، اختیار دارد یک دانش‌آموز را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی منتقل کند، در صورتی که آن دانش‌آموز به جرمی مرتبط با قوانین ایالت در مورد سلاح‌ها، الکل یا مواد مخدر، آسیب عمدی به شخص دیگر متهم شده باشد، یا مجرم شناخته شده باشد، یا در مورد او عدم بی‌گناهی احراز شده باشد؛ همچنین این اختیار در مورد جرایمی که طبق ماده [22.1-277.2:1](#) قانون ویرجینیا باید به آمریت معارف ناحیه گزارش شوند نیز اعمال می‌گردد.

PWCS همچنین اختیار دارد هر دانش‌آموزی را که بر اساس گزارش ارائه‌شده طبق ماده [16.1-305](#) قانون ویرجینیا بز هکار شناخته شده باشد، یا به‌دلیل ارتکاب یکی از جرایم فهرست‌شده در ماده [16.1-260\(G\)](#) قانون ویرجینیا محکوم شده باشد، مطابق با رویه‌های تعیین‌شده در پالیسی‌ها و مقررات PWCS، تعلیق یا اخراج نماید.

تخلفات مربوط به بس مکتب (اتوبوس)

به قوانین و انتظارات ترانسپورت مراجعه کنید.

تعقیب و آزار

تعقیب و آزار به مجموعه‌ای از رفتارها گفته می‌شود که متوجه یک شخص مشخص بوده و باعث شود یک فرد معقول برای امنیت خود یا دیگران احساس ترس کند، یا انتظار داشته باشد که دچار آسیب عاطفی و روانی قابل‌توجه شود. رفتارهای مربوط به تعقیب و آزار می‌تواند شامل تماس‌های مکرر و ناخوشایند با فرد از طریق هر وسیله‌ای، از جمله تماس تلفنی، نامه، ایمیل، پیامک (تکست) یا شبکه‌های اجتماعی؛ دنبال کردن یا ردیابی فرد؛ تهدید مستقیم یا غیرمستقیم فرد؛ و آسیب رساندن یا تهدید به آسیب رساندن به اموال و دارایی‌های فرد باشد. PWCS می‌تواند برای رفتارهای توضیح‌داده‌شده در این بخش اقدامات انضباطی اعمال کند، حتی اگر آن رفتار طبق ماده [18.2-60.3](#) قانون ویرجینیا که در گد BSC21 به آن اشاره شده است، جرم تعقیب و آزار محسوب نشود یا هنوز به‌عنوان این جرم تشخیص داده نشده باشد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC21	تعقیب همانطور که در ماده 18.2:60.3 قانون ویرجینیا درج شده است	PK-2			X	X	X	خیر
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	

سوء استفاده یا استفاده غیرمجاز از تکنالوژی

به استفاده نادرست یا استفاده غیر مجاز از تکنالوژی مراجعه کنید.

سرقت

برداشتن اموال مکتب یا اموال شخصی دیگران بدون اجازه، یا سعی در برداشتن آن‌ها بدون اجازه، ممنوع است. تمام موارد سرقت یا تلاش برای سرقت دواهای نسخه‌ای متعلق به دیگران، از جمله دانش‌آموزان و کارکنان، باید به مدیر مکتب یا نماینده تعیین‌شده وی گزارش شود. چنین مواردی به‌عنوان در اختیار داشتن یا تلاش برای دریافت مواد ممنوعه مورد بررسی قرار گرفته و منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد. افرادی که این مقررات را نقض کنند، در مکتب با اقدامات انضباطی مواجه خواهند شد و ممکن است برای پیگیری قانونی به مراجع ذیصلاح نیز معرفی شوند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSO10	در اختیار داشتن اموال یا اشیای سرقت‌شده.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	گرفتن یا زدیدن پول یا دارایی دیگران بدون به‌کار بردن نیروی فیزیکی (زور) یا تهدید.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X				
BSC22	سرقت پول یا اموال با استفاده از زور یا نیروی فیزیکی (بدون استفاده از سلاح).	PK-2	X	X				بله (اگر آسیب صورت گیرد)
		3-5		X	X*	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	

تهدید علیه دانش‌آموزان و کارکنان

تهدیدی که ممکن است یک دانش‌آموز به‌دلیل آن مورد اقدام انضباطی قرار گیرد، عبارت است از بیانیه یا اظهارنظری که به‌صورت شفاهی، کتبی یا تصویری ارائه شود و نشان‌دهنده قصد ارباب، اعمال خشونت، آسیب رساندن یا انجام سایر اقدامات زیان‌بار علیه یک دانش‌آموز، کارمند یا سایر مسئولان مکتب باشد، یا دیگران را به ارباب، اعمال خشونت، آسیب رساندن یا انجام سایر اقدامات زیان‌بار علیه آنان تشویق نماید. یک دانش‌آموز ممکن است به‌دلیل مطرح کردن تهدید مورد اقدام انضباطی قرار گیرد: (1) حتی اگر تهدید به شخص مورد نظر ارسال یا ابلاغ نشده باشد و آن شخص آن را ندیده یا از آن آگاه نشده باشد؛ (2) بدون توجه به این‌که شخص مورد تهدید در نتیجه آن احساس ترس یا نگرانی معقول از آسیب کرده باشد یا خیر؛ و (3) بدون توجه به این‌که تهدید مطرح‌شده معتبر یا قابل‌باور تشخیص داده شده باشد یا خیر.

نوع تهدیدی که در بالا توضیح داده شد، تنها یکی از انواع رفتارهایی است که از طریق روند ارزیابی تهدید مورد بررسی قرار می‌گیرد. روند ارزیابی تهدید یک روند انضباطی نیست و نتایج یا یافته‌های آن قابل اعتراض یا تجدیدنظر نمی‌باشد. برای اعمال اقدامات انضباطی، لازم نیست که تیم ارزیابی تهدید به این نتیجه برسد که تهدید مطرح‌شده توسط دانش‌آموز معتبر یا قابل‌باور بوده است.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BESO12	تهدید کردن، ترساندن، یا تحریک به خشونت، آسیب یا صدمه رساندن به یکی از کارکنان مکتب.	PK-2		X	X	X	X*	خیر
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO13	تهدید کردن، ترساندن یا تحریک دیگران به خشونت، وارد کردن جراحت یا آسیب رساندن به یک یا چند دانش‌آموز یا سایر افراد (به استثنای تهدیدهای کتبی).	PK-2			X	X*	X*	خیر
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO13	تهدید کردن، ترساندن یا تحریک دیگران به خشونت، وارد کردن جراحت یا آسیب رساندن به یک یا چند دانش‌آموز یا سایر افراد از طریق نوشته‌ها و پُست‌های شبکه‌های اجتماعی، از جمله ویدیوها و تصاویر.	PK-2			X	X*	X*	بله
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO17	تهدید به بمب‌گذاری یعنی گفتن، نوشتن یا رساندن این پیام که قرار است بمبی منفجر شود یا از بمب استفاده گردد، حتی اگر چنین تهدیدی واقعی نباشد.	PK-2		X	X	X	X*	بله
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

انتظارات و مقررات مربوط به ترانسپورت

هنگام استفاده از وسایل ترانسپورتی که توسط PWCS فراهم می‌شود، مانند بس‌های مکتب (اتوبوس مدرسه)، ضروری است که تمامی دانش‌آموزان در ایجاد یک محیط امن و محترمانه سهم بگیرند. از دانش‌آموزان انتظار می‌رود هنگام سوار شدن، پیاده شدن و سفر با بس (اتوبوس)، همواره رفتار محترمانه و منظم داشته باشند. این امر شامل رفتارهایی است که باعث حواس‌پرتی راننده یا به خطر افتادن امنیت سایر افراد داخل بس نشود؛ مانند پیروی از دستورالعمل‌های راننده یا مسئول بس (اتوبوس)، نشستن در جای خود در هنگام حرکت بس (اتوبوس)، و پایین نگه داشتن صدای خود یا سروصداها. دانش‌آموزان در صورت ارتکاب تخلفات مربوط به قانون رفتار در بس (اتوبوس)، از جمله عدم پیروی از دستورالعمل‌ها، استفاده از الفاظ غیر اخلاقی، دعوا، حمله و ضرب و جرح، قلدری، یا تخریب اموال، مورد اقدامات انضباطی قرار خواهند گرفت اما به این موارد محدود نمی‌شود.

علاوه بر اقدامات انضباطی مطابق "آیین نامه رفتار"، سوءرفتار دانش‌آموز ممکن است منجر به تعلیق امتیاز استفاده از بس مکتب شود؛ مگر در مورد دانش‌آموزان دارای معلولیت که خدمات آموزشی دریافت می‌کنند و تیم IEP یا بخش 504 آنان تشخیص داده باشد که ترانسپورت برای بهرهمندی دانش‌آموز از برنامه‌ها و فرصت‌های آموزشی ضروری است.

اگر امتیاز استفاده از بس مکتب از دانش‌آموزی به طور موقت گرفته شود، مسئولیت فراهم کردن ترانسپورت رفت‌وآمد او به مکتب بر عهده والدین خواهد بود. پیش از آن‌که دانش‌آموز دوباره اجازه استفاده از بس (اتوبوس) یا سایر وسایل نقلیه را دریافت کند، باید جلسه‌ای میان والدین، راننده بس (اتوبوس)، مدیر مکتب و در برخی موارد نماینده‌ای از بخش ترانسپورت برگزار شود تا راحلی برای این موضوع تعیین گردد.

دانش‌آموزان دارای معلولیت که خدمات آموزشی دریافت می‌کنند و تیم IEP یا طرح 504 آنان تشخیص داده است که ترانسپورت برای بهرهمندی از برنامه‌ها و فرصت‌های آموزشی ضروری می‌باشد، در صورتی که رفتارشان در شرایط عادی مستوجب تعلیق استفاده از بس باشد، باید به تیم IEP یا طرح 504 ارجاع داده شوند تا در جلسه‌ای بررسی شود که آیا به حمایت‌های رفتاری اضافی یا تغییراتی در خدمات ترانسپورتی دانش‌آموز نیاز است یا خیر.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC9	اتوبوس (بس مکتب): پرت کردن حواس راننده اتوبوس.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSC10	اتوبوس (بس مکتب): به خطر انداختن ایمنی دیگران در اتوبوس.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

عبور غیر مجاز

ورود غیرمجاز به محوطه، در نقض آیین نامه رفتار، به معنای ورود یا باقی ماندن در ملکیت PWCS بدون مجوز کتبی پس از دریافت اطلاعاتی است که حضور فرد در مکتب یا محوطه مکتب را ممنوع اعلام کرده باشد؛ یا باقی ماندن در مکتب یا محوطه مکتب پس از آن‌که یک مسئول مکتب به فرد دستور ترک محل را داده باشد؛ یا ورود به بخش‌هایی از مکتب یا سایر ساختمان‌های PWCS که برای دانش‌آموزان باز نیست؛ یا ورود به مکتب یا سایر ساختمان‌های PWCS پس از بسته شدن مکتب یا ساختمان. این مقررات شامل بس‌های مکتب و رویدادهای تحت حمایت مکتب نیز می‌شود، صرف‌نظر از این‌که در چه مکانی برگزار شوند.

دانش‌آموزانی که برای مدت ۱ تا ۱۰ روز تعلیق خارج از مکتب شده‌اند، مطلع خواهند شد که بدون اجازه کتبی مدیر مکتب حق حضور در محوطه مکتب را ندارند. همچنین، دانش‌آموزانی که در حال سپری کردن تعلیق دراز مدت هستند، یا به یک برنامه آموزشی غیرسنتی تعیین شده‌اند، یا خراج شده‌اند، یا از حضور در PWCS محروم گردیده‌اند، ممکن است از سوی افسر دادرسی، کمیته انضباطی هیئت مدیره، یا خود هیئت مدیره از ورود یا حضور در تمام یا بخشی از املاک هیئت مدیره، از جمله محوطه یا ساختمان‌های مکتب عادی، منع شوند. دانش‌آموزان اطلاعیه کتبی دریافت خواهند کرد که محدوده این ممنوعیت و روند درخواست اجازه از بخش رسیدگی به امور دانش‌آموزان (SHD) برای ورود به املاک PWCS را توضیح می‌دهد.

دانش‌آموز برای ورود به محوطه مکتب، در صورتی که همراه با یکی از والدین خود و صرفاً برای شرکت در یک جلسه یا نشست حضوری تعیین شده از سوی مسئولان مکتب جهت رسیدگی به یک موضوع انضباطی یا درخواست تجدیدنظر مربوط به خود دانش‌آموز باشد، به اجازه کتبی قبلی نیاز ندارد. برای تمامی موارد دیگر، دانش‌آموز باید حسب مورد اجازه کتبی مدیر مکتب یا SHD را دریافت کند. معمولاً برای حضور دانش‌آموز در محوطه مکتب به‌منظور شرکت در امتحانات یا ارزیابی‌هایی که حضور وی در آن‌ها ضروری است، اجازه صادر می‌شود. با این حال، برای شرکت در رویدادهای مکتب یا فعالیت‌های فوق‌برنامه اجازه داده نخواهد شد.

دانش‌آموزانی که قوانین کیفری ایالت را در مورد ورود غیرمجاز به محوطه یا سایر رفتارهای مرتبط نقض کنند، ممکن است علاوه بر اقدامات انضباطی مکتب، تحت پیگرد قانونی نیز قرار گیرند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSC25	عبور غیر مجاز	PK-2		X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		
BSC16	دانش‌آموز در بخش یا منطقه‌ای از محوطه مکتب حضور دارد که اجازه ورود یا حضور در آن را ندارد.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

دسترسی غیرمجاز – به خطر انداختن دیگران

رفتار دانش‌آموزی که ممکن است دیگران را در معرض خطر قرار دهد، مجاز نمی‌باشد. این رفتارها شامل مواردی مانند فراهم کردن دسترسی برای دیگران از طریق ورودی‌های غیرمجاز است، از جمله باز کردن، باز نگه داشتن یا گیر دادن درهای راهرو، اما به این موارد محدود نمی‌شود.

دانش‌آموزان از دور زدن دستگاه غربالگری ایمنی با باز کردن درهای بیرونی که تحت نظارت نیستند، منع شده‌اند. چنین اقداماتی خطری برای ایمنی و امنیت محیط مکتب ایجاد می‌کند و نقض آیین‌نامه انضباطی محسوب می‌شود.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSO16	دانش‌آموز در بخش یا منطقه‌ای از محوطه مکتب حضور دارد که اجازه ورود یا حضور در آن را ندارد.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

نگهداری یا استفاده غیرمجاز از تلفن همراه یا وسایل شخصی ارتباطات الکترونیکی

تلفن همراه به وسیله شخصی گفته می‌شود که قابلیت برقراری تماس، ارسال یا انتقال تصاویر و ویدیوها، یا ارسال و دریافت پیام‌ها از طریق وسایل الکترونیکی را داشته باشد.

وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی به هر نوع وسیله شخصی گفته می‌شود که قابلیت اتصال به تلفن هوشمند، اینترنت، شبکه تلفن همراه یا شبکه وای‌فای، یا اتصال مستقیم به وسیله مشابه دیگری را داشته باشد. وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی ممکن است شامل برخی وسایل پوشیدنی مانند ساعت‌های

هوشمند، عینک‌های مجهز به هوش مصنوعی، همچنان هدفون‌های شخصی، لپ‌تاپ‌ها، تبلت‌ها و سایر وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی آینده با ویژگی‌های فوق‌الذکر باشند.

A. مکاتب ابتدایی و ترکیبی (ابتدایی و متوسطه به طور مشترک):

1. تمام تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی باید خاموش و دور از دسترس نگهداری شوند و در هیچ زمانی در داخل ساختمان مکتب، محوطه مکتب یا در جریان هر دوره آموزشی، صرف‌نظر از محل برگزاری آن، از جمله در گردش‌های علمی، مورد استفاده قرار نگیرند.
2. شاگردان اجازه دارند از تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی خود هنگام سوار بودن بر بس‌های مکتب، داخل وسایط والدین/سرپرستان، و قبل از ورود یا پس از خروج از محوطه مکتب استفاده نمایند.

B. مکاتب متوسطه و لیسه:

1. تمام تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی باید در طول روز آموزشی از زنگ تا زنگ و در جریان هر دوره آموزشی، صرف‌نظر از محل برگزاری آن، از جمله گردش‌های علمی، خاموش و دور از دسترس نگهداری شوند.
2. تمام تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی می‌توانند قبل یا بعد از روز آموزشی از زنگ تا زنگ در داخل مکتب و محوطه مکتب روشن شده و مورد استفاده قرار گیرند.
- C. مقررات قابل تطبیق برای تمام مکاتب و سطوح آموزشی
 1. شاگردان، صرف‌نظر از سن یا سطح آموزشی، مکلف‌اند از مقررات مربوط به مکتبی که در آن حضور دارند پیروی نمایند. برای مثال، اگر یک شاگرد لیسه در فعالیتی در یک مکتب ابتدایی اشتراک کند، باید در مدت حضور خود در محوطه آن مکتب، از مقررات مربوط به تلفون همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی قابل تطبیق در مکاتب ابتدایی پیروی نماید.

2. استفاده از تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی در تمام اطاق‌های لباس‌تبدیلی و تشراب‌ها در هر زمان ممنوع است.
3. استفاده از تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی در بس‌های مکتب مجاز است، مشروط بر اینکه وسیله باعث حواس‌پرتی راننده نشود، مصونیت را به خطر نیندازد و مفاد «محتوا و استفاده ممنوع برای تمام شاگردان» مندرج در پالیسی 729، «آموزش بدون تلفون همراه» را نقض نکند.
4. استفاده از تلفون‌های همراه و وسایل ارتباطات الکترونیکی شخصی در جریان فعالیت‌های فوق‌برنامه و مشترک‌برنامه که خارج از ساعات آموزشی از زنگ تا زنگ برگزار می‌شوند، توسط مربی، حامی برنامه یا آموزگار تعیین خواهد شد.

D. تسهیلات برای معلولیت‌ها و سایر نیازها:

1. استثناهایی بر این رهنمودها ممکن است به‌عنوان تسهیلات مربوط به معلولیت از طریق پلان‌های بخش 504 یا برنامه‌های آموزشی انفرادی (IEP) و یا برای شاگردان شامل در برنامه‌های آموزش زبان انگلیسی، در صورتی که برای تضمین دسترسی شاگرد به نصاب آموزشی، مکتب و فعالیت‌های تحت حمایت مکتب ضروری باشد، اعطا گردد. همچنان ممکن است این استثنایا به‌عنوان بخشی از پلان مصونیت یا سایر پلان‌های حمایتی شاگرد نیز در نظر گرفته شوند.

هیئت مکتب‌های دولتی پرنس ویلیام (PWCS) به تصویب پالیسی 729، «آموزش بدون تلفون همراه از زنگ تا زنگ» رأی داد. معلومات بیشتر را می‌توان در وب‌سایت PWCS در بخش [استفاده از وسایل ارتباطات بی‌سیم](#) دریافت نمود.

استفاده غیر مجاز یا سوء استفاده از تکنالوژی

کمپیوترها، شبکه‌های کمپیوتری و سایر تکنالوژی‌های الکترونیکی باید تنها برای اهداف آموزشی مشروع و فقط با تأیید یکی از کارمندان مکتب مورد استفاده قرار گیرند. هنگام استفاده از تکنالوژی‌های الکترونیکی در مکتب، شاگردان مکلف‌اند از قوانین مندرج در "آیین نامه رفتار" (COB) پیروی نموده و معیارهای تعیین‌شده در پالیسی‌ها و مقررات PWCS را رعایت نمایند. این پالیسی‌ها و مقررات به‌صورت آنلاین در بخش [پالیسی‌ها و مقررات PWCS](#) قابل دسترسی هستند. استفاده‌های غیرقابل قبول از تکنالوژی شامل موارد ذیل است، اما محدود به این موارد نمی‌باشد:

- نقض حقوق حریم خصوصی دیگران.
- استفاده، تولید، توزیع یا دریافت الفاظ رکیک، مطالب مستهجن یا موادی که سبب زورگویی، آزار و اذیت، توهین، تهدید یا تحقیر دیگران شود. این مورد شامل زورگویی (قلدری) سایبری نیز می‌شود که نوعی زورگویی است و شامل ارسال، دریافت یا نمایش پیام‌ها یا تصاویر الکترونیکی می‌باشد که ممکن است توسط هوش مصنوعی نیز تولید شده باشند. همچنان به بخش «حق مصون بودن از زورگویی، تبعیض و آزار و اذیت» در قسمت «حقوق و انتظارات شاگردان» مراجعه شود.
- تولید، ارسال، نگهداری و/یا شریک ساختن تصاویر، پیام‌ها یا سایر مطالب دارای ماهیت جنسی از طریق وسایل ارتباطات بی‌سیم.
- گپی نرم‌افزارهای تجارتی برخلاف قوانین حق نشر.
- استفاده از تکنالوژی برای منفعت مالی یا فعالیت‌های تجارتی یا غیرقانونی.
- استفاده از تکنالوژی برای تبلیغ محصولات یا حمایت از دیدگاه‌های سیاسی.
- نشر مجدد کار و آثار شخصی دیگران بدون رضایت قبلی نویسنده آن.
- استفاده از تکنالوژی برخلاف سایر قوانین و مقررات مندرج در "آیین نامه رفتار" (COB).
- استفاده از تکنالوژی خارج از ملکیت مکتب که تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر عملکرد یا رفاه عمومی بخش آموزشی داشته باشد، بر سلامت و یکپارچگی روند آموزشی اثر بگذارد، مصونیت و رفاه شاگردان، کارمندان یا دارایی مکتب را تهدید کند، در زمانی رخ دهد که شاگرد تحت صلاحیت مکتب قرار دارد، یا به هر نحو دیگر حقوق شاگردان یا کارمندان را نقض نماید.

نقض این پالیسی ممکن است منجر به اقدامات انضباطی، سلب امتیاز استفاده از تکنالوژی و تطبیق مجازات‌های پیش‌بینی‌شده در قانون گردد. بی‌مسئولیتی عمدی ممکن است به اقدامات اصلاحی منجر شود. تلاش‌های آگاهانه برای تضعیف یا مختل ساختن عملکرد سیستم‌های تکنالوژی، در نقض قوانین ایالتی و فدرال، ممکن است باعث طرح اتهامات جنایی گردد.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSO11	استفاده غیرمجاز از تجهیزات الکترونیکی مکتب یا سایر وسایل و تجهیزات مکتب.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X*			
BSO12	نقض پالیسی استفاده درست و مسئولانه از تکنالوژی/اینترنت.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X*			
BSO13	نقض پالیسی هیئت مدیره در مورد داشتن یا استفاده از وسایل ارتباطی قابل حمل.	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

تخریب یا سایر خسارات به دارایی مکتب یا دارایی شخصی
تخریب و/یا آسیب‌رساندن به دارایی مکتب یا دارایی شخصی ممنوع است.

تخریب (وندالیزم) عبارت است از نابود ساختن، مخدوش نمودن، آسیب رساندن یا برداشتن عمدی دارایی مکتب یا دارایی شخصی یکی از اعضای دیگر جامعه مکتب، از جمله شاگردان و کارمندان، بدون قصد سرقت. اما به این موارد محدود نمی‌شود. تخلفات مربوط به تخریب (وندالیزم) عبارتند از آتش‌افروزی عمدی، دیوارنویسی یا گرافیتی، تخریب تجهیزات و سخت‌افزارهای کمپیوتری، تغییر در نرم‌افزارهای نصب‌شده، ایجاد تغییرات در تنظیمات شبکه، و/یا نصب نرم‌افزارهای غیرمجاز، از جمله ویروس‌های کمپیوتری، اما به این موارد محدود نمی‌شود.

قانون ایالت ویرجینیا به هیئت مدیره اجازه می‌دهد تا برای جبران هزینه خسارات واردشده به دارایی مکتب، علیه والدین شاگرد مسئول اقدام قانونی نماید. تخریب (وندالیزم) همچنین ممکن است منجر به طرح اتهامات جنایی گردد. برای معلومات بیشتر، به ماده [18.2-138](#) قانون ویرجینیا مراجعه نمایید.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BSO10	در اختیار داشتن اموال یا اشیای سرقت‌شده	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSO14	تخریب اموال، نوشتن روی دیوار یا دیوار نویسی، یا وارد کردن هرگونه خسارت به اموال مکتب یا اموال شخصی	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	سرقت پول یا اموال بدون استفاده از زور یا خشونت فیزیکی	PK-2	X	X	X			خیر
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

سلاح‌ها

مقررات مربوط به سلاح‌ها و سایر اشیایی که توسط مکاتب دولتی پرنس ویلیام کانتی (PWCS) ممنوع شده‌اند، در مقرر [775-1](#)، "سلاح‌ها و سایر اشیای ممنوعه"، تشریح گردیده و در این بخش به‌گونه خلاصه ارائه شده است. سلاح‌ها و سایر اقلام ممنوعه در هیچ‌یک از املاک مکتب، در بس‌های مکتب (اتوبوس‌های مدرسه)، هنگام رفت به مکتب یا بازگشت از مکتب، و یا در هرگونه فعالیت مرتبط با مکتب، صرف‌نظر از محل برگزاری آن فعالیت، مجاز نمی‌باشند. منظور از دارایی مکتب هرگونه ملکیت غیرمنقول متعلق به هیئت مدیره یا اجاره‌شده توسط آن، و یا هر نوع وسیله نقلیه می‌باشد. شاگردان همچنین ممکن است در قبال تخلفات مربوط به سلاح‌ها که خارج از محوطه مکتب اتفاق می‌افتد، مشمول اقدامات انضباطی شوند؛ در صورتی که این تخلف باعث اختلال قابل ملاحظه در فعالیت مکتب گردد، در مکتب یا فعالیت‌های مکتب برنامهریزی شده باشد، در جریان یک فعالیت تحت حمایت مکتب رخ دهد، مصونیت و رفاه شاگردان، کارمندان یا دارایی مکتب را تهدید نماید، به‌نحوی دیگر با مکتب مرتبط باشد، یا منجر به صدور گزارش بزهکاری (مربوط به گنگ) گردد که مطابق ماده‌های [6.1-260](#)، [16.1-301](#) و [16.1-305.1](#) مندرج در قانون ویرجینیا باید به آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش

داشتن اسلحه گرم و سایر سلاح‌های تعیین شده در قانون – اخراج اجباری

مدیران مکاتب مکلف‌اند تمام شاگردانی را که سلاح‌های تشریح شده در ذیل را در اختیار داشته باشند، برای مدت ۱۰ روز درسی معلق ساخته و جهت بررسی بیشتر اقدامات انضباطی به بخش رسیدگی به جلسات انضباطی شاگردان (SHD) ارجاع دهند. شاگرد برای مدت ۳۶۵ روز از مکتب اخراج خواهد شد، مگر این‌که افسر دادرسی SHD یا هیئت مدیره، پس از بررسی حقایق و شرایط خاص قضیه، تشخیص دهد که شرایط ویژه‌ای وجود دارد که عدم اتخاذ اقدام انضباطی یا اعمال نوع دیگری از مجازات و یا مدت متفاوتی از اخراج را ایجاب می‌کند. شرایط ویژه ممکن است شامل عوامل ذکر شده در بند (C) ماده [22.1-277.06](#) قانون ویرجینیا باشد اما به این موارد محدود نمی‌شود.

- سلاح‌هایی که ناقض «قانون بهبود مکاتب امریکا مصوب ۱۹۹۴ (بخش F – قانون مکاتب عاری از اسلحه ۱۹۹۴) و ماده [22.1-277.07](#) قانون ویرجینیا باشند.
- هر نوع اسلحه گرم، وسیله انفجاری، خف‌کننده صدای اسلحه، صداخفه‌کن اسلحه یا اسلحه بادی سلاح‌هایی که ناقض ماده [18.2-308.1](#) قانون ویرجینیا باشند.
 - سلاح برقی شوک دهنده.
 - چاقو، به استثنای چاقوی جیبی که طول تیغه آن کمتر از سه اینچ باشد.
 - هر نوع خنجر (dirk)، چاقوی بووی (bowie knife)، چاقوی استیلنو (stiletto knife)، چاقوی بالستیک (ballistic knife)، قمه (machete)، تیغ (razor)، کمان فلاخن (sling bow)، چوب فنری (spring stick)، پنجه‌بکس فلزی (metal knucks) یا باتوم کوچک دستی (blackjack)
 - هر نوع وسیله ضربه‌ای متشکل از دو یا چند بخش سخت که به گونه‌ای به هم وصل شده باشند که آزادانه حرکت کنند؛ مانند نان‌چاکو (nun chahka, nun chuck, nunchaku)، شوریکن (shuriken) یا زنجیر رزمی (fighting chain) شناخته شوند.
 - هر نوع صفحه یا دیسک، با هر شکل و ساختاری، که حداقل دارای دو نوک یا تیغه نوک‌تیز بوده و برای پرتاب یا شلیک طراحی شده باشد و ممکن است با نام‌های ستاره پرتابی (throwing star) یا دارت شرقی (oriental dart) شناخته شود.
 - هر نوع سلاح مشابه موارد فوق.

در اختیار داشتن سایر سلاح‌ها یا اشیای ممنوعه – پیامدهای انضباطی

مدیر مکتب در مورد داشتن اقام ذیل، صلاحیت اعمال مجازات‌های انضباطی مناسب را دارد که می‌تواند تا تعلیق ۱۰ روزه از مکتب و ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر نیز ادامه یابد:

- چاقوهای جیبی (با تیغه کمتر از سه اینچ)
- کاتر یا چاقوی برش (Box Cutter)
- اسپری فلفل
- مهمات (مرمی یا فیر)
- تیغه‌های ریش‌تراشی
- مواد آتش‌بازی
- فلاخن (Slingshot)
- سایر وسایل مشابه
- سلاح‌های ساختگی، مشابه سلاح واقعی یا اسباب‌بازی‌های شبیه سلاح

مدیران مکاتب مکلف‌اند برای در اختیار داشتن هر یک از سلاح‌ها یا اشیای ممنوعه مندرج در ذیل، مطابق مقرره [775-1](#) یعنی «سلاح‌ها و سایر اشیای ممنوعه»، اقدامات انضباطی مناسب را اعمال نمایند. بسته به شرایط خاص شاگرد و وضعیت موجود، مدیران می‌توانند پیامدهای انضباطی در سطح مکتب را اعمال کنند، شاگرد را به تعلیق کوتاه‌مدت محکوم نمایند، یا وی را برای اقدامات انضباطی بیشتر، مانند تعلیق درازمدت یا اخراج، به بخش رسیدگی به جلسات انضباطی شاگردان (SHD) ارجاع دهند.

کد	تخلفات	صنف	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5	ضرورت گزارش به مراجع اجرای قانون
BESO15	استفاده از وسیله‌ای که به‌طور معمول سلاح محسوب نمی‌شود برای تهدید یا تلاش به آسیب رساندن به کارکنان مکتب.	PK-2		X	X	X	X*	خیر
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO16	استفاده از وسیله‌ای که به‌طور معمول سلاح محسوب نمی‌شود برای تهدید یا تلاش به آسیب رساندن به دانش‌آموزان یا سایر افراد.	PK-2		X	X	X	X*	خیر
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BSC26	در اختیار داشتن وسایل یا مواد خطرناکی که می‌توان از آن‌ها برای آسیب رساندن به دیگران استفاده کرد.	PK-2		X	X	X	X	خیر
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BSC27	سلاح‌ها: در اختیار داشتن هر نوع سلاح (به‌جز سلاح گرم) طبق تعریف ماده 18.2-308.1 مندرج در قانون ایالت ویرجینیا.	PK-2				X	X	بله
		3-5				X	X	
		6-12				X	X	
PD11	در اختیار داشتن غیرقانونی تپانچه (تفنگچه).	PK-2					X	بله
		3-5					X	
		6-12					X	
PD12	در اختیار داشتن غیرقانونی تفنگ (رایفل) یا شاتگان.	PK-2					X	بله
		3-5					X	
		6-12					X	
PD13	در اختیار داشتن غیرقانونی هر نوع سلاح پرتابی (سلاحی که گلوله، ساچمه یا هر جسم دیگری را پرتاب می‌کند).	PK-2					X	بله
		3-5					X	
		6-12					X	

پرسش‌های متداول درباره قلدری یا زورگویی (FAQ)

س: زورگویی چیست؟

ج: زورگویی (قلدری) هرگونه رفتار تهاجمی و ناخواسته‌ای است که با هدف آسیب رساندن، ترساندن یا تحقیر قربانی انجام شود؛ شامل عدم توازن قدرت واقعی یا تصور شده میان فرد یا افراد زورگو و قربانی باشد؛ و در طول زمان تکرار شود یا باعث آسیب شدید عاطفی و روانی گردد. زورگویی شامل زورگویی سایبری (Cyberbullying) نیز می‌شود. زورگویی شامل شوخی‌های معمولی، بازی‌های پرتحرک و دوستانه (Horseplay)، مشاجره یا اختلافات عادی میان همسالان نمی‌باشد.

س: شوخی عادی، بازی‌های دوستانه و پرتحرک، مشاجره یا اختلاف میان همسالان چیست؟

ج: شوخی عادی، بازی‌های دوستانه و پرتحرک، مشاجره یا اختلاف میان همسالان رفتارهایی هستند که خارج از تعریف زورگویی (قلدری) قرار می‌گیرند. شوخی عادی به اظهارات یا رفتارهای دوستانه و سرگرم‌کننده میان همسالان اشاره دارد. همچنان، بازی‌های دوستانه و پرتحرک (Horseplay) شامل فعالیت‌های فیزیکی بازی‌گونه است که معمولاً بدون قصد آسیب رساندن انجام می‌شود. مشاجره به اختلاف نظر یا بحث‌های لفظی گفته می‌شود که ممکن است به صورت طبیعی میان افراد رخ دهد. اختلاف میان همسالان زمانی به وجود می‌آید که شاگردان با یکدیگر اختلاف نظر یا برخورد داشته باشند، اما رفتار آسیب‌رسان یا آزاردهنده‌ای نسبت به هم انجام ندهند. به طور خلاصه، در حالی که زورگویی شامل قصد آسیب رساندن و تکرار رفتار است، شوخی عادی، بازی‌های دوستانه و پرتحرک، مشاجره و اختلاف میان همسالان در زمره زورگویی (قلدری) قرار نمی‌گیرند.

س: زورگویی سایبری چیست؟

ج: زورگویی سایبری نوعی قلدری است که شامل ارسال، دریافت یا نمایش پیام‌ها و/یا تصاویر الکترونیکی می‌باشد. زورگویی سایبری می‌تواند شامل هرگونه تهدید از سوی یک شاگرد علیه دیگر باشد که معمولاً از طریق ایمیل، پیام‌های متنی (تکست) یا وبسایت‌ها (مانند بلاگ‌ها و شبکه‌های اجتماعی) صورت می‌گیرد. ارتباطات الکترونیکی که حاوی پیام‌های عمدی، خصمانه و آزاردهنده با هدف آسیب رساندن به دیگران باشند نیز از نمونه‌های زورگویی سایبری محسوب می‌شوند. زورگویی سایبری می‌تواند شامل مواردی مانند ارسال پیام‌ها یا تصاویر توهین‌آمیز، زشت یا تهدیدآمیز، نشر معلومات حساس و خصوصی درباره شخص دیگر، تظاهر به اینکه فرد دیگری هستید تا آن شخص را بدنام سازید، و استفاده از وبسایت‌های آنلاین نظرسنجی شخصی با محتوای افتراآمیز باشد.

زورگویی سایبری از طریق اینترنت PWCS، کمپیوترهای PWCS یا سایر وسایل ارتباطات بی‌سیم در مکاتب، در محوطه مکتب یا در فعالیت‌های مرتبط با مکتب قابل تحمل نبوده و پذیرفته نمی‌شود. زورگویی سایبری که خارج از محوطه مکتب رخ دهد و/یا شامل استفاده از اینترنت یا کمپیوترهای PWCS نباشد نیز ممکن است منجر به اقدامات انضباطی گردد، در صورتی که باعث ایجاد اختلال قابل ملاحظه در فعالیت مکتب یا بخش آموزشی شود یا احتمال ایجاد چنین اختلالی را داشته باشد، مصونیت یا سلامت روانی/جسمی شاگردان یا کارمندان را تهدید نماید، یا مصونیت ساختمان‌های مکتب یا دارایی مکتب را به خطر اندازد.

س: زورگویی چگونه با آزار و اذیت یا آزار و اذیت تبعیض‌آمیز تفاوت دارد؟

ج: زورگویی یا قلدری (Bullying) معمولاً شامل رفتارهای تکراری است که با هدف ترساندن، آسیب رساندن یا تحت کنترل قرار دادن شاگرد دیگر انجام می‌شود و اغلب با عدم توازن قدرت واقعی یا تصور شده میان طرفین همراه است. آزار و اذیت (Harassment) ممکن است شامل یک اتفاق جدی واحد یا رفتارهای تکراری باشد که در محیط آموزشی شاگرد اختلال ایجاد کند، حتی در مواردی که عدم توازن قدرت به طور واضح وجود نداشته باشد.

آزار و اذیت تبعیض‌آمیز (Discriminatory Harassment) نوعی آزار و اذیت است که بر اساس یک ویژگی مورد حمایت قانون انجام می‌شود، مانند نژاد، رنگ پوست، منشأ ملی، مذهب، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، معلولیت یا سایر وضعیت‌های تحت حمایت قانون. افزون بر خود رفتار و تأثیر آن، آزار و اذیت تبعیض‌آمیز دارای یک بُعد حقوقی نیز می‌باشد و ممکن است مستلزم رعایت ملاحظات و روندهای اجرایی اضافی باشد.

س: چه رفتارهایی زورگویی محسوب می‌شوند؟

ج: برخی نمونه‌های رفتارهای زورگویانه (قلدری) می‌تواند شامل کنار گذاشتن عمدی دیگران، طعنه زدن، تهدید کردن، اشارات یا حرکات توهین‌آمیز، اهانت، شایعه‌پراکنی، تحقیر کردن، تمسخر، زورگویی سایبری، پرخاشگری فیزیکی، دزدیدن یا تخریب اموال، و دشنام دادن یا خندیدن به کسی باشد. زورگویی می‌تواند به اشکال مختلف بروز کند.

برای مثال:

- گاهی اوقات زورگویی به این شکل است که افراد، عمداً باعث می شوند دیگران احساس طرد شدن یا کنار گذاشته شدن کنند (پرخاشگری رابطه‌ای)؛ در موارد دیگر، زورگویی می‌تواند شامل زدن، مسخره کردن یا تهدید به آسیب رساندن به کسی باشد.
- دزدیدن یا آسیب رساندن به غذای چاشت (ناهار) یا کتاب‌های کسی نیز می‌تواند زورگویی محسوب شود؛ همچنان خندیدن به افراد به دلیل استفاده از عینک، پوشیدن لباس‌های متفاوت، یا به دلیل مهارت نداشتن در ورزش نیز از نمونه‌های زورگویی است.
- استفاده از اینترنت یا کامپیوترها برای آسیب رساندن به دیگران، شکل دیگری از زورگویی محسوب می‌شود.

س: اگر یک فرد زورگو شاگردی را تهدید یا مرعوب می‌کند، چه باید کرد؟ مسئولان مکتب چگونه می‌توانند به حفظ مصونیت شاگردان کمک کنند؟

ج: اگر شاگردی مورد تهدید یا ارعاب قرار گیرد (یا از تهدید یا ارعاب شاگرد دیگری آگاهی داشته باشد)، شدیداً تشویق می‌شود که این رفتار را به یکی از مدیران مکتب، مشاور مکتب یا یکی از کارمندان مورد اعتماد مکتب گزارش دهد. این ادعاها به‌صورت فوری بررسی و به تیم ارزیابی تهدید مکتب گزارش خواهد شد. این تیم، از جمله، اقدامات مناسب را برای تأمین مصونیت شاگردان و حفظ امنیت محیط مکتب اتخاذ خواهد کرد.

س: چگونه می‌توانم زورگویی یا قلدری را گزارش دهم؟

ج: هر شاگردی می‌تواند زورگویی را از طریق صحبت با یکی از مدیران مکتب یا یک کارمند مورد اعتماد مکتب گزارش دهد، یا با تکمیل فرم شکایت از زورگویی (Bullying Complaint Form) آن را ثبت نماید. هر کارمند مکتب که گزارشی در مورد زورگویی دریافت کند، مکلف است موضوع را به مقامات مکتب اطلاع دهد. همچنان شاگردان یا والدین می‌توانند حوادث مربوط به [زورگویی را به صورت آنلاین گزارش](#) نمایند.

س: اگر زورگویی ادامه پیدا کند، چه باید بکنم؟

ج: اگر زورگویی ادامه پیدا کند: فوراً این موضوع را به یکی از مدیران مکتب یا یک کارمند مورد اعتماد مکتب گزارش دهید. همچنین مهم است که به والدین یا سرپرستان خود اطلاع دهید که زورگویی (قلدری) همچنان ادامه دارد. در صورتی که شاگرد متهم به زورگویی به دلیل گزارش دادن این رفتار، در صدد تلافی یا انتقام‌گیری از قربانی برآید، مدیران مکتب اقدامات انضباطی مناسب را اتخاذ خواهند کرد.

تعاریف مرتبط با آیین نامه رفتار

تعاریف زیر به منظور ارائه توضیحی ساده از مفاهیم و اصطلاحات مورد استفاده در "آیین نامه رفتار" تهیه شده‌اند؛ اما جایگزین متن یا تعاریف مندرج در متن اصلی "آیین نامه رفتار"، از جمله بخش «اعمالی که شاگردان ممکن است به سبب آن مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند»، یا پالیسی‌ها و مقررات قابل تطبیق PWCS نمی‌باشند.

اوضاع و احوال مشدده
احراز این‌که:

- دانش‌آموز مرتکب رفتاری شده است که به شخص دیگری آسیب جدی وارد کرده باشد (از جمله آسیب جسمی، عاطفی یا روانی اما محدود به این موارد نمی‌شود)؛ یا
- براساس ارزیابی تهدید، احراز شده باشد که دانش‌آموز یک تهدید آشکار برای وارد کردن آسیب جدی به شخص دیگری محسوب می‌شود؛ یا
- حضور دانش‌آموز در مکتب/مدرسه خطری مداوم و غیرمنطقی برای امنیت مکتب، دانش‌آموزان، کارکنان یا سایر افراد حاضر در مکتب ایجاد کند؛ یا
- دانش‌آموز مرتکب تخلفی جدی شده باشد که به‌طور مداوم تکرار گردیده است (رفتارهای مشابه و تکراری در سوابق انضباطی دانش‌آموز ثبت شده باشد) و با وجود مداخلات هدفمند، مطابق اسناد موجود در چارچوب یک روند مداخله‌ای تعیین‌شده، بهبود نیافته باشد.

الکول (Alcohol)

هر نوع نوشیدنی الکولی مطابق تعریف قانون ویرجینیا، از جمله آبجو، شراب و مشروبات الکولی تقطیرشده. الکول بر اساس اصول رفتار و مقرر 1-735 یک ماده ممنوعه محسوب می‌شود.
همچنین مواد ممنوعه را مطالعه کنید

برنامه آموزشی جایگزین (Alternative Education Program)

به برنامه آموزشی غیر سنتی مراجعه شود. این اصطلاحات در پالیسی‌ها و مقررات PWCS به‌جای یکدیگر استفاده می‌شوند.

آتش‌افروزی عمدی (Arson)

تلاش برای آتش زدن، کمک به دیگران در آتش زدن، یا آتش زدن، صرف‌نظر از این‌که آتش شعلهور شود یا خیر، یا هرگونه خسارتی به دارایی مکتب یا دارایی کارمندان یا شاگردان وارد کند یا خیر. شاگردان همچنین ممکن است به دلیل داشتن وسایلی که می‌تواند برای ایجاد آتش یا تولید مقدار زیادی دود استفاده شود، فعال‌سازی نادرست سیستم هشدار آتش‌سوزی، و ارائه آگاهانه گزارش‌های دروغین درباره آتش‌سوزی مورد اقدامات انضباطی قرار گیرند.

حمله (Assault)

حمله عبارت است از یک عمل عمدی، مانند اشارات یا گفتار، که باعث ایجاد این انتظار منطقی شود که شخص دیگر در معرض خطر فوری آسیب جسمی یا تماس توهین‌آمیز قرار دارد، اما تماس فیزیکی واقعاً رخ نمی‌دهد.

حمله و ضرب و جرح (Assault and Battery)

حمله و ضرب و جرح عبارت است از تماس فیزیکی عمدی، آسیب‌رسان یا توهین‌آمیز با شخص دیگر که منجر به جراحت گردد. این رفتار شامل، اما محدود به، گاز گرفتن، زدن، لگد زدن، مشت زدن، کوبیدن یا هر شکل دیگری از پرخاشگری فیزیکی یا تماس عمدی و توهین‌آمیز فیزیکی که موجب جراحت شود، می‌باشد.

حمله گروهی (Assault by Group / Group Assault)

اقداماتی که توسط دو یا چند شاگرد که با یکدیگر همکاری می‌کنند برای ارتکاب حمله، حمله و ضرب و جرح، یا تماس فیزیکی عمدی و پرخاشگرانه علیه شخص دیگر انجام می‌شود، حمله گروهی محسوب می‌گردد.

قلدری (Bullying)

هرگونه رفتار تهاجمی و ناخواسته که عمدی باشد، شامل عدم توازن قدرت واقعی یا تصور شده باشد، و در طول زمان تکرار شود یا منجر به آسیب جسمی یا آسیب قابل توجه عاطفی گردد. زورگویی شامل رفتارهایی است که به‌طور قابل ملاحظه در فرصت‌های آموزشی شاگرد مداخله کرده یا محیطی آموزشی ترسناک، تهدیدآمیز یا آزاردهنده ایجاد کند. زورگویی شامل شوخی‌های عادی، اختلافات متقابل یا موارد اختلاف نظر میان همسالان نمی‌باشد.

تقلب، از جمله سرقت ادبی (Cheating, Including Plagiarism)

هر نوع بی‌صدافتی علمی، از جمله اما نه محدود به کاپی کردن یا شریک ساختن کار بدون مجوز، ارائه کار شخص دیگر به نام خود، سرقت ادبی از آثار خود، همکاری غیرمجاز، یا استفاده غیرمجاز از هوش مصنوعی (AI) یا سایر ابزارهای تکنالوژیکی برای تکمیل تکالیف درسی.

زورگویی سایبری (Cyberbullying)

زورگویی یا قلدری که از طریق وسایل ارتباطات الکترونیکی یا بسترهای دیجیتالی، از جمله کمپیوترها، تلفن‌های همراه، شبکه‌های اجتماعی، ابزارهای هوش مصنوعی یا سایر تکنالوژی‌های آنلاین انجام شود.

توزیع (Distribution)

توزیع شامل، اما محدود به، تحویل دادن، انتقال، فروش، تبادل، معاوضه، هدیه دادن یا شریک ساختن یک ماده ممنوعه تعریف‌شده در مقرر 1-735، «مواد ممنوعه»، از جمله وسایل و لوازم مرتبط با آن می‌باشد. شاگردانی که در دریافت یا تلاش برای دریافت، خرید یا تلاش برای خرید، توزیع یا تلاش برای توزیع مواد مخدر (غیرقانونی، نسخه‌ای و/یا بدون نسخه)، الکول، مواد استنشاقی مست‌کننده، مواد مشابه، داروها یا لوازم مرتبط دخیل باشند، مشمول اقدامات انضباطی خواهند شد.

رفتار اخلاخل‌گرانه (Disruptive Behavior)

رفتاری که به‌طور اساسی و قابل ملاحظه در عملکرد مکتب، روند تدریس یا حقوق دیگران اختلال ایجاد کند، از جمله سرپیچی مداوم، خودداری از پیروی از دستورات معقول، یا رفتاری که محیط آموزشی را به‌طور قابل توجه مختل سازد.

لباس و آراستگی (Dress and Grooming)

معیارهای مربوط به پوشش و ظاهر شاگردان برای حمایت از صحت، مصونیت، برابری و محیط آموزشی منظم تعیین شده و به‌صورت یکسان و بدون تبعیض تطبیق می‌گردد.

محرومیت (Exclusion)

مانعت از پذیرش شاگردی که توسط یک هیئت مکتب دیگر یا یک مکتب خصوصی در ویرجینیا یا ایالت دیگر اخراج شده یا برای بیش از 30 روز تقویمی تحت تعلیق دراز مدت قرار گرفته است، یا پذیرش او توسط یک مکتب خصوصی در ویرجینیا یا ایالت دیگر لغو شده باشد.

اخراج (Expulsion)

اقدام انضباطی که توسط کمیته انضباطی هیئت مکتب یا کل هیئت مکتب اعمال می‌شود و بر اساس آن شاگرد اجازه حضور در مکاتب این بخش آموزشی را ندارد و تا 365 روز تقویمی پس از تاریخ اخراج، واجد شرایط پذیرش مجدد نمی‌باشد. هیئت مکتب می‌تواند به شاگرد اخراج‌شده اجازه دهد در جریان دوره اخراج در یک برنامه آموزشی غیرسنتی اشتراک نماید. شاگرد اخراج‌شده می‌تواند پس از پایان دوره اخراج، درخواست پذیرش مجدد در PWCS را ارائه کند.

جنگ و نزاع (Fighting)

جنگ و نزاع، برخلاف حمله یا ضرب و جرح، شامل مشارکت متقابل و عمدی دو یا چند نفر در یک درگیری فیزیکی است که در آن همه طرف‌ها به‌طور فعال دخیل باشند.

حمله گروهی (Group Assault)

به حمله توسط یک گروه (حمله گروهی) مراجعه کنید.

آزار و اذیت (Harassment)

رفتار، خواه شفاهی، فیزیکی، نوشتاری، الکترونیکی یا دیداری باشد، که به اندازه کافی شدید، مداوم یا فراگیر بوده و باعث شود توانایی یک دانش‌آموز برای شرکت در برنامه آموزشی یا بهرهمندی از آن مختل شده یا از وی سلب گردد، یا محیط آموزشی ترسناک، خصمانه یا توهین‌آمیز ایجاد کند. قلدری (Bullying) یا قلدری سایبری (Cyberbullying) که بر اساس عضویت واقعی یا تصور شده یک دانش‌آموز در یک طبقه حفاظت‌شده طبق قوانین ایالتی یا فدرال مربوط به منع تبعیض (به تعریف «طبقه حفاظت‌شده» مراجعه کنید) صورت گیرد، یا سوءرفتار جنسی که در چارچوب تایتل IX قرار می‌گیرد، مطابق با رویه‌های تعیین‌شده در سیاست‌ها و مقررات PWCS مربوط به تبعیض و تایتل IX مورد بررسی و رسیدگی قرار خواهد گرفت، نه مطابق با رویه‌هایی که برای موارد قلدری غیرمرتبط با تبعیض در نظر گرفته شده‌اند. قلدری، قلدری سایبری، آزار و اذیت، و سوءرفتار جنسی تحت تایتل IX مشمول اقدامات انضباطی مطابق با آیین‌نامه رفتار (Code of Behavior) می‌باشند.

کلام نفرت‌آمیز (Hate Speech)

گفتاری که نفرت را بیان کند، کلیشه‌های توهین‌آمیز را تقویت نماید، یا خشونت علیه یک شخص یا گروه را بر اساس عواملی مانند نژاد، مذهب، جنسیت، گرایش جنسی، معلولیت یا عضویت واقعی یا تصور شده در یک طبقه محافظت‌شده تشویق نماید.

اعمال تحقیرآمیز برای عضویت (Hazing)

هر عمل عمدی یا بی‌پروایانه، چه در داخل یا خارج از ملکیت مکتب، که صحت یا مصونیت جسمی یا روانی یک شاگرد را به خطر اندازد یا موجب آسیب بدنی شود و با هدف پذیرفته شدن، عضویت، وابستگی یا ادامه عضویت در یک سازمان، باشگاه یا گروه انجام گردد.

مأمور رسیدگی (Hearing Officer)

یک مدیر تعیین‌شده از سوی سرپرست عمومی مکاتب که به‌عنوان نماینده وی در تصمیم‌گیری‌های انضباطی عمل می‌کند و برای برگزاری جلسات رسیدگی قانونی و مدیریت روند انضباطی آموزش دیده است. در PWCS، مأموران رسیدگی اعضای بخش جلسات رسیدگی شاگردان هستند.

تماس فیزیکی عمدی و پرخاشگرانه (Intentional Aggressive Physical Contact)

شامل گاز گرفتن، زدن، لگد زدن، مشت زدن، کوبیدن یا هر شکل دیگر از پرخاشگری فیزیکی یا تماس عمدی و توهین‌آمیز فیزیکی که منجر به جراحت نشود.

تعطیل درازمدت (Long-Term Suspension)

هر اقدام انضباطی که بر اساس آن شاگرد برای مدت 11 تا 45 روز درسی اجازه حضور در مکتب را ندارد. این تعطیل ممکن است تا حداکثر ۳۶۴ روز تقویمی تمدید گردد اگر تخلف شامل اسلحه گرم یا سلاح دیگر، ماده تحت کنترل، آسیب شدید بدنی باشد یا مأمور رسیدگی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد.

بررسی تشخیص ارتباط با معلولیت (Manifestation Determination Review - MDR)

ارزیابی‌ای که توسط تیم IEP یا طرح 504 شاگرد انجام می‌شود تا مشخص گردد آیا رفتاری که ممکن است منجر به مجازات انضباطی شود ناشی از معلولیت شاگرد بوده، رابطه مستقیم و اساسی با آن داشته یا نتیجه مستقیم عدم اجرای IEP یا طرح 504 توسط مکتب بوده است.

سوء استفاده یا استفاده غیرمجاز از تکنالوژی (Misuse or Unauthorized Use of Technology)

استفاده از کامپیوترها، تلفن‌های همراه، تبلت‌ها، اینترنت PWCS یا سایر منابع فناوری به شیوه‌هایی که با محیط آموزشی از پیش‌دبستانی تا صنف دوازدهم سازگار نباشد یا تأثیر منفی بر عملیات مکتب، ایمنی، امنیت، یا فرصت‌های آموزشی دیگران داشته باشد، حتی اگر این رفتار خارج از محوطه مکتب رخ دهد، ممنوع است. قوانین استفاده از فناوری در [مقرر 1-295](#) اداره مکاتب دولتی پرنس ویلیام (PWCS) تحت عنوان «سیستم‌های کامپیوتر و خدمات شبکه – سیاست استفاده مسئولانه و ایمنی اینترنت PWCS و همچنین [پالیسی 729](#) مکاتب ناحیه پرنس ویلیام (PWCS) تحت عنوان «آموزش عاری از تلفن همراه» بیان شده است. تخلفات شامل موارد زیر است، اما به این موارد محدود نمی‌شود: استفاده غیرمجاز از نام کاربری، رمز عبور یا حساب‌های کاربری دیگران؛ استفاده از هوش مصنوعی (AI) برای جعل هویت یا شباهت ظاهری اشخاص دیگر؛ ایجاد، نشر یا ارسال محتوایی که موجب قلدری، آزار و اذیت، تهدید یا تحقیر دیگران شود؛ عکس‌برداری یا فیلم‌برداری از دانش‌آموزانی که در حال انجام رفتار نادرست هستند؛ دچار وضعیت اضطراری پزشکی شده‌اند؛ یا در وضعیتی قرار دارند که لباس مناسب بر تن ندارند یا بخشی از بدن آنان در معرض دید است.

برنامه آموزشی غیرسنتی (Nontraditional Education Program)

محل آموزشی یا برنامه تدریسی خارج از چارچوب مکتب جامع سنتی، از جمله برنامه‌های آموزشی جایگزین، که به‌عنوان بخشی از پاسخ انضباطی یا پلان مداخله تعیین می‌شود.

رفتارهای خطرناک مدارم (Persistently Dangerous Behaviors)

تخلفات جدی که طبق قوانین ایالتی و فدرال برای تعیین مکاتب دائماً خطرناک شناسایی شده‌اند و معمولاً مستلزم گزارش اجباری به سرپرست عمومی مکاتب و نهادهای اجرای قانون بوده و شدیدترین پیامدهای انضباطی را در پی دارند.

وسیله ارتباطات الکترونیکی شخصی (Personal Electronic Communication Device)

هر وسیله شخصی که قابلیت اتصال به تلفن هوشمند، اینترنت، شبکه تلفن همراه یا وای‌فای، یا اتصال مستقیم به وسیله مشابه دیگری را داشته باشد. این وسایل می‌توانند شامل برخی وسایل پوشیدنی مانند ساعت‌های هوشمند، عینک‌های مجهز به هوش مصنوعی، هدفون‌های شخصی، لپ‌تاپ‌ها، تبلت‌ها و سایر وسایل مشابه باشند.

سرقت ادبی (Plagiarism)

به تقلب از جمله سرقت ادبی مراجعه کنید.

مواد ممنوعه (Prohibited Substances)

مواد و لوازم مرتبطی که تحت مقرره 1-735 ممنوع اعلام شده‌اند، از جمله اما نه محدود به مواد تحت کنترل، مواد تقلیدی، ماری‌جوانا، الکل، تنباکو، محصولات بخار نیکوتین و وسایل مرتبط با مصرف آن‌ها.

الفاظ رکیک (Profanity)

استفاده از زبان، اشارات یا نمادهای زشت، مستهجن، ناشایست یا آشکارا توهین‌آمیز، از جمله زبان تهدیدآمیز یا تحقیرکننده.

طبقه محافظت‌شده (Protected Class)

عضویت واقعی یا تصور شده در گروهی که بر اساس قانون ایالتی یا فدرال در برابر تبعیض محافظت می‌شود، از جمله نژاد، رنگ پوست، مذهب، منشأ ملی، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، سن، وضعیت تأهل یا والد بودن، وضعیت کهنه‌سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که قانون از آن محافظت می‌کند.

تعقیب و مزاحمت مستمر (Stalking)

الگوی رفتاری متوجه یک شخص مشخص که موجب شود یک فرد معقول برای مصونیت خود نگران شود یا دچار ناراحتی شدید عاطفی گردد.

سرقت (Theft)

برداشتن، تلاش برای برداشتن یا در اختیار داشتن غیرمجاز دارایی متعلق به شخص دیگر یا PWCS با قصد محروم ساختن موقت یا دائمی مالک از استفاده آن.

تهدید علیه شاگردان یا کارمندان (Threat Against Students or Staff)

اظهارات شفاهی، کتبی یا تصویری که بیانگر قصد ترساندن، اعمال خشونت، آسیب رساندن یا انجام اقدامات زیان‌بار دیگر علیه یک شاگرد، کارمند یا مقام مکتب باشد یا دیگران را به چنین اقداماتی تشویق نماید. شاگرد ممکن است حتی در صورتی که تهدید به شخص مورد نظر نرسیده باشد یا وی از آن آگاه نشده باشد نیز مورد اقدام انضباطی قرار گیرد.

ارزیابی تهدید (Threat Assessment)

فرآیندی مبتنی بر واقعیت که توسط یک تیم چندرشته‌ای انجام می‌شود و وظیفه آن ارزیابی و رسیدگی به رفتارهای تهدیدآمیز، نگران‌کننده یا غیرعادی افراد است که ممکن است مصونیت جامعه مکتب، از جمله شاگردان و کارمندان، را به خطر اندازد. ارزیابی تهدید یک روند انضباطی محسوب نمی‌شود.

تنباکو یا دخانیات (Tobacco)

هر محصول مشتق‌شده از تنباکو یا دارای نیکوتین، از جمله سگرت، سیگار برگ، وسایل ویپینگ، وسایل الکترونیکی دودکردن و اجزا یا لوازم مرتبط با آن‌ها.

ورود غیرمجاز (Trespassing)

ورود یا باقی ماندن در ملکیت PWCS بدون اجازه کتبی، پس از دریافت اطلاع مبنی بر ممنوع بودن حضور فرد در مکتب یا محوطه آن؛ خودداری از ترک مکتب پس از دستور مقام مکتب؛ ورود به بخش‌هایی از مکتب که برای شاگردان باز نیست؛ یا ورود به مکتب پس از بسته شدن آن. این تعریف پس‌های مکتب و فعالیت‌های تحت حمایت مکتب را نیز شامل می‌شود. شاگردانی که قوانین جزایی ایالت در مورد ورود غیرمجاز یا رفتارهای مرتبط را نقض کنند، ممکن است تحت پیگرد جزایی نیز قرار گیرند.

غیابت غیرموجه (Truancy)

عدم حضور در مکتب یا صنف‌های تعیین‌شده بدون عذر موجه، مطابق تعریف قانون ویرجینیا و مقررات حضور و غیاب PWCS.

دسترسی غیرمجاز (Unauthorized Access)

وارد شدن یا کمک به دیگران برای ورود به بخش‌های محافظت‌شده یا محدود مکتب بدون اجازه، از جمله دور زدن روش‌های تعیین‌شده مصونیتی یا بازرسی.

تخریب (Vandalism)

نابود کردن، آسیب رساندن یا مخدوش ساختن عمدی یا خرابکارانه دارایی مکتب یا دارایی دیگران.

سلاح‌ها (Weapons)

هر نوع اسلحه گرم، چاقو، وسیله انفجاری یا هر شیء دیگری که بر اساس مقرر 775-PWCS1، «سلاح‌ها و اشیای ممنوعه»، یا قوانین ایالتی و فدرال به عنوان سلاح یا شیء ممنوعه تعریف شده باشد؛ از جمله سلاح‌های مشابه یا تقلیدی و اشیای عادی که به عنوان سلاح مورد استفاده قرار گیرند.

اطلاعات بیشتر درباره پیامدها و اقدامات انضباطی

تعلیق ها و اخراج از مکتب

ماده [22.1-277](#) مندرج در قانون ویرجینیا به طور کلی در مورد تعلیق و اخراج دانش آموزان از مکتب توضیح می دهد. در اینجا نکات کلیدی آمده است:

1. **دلیل کافی برای تعلیق و اخراج:**
 - دانش آموزان ممکن است در صورت وجود دلایل کافی، از مکتب تعلیق یا اخراج شوند.
 - با این حال، دلیل کافی برای تعلیق نمی تواند صرفاً شامل موارد غیابت غیرموجه (فرار از مکتب) باشد.
2. **صنف پیش دبستانی تا 3:**
 - برای دانش آموزان صنف های پیش دبستانی تا سوم، قوانین زیر اعمال می شود:
 - تعلیق ها: به جز برخی جرایم مواد مخدر یا سلاح که در قانون ویرجینیا مشخص شده اند، هیچ دانش آموزی در این گروه سنی نباید بیش از سه روز تحصیلی تعلیق شود مگر اینکه:
 - این تخلف شامل آسیب جسمی یا تهدید جدی به آسیب جسمی به دیگران است.
 - هیئت مدیره یا آمریت معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش منطقه) تشخیص می دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد. به توضیح تعلیق یا اخراج دانش آموزان در صنف های پیش دبستانی-3 که در [مقرر 1-744](#) آمده است، مراجعه کنید.
 - اخراج: مقررات مشابهی در رابطه با اخراج دانش آموزان از ادامه حضور و اشتراک در مکتب نیز تطبیق می گردد.
 - استثنا:
 - استثناهایی در زیربندهای C، [قانون ویرجینیا 22.1-277.07](#) یا [قانون ویرجینیا 22.1-277.08](#) ارائه شده است.
 - دانش آموزان صنوف پیش دبستانی تا سوم ممکن است پس از آنکه منطقه گزارشی را مطابق با ماده [16.1-305.1](#) مندرج در قانون ویرجینیا دریافت کند که نشان دهنده صدور حکم بز هکاری یا محکومیت به یکی از جرایم ذکر شده در بند G ماده [16.1-260](#) مندرج در قانون ویرجینیا باشد، از مکتب تعلیق یا اخراج شوند.

کنفرانس مکتب

- هرگاه دانش آموزان یا والدین احساس کنند که منافع فرد یا یک گروه مورد بی توجهی قرار گرفته است، باید یک جلسه با معلم، حامی مالی یا برنامه گذار، مربی، مشاور یا سایر پرسنل مکتب ترتیب داده شود. اگر دانش آموز (دانش آموزان) و کارکنان مکتب نتوانند به توافق برسند، دانش آموز حق دارد:
- جلسه ای را با مدیر یا نماینده مدیر ترتیب دهد تا در مورد چنین شرایط یا تصمیماتی که توسط دانش آموز (دانش آموزان) گرفته شده است، صحبت شود.
 - در صورتی که از جلسات اولیه رضایت نداشته باشند، می توانند درخواست برگزاری جلسه ای با حضور والدین، دانش آموز و مدیر مکتب را مطرح نمایند.

برای معلومات بیشتر، به بخش «استیناف در امور مربوط به دانش آموزان» مراجعه کنید؛ این روند در [مقرر 1-731](#) تحت عنوان «استیناف در امور دانش آموزان» به طور خلاصه بیان و مشخص گردیده است.

حذف دانش آموزان از صنف توسط معلم

معلمان می توانند مطابق با [پالیسی 702](#) هیئت مدیره، تحت عنوان «اخراج دانش آموزان از صنف توسط معلم»، دانش آموزانی را که باعث اخلاخل و بی نظمی در صنف می شوند، به گونه ای که در ادامه بیان شده است، از صنف خارج نمایند.

ماده [22.1-276.2](#) مندرج در قانون ویرجینیا صلاحیت اولیه را به معلم می دهد تا دانش آموزی را که رفتار اخلاخل گرانه و برهم زننده نظم صنف دارد، از صنف خارج نماید. علاوه بر این، قانون ویرجینیا رفتار اخلاخل گرانه را چنین تعریف می کند: «نقض مقررات هیئت مدیره مکتب در مورد رفتار دانش آموزان که باعث وقفه در محیط یادگیری شده یا مانع روند آموزش و یادگیری می گردد.»

تفتیش (تلاشی) و مصادره

دانش آموزان مسئول حفظ وسایلی که در مکتب یا فعالیتهای مکتب در اختیار دارند هستند. میزها و لاکرهای (قفسه های قفل دار) دانش آموزان ملکیت مکتب محسوب می شوند، و مسئولان مکتب حق دارند آن ها را مورد تفتیش (تلاشی) و بازرسی قرار دهند. لاکرها یا میزهای دانش آموزان ممکن است به منظور بازپس گیری اموال مکتب یا یافتن موادی که در اختیار داشتن آن ها در مکتب مجاز نیست، مورد تلاشی قرار گیرند. دانش آموزان، وسایل شخصی آنان و اشیایی که تحت اختیار یا کنترل آن ها قرار دارد (از جمله موبایل ها)، در شرایط مشخصی ممکن است مورد تلاشی و بازرسی قرار گیرند؛ این شرایط در [مقرر 1-737](#) تحت عنوان «تلاشی ها و ضبط اموال» تشریح شده است. حق فردی دانش آموز برای حفظ حریم خصوصی و مصونیت از تلاشی و ضبط غیرمنطقی، با مسئولیت مکتب در حفاظت از صحت، مصونیت و رفاه تمامی افراد در جامعه مکتب متوازن می گردد. در صورتی که در جریان تلاشی، مواد یا اشیای غیرقانونی یافت شود، مسئولان اجرای قانون (پولیس یا سایر نهادهای ذیصلاح) مطلع شده و

موضوع خواهند شد. اگر دانش‌آموز از تلاشی (تفتیش) و بازرسی خودداری کند، در حالی‌که مسئولان مکتب بر اساس دلایل معقول مظنون باشند که وی اقامت یا موادی را که مطابق این مقررہ ممنوع است در اختیار یا تحت کنترل خود دارد، با والدین و/یا مقامات ذی‌صلاح تماس گرفته خواهد شد و ممکن است دانش‌آموز با اقدامات انضباطی روبه‌رو گردد.

دفاع شخصی

- این که آیا یک دانش‌آموز در دفاع از خود عمل کرده است، ممکن است در هنگام تصمیم‌گیری انضباطی در نظر گرفته شود. معیارهایی که مشخص می‌کنند یک رویداد به‌عنوان عمل دفاع از خود محسوب می‌شود، باید شامل شرایط زیر باشند تا چنین ادعایی مورد پذیرش قرار گیرد. دانش‌آموز باید:
- در آغاز کردن، تحریک نمودن یا به‌وجود آوردن دعوا یا رویداد هیچ تقصیری نداشته باشد.
 - با توجه به شرایط و اوضاعی که از دید دانش‌آموز وجود داشته است، به‌طور معقول باور داشته باشد که خطر یا آسیب فوری و قریب‌الوقوعی او را تهدید می‌کند.
 - بیش از اندازه‌ای که به‌طور معقول برای محافظت از خود در برابر خطر یا آسیب فوری ضروری بوده است، از زور یا قوه استفاده نکرده باشد.
 - هیچ گزینه در دسترس و عملی دیگری برای کاهش تنش، جلوگیری از خطر یا رفع آسیب نداشته باشد.

روند بررسی ادعای دفاع از خود هنگام تعیین اقدامات اداری مناسب باید این فرصت را برای دانش‌آموز فراهم سازد که روایت و توضیح خود را درباره آنچه رخ داده است ارائه نماید. همچنین، حقایق و شواهد مربوطه باید با مشارکت کارکنان مکتب و سایر افراد مرتبط مورد بررسی قرار گیرد؛ از جمله دانش‌آموزان و کارمندانی که ممکن است شاهد رویداد بوده باشند یا تعاملات و برخوردهای قبلی میان دانش‌آموزان دخیل در رویداد را مشاهده کرده باشند. در برخی موارد، درگیری‌های بین دانش‌آموزان ممکن است فراتر از یک حادثه مورد بررسی قرار گیرد تا نمونه‌های درگیری‌ها، تهدیدات گذشته و زورگویی‌های قبلی بررسی شود. وجود شواهدی مبنی بر تهدیدهای قبلی، زورگویی (Bullying) یا آزار و اذیت (Harassment)، دانش‌آموز را از اقدامات انضباطی مربوط به دعوا یا سایر درگیری‌ها معاف نمی‌کند؛ مگر این‌که تصمیم‌گیرنده تشخیص دهد که هر چهار شرط دفاع از خود (ذکرشده در فهرست بالا) برآورده شده است.

تمام ادعاهای جدید مربوط به زورگویی (قلدری) یا آزار و اذیت که در ارتباط با ادعای دفاع از خود مطرح شوند، توسط مکتب یا کارکنان تعیین‌شده مورد بررسی قرار خواهند گرفت و مطابق با پالیسی‌ها و مقررات قابل تطبیق PWCS در مورد آن‌ها اقدام خواهد شد.

تلافی یا شرکت عمدی در دعوا، دفاع از خود محسوب نمی‌شود. دانش‌آموزان باید به محض این‌که خطر یا آسیب فوری برطرف شود، از درگیری کنارگیری کرده و از کارکنان مکتب درخواست کمک نمایند.

در اختیار داشتن یا همراه داشتن هر نوع سلاح یا وسیله آسیب‌رسان در ملکیت مکتب به‌شدت ممنوع است. در اختیار داشتن یا استفاده از سلاح در ملکیت مکتب یا در هر فعالیتی که از سوی مکتب برگزار یا حمایت می‌شود، به‌عنوان یک شکل معتبر از دفاع از خود محسوب نمی‌گردد. همراه داشتن سلاح در ملکیت مکتب یا در یک فعالیت تحت حمایت مکتب، نقض [مقررہ 1-775](#) تحت عنوان «سلاح‌ها و سایر اشیای ممنوعه» به شمار می‌رود.

استفاده از انزوا و محدودیت

ماده [22.1-279.1:1](#) قانون ویرجینیا ایجاب می‌کند که هیئت آموزش ایالتی مقرراتی را در مورد استفاده از انزوا (Seclusion) و مهار فیزیکی (Restraint) در مکاتب ابتدایی و متوسطه ویرجینیا تصویب نماید. «مقررات حاکم بر استفاده از انزوا (Seclusion) و مهار فیزیکی (Restraint) در مکاتب دولتی ابتدایی و متوسطه ویرجینیا» ([8VAC20-750-5 et seq.](#))

- انزوا (Seclusion)، مهار فیزیکی (Physical Restraint)، مهارهای مکانیکی (Mechanical Restraints)، مهارهای دارویی (Pharmacological Restraints) و محرک‌های آزاردهنده (Aversive Stimuli) را تعریف می‌کند.
- استفاده از مهارهای مکانیکی، مهارهای دارویی و محرک‌های آزاردهنده را ممنوع می‌سازد.
- شرایطی را که در آن مهار فیزیکی یا انزوای یک دانش‌آموز مجاز است، تشریح می‌کند.
- الزامات مربوط به اطلاع‌رسانی و گزارش‌دهی به والدین، برگزاری جلسات بررسی پس از رویداد (Debriefing) با کارکنان و دانش‌آموز، و پیگیری مواردی را که در آن دانش‌آموز بیش از دو بار در طول یک سال تعلیمی مهار یا منزوی شده باشد، تعیین می‌نماید.
- گزارش‌دهی به اداره آموزش و پرورش ویرجینیا را الزامی می‌سازد.
- منطقه آموزشی محلی را مکلف می‌کند تا پالیسی‌ها و طرزالعمل‌هایی را در مورد استفاده از انزوا و مهار فیزیکی تدوین و تصویب نمایند.
- ایجاب می‌کند که تمامی کارکنان مکاتب در زمینه روش‌های جلوگیری از استفاده از انزوا و مهار فیزیکی آموزش ببینند؛ همچنان، کارکنانی که با دانش‌آموزانی کار می‌کنند که احتمال دارد مهار یا منزوی شوند، باید آموزش‌های اضافی در مورد روش‌های مصون و مناسب برای مهار یا منزوی ساختن دانش‌آموز دریافت نمایند.

[مقررہ 1-746](#) اداره مکاتب دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) تحت عنوان «استفاده از مهار فیزیکی و انزوا» بیان می‌کند که از تمامی کارکنان مکاتب انتظار می‌رود آموزش‌هایی را با تمرکز بر حمایت رفتاری مثبت، پیشگیری از تعارض، کاهش تنش و پاسخ‌گویی در شرایط بحرانی تکمیل نمایند.

مقررات انضباطی محروم‌کننده

مقررات عمومی انضباطی محروم‌کننده از آموزش مربوط به تمامی انواع تعلیق‌ها

مراحل قانونی

مدیر مکتب، معاون مدیر مکتب یا نماینده تعیین شده از سوی مدیر مکتب می‌تواند دانش‌آموز را به دلیل رفتار غیر اخلاقی یا نقض «آیین نامه رفتاری» (COB) یا سایر پالیسی‌های مرتبط PWCS که رفتار دانش‌آموزان را تنظیم می‌کنند، از مکتب تعلیق نماید. پیش از آن‌که دانش‌آموز به دلایل انضباطی از مکتب محروم یا اخراج موقت شود، حق دارد از روند قانونی مناسب و عادلانه برخوردار گردد. این روند مطابق با قواعد و اصول مندرج در مقررہ 1-747 تحت عنوان «اداره جلسات استماع دانش‌آموزان» تعیین و اجرا می‌شود. نام «اداره مدیریت دانش‌آموزان و برنامه‌های جایگزین» (SMAPD) به «اداره جلسات استماع دانش‌آموزان» (SHD) تغییر یافته است و از این پس با این عنوان یاد می‌شود. دانش‌آموزان این حق را دارند که از دلایل تعلیق مطلع شوند و به آنها این فرصت داده می‌شود تا قبل از تعلیق، حادثه را از زبان خود تعریف کنند. اگر حضور دانش‌آموز برای افراد یا اموال خطر مداوم ایجاد کند، یا تهدیدی مستمر برای برهم زدن نظم و روند آموزشی باشد، دانش‌آموز می‌تواند فوراً از مکتب حذف شود. در چنین مواردی، اطلاع‌رسانی، ارائه توضیح درباره حقایق و دلایل اقدام، و فراهم ساختن فرصت برای دانش‌آموز تا روایت و توضیح خود را از رویداد ارائه کند، در نخستین فرصت ممکن و به صورت عملی انجام خواهد شد. هرگاه تعلیق دانش‌آموز اعمال شود، مدیر مکتب یا نماینده وی تمام تلاش‌های معقول را به کار خواهد گرفت تا با والدین تماس گرفته، آنان را از تعلیق آگاه سازد و ترتیبات مناسب را برای بازگشت دانش‌آموز به منزل فراهم نماید. همچنین، دانش‌آموز و خانواده وی اطلاعیه کتبی تعلیق را دریافت خواهند کرد که شامل شرایط و محدودیت‌های اعمال شده بر دانش‌آموز در مدت تعلیق و نیز حق آنان برای درخواست استیناف (اعتراض به تصمیم) خواهد بود.

ادامه تحصیل در دوران تعلیق

مکتب دانش‌آموز مکلف است در تمام مدت هرگونه تعلیق کوتاه مدت، خدمات آموزشی را به دانش‌آموز ارائه دهد. همچنین، اگر دانش‌آموز برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر به اداره جلسات استماع دانش‌آموزان (SHD) معرفی شده باشد، ارائه خدمات آموزشی تا زمانی ادامه خواهد یافت که اداره SHD یا هیئت مدیره تصمیم نهایی خود را در مورد تعلیق دراز مدت، تغییر محل آموزشی یا اخراج دانش‌آموز صادر نماید. در این مدت، دریافت و انجام کلیه تکالیف عقب افتاده بر عهده دانش‌آموز است. این تکالیف باید در چارچوب زمانی که توسط مکتب تعیین می‌شود تکمیل شود. با این حال، مدیر مکتب می‌تواند تکالیف آموزشی یا فرصت‌های جبرانی دیگری را نیز فراهم سازد که در تغییر و اصلاح رفتار دانش‌آموز مؤثرتر و مناسب‌تر باشد. اگر تصمیم نهایی مبنی بر تعلیق طولانی مدت، پذیرش مجدد یا اخراج دانش‌آموز گرفته شود، دانش‌آموز و والدین اطلاعات خاصی در مورد واجد شرایط بودن برای خدمات آموزشی جایگزین دریافت می‌کنند.

حضور در اموال مکتب در طول مدت تعلیق ممنوع است

دانش‌آموزانی که به حالت تعلیق در می‌آیند، در مدت تعلیق از حضور در محیط و املاک مکتب (از جمله بس مکتب/اتوبوس مدرسه) و فعالیت‌های مرتبط با مکتب ممنوع هستند و ممکن است به اتهام عبور غیر مجاز بازداشت شوند. مگر اینکه دانش‌آموز برای حضور در املاک مکتب، استفاده از بس مکتب (اتوبوس مدرسه) و یا یک رویداد تحت حمایت مکتب از سوی مسئولان مکتب اجازه کتبی داشته باشد، در غیر این صورت دانش‌آموزانی که پرونده‌های انضباطی آنها در شرف تعلیق یا اخراج طولانی مدت است (به استثنای جلسات انضباطی)، اجازه حضور در املاک مکتب، بس مکتب (اتوبوس‌های مدرسه) و فعالیت‌های تحت حمایت مکتب را ندارند. دانش‌آموزانی که از مکتب تعلیق می‌شوند، از اشتراک در تمامی فعالیت‌های مکتب نیز محروم خواهند بود؛ این فعالیت‌ها شامل تیم‌های ورزشی، کلبه‌ها (باشگاه‌ها) و سایر برنامه‌ها و فعالیت‌های تحت حمایت مکتب، از جمله تمرینات مربوط به آن‌ها، می‌شود. در مواردی که والدین یا دانش‌آموز بزرگسال در زمان تعلیق به مدیر اطلاع دهند که تجدید نظر صورت خواهد گرفت، دانش‌آموز مجاز است تا زمان رسیدگی به پرونده و تصمیم نهایی در مکتب حاضر شوند، مگر اینکه مدیر تشخیص دهد که حضور دانش‌آموز پیوسته برای صحت و سلامت، ایمنی و/یا رفاه افراد یا اموال مکتب تهدید ایجاد می‌کند و یا ممکن است موجب اختلال در روند آموزشی شود.

اختیار در اصلاح تصمیمات انضباطی

در هر سطح از مراحل رسیدگی به همه تجدیدنظرهای انضباطی، درخواست تجدیدنظر ممکن است پذیرفته یا رد شود، و پیامدهای مرتبط (اقدامات اصلاحی) ممکن است افزایش یا کاهش یابد یا اجازه داده شود که ثابت بماند. اگر هیئت مدیره مکتب در جریان بررسی استیناف یک تعلیق دراز مدت به این نتیجه برسد که اخراج دانش‌آموز ممکن است اقدام مناسبی باشد، اداره جلسات استماع دانش‌آموزان (SHD) دانش‌آموز را از حق وی برای درخواست یک جلسه دادرسی عادلانه در برابر کمیته‌ای از هیئت مدیره مکتب آگاه خواهد ساخت. اگر دانش‌آموز چنین جلسه‌ای را درخواست نکند، یا جلسه درخواست شود اما دانش‌آموز در آن حضور نیابد، کمیته هیئت مدیره بر اساس اسناد و سوابق کتبی موجود، تصمیم خود را صادر خواهد کرد. در صورتی که تصمیم کمیته هیئت مدیره به اتفاق آرا نباشد، دانش‌آموز می‌تواند کتباً از کل هیئت مدیره درخواست تجدید نظر کند.

تعلیق یا اخراج دانش‌آموزان در صنف‌های پیش دبستانی تا 3

به استثنای برخی جرایم مربوط به مواد مخدر یا سلاح که در قانون ویرجینیا مشخص شده‌اند، هیچ دانش‌آموزی در صنف پیش دبستانی تا سوم نباید برای بیش از سه روز درسی تعلیق شود یا از حضور در مکتب اخراج گردد؛ مگر این‌که:

1. این تخلف شامل آسیب جسمی یا تهدید جدی به دیگران باشد؛ یا
2. هیئت مدیره، رئیس آموزش و پرورش و یا نماینده وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده وجود دارد.

همچنین، دانش آموز صنوف پیش دبستانی تا سوم ممکن است پس از آن که منطقه آموزشی گزارش دریافت شده مطابق ماده [16.1-305.1](#) مندرج در قانون ویرجینیا را دریافت کند که نشان دهنده صدور حکم بزهکاری یا محکومیت برای یکی از جرایم مندرج در بند G از ماده [16.1-260](#) قانون ویرجینیا باشد، از مکتب اخراج گردد.

تعلیق دانش آموزان پایه های 4 تا 12

تعلیق کوتاه مدت

تعلیق کوتاه مدت یک اقدام انضباطی است که بر اساس آن دانش آموز برای مدت حداکثر ۱۰ روز درسی اجازه حضور در مکتب را نخواهد داشت. دانش آموز والدین وی حق دارند در مدت سه روز درسی پس از دریافت اطلاعیه تعلیق، نسبت به تصمیم تعلیق کوتاه مدت به مدیر مکتب درخواست استیناف (اعتراض) ارائه نمایند. والدین/سرپرستان باید به صورت کتبی از وضعیت تصمیم مدیر در طی پنج روز مدرسه پس از دریافت نامه درخواست تجدیدنظر مطلع شوند. دانش آموزانی که درخواست تجدیدنظر تعلیق کوتاه مدت آنها در حال رسیدگی است، می توانند تا زمانی که در مورد درخواست تجدیدنظر تصمیم گیری شود در مدرسه حضور یابند مگر اینکه حضور آنها خطر ایمنی ایجاد کند یا تهدیدی برای ایجاد اختلال مداوم باشد.

اگر درباره تصمیم مدیر درخواست تجدیدنظر شود، یک درخواست کتبی برای تجدیدنظر در مورد این تصمیم باید ظرف سه روز کاری پس از اطلاع رسانی به والدین/سرپرستان توسط معاونت رئیس آموزش و پرورش در بخش مربوطه دریافت شود. درخواست تجدیدنظر کتبی باید شامل گزارش دانش آموز از حادثه و ارائه دلیل اعتقاد به تعلیق غیر موجه باشد. معاونت رئیس آموزش و پرورش در بخش مربوطه یا نماینده ذیصلاح باید تصمیم کتبی را ظرف پنج روز کاری پس از دریافت درخواست تجدیدنظر ارائه دهد. تصمیمات اخذ شده توسط معاونت رئیس آموزش و پرورش در بخش مربوطه یا نماینده ذیصلاح نهایی خواهد بود. برای تخلفات جدی تر، مدیر مکتب یا نماینده تعیین شده وی می تواند علاوه بر اعمال یک تعلیق ۱۰ روزه، دانش آموز را برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر به اداره جلسات استماع دانش آموزان (SHD) ارجاع دهد. این اقدامات ممکن است شامل تعلیق درازمدت، تغییر محل آموزشی یا اخراج از مکتب باشد. هرگونه استیناف (اعتراض)

نسبت به تعلیق ۱۰ روزه ای که همراه با ارجاع دانش آموز به اداره جلسات استماع دانش آموزان (SHD) برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر اعمال شده باشد، توسط افسر رسیدگی SHD و پس از برگزاری جلسه دادرسی عادلانه که در بخش «تعلیق درازمدت» توضیح داده شده است، مورد بررسی و تصمیم گیری قرار خواهد گرفت.

تعلیق طولانی مدت

تعلیق طولانی مدت یک اقدام انضباطی است که به موجب آن دانش آموز ممکن است بیش از 10 روز تحصیلی اما کمتر از 365 روز مجاز به حضور در مکتب نباشد. هیچ دانش آموزی نباید برای بیش از ۴۵ روز درسی تعلیق شود؛ مگر این که:

1. تخلف ارتكابی از جمله جرایمی باشد که در ماده های [22.1-277.07](#) یا [22.1-277.08](#) مندرج در قانون ویرجینیا ذکر شده است؛ یا
2. هیئت مدیره، رئیس معارف ناحیه (رئیس آموزش و پرورش و یا نماینده وی تشخیص دهد که شرایط تشدیدکننده - مطابق تعریف اداره آموزش و پرورش ویرجینیا - وجود دارد.

پیش از آن که تعلیق درازمدت اعمال شود، دانش آموز حق دارد در یک جلسه دادرسی عادلانه که توسط افسر دادرسی تعیین شده از سوی اداره جلسات استماع دانش آموزان (SHD) و مطابق با طرز العمل های توضیح داده شده در پالیسی ها و مقررات PWCS برگزار می شود، شرکت نماید.

والدین و دانش آموزان نیز می توانند مطابق با روندهایی که در اینجا و در پالیسی ها و مقررات PWCS تشریح شده است، نسبت به تصمیم تعلیق درازمدت درخواست استیناف (اعتراض) ارائه کنند. والدین یا دانش آموز می توانند ظرف چهار روز اداری از تاریخ تصمیم نامه SHD به صورت کتبی درخواست تجدیدنظر کنند. استیناف کتبی باید به اداره جلسات استماع دانش آموزان (SHD) ارائه شود و می تواند شامل شرح و روایت دانش آموز از رویداد، دلایل این که چرا دانش آموز یا والدین تعلیق را غیرموجه می دانند، و هرگونه شواهد یا اطلاعات اضافی باشد که دانش آموز یا والدین مایل اند در هنگام بررسی تصمیم مورد توجه قرار گیرد. افسر دادرسی SHD ممکن است در پاسخ به درخواست تجدیدنظر والدین یک بیانیه کتبی ارائه دهد. درخواست تجدیدنظر توسط کمیته انضباطی هیئت مدیره (SBDC)، متشکل از سه عضو هیئت مدیره آموزشی، تصمیم گیری خواهد شد. SBDC باید تجدیدنظر کتبی درباره تصمیم افسر دادرسی SHD را در جلسه غیر علنی بررسی کند. SBDC ممکن است تصمیم افسر دادرسی SHD را تأیید، رد یا اصلاح نماید، و یا می تواند تعیین کند که اقدامات انضباطی دیگری از جمله اخراج لازم است. تصمیم SBDC نهایی خواهد بود مگر اینکه تصمیم به اتفاق آرا نباشد، در این صورت دانش آموز می تواند ظرف چهار روز اداری پس از تصمیم SBDC، کتباً به SHD اطلاع دهد که دانش آموز قصد دارد از تصمیم SBDC به کل اعضاء هیئت مدیر اعتراض کند. هیئت مدیره درخواست تجدیدنظر را صرفاً بر اساس سوابق اداری ارائه شده به SBDC بررسی خواهد کرد و ظرف 30 روز تقویمی پس از دریافت درخواست تجدیدنظر تصمیم گیری خواهد کرد.

مراحل اخراج

اخراج یک اقدام انضباطی است که در آن دانش آموز به مدت 365 روز تقویمی پس از تاریخ صدور اخراج، مجاز به حضور در هیچیک مدارس PWCS نیست. با این حال، هیئت مدیره ممکن است به هر دانش آموزی که از مدرسه اخراج شده است اجازه دهد یا او را ملزم به شرکت در یک برنامه آموزشی جایگزین در طول دوره اخراج کند.

مقررات مربوط به اخراج، پذیرش مجدد و محرومیت از حضور در مکتب در این بخش و نیز در پالیسی‌ها و مقررات PWCS به‌طور خلاصه تشریح شده است.

محدودیت‌های خاصی در مورد اخراج دانش‌آموزان صنوف پیش‌دبستانی تا سوم وجود دارد. برای معلومات بیشتر، لطفاً به بخش «تعلیق یا اخراج دانش‌آموزان در صنوف پیش‌دبستانی تا سوم» مراجعه نمایید.

هیئت مدیره ممکن است دانش‌آموزان را بر اساس دلایل کافی اخراج کند. یک دانش‌آموز ممکن است اخراج شود و از حق حضور در هریک از مکاتب PWCS محروم شود زمانی که:

- دانش‌آموز برای سلامت، رفاه یا ایمنی دیگران احتمالاً یا پیوسته خطر ساز باشد؛ یا
- رفتار دانش‌آموز در جهت پیشبرد اهداف آموزشی و یا نظم سیستم مکتب تخریب کننده باشد؛ یا
- دانش‌آموز مرتکب رفتاری شده است که پالیسی‌ها و مقررات منطقه یا COB را نقض می‌کند یا ایمنی یا امنیت مکتب را تهدید می‌کند یا به شکل دیگری به مکتب مربوط می‌شود؛ یا
- دانش‌آموز مرتکب تخلفاتی شده است که مستحق اخراج است؛ یا
- دانش‌آموز بر اساس گزارشی که مطابق ماده 16.1-305.1 مندرج در قانون ویرجینیا دریافت شده است، به دلیل ارتکاب یکی از جرایم مندرج در بند G ماده 16.1-260 مندرج در قانون ویرجینیا، از سوی محکمه به بز هکاری شناخته شده یا به آن جرم محکوم گردیده باشد؛ یا
- شرایط دیگر نشان می‌دهد که اخراج دانش‌آموز به نفع مدرسه محلی یا منطقه است.

اگر دانش‌آموزی توسط SHD برای اخراج توصیه شود، والدین یا دانش‌آموز می‌توانند از توصیه انضباطی افسر دادرسی SHD طبق رویه‌های مندرج در مقررات 6-745، "درخواست تجدید نظر به هیئت مدیره درباره تعلیق طولانی مدت و اخراج" به SBDC درخواست تجدید نظر کنند. هر گونه تصمیم از سوی SHD برای انتصاب دانش‌آموز در یک برنامه آموزشی جایگزین پس از پذیرش مجدد نیز می‌تواند مورد تجدید نظر قرار گیرد. با این حال، تصمیم SHD در مورد هر گونه انتصاب دیگر یا خدمات آموزشی قطعی و نهایی است و نمی‌توان از آن استمداد کرد. درخواست تجدید نظر به کمیته انضباطی هیئت مدیره (SBDC) باید به صورت کتبی، ظرف چهار روز اداری از تاریخ نامه، توسط SHD دریافت شود.

دانش‌آموز و والدین این حق را خواهند داشت که روایت دانش‌آموز از حادثه و دلایلی را که معتقدند توصیه اخراج اشتباه است، در یک جلسه 45 دقیقه‌ای زنده قبل از SBDC ارائه کنند. دانش‌آموز ممکن است توسط یک وکیل ارائه شود. اگر تصمیم کمیته انضباطی هیئت مدیره (SBDC) به اتفاق آرا (اکثریت) اتخاذ نشده باشد، دانش‌آموز و والدین وی می‌توانند ظرف چهار روز کاری پس از صدور تصمیم SBDC، درخواست استیناف کتبی ارائه کنند تا موضوع توسط هیئت مدیره کامل مکتب مورد بررسی و تصمیم‌گیری قرار گیرد. هیئت مدرسه موضوع را در جلسه غیرعلنی فقط بر اساس سوابق ارائه شده به SBDC بررسی می‌کند و ظرف 30 روز تقویمی پس از درخواست تجدید نظر تصمیم می‌گیرد. تصمیمات هیئت مدیره نهایی خواهد بود. طرز العمل‌ها، جدول زمانی و روند استیناف مربوط به پذیرش مجدد دانش‌آموزانی که قبلاً از مکاتب PWCS اخراج شده‌اند، در پالیسی‌ها و مقررات PWCS مشخص و تشریح گردیده است. برای مواردی که مورد تجدید نظر قرار می‌گیرند هیئت مدیره در جلسه غیرعلنی سوابق و پرونده را بررسی می‌کند و در رابطه با تصمیم پذیرش مجدد در جلسه علنی رای صادر می‌کند. تنها مدارکی که برای مطالعه و بررسی پذیرش مجدد به SHD ارائه می‌شود مورد توجه و بررسی هیئت مدیره قرار می‌گیرد. هیچ اسناد اضافی، غیر از نامه تجدیدنظر، برای بررسی ارائه نمی‌شود. دانش‌آموز و ولی (والدین) به صورت کتبی از تصمیم هیئت مدیره مطلع می‌شوند.

محرومیت از مکتب

PWCS این صلاحیت را دارد که پذیرش دانش‌آموزانی را در مکاتب خود رد کند که از سوی یک اداره آموزشی دیگر یا یک مکتب خصوصی اخراج شده‌اند یا برای بیش از ۳۰ روز تعلیق گردیده‌اند، و نیز دانش‌آموزانی که پس از برگزاری جلسه پذیرش توسط اداره جلسات استماع دانش‌آموزان (SHD)، مطابق با پالیسی‌ها و مقررات PWCS، پذیرش آنان از مکتبی که قبلاً در آن ثبت‌نام داشته‌اند لغو شده است.

دانش‌آموزان و والدین آنان حق دارند ظرف چهار روز کاری از تاریخ نامه تصمیم SHD، نسبت به آن تصمیم به هیئت مدیره مکتب درخواست استیناف (اعتراض) ارائه نمایند. هیئت مدیره در جلسه غیرعلنی تشکیل جلسه می‌دهد تا اسناد در نظر گرفته شده در جلسه پذیرش SHD و نامه تجدید نظر والدین را بررسی کند. دانش‌آموز و ولی (والدین) به صورت کتبی از تصمیم هیئت مدیره مطلع می‌شوند. هیئت مدیره می‌تواند در طول محرومیت، دانش‌آموز را برای شرکت در یک برنامه آموزشی غیر سنتی/متداول که توسط هیئت مدیره ارائه شده است ملزم کند.

انتقال به برنامه آموزشی جایگزین برای برخی جرایم کیفری

بر اساس ماده های 22.1-209.1 یا 22.1-277.2 مندرج در قانون ویرجینیا، اداره مکاتب دولتی پرنس ویلیام کانتی (PWCS) صلاحیت دارد که مطابق با طرز العمل‌های تعیین شده در پالیسی‌ها و مقررات PWCS، دانش‌آموزانی را که به برخی جرایم مشخص متهم یا محکوم شده‌اند، به برنامه‌های آموزشی جایگزین منتقل کرده یا در چنین برنامه‌هایی شامل سازد. دانش‌آموز و والدین وی می‌توانند ظرف ۱۰ روز تقویمی از تاریخ صدور تصمیم اداره جلسات استماع دانش‌آموزان (SHD)، نسبت به آن تصمیم به هیئت مدیره مکتب درخواست استیناف (اعتراض) ارائه نمایند.

تجدید نظر در امور دانش آموزی

هدف این است که هر زمان که امکان پذیر باشد، مسائل و اختلافات در سطح مکتب حل و فصل شوند. علاوه بر حق استیناف (اعتراض) نسبت به تصمیم های مربوط به تعلیق و اخراج که در بالا توضیح داده شد، PWCS به دانش آموزان و والدین این حق را می دهد که در موارد زیر نیز درخواست استیناف ارائه نمایند:

- استیناف در امور و تصمیم های آموزشی
 - استیناف نسبت به تصمیم های مربوط به شکایت های تبعیض یا آزار و اذیت
 - استیناف در مورد واجد شرایط بودن برای برنامه های همبرنامه ای و فوق برنامه
 - استیناف در امور مربوط به فراغت (فارغ التحصیلی)
 - استیناف در مورد فعالیت ها و رقابت های بین مکاتبی
 - استیناف در مورد اشتراک در برنامه های اجرای موسیقی و نیز مسائل آموزشی یا نمره محور (مرتبط با نمرات درسی) در مکاتب متوسطه و لیسه.
 - اختصاص داده شده در یک برنامه آموزشی غیر سنتی
 - پذیرش مجدد در مدرسه سنتی برای قرار گرفتن در برنامه های غیر اختیاری.
 - انتقال مکتب
- لطفاً برای جدول زمانی و مراحل تجدیدنظر به [مقرر 1-731](#) ، "تجدید نظر در مورد مسائل دانش آموزی" مراجعه کنید.

نمودار روند اقدامات انضباطی برای تعلیق خارج از مکتب

مرحله 1: تعلیق خارج از مکتب

- ۱ تا ۱۰ روز تعلیق خارج از مکتب (OSS) برای اکثر تخلفات انضباطی. به جز در شرایط اضطراری و استثنایی، پیش از آغاز تعلیق باید به شاگرد اطلاع داده شود و به وی فرصت ارائه توضیحات و دفاع از خود داده شود.

پیامدهای احتمالی

- عدم ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر – شاگرد پس از سپری نمودن ۱ تا ۱۰ روز تعلیق خارج از مکتب (OSS) به مکتب عادی باز می‌گردد.
- ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر – شاگرد ۱۰ روز تعلیق خارج از مکتب (OSS) را سپری نموده و برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) به بخش جلسات رسیدگی به امور شاگردان (Student Hearings Department - SHD) ارجاع می‌شود.

مرحله 2: بررسی اقدامات بیشتر

- اقدامات انضباطی بیشتر عبارت است از ارجاع شاگرد به بخش جلسات رسیدگی به امور شاگردان (SHD) برای بررسی تعلیق درازمدت، تعیین محل آموزشی دیگر (انتقال)، یا اخراج. اطلاعیه مربوط به تعلیق ۱۰ روزه و ارجاع باید به شاگرد و والدین/سرپرستان ارائه شود.
- برای هر شاگردي که مشکوک به معلولیت باشد، تحت ارزیابی قرار داشته باشد، یا دارای پلان طرح 504 یا برنامه آموزشی انفرادی (IEP) باشد، باید بررسی تشخیص ارتباط با معلولیت (Manifestation Determination Review - MDR) در جریان ۱۰ روز نخست تعلیق و پیش از برگزاری جلسه رسیدگی SHD انجام شود.

معلومات جلسه استماع

- جلسه استماع باید حداکثر تا روز دهم تعلیق برنامه‌ریزی و برگزار شود.
- بخش SHD تاریخ و زمان جلسه استماع را به والدین/سرپرستان اطلاع خواهد داد.
- بسته معلوماتی از طرف SHD حداقل ۴۸ ساعت قبل از جلسه استماع، همراه با لینک زوم در صورتی که جلسه به صورت مجازی برگزار شود، برای والدین/سرپرستان ارسال خواهد شد.
- دانش‌آموز، والدین/سرپرستان و نمایندگان مکتب با یک افسر دادرسی (مسئول استماع) ملاقات می‌کنند تا جلسه انضباطی را برگزار نمایند.

پروسه آموزشی

- دانش‌آموز تا زمان برگزاری جلسه استماع SHD و اتخاذ تصمیم نهایی، تکالیف و فعالیت‌های آموزشی خود را از طریق Canvas یا در محلی که تعیین شده است، انجام خواهد داد.
- اگر دانش‌آموز خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند، تیم IEP (برنامه آموزشی انفرادی) باید تشکیل جلسه دهد تا خدمات آموزشی مورد نیاز در مدت دوری دانش‌آموز از مکتب را پیشنهاد و تعیین نماید.

نتایج احتمالی*

- پایان تعلیق – دانش‌آموز به مکتب اصلی یا برنامه آموزشی‌ای که پیش از ارجاع به FDA در آن اشتراک داشت، باز می‌گردد.
- تغییر محل آموزشی – ممکن است دانش‌آموز در یک محیط آموزشی سنتی یا غیرسنتی شامل شود.
- تعلیق درازمدت (LTS) برای ۱۱ تا ۴۵ روز – افسر دادرسی مدت تعلیق را تعیین کرده و دانش‌آموز را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی معرفی می‌کند.
- تعلیق درازمدت (LTS) برای ۴۶ تا ۳۶۴ روز – در صورت تشخیص شرایط تشدیدکننده، افسر دادرسی می‌تواند تعلیق طولانی‌تری را اعمال کند. افسر دادرسی مدت تعلیق را تعیین نموده و دانش‌آموز را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی معرفی می‌کند.
- اخراج از مکتب (۳۶۵ روز) – هیئت مدیره مکتب دانش‌آموز را اخراج کرده و او را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی معرفی می‌کند. اگر دانش‌آموز خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند، هیئت مدیره مکتب به تیم IEP (برنامه آموزشی انفرادی) اجازه خواهد داد تا محل آموزشی مناسبی را که خارج از محوطه هر یک از مکاتب PWCS ارائه می‌شود، تعیین نماید.

* یادداشت: اگر دانش‌آموز خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند و افسر دادرسی محدودیت‌هایی را برای دسترسی دانش‌آموز به محوطه‌های مکاتب PWCS تعیین نماید، تیم IEP (برنامه آموزشی انفرادی) محل آموزشی مناسبی را که با آن محدودیت‌ها مطابقت داشته باشد، تعیین خواهد کرد.

PDF Translations for Download
