

2026-27

행동 강령



목차

학생 의견 권리 장전.....	3
자원, 방침 및 규정.....	7
개요.....	8
염려 행동 신고.....	10
학생 염려 신고	10
학생의 권리와 기대.....	12
따돌림, 차별 및 괴롭힘에서 자유로울 권리.....	12
보안 조치 통보.....	14
역할 및 의무.....	16
Prince William 카운티 공립학교	16
학교 담당 경관.....	19
동반자로서의 가족.....	19
학생에 대한 기대.....	20
학생 행동 지원.....	21
회복적 관행.....	21
다중적 지원 체계.....	21
학생 행동에 대한 순차적 대응.....	23

학생 행동에 대한 결과 및 가능한 대응.....	26
징계 처벌.....	26
학생이 징계를 받을 수 있는 행위.....	28
행동 설명 용어 및 대응의 범주	29
특정 비행 행위 및 잠재적 징계 결과	31
부록 A.....	52
따돌림 관련 자주 묻는 질문 (FAQ)	52
부록 B.....	54
행동강령과 관련된 정의	54
부록 C.....	59
징계 대응에 관한 추가 정보	59
부록 D.....	65
학교 밖 정학 징계 절차.....	65
다운로드를 위한 PDF 번역본	66

학생 의견 권리 장전

학생 의견 권리 장전은 **PWCS** 학생들이 교육위원회, **PWCS** 행정, 학부모에게 학생들의 요구와 기대에 대한 학생 집단의 공동의 견해를 전달하기 위해 작성한 문서이며, 그 내용이 충족될 경우 학생에게 학업적 성취, 안전한 느낌 및 학교 공동체 내 주체로서 참여하는 것이 허용될 수 있습니다. 학생 의견 권리 장전은 지향해야 할 목표를 담고 있으며 연방법 및 주법, **PWCS** 방침 및 규정, 또는 행동강령의 기타 조항에 명시된 권리 외에 법적으로 집행 가능한 권리를 창출하려는 의도가 아닙니다.

Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)의 목적은 프린스 윌리엄 카운티 지역사회와 함께 신뢰받는 교육 동반자로서 학생들이 비판적 사고자, 비전가, 협력자로 성장하도록 준비시키는 동시에 포용적이고 공평한 실천을 실행하여 학교 공동체에 탁월함에 대한 기대를 확립하는 것입니다.

학생 권리를 증진 및 보호하는 것은 학생들이 잠재력을 발휘할 수 있고 성장하도록 격려받는 안전하고 지원적 학교 공동체를 조성하는 우리의 목적을 달성하는데 필수적입니다.

모든 학생은 권리가 있습니다. 권리란 개인에게 부여된 자유나 보호이며, 주변 시스템과 사람들에 의해 개인이 누려야 할 바를 규정하는 것입니다.

이러한 권리는 인종, 피부색, 종교, 출신 국가(공통의 조상 및 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신·출산 또는 수유를 포함한 관련 의학적 상태, 연령, 결혼 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보, 또는 법률로 금지된 기타 사유와 관계없이 모든 학생에게 보장됩니다. 사람들의 권리는 그들 자신의 것이며, 적법한 절차 없이 위협받거나 침해되거나 박탈될 수 없습니다.

PWCS 학생 의견 권리 장전은 학생들을 보호하고 그들의 권리를 알리는 것을 목표로 합니다. 학생들에게 자신의 권리를 알리는 것은 발생 가능한 학대나 침해로부터 그들을 보호할 것입니다. 학생 권리는 인권입니다. PWCS 학생 권리 장전을 인정한다는 것은 학생들의 가치를 명확히 하고 이해하는 것입니다.

다양한 이해관계자의 관점이 이 문서를 작성하는 과정에 반영되었으며, 이 문서는 방침 변화와 학생 및 사회의 정서 변화에 발맞춰 함께 성장하고 발전해 나갈 것입니다.

제 I조: 수준 높은 교육 이용

모든 학생은 개별적인 필요에 맞춘 수준 높은 교육을 받을 권리가 있으며, 고등학교 이후의 삶을 준비합니다.

- 1.1 - 모든 학생은 다양한 학습 스타일을 존중하고 개별적인 학습 필요를 지원하는 환경에서 학습하는 수준 높은 인증된 교육자로부터 교육받을 권리가 있습니다.
 - 1.1.a - 학생들은 전통적인 교실 환경을 넘어 학습을 지원하는 보충 학업 자원을 받을 권리가 있습니다.
 - 1.1.a.1 - 학생들은 안전하고 적절한 학교 교통편을 이용할 권리가 있으며, 여기에는 방과 후 교통편도 포함될 수 있습니다.
 - 1.1.a.2 - 학생들은 학교 시간 동안 보충 학업 지원을 이용할 권리가 있습니다.
 - 1.1.b - 학생들은 이용 가능한 가상 교육 기회에 대해 정보를 받고 이용할 권리가 있습니다.ⁱⁱ
- 1.2 - 모든 학생은 수준 높은ⁱⁱⁱ 학교 내 상담 자원을 이용할 권리가 있습니다.
 - 1.2.a - 학생들은 이용 가능한 상담 자원에 대해 알 권리가 있습니다.
 - 1.2.b - 학생들은 유아-유치원 (PK)부터 12학년까지 전 기간 동안 대학 및 진로 지원을 받을 권리가 있습니다.^{iv}
 - 1.2.c - 자원^v은 각 학생의 필요, 관심사, 준비 수준에 따라 개별화되어야 합니다. 학생들은 고등교육 이후 성공을 위해 밟아야 할 구체적인 경로^{vi}에 대한 설명을 받아야 합니다.
- 1.3 - 모든 학교는 외부 또는 내부 요인과 관계없이 동일한 수준 높은 자원을 이용할 수 있습니다.
 - 1.3.a - 학생들은 학업 및 특성화 프로그램을 동등하게 이용할 권리가 있습니다.

- 1.3.b - 학생과 가족에게 초등학교부터 정기적인 소통과 함께 모든 학업 및 특성화 프로그램에 대해 알려줍니다.
- 1.3.c - 학생들은 정해진 진로 경로가 있는 학교에 다닐 권리가 있으며, 여기에는 과외 활동도 포함됩니다.
- 1.3.d - 학생들은 배경, 소속 또는 기타 식별 요인과 관계없이 고등 교육 이후 삶에 도움을 줄 고급 수업 및 특성화 프로그램을 이수할 권리가 있습니다.
- 1.3.e - 학교가 특정 과목을 제공할 수 없는 경우, 추가 과목을 제공하는 중앙 집중식 프로그램^{viii}이 있어야 합니다.
- 1.3.f - 학생들은 언어 발달에 대한 포괄적인 지원을 받을 권리가 있습니다

제 II조: 현대 테크놀로지

모든 학생은 기술적으로 발전하는 세상에 대비할 수 있게 해주는 교과과정을 받을 자격이 있습니다.

- 2.1 - 모든 학생은 학교와 가정에서 학습을 돕기 위해 Wi-Fi 및 PWCS에서 지급한 기기를 포함한 최신 테크놀로지에 접근할 권리가 있습니다.
- 2.2 - 모든 학생은 교실 내 테크놀로지에 대한 균형 잡힌 접근 방식^{viii}을 이용할 권리가 있습니다.
- 2.3 - 모든 학생은 교과과정에 요구되는 온라인 자료를 이용할 권리가 있습니다.
- 2.4 - 학생들이 교과과정에 필요한 자료를 이용할 수 있도록 연령에 따라 온라인 이용이 조정됩니다.
 - 2.4.a - 학생들은 학습을 지원하기 위해 사이트 이용을 요청할 수 있습니다.^{ix}

제 III조: 시민 참여와 의사 결정

모든 학생은 학교 환경에서 적극적으로 활동하며 적극적인 시민이 되기 위해 필요한 기술과 이해를 개발할 권리가 있습니다.

- 3.1 - 모든 학생은 학교 내 학생들의 학습과 경험에 영향을 미치는 카운티 및 학교 기반 이구상에 접근하고, 정보를 받으며, 제대로 이해할 권리가 있습니다.
 - 3.1.a - 학생들은 학생 학습에 영향을 미치는 방침에 대해 투명한 정보를 받을 권리가 있습니다.
- 3.2 - 모든 학생은 학생으로서 자신의 삶에 영향을 미치는 주요 방침 결정에 대해 자신의 관점을 고려받을 권리가 있습니다.^x
- 3.3 - 모든 학생은 학교 내 시민 참여 기회와 자원봉사 기회에 대해 정보를 받고 이용할 권리가 있습니다.
 - 3.4 - 모든 학생은 시위하고 평화적 활동에 참여할 권리가 있습니다.^{xi}
- 3.5 - 모든 학생은 유권자 등록을 지원하고 장려할 정보를 얻을 권리가 있습니다.
- 3.6 - 모든 학생은 자신의 교육에 대해 스스로 옹호할 권리가 있으며, 개별 교육을 강화하기 위해 행정부에 제안할 권리가 있습니다.
 - 3.6.a - 학생들은 학교 건물 내외에서 자신의 관점을 공유할 수 있는 소통 경로를 갖습니다.
 - 3.6.b - 학생들은 자신의 제안이 해롭거나 방해적이거나 불법일 가능성이 있지 않는 한, 자신의 생각을 표현하는 것에 대한 결과를 두려워해서는 안 됩니다.

제 IV조: 다양성 및 포용

모든 학생은 인종, 피부색, 종교, 출신 국가(공통의 조상 및 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신·출산 또는 수유를 포함한 관련 의학적 상태, 연령, 결혼 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보, 또는 법률로 금지된 기타 사유와 관계없이 수준 높고 공정한 학습 환경을 제공받아야 합니다.

- 4.1 - 모든 학생은 존중받는 학교 환경을 누릴 권리가 있습니다.
 - 4.1.a - 학생들은 비차별 방침 대해 알 권리가 있습니다.^{xii}
 - 4.1.b - 학생들은 차별적 관행과 같은 포용 불일치에 도전하고 바로잡을 수 있는 절차^{xiii}를 사용할 권리가 있습니다.
 - 4.1.c - 학생들은 부모, 학교 행정인, PWCS 방침에 따라 종교적 관행에 대한 편의조치를 받을 권리가 있습니다.
 - 4.1.d - 학생들은 안전한 화장실^{xiv} 및 탈의실을 이용할 권리가 있습니다.
 - 4.1.e - 학생들은 자신의 필요에 맞는 편의조치를 요청할 권리가 있습니다.

- 4.1.f - 학생들은 안전 지침에 방해가 되지 않는 한, 자신의 신념과 관행에 합리적으로 부합하는 운동복을 입을 권리가 있습니다.
- 4.2 - 모든 학생은 편의조치, 언어 등과 관계없이 학생 단체, 고급 수업, 과외 활동에 참여할 수 있는 능력에 대해 알 권리가 있습니다.
- 4.3 - 모든 학생은 PWCS 방침과 연방법 및 주법을 준수하는 안전한 환경에서 교사, 상담교사 및 행정인과의 기밀 소통을 이용할 권리가 있습니다.

제 V조: 긍정적인 학교 분위기

모든 학생은 학교에서 정신적, 신체적, 사회적, 정서적으로 안전함을 느낄 자격이 있습니다.

- 5.1 - 모든 학생은 이용 가능한 정신 건강 지원과 자원에 대해 알 권리가 있습니다.^{xv}
 - 5.1.a - 학생들은 공식 정신 건강 진단과 관련 없는 정신 건강 유고 결석^{xvi}을 이용할 수 있습니다.
 - 5.1.b - 학생, 학부모, 가족들은 눈에 잘 보이는 광고를 통해 학생 지원 서비스에 대해 알게 됩니다.
 - 5.1.c - 학생들은 이용 가능한 것, 어디서 지원을 받을 수 있는지, 누구와 지원에 대해 이야기할 수 있는지, 다양한 지원 제공 방법, 그리고 정신 건강 자원이 학생으로서 자신의 삶에 왜 중요한지 명확히 이해하게 됩니다.
- 5.2 - 모든 학생은 차별, 괴롭힘, 따돌림으로부터 자유로운 안전하고 지원적인 학습 환경을 누릴 권리가 있으며, 이러한 행동에 노출되었다고 느낄 경우^{xvii} 불평을 제기할 권리가 있습니다.

제 VI조: 표현의 자유

모든 학생은 수정헌법 제1조가 보장하는 권리를 준수하는 경우 교육 환경에서 자신을 표현할 권리가 있습니다.

- 6.1 - 모든 학교의 모든 학생은 행동 강령에 기술된 PWCS 복장 규정에 부합하고 안전이나 건강에 문제가 되지 않는 한 원하는 옷을 입을 권리가 있습니다.
- 6.2 - 모든 학생은 어떤 문화에 대해서도 반향없이 존중하는 태도로 이야기하고 축하하며 배울 수 있습니다.

제 VII조: 적법 절차

모든 학교는 학생 행동이 모범이 되고 감독할 수 있도록 체계와 구조를 갖추고 있습니다. 모든 학생은 학교의 기존 규칙을 이해하고 부당한 대우를 해결할 기회를 가집니다.^{xviii}

- 7.1 - 모든 학생은 학교 내에서 신체적, 정서적, 정신적으로 안전할 자격이 있습니다.
 - 7.1a - 학생들은 건물 내 신뢰할 수 있는 성인에게 부당한 대우를 신고할 권리가 있습니다.
- 7.2 - 모든 학생은 학교 및 학교기관의 행동 강령에 대한 자신의 관점을 고려받을 권리가 있습니다.^{xix}
- 7.3 - 모든 학생은 학교 및 카운티 전역의 규칙과 행동 강령 위반 시 발생할 징계 결과에 대해 의미있는 방식으로 통보받을 권리가 있습니다.
 - 7.3a - 학생들은 징계 결정 시 스스로를 옹호하거나 옹호받을 권리가 있습니다.
 - 7.3b - 학생들은 PWCS 방침과 규정에 따라 수색 및 압수^{xx}와 관련된 표준 절차를 경험하게 됩니다.

각주

ⁱ 여기에는 대면 및 온라인 튜터링 자료 등이 포함될 수 있으나, 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

ⁱⁱ 원격 교육은 Virtual Prince William 및 Virtual Virginia와 같은 프로그램을 의미합니다.

ⁱⁱⁱ 높은 수준은 충분한 훈련을 갖추고 이용하기 쉬운 것으로 정의됩니다.

^{iv} 이 지원은 연령에 적합해야 합니다. 예를 들어, 초등학교 수준에서의 진로 탐색을 강화하는 것이 포함될 수 있습니다.

v 여기에는 학교 상담 전문가가 제공하는 자원뿐만 아니라, 각 학교가 학생들을 가장 잘 지원하기 위해 제공할 수 있는 기타 보충 자원도 포함됩니다.

vi 여기에는 중학교에서의 진로 선택안에 대해 학생들에게 알리고 어떤 특성화 프로그램이 고등교육 이후 선택을 지원할 수 있는지, 대학 진학 선수 과목 등을 알 수 있도록 합니다.

vii 여기에는 고급 및/또는 특성화 과목을 이용할 수 있는 원격 프로그램이 포함될 수 있으나, 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

viii 과목 내 모범 사례를 바탕으로 교사가 결정하는 균형 잡힌 접근법; 하지만 학생들은 원격 학습 및 기존 학습 경험 간의 균형을 원한다는 점을 인정합니다.

ix 학생들의 요청은 공식 승인 절차 내에서 고려됩니다. 사이트 또는 자원이 부적절하거나 안전하지 않다고 판단될 경우, 학생들은 요청이 거부된 이유에 대한 설명을 받게 됩니다.

x 학생들이 자신의 관점을 나누는 방법으로는 학생 의견 위원회 세션, 교장 자문 위원회, 교육위원회 및/또는 학생 상원 구성원과 학생 대표들과의 대화, 학교 교직원 회의에 참석하여 관점을 공유, 및/또는 PWCS 교육위원회 회의에 참석해 시민 의견 시간을 통해 관점을 공유하는 것이 있습니다.

xi 학생들은 방침 724, 방침 730, 규정 724-1을 포함한 모든 PWCS 방침 및 규정을 준수해야 합니다.

xii 차별 및 괴롭힘과 관련된 PWCS의 방침 및 절차에 관한 자세한 정보는 행동 강령의 [의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고](#) 부분에서 확인할 수 있습니다.

xiii 학생들은 행정인에게 직접 불만을 신고하거나 온라인 신고 시스템을 이용할 수 있습니다. 이 절차에 대한 자세한 정보는 행동 강령의 [의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고](#) 부분에서 확인할 수 있습니다.

xiv 안전한 화장실에는 성 중립 화장실이 포함되지만, 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

xv 현재 정신 건강 지원 및 서비스에 관한 자원은 [PWCS 정신 건강 지원](#) 웹페이지에서 확인할 수 있습니다.

xvi [버지니아 법령 § 22.1-254](#)는 정신적 또는 행동적 건강으로 인해 결석한 학생에게 유고 결석을 허용합니다. PWCS는 유고 결석에 관한 지침에서 이러한 조항을 따릅니다.

xvii 학생들은 행정인에게 직접 불평을 신고하거나 온라인 신고 시스템을 이용할 수 있습니다. 이 절차에 대한 자세한 정보는 행동 강령의 [의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고](#) 부분에서 확인할 수 있습니다.

xviii 부당한 대우란 적법 절차 체계 내에서 발생하는 차별, 따돌림 및 괴롭힘 등을 의미합니다.

xix 학생들은 학교 기반 학생 의견 위원회, PWCS 학생 상원, 또는 시민 의견 시간 동안 자신의 관점을 공유할 기회를 가질 수 있습니다.

xx 수색 및 압수는 보안 요원이 잠재적 위반 증거를 찾기 위해 사람 및/또는 그 소유물을 수색하는 법적 절차입니다.

자원, 방침 및 규정

관련 PWCS 방침 및 규정

- [규정 295-5](#), "인공지능의 활용"
- [방침 681](#) 및 [규정 681-1](#), "비전통 방식 교육 프로그램"
- [방침 702](#), "학급으로부터 교사의 학생 배제 조치"
- [방침 715](#), "등록 조건으로 필요한 학생의 학교 상태 통보" 및 [규정 715-5](#), "등록 이전에 아동 징계 및 범죄 경력 공개"
- [방침 730](#), "학생 행동 및 의무"
- [방침 731](#) 및 [규정 731-1](#), "학생 문제에 대한 항소"
- [방침 733](#), "학생에 대한 따돌림 및 괴롭힘"
- [규정 733-1](#), "학생 따돌림" 및 [첨부 I](#), "학생 따돌림"
- [방침 735](#) 및 [규정 735-1](#), "금지 물질"
- [방침 738](#), "비차별 및 학생에 대한 괴롭힘"
- [규정 738-1](#), "타이틀 IX에 의해 금지된 학생들에 대한 성희롱 혐의 해결"
- [규정 738-2](#), "타이틀 IX- 프로그램 및 활동에 대한 동등한 이용"
- [규정 738-3](#), "차별 또는 괴롭힘 학생에 대한 혐의 해결"
- [규정 738-4](#), "종교적 신념 및 관행 표현"
- [규정 738-5](#), "성 전환 및 성별 비순응 학생에 대한 처우"
- [방침 743](#) 및 [규정 743-1](#), "학생 징계"
- [방침 744](#) 및 [규정 744-1](#), "학생 단기 정학"
- [방침 745](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학, 재입학 및 배제/입학", [규정 745-1](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학", [규정 745-2](#), "장애가 있는 학생의 징계", [규정 745-3](#), "여름 학교 학생의 징계", [규정 745-4](#), "학생 퇴학 항소를 위한 교육위원회 징계 위원회 절차 청문회", [규정 745-5](#), "재입학 및 배제/입학" 및 [규정 745-6](#), "교육위원회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소"
- [방침 747](#) 및 [규정 747-1](#), "학생 관리 및 대안 프로그램 부처"
- [방침 775](#) 및 [규정 775-1](#), "무기류 및 기타 금지 물품"

PWCS 웹사이트의 자원

- [출석 지원 및 자원](#)
- [휴대 전화기 및 무선 통신 기기 사용 지침](#)
- [추가 징계 조치 절차](#)
- [학생이 도움이 필요한 경우](#)
- [따돌림 예방](#)
- [위기 대응 자원](#)
- [우울증과 불안](#)
- [온라인 따돌림 신고 양식](#)
- [정신 건강 자원](#)
- [자해 및 자살 예방](#)
- [약물 남용 예방](#)

개요

목적

Prince William 카운티 교육위원회는 학습하기 좋고, 방해와 개인 및 소유물에 대한 위협에서 자유롭고, 개인의 권리를 지지하는 환경에서 교육이 제공되도록 노력하기 위해 높은 학생 행동 기준을 기대합니다. 교육위원회는 학생 행동에 대한 규칙과 기대를 정하기 위해 행동 강령을 채택하였습니다. 행동 강령은 학교기관 전반에 걸친 금지 행동 및 징계 절차를 설명합니다.

개요

버지니아주 헌법은 교육위원회의 통제 하에 공립학교의 운영을 감독하는 권한을 지역 교육위원회에게 부여합니다. 이러한 권한은 학생을 감독하고 징계하는 것을 포함합니다.

교육위원회는 개개인 학생 및 교직원의 건강, 안전 및 권리를 비롯하여 학교 소유물(지) 보호를 위한 안전 조치를 제공하여 자신의 능력, 관심사, 가치 및 목표에 상응하는 교육을 위한 모든 학생의 권리 보호를 위해 노력합니다.

그러나 청소년을 훈련하고 교육하는 임무는 학교 공동체의 모든 구성원-학생, 전문 교원, 행정인, 전문 교육 지원 인력 및 가족이 공유해야 하며 이들은 모두 학교 규칙 및 교육 절차의 일관성을 공정하게 지원할 책임이 있습니다.

자녀가 학교 환경에서 책임을 지도로 준비하는 것은 부모/보호자의 의무이며 다른 사람의 안전과 권리를 침해하지 않는 행동을 배우고 보여주는 책임이 포함됩니다. 학교는 각 학생으로부터 합리적이고 자율적인 행동을 기대할 권리를 가지고 있습니다. 학생의 자기 주도는 자신의 재능과 능력을 개발하기 위해 선택 및 행동의 자유가 어느 정도 허용되어야 부여될 수 있습니다.

[버지니아주 법령 § 22.1-78](#)은 다음을 명시합니다: “교육위원회는 학생의 등교 및 하교를 포함하여 학생의 적절한 규율을 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않는 조례 및 규정을 채택할 수 있습니다. 학생 행동에 대한 교육위원회 규칙은 “행동 강령”(COB)에 요약되어 있으며 교육위원회 방침 및 Prince William 카운티 공립학교 (PWCS) 규정에서도 다루고 있습니다.

정당한 사유가 있는 경우 학교기관의 교육감은 현행 COB에 명시한 절차에서 벗어나는 조치를 승인할 수 있으나, 학생, 학부모(들), 공동체 전체 및/또는 학교 관계자의 기본 권리가 침해되지 않아야 합니다. 예를 들어, 정당한 사유로 인해 이 문서에 명시된 절차에서 벗어난 경우, 징계 결정에 있어 편견이나 편견의 소지가 생기는 것을 방지하기 위해 학교장이나 학교 행정팀의 다른 구성원을 대신하여 중앙 사무처 행정인에게 징계 결정을 내릴 권한을 부여하는 것이 포함될 수 있습니다.

참고: 전반적으로 사용된 “학부모(들)”은 친부모(들), 양부모(들) 또는 법적 보호자(들)을 의미합니다. 이 간행물의 목적을 위해 “교육위원회”에 대한 언급은 Prince William 카운티 교육위원회를 나타내는 것으로 이해해야 합니다.

교내 및 특정 교외 비행 행위에 대한 징계 부여 권한

PWCS는 학생이 다음과 같은 상태에서 비행이 발생할 경우, 행동강령 그리고 PWCS의 학생 행동을 다루는 방침 및 규정을 위반한 비행에 대해 학생들을 징계할 권한이 있습니다:

- 학교에 있거나, 원격 수업에 참여하거나, 또는 장소와 상관없이 현장 학습을 포함하여 학교가 주관하는 활동에 참여하는 경우. 학교의 범위는 교육위원회 또는 그 대리인에 의해 또는 통제하에 소유되거나 운영하는 소유지 또는 시설, 두 개 이상의 학교기관 또는 그 대리인에 의해 공동 운영하거나 관리하는 지역 시설, 그리고 PWCS 학생 수업과 연계된 단과대학 또는 종합대학교에 의해 제공되는 수업이나 교육 환경을 포함하나, 단지 여기에만 국한되지 않습니다.
- PWCS 및 버스 정류장에서 제공하는 학교 버스 또는 교통편.
- 등하교길.

- 현장 학습, 운동 경기, 동아리 활동 등 학교가 주관하는 행사와 같이 교외에서 이루어지는 활동 중 학생이 학교 당국의 감독 범위를 벗어나 있는 경우라 하더라도, 해당 비행 행위가 교육기관의 운영이나 전반적인 복지에 중대한 영향을 미치거나, 교육 절차의 온전성에 영향을 주거나; 학생, 교직원 또는 학교 소유지의 안전과 복지를 위협하거나; 혹은 학생이나 교직원의 권리를 침해하는 경우.

PWCS 2030 전략 계획

[PWCS Elevate 2030 전략 계획](#)은 글로벌 역량, 개인 맞춤형 및 적응형 학습, 교사 역량 강화를 목표로 하는 미래 지향적 교육기관을 육성하는데 중점을 둡니다. PWCS는 모든 학생이 자신 및 공동체를 위해 번영하는 미래를 조성하기 위한 지식, 능력 및 마음의 습관을 지니고 정시에 졸업하는 것을 비전으로 삼고 있습니다. Elevate 2030은 *Vision 2025*가 세운 토대 위에 세워집니다. PWCS의 핵심 가치인 형평성, 포용성, 혁신, 청렴, 회복력, 안녕—이전 계획에 안정성을 가져다준 원칙들—은 변함없이 유지될 것입니다.

PWCS는 모두를 위한 학습과 성취에 대한 헌신을 심화하여 긍정적인 분위기와 문화, 가족과 공동체 참여, 조직 내 일관성을 조성하였습니다.

학교기관 차원의 회복적 관행 사용, 다단계 지원 시스템 (MTSS) 및 버지니아 교육부 (VDOE) 기준에 부합하는 교육자 문화적 역량 개발을 통해 PWCS는 모든 학생들을 위한 소속감을 증진하고 사회적, 정서적 안녕을 장려하는 학습 환경을 제공할 것입니다.

적용 법률 변경에 관한 통지

PWCS는 학교기관의 행동 강령과 관련 방침 및 규정이 적용 가능한 주법 및 연방법과 완전히 부합하도록 합니다. COB는 학년도 내내 주 또는 연방법, 관련 교육위원회 방침 및 규정 또는 담당 사무처 이름의 변경을 반영하기 위해 수정될 수 있습니다. PWCS 웹사이트에 게재된 COB 버전이 공식 버전입니다. 공식 COB 버전의 조항이 주법 또는 연방법과 충돌할 경우, PWCS는 해당 주법 또는 연방법에 부합하는 징계 규칙을 적용하여 학교 안전을 보장하고 학생들의 권리를 보호합니다.

염려 행동 신고

학생 염려 신고

“Say Somthing” (아는 것을 말하기) 익명 제보 시스템

학생, 교사진, 교직원 및 학부모는 체계적이고 안전한 학교 환경에 대한 책임을 공유합니다.

학교 환경에 해가 될 수 있는 약물, 무기류, 자신 또는 타인에 대한 위협이나 기타 요인에 대한 정보는 신뢰하는 성인 또는 “아는 것을 말하기 (Say Something)” 익명 신고 시스템을 통해 신고해야 합니다. “Say Something”은 특히 6-12학년 학생 및 직원들이 안전하지 않은 행동이나 자신 또는 타인의 위협에 대한 심각하거나 잠재적으로 폭력적인 우려 사항을 신고하도록 마련되었습니다. Say Something은 Sandy Hook Promise 비영리 기관의 청소년 폭력 예방 프로그램이며 PWCS에 무료로 제공되고 유지됩니다.

“제보자”는 본인이 보거나 들었던 학교 위협에서부터 성희롱, 자해, 우울증을 포함한 개인적 위기에 이르기까지 모든 것에 대해 신고할 수 있습니다. 이 시스템을 통해 학교 행정인과 법 집행 기관은 폭력, 자살, 따돌림, 자해 및 기타 위협 행동 방식을 예방하도록 위협에 처한 개인에 대해 효과적 중재를 조성할 수 있습니다.

모든 제보가 제출되면 Sandy Hook Promise 전국 위기 센터의 고도로 숙련된 위기 상담가 중 한 명으로부터 즉각적인 응답을 받습니다; 그런 다음 해당 담당자는 필요한 지원 단계를 결정합니다. 생명을 위협 및/또는 압박한 위협이 연류된 믿을 만한 제보가 접수되면 해당 위기 센터는 즉시 지역 911 호출팀에 연락하고 법 집행 기관을 개입시킨 후 근무 시간 이후에도 중앙 사무처 직원 및 학교 기반 대표에게 알립니다.

경고 신호나 위협을 발견할 경우, 해당 정보를 신고하기 위해 다음을 사용할 수 있습니다:

- 즉각적인 위급 상황의 경우 911에 전화합니다.
- 1-844-5-SAYNOW로 전화하거나 www.SaySomething.net을 방문하여 익명의 제보를 제출합니다.
- App Store 또는 Google Play Store에서 제보를 바로 제출할 수 있는 무료 앱을 다운로드합니다; 다운로드한 다음 사용자가 선택하고 기억하는 4자리 코드를 요청받게 됩니다.



- 웹사이트 접속을 위해 해당 QR 코드를 사용합니다.
- 즉각적인 비상 상황이 발생하면 911에 전화합니다.

의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고

차별이나 괴롭힘을 당했다고 생각하는 학생은 다음 선택 중 한 가지 사안과 함께 해당 문제를 보고하는 것을 권장합니다:

- 학교 행정인 (예, 학교장, 교감)과 상의합니다.
- 다양, 공정, 포용 및 준수 부처에 571-374-6839로 전화합니다.
- [온라인에서 차별 및 괴롭힘 신고](#).

- 아래 QR 코드를 사용합니다.



차별 및 괴롭힘의 정의는 [따돌림, 차별 및 괴롭힘으로부터 자유로울 권리](#)에서 확인할 수 있습니다.

따돌림

각 학교는 학생이 따돌림으로부터 자유로운 환경을 조성하기 위해 노력하고 있습니다. 학생, 학부모, 및 학교 관계자는 다음과 같은 방법으로 따돌림 사건을 신고할 것을 강력히 권장합니다.

- 학교 행정인 (예, 학교장, 교감)과 상의합니다. 학교 행정인은 학생의 따돌림에 대한 신고에 신속하고 결단력 있게 대응하도록 적합한 조치를 취할 것입니다.
- 학생이나 학부모는 [온라인에서 따돌림 사건을 신고](#)할 수 있습니다.
- 아래 QR 코드를 사용합니다.



따돌림의 정의는 [따돌림, 차별 및 괴롭힘으로부터 자유로울 권리](#)에서 확인할 수 있습니다. [자원, 방침 및 규정](#)

부분에서 관련 PWCS 방침 및 규정을 참조하기 바랍니다.

학생의 권리와 기대

따돌림, 차별 및 괴롭힘에서 자유로울 권리

따돌림

PWCS는 학생이 따돌림으로부터 자유로운 환경을 조성하기 위해 노력하고 있습니다. 따돌림은 다음 세 가지 요소로 구성됩니다:

- 피해자에게 해를 주거나 겁을 주거나 모욕을 주려는 의도로 공격적이고 원하지 않는 행동; 및
- 가해자 또는 가해자들과 피해자 사이에 실제적이거나 인지된 권력 불균형 존재; 및
- 시간이 지나면서 반복되거나 심각한 정서적 트라우마를 유발.

따돌림에는 컴퓨터, 휴대전화기 및 기타 전자기기를 사용하여 가해지는 고의적이고 반복적으로 가해지는 피해인 사이버 따돌림이 포함됩니다. 일상적 놀림, 거친 장난, 언쟁 또는 또래 갈등은 따돌림에 포함되지 않습니다. 따돌림을 당했다고 생각하는 학생들은 학교 행정부 또는 [학생 열려 신고](#) 부분에서 선택 방식을 통해 해당 행동을 신고하도록 강력히 권장합니다. 학교 행정인은 학생의 따돌림에 대한 신고에 신속하고 결단력 있게 대응하도록 적합한 조치를 취할 것입니다.

학교 소유지나 학교 주관 활동에서 발생하거나 학생의 안전한 등하교를 방해하거나 학생의 교육 이용에 지장을 주는 사이버 따돌림 및 모든 비행이나 따돌림 행동은 COB를 위반한 것이고 학교 관계자가 조사하고 대응할 것입니다. 학생의 인종, 피부색, 종교, 출신 국가 (공동 조상과 민족적 특징 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 장애 또는 PWCS 차별 금지 성명서 (보호 대상 집단)에 포함된 기타 근거를 이유로 학생을 겨냥한 따돌림은 괴롭힘 또는 성에 기반한 비행에 관한 PWCS 절차에 따라 조사 및 조치됩니다.

모든 불평은 조사가 이루어질 것입니다. 혐의자와 관련 학생의 부모(들)에게 불평 내용을 알리고, 증인을 면담하고, 조사의 일부로 공유해야 하는 내용을 제외한 모든 정보는 기밀이 유지되거나 학생 및 타인의 안전과 보안을 위해 공개되어야 합니다. 따돌림 불평에 대한 학생에게 부여된 징계는 기밀이지만, 부여된 특정 징계 내용은 학생에게 직접적인 영향을 미치는 경우 따돌림을 당한 해당 학생과 공유될 수 있습니다. 예를 들어, 따돌림을 당한 학생은 상대 학생이 다른 사람과 접촉하지 말라는 지시를 받았거나 상대 학생이 더 이상 같은 수업이나 학교에 다니지 않을 것이라고 통보받을 수 있습니다.

학교 행정인은 따돌림 혐의 사건에 연루된 모든 학생의 부모에게 따돌림 혐의가 밝혀진 후 24시간 안에 가능한 빨리 통보해야 합니다.

PWCS 비차별 선언문

Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)는 인종, 피부색, 종교, 출신 국가 (공동 혈통 및 민족 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 취향, 임신, 출산 또는 수유를 포함한 의학적 상태, 나이, 결혼 여부 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보 또는 법에 의한 기타 금지 사항에 근거하여 교육 프로그램 제공, 서비스 및 활동에서 차별하지 않으며 따돌림이나 괴롭힘을 용납하지 않습니다.

PWCS는 신속하고 효과적으로 괴롭힘 문제를 해결하는데 전념하고 있습니다.

차별

차별은 인종, 피부색, 종교, 출신 국가 (공동 혈통 및 민족 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 취향, 임신, 출산 또는 수유를 포함한 의학적 상태, 나이, 결혼 여부 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보 또는 법에 의한 기타 금지 사항으로 인해 한 명 이상의 개인이 다른 사람과 다르게 대우되거나 공정한 대우 또는 동일한 기회가 주어지지 않을 때 발생합니다.

학생 또는 직원에 대한 차별은 엄격히 금지합니다. 자신들이 차별을 받았다고 믿는 학생들은 학교장이나 다양, 형평, 포용 및 준수 부처 (DEIC@pwcs.edu 또는 571-374-6839), 또는 [학생 열려 신고](#) 부분의 선택 방식을 통해 신고하도록 권장합니다.

학생이 연류된 차별 또는 괴롭힘에 대한 불평 제기는 PWCS 방침 및 규정에 따라 해결되어야 합니다.

괴롭힘

괴롭힘은 보호받는 집단(인종, 피부색, 종교, 출신 국가, 민족적 특성, 공통 조상, 나이, 성별, 장애) 또는 주법 또는 연방법에 의해 보호되는 기타 특성에 근거하여 지속적인 원치 않는 행동 유형입니다. 괴롭힘에는 다음이 포함됩니다:

- **모욕적이고 위협적인 행동:** 차별적 괴롭힘은 개인이나 집단을 모욕하거나 위협하거나 해를 끼치는 행위를 포함합니다. 이러한 행동은 위협적이거나 적대적 및/또는 모욕적인 환경을 조성할 수 있습니다. 이러한 행동은 학생의 교육에 방해가 될 수 있습니다.
- **다양한 표현:** 차별적 괴롭힘은 신체적 행동, 언어적 의사소통, 비언어적 신호, 전자 문자, 또는 서면 내용 등 다양한 방식으로 나타날 수 있습니다.
- **신념에 기반한 목표 대상:** 중요한 점은, 차별적 괴롭힘이 실제로 괴롭힘의 근거가 되는 어떤 특성도 갖추지 않은 개인을 겨냥할 수 있다는 것입니다. 핵심 요소는 괴롭힘이 해당 개인이 그러한 특성을 가지고 있다고 믿는 데 기반한다는 점입니다.

개인이나 집단을 모욕하거나 위협하는 모욕적인 욕설이나 상징 사용은 괴롭힘으로 조사될 수 있음을 유의하기 바랍니다.

차별이나 괴롭힘을 받았다고 생각하는 학생은 해당 문제를 학교장이나 다양, 공정, 포용 및 준수 부처에 DEIC@pwcs.edu로 이메일을 보내거나 571-374-6839로 전화 또는 [학생 열려 신고](#) 부분의 선택 방식을 통해 신고하도록 권장합니다.

성별에 근거한 괴롭힘 및 성별에 근거한 비행

타이틀 IX에 따른 차별은 성별을 이유로 학생들을 괴롭히는 것을 금지합니다. 본질적으로 타이틀 IX는 미국 내 어떤 사람도 연방 재정 지원을 받는 교육 프로그램이나 활동에서 참여에서 배제되거나 혜택을 거부당하거나 성별에 따른 차별을 받을 수 없도록 보장합니다. 이는 교육기관 전반에 걸쳐 평등한 기회와 공정성을 증진하는데 중요한 역할을 합니다. 타이틀 IX는 다음 중 한 가지 이상에 해당하는 성별에 근거한 행동입니다:

- PWCS 직원이 개인의 성적 행위 참여에 대해 PWCS 지원, 혜택 또는 서비스를 제공하는 조건.
- 합리적인 사람의 판단으로 학생이 PWCS 교육 프로그램이나 활동을 동등하게 이용할 수 없는 너무 심각하고 만연하고 객관적으로 원치 않는 성적 본능 행위; 또는
- 테이트 폭력, 가정 폭력, 성폭행 또는 스토킹.

모든 성별에 근거한 비행 혐의가 타이틀 IX에 따라 차별이나 성희롱으로 간주되는 것은 아닙니다. 타이틀 IX의 적용 범위에 없는 성별에 근거한 비행 혐의는 조사 및 처리되며, PWCS 행동강령 위반으로 판단된 행위에 대해서는 징계가 내려질 수 있습니다.

학생에 대한 차별 및 괴롭힘에 관한 자세한 정보는 [자원, 방침 및 규정](#) 부분의 PWCS의 관련 방침 및 규정에서 확인할 수 있습니다. 차별이나 괴롭힘을 받았다고 생각하는 학생은 해당 문제를 학교장이나 다양, 공정, 포용 및 준수 부처에 DEIC@pwcs.edu로 이메일을 보내거나

571-374-6839로 전화 또는 [학생 열려 신고](#) 부분의 선택 방식을 통해 신고하도록 권장합니다.

차별 및 괴롭힘 예방

학교 관계자들은 차별 및 괴롭힘을 중단하고 방지하기 위해 행동할 것입니다. 학생들은 목소리를 내고:

- 부모, 교사, 상담 교사, 학교 행정인 또는 기타 신뢰할 수 있는 성인에게 도움을 요청함으로써 차별 및 괴롭힘을 멈추고 예방하도록 도울 수 있습니다.

- 비행, 학교 행정인, 학교 내 신뢰하는 성인, 다양, 공정, 포용 및 준수 부처 또는 [학생 참여 신고](#) 부분의 선택 방식을 통해 신고할 수 있습니다.

교육자 문화적 역량

[버지니아주 법령 § 22.1-298.7](#)에 따르면, "각 교육위원회는 교육위원회가 발급한 면허를 소지한 모든 교사와 기타 교육위원회 직원이 최소 2년마다 교육위원회가 발행한 지침에 따라 문화 역량 교육을 완료하도록 요구하는 방침을 채택하고 시행해야 합니다." 문화적 역량을 위한 버지니아주 체계는 문화적으로 역량 있는 자기 반성, 문화적으로 역량 있는 교수법 및 실천, 문화적으로 역량 있는 학습 환경, 및 문화적으로 역량 있는 공동체 참여의 4가지 영역으로 구성됩니다.

전국에서 10번째로 다양한 구성원을 가진 학교기관으로서 PWCS 긍정적 분위기와 문화를 지원하는 책임을 이해합니다. 학교에 출석한 사람들은 우리 학교 인종, 민족, 사회 경제적 지위, 능력, 출신 국가, 정치적 이념, 거주 지역 (농촌 포함) 또는 성별과 관계없이 모두 우리 공동체의 구성원입니다. 이것은 우리가 학생 인구 내의 다름을 소중히 여기고 존중하며 유아-유치원부터 12학년 학생의 행동 기대치와 관련되었으므로 다음 영역을 강조하여 학교와 학급 내에서 문화적 역량을 발전시키겠다는 약속으로 직원을 지원한다는 것을 의미합니다:

- 이용 및 기회.
- 자원의 공정성.
- 가족 소통 및 참여.
- 다른 문화 간의 역량 및 포용.

보편적으로 긍정적인 분위기와 문화에 대한 우리의 다짐은 징계가 필요할 때 학생과 가족이 징계 절차에 대해 잘 알고 학교 공동체가 복원되며 학생들이 PWCS 행동 기준에 부합하는 지원 체계를 이용할 수 있도록 합니다.

[자원, 방침 및 규정](#) 부분에서 관련 PWCS 방침 및 규정을 참조하기 바랍니다.

표현의 자유에 대한 권리

학교 내에서 또는 수업 시간 중에 시위나 집회를 계획하는 학생들은 자신들의 활동이 수업이나 학교 운영에 지장을 주지 않으면서 안전하고 책임감 있게 진행될 수 있도록 학교장과 협의해야 합니다. 이러한 시위 또는 집회는 시위나 집회에 참여하고 조직하는 학생들을 대표하며, 교육위원회, 교육감, 교육기관, 또는 학생의 학교를 대표하지 않습니다. 학교장의 역할은 학생의 안전을 보장하고 방해할 예방하기 위한 시간, 방식, 장소 및 기타 지침을 설정하는데 제한됩니다. 학교 행정 및 직원은 학생 행사에 참여하지 않지만, 행사 내 질서와 안전을 유지하기 위해 필요한 업무를 수행할 수 있습니다. 학교에서 평화적 시위 활동에 참여하기로 선택한 학생들은 학교 행정이 정한 모든 시간, 방식, 장소, 안전 지침을 따라야 합니다.

수업에 결석하거나 시위나 집회의 일환으로 학교를 떠난 학생들은 출석 규칙 위반으로 징계 조치를 받을 수 있습니다. 교직원의 지시를 따르지 않거나, 수업 또는 학교 운영에 지장을 초래하거나, 폭력을 조장하거나, 혹은 폭력이나 불법 행위를 선동하는 발언, 음란하거나 불경한 언사, 혐오 발언 등 수정헌법 제1조의 보호를 받지 못하는 언행을 하는 학생은 사안에 따라 적절한 징계 조치를 받을 수 있습니다.

보안 조치 통보

PWCS 컴퓨터 시스템 및 네트워크 감독

PWCS [규정 295-1](#), "컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스 - PWCS 책임감 있는 사용 및 인터넷 안전 방침"에 따라, 직원, 학생 및 PWCS 방문자 네트워크 사용자는 학교 컴퓨터나 인터넷 서비스 사용에 대한 개인 정보 보호를 기대할 수 없으며 연방 및 주 헌법에 따라 PWCS 컴퓨터 또는 관련 장소를 사용하더라도 공개 회의가 조성되지 않습니다. 학교기관은 직원과 학생의 모든 컴퓨터 및 인터넷 활동을 감독할 권리를 가지며; PWCS 컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스에서 전달된 모든 정보 또는 전달 사항은 행정 및 형사 조사를 포함하여 공식적인 목적으로 권한을 가진 관계자에 의해 차단, 녹화, 읽기, 복사 및 공개될 수 있습니다. PWCS 컴퓨터, 네트워크 및 인터넷 시스템 사용은 특권이지 권리가 아니며 언제든지 교육기관은 해당 특권을 철회할 수 있습니다.

안전 검색 테크놀로지

PWCS는 전통방식 및 비전통 방식 학교와 운동 경기장을 포함하여 중학교와 고등학교에서 안전 검색 테크놀로지를 활용합니다. 현재, 초등학교에는 실행할 계획이 없습니다. 학생들은 지정된 출입구만 이용해야 합니다. 무단 출입하거나 다른 사람의 무단 돕는 것은 행동 강령 위반이며, 정학 또는 추가 징계 조치 권고로 이어질 수 있습니다. 안전 검사 테크놀로지 사용에 관한 추가 정보는 PWCS 웹사이트의 [안전 검색 테크놀로지](#) 웹페이지를 참조합니다.

동영상 보안

보안 카메라는 모든 PWCS 건물에 설치되어 있고 모든 PWCS 학생, 직원 및 자산의 안전과 보안을 향상하기 위해 사용된다는 것을 명심하기 바랍니다.

역할 및 의무

Prince William 카운티 공립학교

Prince William 카운티 교육위원회

행동 강령은 PWCS에서 제정하였습니다. 학생이 법적으로 학교의 감독을 받는 동안 교육감을 통해 활동하는 교육위원회는 모든 교직원이 학생 행동을 감독하도록 의무를 부여합니다.

교육위원회는 모든 학생들에게 교육위원회 방침 및 규정에서 정의하고 COB에 요약되어 있는 적절한 행동에 대한 책임을 부여합니다. 학생 행동과 규율에 관한 [방침 및 규정](#)은 PWCS 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

모든 PWCS 직원은 최상의 윤리 기준을 준수하고 자신의 행동을 책임져야 합니다. 따라서 모든 직원은 PWCS의 방침과 규정을 준수해야 합니다.

교육위원회는 모든 학부모가 적절한 학생 행동을 지원하기 위해 행동 강령 (COB) 및 그 안에 언급된 모든 방침 또는 규정을 읽도록 요구합니다.

학생 청문회 부처 (SHD)

교육위원회는 SHD에 교수 및 학습을 수행하는 안전한 학교 환경 제공을 위한 학교기관의 노력을 강화하고 협조하도록 부여하였습니다. SHD의 목표는 다음과 같습니다:

- 심각한 학생 징계 위반 해결.
- 학업 지도 및 학습을 수행하고 폭력, 분쟁, 불필요한 방해에서 자유로운 안전한 교육 환경 조성.
- 학생의 장기 정학, 퇴학, 배제 및 재입학 그리고 교육위원회로의 항소 조정에 적합한 적법 절차를 감독 및 수행.
- 추가 징계 조치 및/또는 재배정 대상인 정규 교육 학생을 위해 적절한 교육 서비스, 프로그램 및 배정 결정.

다양, 공정, 포용 및 준수 부처 (DEIC)

DEIC는 이용 및 기회의 발전, 긍정적 기후 및 문화를 위한 자원의 공정, 가족 및 지역사회가 참여 강조뿐만 아니라 모두를 위한 문화 간 역량 및 포용을 통해 PWCS 전략 계획을 지원합니다. DEIC는 학교 현장의 필요에 따라 교육, 코칭 및 기타 자원을 통해 학교 공동체를 지원합니다. DEIC는 일상적 학교 상호 작용 내에서 문화적 역량을 다루기 위해 노력합니다. 특히 DEIC팀이 하는 일은 다음과 같습니다:

- 공유 언어와 비분열적인 용어 사용을 통해 모든 학생 및 직원을 위한 실천에서 문화적 역량을 운용할 때 직원을 지원.
- 학생 및 직원 수준에서 다양, 공정 및 포용의 기회를 제공하는 학교 단계의 협의회 및 위원회를 지원.
- 가족이 PWCS 징계, 정학 및 퇴학 절차를 탐색하고 이해하도록 지원.
- 타이틀 IX에 따라 차별, 괴롭힘, 성별에 기반한 차별 및 비행 대한 신고를 조사하고 대응.

정의

- 다양 – 인종, 민족, 연령, 성별, 능력, 종교, 성적 취향, 국적 또는 정치적 이념과 관계없이 각 개인의 차이에 가치를 두고 존중.
- 공정 인종, 민족, 사회-경제적 지위, 거주 지역 (시골 위치) 또는 성적 취향과 관계없이 개별 필요에 따라 모든 학생에게 자원, 이용 및 기회를 공정하고 공평하게 제공.
- 포용 – 모든 학생과 직원이 환영받고 가치가 있고 성공을 위한 위치에 있다고 느낄 수 있는 조건 조성.

교육팀

규율을 지키는 것은 궁극적으로 개인의 책임인 한편 효과적 규율 프로그램을 실행하려면 협조적인 팀의 노력이 필요합니다. 규율에 대한 예방적 접근은 행동 기준을 명확히 하고 학생 개인의 필요를 효과적으로 평가하고 학생 비행을 유발할 수 있는 중요한 요인을 식별하는 노력 안에서 이루어져야 합니다. 학교장은 교육위원회 방침, PWCS 규정 및 COB와 일관된 학교 기반의 기대 행동 개발을 책임지는 교육 지도자입니다. 행정인, 교사 및 지원 담당자 모두는 학교기관의 모든 학생의 권리 및 의무를 보장할 수 있도록 함께 노력합니다.

교육팀의 의무는 다음과 같습니다:

- 안전하고 긍정적 학교 환경 제공.
- 학습하기 좋은 심리적 환경 제공.
- 자제력 장려.
- 상호 존중하는 분위기 제공.
- 학생의 필요에 따라 각 학생을 개인으로 대우.
- 학생의 진척을 격려, 감독 및 평가.
- 학부모와의 열린 소통 시도 및 유지.
- 학년도를 시작하며 학생과 COB를 논의하고 학년도 동안 정기적 검토 제공.
- 학교 절차와 소통이 PWCS의 방침 및 규정, 그리고 COB와 일치하도록 보장.
- PWCS 방침, 규정, COB를 학교 환경 전반에 걸쳐 충실하게 시행.
- 학년도 동안 등록하는 모든 새로운 학생에게 COB 숙지 및 열람 제공.
- 가능하다면 전반적 학생 및 학교 환경의 필요에 근거하여 행동 계획 수립.
- 학교 행정인은 학생이 COB를 위반한 비행을 신고할 경우 적합한 후속 조치를 취할 책임이 있습니다. 교사, 상담 교사 및 기타 교육 지원 담당자는 학생이 필요로 하는 지원을 행정인으로부터 받도록 도와줄 책임이 있습니다. 각 학생의 불평 사항에 대한 교직원의 답변은 기록됩니다.

전문 교원

버지니아주 인증 기준 (8VAC20-132-210)에 따르면, "전문 수업 담당교직원은 상호 존중과 예의가 있는 분위기 속에서... 교육적으로 바람직한 수업을 제공할 책임이 있습니다"라고 명시되어 있습니다.

교사는 학생의 학업, 행동, 사회적·정서적 발달을 촉진하는 안전하고 지지적이며 발달 및 문화적으로 적합한 환경을 조성하고 유지할 책임이 있습니다. 상호 신뢰와 존중을 바탕으로 학생들과 긍정적인 관계를 발전시키는 것은 학생의 성취와 행동에 어느 정도 가장 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났습니다. 관계를 발전시키려면 "경청, 공감, 배려 및 다른 사람에 대한 긍정적인 태도를 가지는 것과 같은 교사의 특별한 능력"이 필요합니다. 교사-학생 관계 변수에 대한 영향은 긍정적 행동, 비판적/창의적 사고, 수학 능력, 언어 능력 및 전반적 성적 향상을 포함합니다.

학생 행동, 긍정적 학교 분위기, 학업 성취도 사이에는 상관 관계가 있기 때문에 교사의 책임에는 다음이 포함됩니다:

- 긍정적 관계 개발.
- 안전하고 긍정적 물리적 환경 개발.
- 기대 행동 교육 (및 필요한 경우 재교육).
- 긍정적 행동 강화.
- 행동에 대한 교육적 피드백 제공.
- 기대 행동을 충족하지 못하는 학생을 위한 중재 및 지원에 대한 학교의 단계별 체계 활용.
- 개인적 스트레스, 부정적 학생 행동을 악화시킬 수 있는 반응 및 개인적 편견을 인식하고 선제적으로 대응.
- 개인 및 학급 자료를 사용하여 학생 행동 및 행동에 대한 교사 대응 감독.

학생이 기대 행동을 충족하지 못하고 교사가 학교 절차에 설명된 대로 교실 또는 학교 기반 중재를 시행한 경우 교사는 학생을 수업에서 배제하도록 요청할 수 있습니다.

전문 학습 지원 인력

버지니아주 교육위원회의 긍정적이고 예방적 학생 행동 방침 및 정학 대안에 대한 모범 지침은 해당 전문가가 COB의 기대 행동을 충족하도록 학생들을 지원하기 위해 예방, 중재 및 지원에 중점을 둔 긍정적 학교 분위기를 촉진하고 지원하는데 직접적 역할을 한다는 것을 인정합니다.

학교 상담 교사

학교 상담 프로그램은 학업, 직업, 개별 및 사회성 발달에서 학생을 지도하여 버지니아주 표준 학습을 지원합니다. 학교 상담 교사는 학부모, 교사, 행정인 및 다른 사람들과 협력하여 학습을 촉진하고 학생들이 다음 표준을 사용하여 교육, 직업 및 개별 목표를 수립하고 달성하도록 돕습니다.

- 학업 개발 - 학생은 중고등학교를 마친 후 다양한 교육, 훈련 및 직업 선택안 중에서 결정할 수 있도록 매우 중요한 학업 준비를 습득.
- 직업 개발 - 학생은 정보에 입각한 직업 결정을 내릴 수 있도록 전반적 직업에 대해 조사.
- 사회적 정서적 발달 - 학생은 자신과 타인을 이해하고 존중하며 책임감있는 시민이 되는데 필요한 능력을 습득.

학교 사회복지사

학교 사회 복지사는 가족 및 지역 사회 시스템을 이해하고 학생의 성공을 촉진하는 데 필수적인 지역 사회 서비스와 학생과 그 가족을 연결하는 데 특별한 전문 지식을 가지고 있습니다. 그들은 빈곤, 부적절한 의료 서비스 및 이웃 폭력으로 인해 발생한 학습 장벽을 해결하기 위해 노력합니다. 학교 사회복지사는 종종 노숙인 및 위탁 아동, 이주 집단, 학교와 치료 프로그램 또는 소년 사법 시스템 사이를 전이하는 학생들 또는 가정 폭력을 경험하는 학생들과 같이 무단 결석 및 학교 중퇴의 위험이 높은 취약한 학생 집단을 지원하는데 중점을 둡니다.

그들은 교사, 행정인, 학부모 및 기타 교육자들과 긴밀히 협력하여 학생들이 학교에 계속 다닐 수 있도록 마련된 조정된 중재 및 상담을 제공하고 그들의 가족이 학생의 성공을 촉진하는데 필요한 지원에 접속할 수 있도록 돕습니다.”

학교 심리학자

학교 심리학자들은 학업 진행, 행동, 사회적-정서적 발달 및 관계와 관련하여 학생들을 이해하고 노력할 수 있도록 전문 훈련을 받습니다. "학교 심리학자는 복잡한 학생 및 학교 문제를 분석하고 가정과 학교에서 결과를 개선하기 위해 적합한 증거에 기반한 중재를 선택 및 시행하는 것을 전문으로 합니다."

그들은 교사 및 학부모와 상의하여 학생의 학업적, 사회적, 행동적 요구에 대한 서비스 및 지원을 조정할 수 있습니다. 위험 및 위협 평가 수행과 평가, 자료 수집 및 해석에 대한 훈련을 통해 학생들이 성공을 보장하는데 필요할 수 있는 지원을 파악하고 시행할 수 있습니다.

행동 전문가

행동 전문가는 학생 행동의 근본적인 원인을 파악하고 교직원이 도전적인 학생 행동을 해결하기 위한 전략을 개발할 수 있도록 지원하기 위해 평가를 수행합니다. 행동 전문가는 교사가 적극적인 교실 관리 전략과 적절한 행동 반응을 강화하여 수준 높은 교육의 추진력을 유지하도록 코칭합니다.

그들은 포괄적인 다층적 지원 체계 일부로 긍정적 행동 중재 및 지원과 회복적 관행을 강화하기 위해 학교 팀과 상의합니다. 그들은 학교 행정부 및 학교기관 지원 직원과 협력하여 학생 행동을 지원하기 위한 모범 사례에 대한 지속적인 전문 학습을 제공합니다.

학교 간호사

학교 간호사는 응급 처치 평가 및 중재, 급성 및 만성 건강 상태 관리, 권고와 더불어 1차 진료, 예방 서비스, 전염병 통제 조치, 건강 증진을 위한 상담 지원, 학생 학습에 대한 건강 관련 장애 파악 및 관리를 제공합니다.

비교직 직원

모든 학교 공동체 구성원은 긍정적인 학교 분위기를 조성하는데 참여하고 책임을 져야 하며 모든 교직원들은 안전하고 지원적이며 효과적인 학습 환경을 보장할 책임이 있습니다.

학교 담당 경관

학교 담당 경찰관(SRO)은 [버지니아주 법령 § 9.1-101](#)에서 “버지니아주 공립 초등학교 및 중등 학교에 법 집행 및 보안 서비스를 제공하기 위해 지역 법 집행 기관에서 고용한 공인 법 집행 사무관”으로 정의되어 있습니다. 그러나 법 집행 사무관은 학교 징계 담당자가 아닙니다. PWCS에서 그들의 역할은 형사상 위반과 관련될 수 있는 사건에 집중함으로써 긍정적이고 지원적 학교 분위기 조성 및 안전하고 보안되는 학교 환경을 유지하는 것이며 학교 행정인원은 학생 행동이 행동 강령 조항을 위반하는지 여부에 중점을 둡니다.

학교 행정 당국은 [버지니아주 법령 § 22.1-279.3:1](#)에 따라 지역 법 집행 기관에 특정 잠재적 범죄 행위를 보고하도록 요구합니다.

동반자로서의 가족

PWCS는 학교를 안전하고 효과적인 학습 환경으로 만들고 자녀의 사회적-정서적 발달을 촉진하는데 있어 학교와 가족 간의 협력 관계의 중요성을 인식합니다. PWCS는 가족과 교육자 간의 긍정적 의사 소통의 중요성을 강조하고 가족이 염려 사항을 전달할 수 있는 방법을 권장하고 제안을 제공하며 자녀에 관한 정보에 접속하여 가족과 학교 간의 긍정적 협력 관계를 구축하여 학교 공동체를 강화합니다.

교육의 동반자로서 부모는 다음을 해야 합니다:

- 교육이 개인 또는 소유물(지) 및 개인의 권리 지지를 방해하지 않고 위협하지 않는 자유로운 분위기에서 실시될 수 있도록 학생의 행동 기준 및 학교 출석 의무 규정이 시행되기 위해 학교를 지원 ([버지니아주 법령 § 22.1-279.3 \(a\)](#)).
- COB 검토 및 숙지, 올바른 학생 행동 장려, 학생 징계를 위한 학교 지원 및 요청을 받은 경우 징계 및 학교 관련 문제에 대한 논의를 위해 학교 관계자와 회의.
- 집에 있는 모든 총기를 안전하게 보관합니다.
- 학부모가 자신의 의무를 숙지한다는 것을 입증하는 진술서에 서명합니다. 해당 진술서는 [학부모VUE](#)의 연례 학교 복귀 패키지에 있습니다.
- 매년 개학 직전이나 학년도 첫 주 동안 연례 학교 복귀 패키지에 포함된 COB 및 기타 필요한 법적 확인서를 읽기 바랍니다.
- 학생, 학부모 및 교직원이 지역 학교에서 협력하여 함께 개발한 복장 규정에 따라 학생은 학교에서 적합한 복장을 착용.
- 학교 프로그램의 효과적 참여를 위해 필요한 책, 준비물, 악기, 교복, 장비 등을 제공.
- [중고등학교 수강 편람](#)에서 중학교 및 고등학교 학생들을 위해 매년 발행하는 진급 및 졸업 요건을 숙지.
- 위급 상황 시에 학교가 학부모에게 즉시 연락할 수 있도록 연례 학교 복귀 패키지를 통해 학교에 전화번호를 포함한 최신 비상 정보를 제공.
- 학교에 처음 입학 시에 학생 출생 증명서 공증 사본 및/또는 이민 서류, 신체 검사, 일련의 예방 접종 완료 기록 제공.
- COB에 명시된 약물 및 무기류는 교육위원회 소유지에서의 학교 활동 및 학교 및 버스 정류장으로 오갈 때, 학교 버스 탑승 시 및 버스 정류장, 견학, 운동 행사 및 클럽 활동과 같은 학교가 후원하는 외부 활동 동안 용납되지 않으며; 위반자는 최고 퇴학까지 포함한 시정 조치의 대상이 된다는 것을 이해.

학부모는 학교 또는 학교기관의 방침 및 결정에 동의하지 않을 권리가 있습니다. 학부모는 PWCS 방침 및 규정에서 명시한 절차를 사용하여 학생에 관한 결정에 항소할 수 있습니다.

학생에 대한 기대

학생 책임

학생, 직원 및 학부모는 체계적이고 안전한 학교 환경에 대한 책임을 공유합니다. 다른 사람이나 학교 환경에 해가 될 수 있는 약물, 무기류 또는 기타 요인에 대한 정보는 신고해야 합니다. COB 위반 사항을 신고한 것에 대한 보복 시도 또는 보복은 최고 퇴학까지 포함한 징계 조치를 취해야 합니다.

다른 사람이나 학교 환경에 해가 될 수 있는 약물, 무기류, 폭력 또는 기타 행동을 알고 있는 학생이 그러한 정보를 학교 담당자에게 신고하지 않을 경우 징계 조치의 대상이 될 수 있습니다.

학교에서 허용하지 않는 물건을 발견한 학생은 행정인 또는 기타 직원에게 즉시 신고합니다. 후속 조치를 취하기 위해 책임을 진 교직원들은 해당 학생이 이 문제를

자발적으로 직원에게 알린 것으로 간주해야 합니다. 학생이 COB를 위반한 비행에 관한 정보가 있거나 피해자라고 생각되는 경우 즉시 행정인, 교사, 상담 교사 또는 믿을 만한 성인에게 연락해야 합니다.

출석 방침

버지니아주법에 따라 학생들은 학교가 수업이 있는 날에 매일 학교에 출석할 의무가 있습니다. 결석, 지각 및/또는 조퇴 시에는 학부모 및/또는 학교 관계자의 승인을 문서화해야 합니다. 학교 결석 후 5 일 이내에 학부모는 결석에 대한 양해를 위해 적합한 교직원에게 문서를 제공해야 합니다.

유고 결석에 대한 수업 내용은 PWCS 방침 및 규정에 따라 보충할 수 있습니다.

학생 또는 학부모는 과제물을 받아갈 의무가 있습니다. 학교에 지각한 학생은 수업에 들어갈 수 있도록 학교의 절차를 따라야 합니다.

학생 행동 지원

회복적 관행

회복적 관행은 개인 간의 관계 및 공동체와의 사회적 연결을 강화하는 방법을 연구하는 최근의 사회 과학입니다. 연구에 따르면 회복적 관행 사용은 학교 분위기를 개선하고 학생의 정학 및 징계 격차를 줄입니다. 연구에 따르면 빈번한 교외 정학, 무관용 원칙, 학교 안전에 대한 "강한" 접근 방식은 비효율적이며 특히 역사적으로 열악한 그룹의 자녀들에게 부정적인 사회적, 학업적 결과의 위험을 증가시킵니다.

회복적 관행과, 같이 교육적 예방 기반의 관점에서 학교 징계에 접근하는 것은 긍정적 학교 환경에 기여하고 공정성, 공정성 및 지속적 개선을 보장합니다. PWCS는 학교기관 전반에 걸쳐 회복적 관행 교육을 받은 직원 및 회복적 관행 팀의 수를 지속적으로 늘립니다. 회복적 관행은 학교의 사회적 구조를 강화하는 관계를 구축하여 학교를 안전하게 유지해야 할 필요성에 근거합니다. 회복적 관행은 학생과 직원이 전체 학교 공동체의 안녕을 위해 개인적 책임을 질 수 있도록 권한을 부여하는 한편 잘못을 해결하는데 학교 공동체가 참여할 수 있는 기회를 포함합니다.

회복적 관행은 다른 사람에게 해를 끼친 학생이 자신과 가족을 포함하여 피해를 입은 사람들에게 대한 책임을 질 수 있는 직접적 기회를 제공합니다. 회복적 관행은 다른 사람에게 해를 끼친 학생에게 파괴적 행동이 피해를 입은 사람과 학교 공동체에 미치는 영향에 대해 교육할 필요성을 강조합니다. 회복 훈련 과정의 참가자는 잘못된 결정을 내리는 근본적인 요인을 배웁니다. 그들은 사회적 능력을 연습하고 미래에 더 나은 의사 결정을 장려하는 자기 개선 전략을 배웁니다. 회복적 관행은 규율을 대체하지 않고 관계 구축과 개인적 책임감에 중점을 두어 이를 보완합니다. 이러한 능력들은 학생들이 학교뿐만 아니라 우리 지역사회의 일원으로서도 성공하는데 기여합니다.

다중적 지원 체계

다중적 지원 체계 (MTSS)는 학교가 학업 및/또는 행동으로 어려움을 겪고 있는 학생을 식별하고 목표 지원을 제공하도록 돕는 순응적 대응 체계입니다.

중점 사항은 이름, 강점 및 필요에 따라 학생을 파악하는 한편 모든 학교의 모든 학생에게 차별화된 학습과 필요한 학업, 행동적 및 사회 정서적 건강 증진 지원을 제공하는 것입니다. PWCS에서 MTSS는 모든 학생이 높은 수준으로 학습할 수 있다는 믿음에 의해 강화된 강력하고 의도적인 협력을 기반으로 구축됩니다.

PWCS는 영어 학습자와 장애가 있는 학생의 학업 진척 향상에 중점을 두고 모든 학년 단계 및 내용 영역에 걸쳐 일관되고 명확하며 부합되고 문화적으로 언어적으로 부응하는 교육 실천 및 학습 경로를 시행할 것입니다.

다음은 MTSS의 주요 구성 요소입니다:

- MTSS 구현을 이끌어 갈 명확한 지도자가 있는 학생 지원팀 (SST).
- 모든 학생을 위한 공동 책임 문화.
- 학업, 행동 및 학생의 사회적-정서적 안녕을 위한 높은 수준 핵심 학습.
- 목표 설정 및 학생 진척 감독.
- 단계 전반에 걸쳐 데이터에 기반한 의사 결정.
- 충실도를 갖춘 증거 기반 중재의 조기 구현.
- 학생 성공을 지원하는 진정한 동반자로서의 가족.

긍정적 행동 중재 및 지원

긍정적 행동 중재 및 지원 (PBIS)은 긍정적 행동을 촉진하고 도전적 행동을 예방하기 위해 학교에서 사용되는 증거 기반 체계입니다. 이것은 예방, 사회적 능력 습득 지도 및 지원적인 학교 분위기 조성을 강조합니다. 목표는 학생의 안녕 및 학업적 성공을 강화하는 동시에 방해와 징계 조치를 최소화하는 것입니다.

PBIS와 회복적 관행 간의 관계

PBIS와 회복적 관행은 배제적 징계 관행에 대한 의존도를 줄이면서 학교에서 긍정적인 분위기와 문화를 구축하기 위해 서로를 보완할 수 있습니다. PBIS와 회복적 관행의 통합은 PWCS 행동 강령에 따른 결과를 대체하지 않습니다. PBIS와 회복적 관행을 통합함으로써 교직원들은 예방, 긍정적 인 관계 및 피해 회복을 강조하는 행동 관리에 대한 포괄적 접근 방식을 만들 수 있습니다.

단계적 지원

MTSS는 학생들의 다양한 행동 및 학업적 필요 사항을 충족하기 위한 다계층 접근 방식을 제공하는 체계입니다. PBIS 및 회복적 관행은 MTSS 체계 내에서 다양한 지원 단계에 통합될 수 있습니다. PBIS 학교 전반 행동 기준을 설정하고 모든 학생에게 사전 대책 전략을 제공하여 보편적인 1단계 지원으로 실행될 수 있습니다. 회복적 관행은 모든 학생들 간의 공동체 의식을 구축하기 위해 1단계에서 사용할 수도 있습니다. 또한 회복적 관행은 학생의 특정 행동 문제를 해결하고 개별화된 중재를 제공하기 위해 선별된 2단계 또는 3단계 지원을 위한 기반을 제공할 수 있습니다. 행동 역량 숙달에 추가 지원이 필요한 학생들에게는 원하는 행동을 가르치고 강화하는 중재가 제공됩니다.

긍정적 행동에 대한 공동 초점

PBIS는 긍정적 행동을 장려하고 모든 학생을 위한 지원 환경을 조성하는 것의 중요성을 강조합니다. 회복적 관행은 또한 긍정적 관계를 촉진하고 공동체 의식을 구축합니다. 두 접근 방식 모두 긍정적 행동의 개발 및 강화를 우선으로 하고 이는 긍정적인 학교 분위기를 조성하는데 도움이 됩니다.

예방 및 조기 중재

PBIS는 기대되는 학생 행동을 명시적으로 가르치고 강화하고 장려하는 것과 같은 사전 대책 전략을 통해 도전적인 행동을 예방하는 것을 목표로 합니다. 회복적 관행의 목표는 갈등이 고조되기 전에 대화, 성찰 및 피해를 복구할 수 있는 기회를 제공하는 조기 개입에 중점을 둡니다. 행동 문제를 조기에 해결함으로써 두 접근 방식 모두 배제적 징계 관행의 필요성을 줄이는데 도움이 될 수 있습니다.

분명하고 일관된 기대치

PBIS는 학교 환경 전반에 걸쳐 명확한 기대 행동을 설정하여 행동 관리의 일관성을 촉진합니다. 회복적 관행은 행동과 의사소통에 대한 명확한 기대에 의존하여 학생과 교직원이 회복적 대화 및 기반에 효과적으로 참여하는 방법을 이해할 수 있도록 합니다. 이러한 기대를 일치시킴으로써 두 접근 방식 모두 학생과 직원 간에 공통 언어와 이해를 창출합니다.

회복의 결과

PBIS는 징벌적 조치에만 의존하기보다는 적절한 행동을 가르치고 강화하는데 중점을 두고 행동 위반에 대한 논리적이고 회복적인 결과의 사용을 권장합니다. 회복적 관행은 대화, 공감 및 책임을 통해 학생의 행동으로 인한 피해를 복구하기 위한 체계를 제공합니다. 회복적 관행을 통합함으로써 두 접근 방식 모두 성장을 촉진하고 학생들이 판단 오류로부터 배우도록 지원하며 재범을 줄입니다. 회복적 관행은 행동 강령 위반에 대한 징계 결과를 대체하는 것이 아니라 보완하는 역할을 합니다.

관계를 구축하고 공감대 형성

회복적 관행은 학생 간의 그리고 학생과 교직원 간의 긍정적인 관계, 공감 및 이해를 구축하는 것을 강조합니다. PBIS는 지원적인 학교 분위기를 조성하는데 있어 긍정적인 관계의 중요성을 인식합니다. 공감을 촉진하고 관계를 구축함으로써 두 접근 방식 모두 보다 포용적이고 연계된 학교 공동체에 기여합니다.

데이터에 입각한 의사 결정

PBIS는 데이터를 사용하여 행동 중재 및 지원과 관련된 의사 결정 절차를 알립니다. 또한 회복적 관행은 회복 절차의 효과를 평가하고 개선 영역을 식별하기 위해 데이터에 의존합니다. 두 접근 방식 모두 데이터를 사용하여 행동 경향을 식별하고 중재의 영향을 측정하며 배제적 훈육 관행을 효과적으로 줄이기 위한 전략적 결정을 내릴 수 있습니다.

학생 행동에 대한 순차적 대응

학생 행동에 대한 순차적 대응은 교육적, 예방적, 능동적 전략을 포함하는 포괄적 다단계 지원 시스템 (MTSS) 체계의 일부입니다. 학생들이 행동 기대치를 충족하지 못하는 경우 행동의 근본 원인을 해결하고 수용 가능한 대체 행동을 배우기 위해 중재 및 지원을 받습니다. 회복적 관행을 활용을 통해 학생들은 자신과 타인을 이해하고 존중하며 책임감있는 시민이 되는 능력을 습득합니다. 회복적 관행의 사용을 포함하는 개입 및 대응은 행동 강령 위반에 대한 **결과를 대체하지 않습니다**. 특정 학생의 행동이 중재 후에도 변하지 않거나 행동의 빈도, 강도 또는 기간이 증가하는 경우, 문제 해결 접근 방식은 대안 중재 및 대응을 식별합니다. 다음 "중재"과 "징계 대응"은 지침을 제공하지만 각 목록에 국한되지 않습니다.

1단계 대응

1단계 대응은 학생이 학교 생활을 유지하는 한편 추가 행동 문제를 예방하기 위한 의도입니다.

학교/학급 중재 및 징계 대응의 예:

1단계 중재

- 학부모/보호자 연락.
- 학생 회의.
- 수업 회의.
- 방해가 되는 통신 및 오락 기기 압수.
- 흡연 및 전자 담배 사용 예방에 중점.
- 바람직한 행동에 대한 재교육 또는 모범.
- 적합한 행동에 대한 인정 및 보상.
- 교사/학생 또는 교사/학생/학부모 면담.
- 행정인 및 학생 면담 및/또는 행정인/학생/교사 면담.
- 서면의 반성 또는 사과 편지.
- 동료 중재 또는 갈등 해결.
- 행동 진행 도표.
- 지역사회 서비스 (행동 시정을 위해 적절한 경우).
- 행정인, 교사, 학부모/보호자 면담.

1단계 징계 대응

- 배상.
- 자리 변경.
- 학교 이용 권한 상실 또는 일시적 정지.
- 몰수.
- 학교에 남기 (학교 시작 전, 점심 시간, 방과 후).

2단계 대응

이 단계에서의 행정적 대응 및 개입은 추가 행동 문제를 예방하고 학생이 학교에 계속 머물 수 있도록 마련되었습니다. 행동의 심각성에 따라 학생을 교실에서 단기간 제거하는 것이 적절할 수 있습니다.

학교/학급 중재 및 징계 대응의 예:

2단계 중재

- 학생 회의.
- 회복 실천 회의 및/또는 집단 (공식).
- 행정인, 교사, 상담교사, 학생 면담 (기대 행동에 대한 재교육 포함).
- 행정인, 교사, 학부모/보호자 면담.
- 등교 및 하교 확인.
- 멘토 배정.
- 중재 또는 갈등 해결.
- 지원 서비스 (예: 학교 상담교사, 행동 전문가, 멘토 프로그램, 학생 지원팀 [예: MTSS], 약물 사용 및 중재 프로그램)로의 회부.
- 개별 교육 프로그램 (IEP) 또는 해당되는 경우 504팀에 의한 검토.
- 위협 평가팀에 회부.
- 지역사회 서비스 (행동 시정을 위해 적절한 경우).
- 지역사회 기반 서비스로의 회부.

2단계 징계 대응

- 수업 일정 변경.
- 학교에 남기 (학교 시작 전, 점심 시간, 방과 후).
- 토요일 방과 후 학교.
- 반환.
- 몰수.
- 학교 이용 권한 상실 또는 일시적 정지.
- 행동 중재 및/또는 회복적 관행과 함께 교내 정학 (1-3일).

3단계 대응

심각성, 만성적인 행동 특성 및/또는 안전 문제에 따라 3단계 행동은 학생이 단기적으로 학교에서 퇴학당하는 결과를 초래할 수 있습니다.

학교/학급 중재 및 징계 대응의 예:

3단계 중재

- 행정인/교사/학부모/보호자 면담.
- 행동 계약 (학생, 부모/보호자, 학교 관계자들과 함께 작성 및 서명).
- 기능적 행동 평가 (FBA) 및 행동 중재 계획 (BIP).
- 위협 평가팀에 회부.
- 적합한 지역사회 자원 기관, 정신 건강 서비스, 약물 남용 상담 서비스 등으로 회부.

3단계 징계 대응

- 방과 후 학교에 남기.
- 회복적 관행에 따른 교내 정학 (3일 이상, 하지만 5일을 초과하지 않음).
- 권한 취소.
- 반환.
- 대안 교육 프로그램으로의 권고.
- 단기 교외 정학 (초등학생의 경우 1-3일, 중고등학생의 경우 1-5일)과 복귀 후에 회복을 위한 회의 또는 면담.
- 학생이 징계받을 수 있는 행위 항목에서 의무 신고 대상으로 규정된 위반 행위에 대해서는 수사기관으로 회부.

4단계 대응

일부 4단계 행동은 [버지니아주 법령 § 22.1-279.3:1](#)에 명시된 대로 교육감 또는 학생 청문회 부처에 신고하는 것이 필요합니다. 이에 교육감은 이러한 사건을 매년 버지니아주 교육부에 신고해야 합니다. 일부 4단계 행동은 학교장이 학생을 추가 징계 조치 (FDA)를 위해 SHD로 회부하도록 허용하거나 요구합니다. FDA에 대한 회부가 자동으로 장기 정학, 다른 전통 방식 학교 또는 비전통 방식 교육 프로그램으로의 재배정, 퇴학으로 이어지지 않습니다.

FDA에 회부된 학생은 모든 결정이 내려지기 전에 청문회를 갖게 되며, 결정에 대해 항소할 권리가 주어집니다. 청문 사무관은 퇴학 권고를 포함한 징계 조치를 부과할 수 있지만, 사건과 학생의 사실관계와 상황에 따라 징계를 부과하지 않고 학생을 학생의 학교로 복귀시켜야 한다고 결정할 수도 있습니다.

4단계 중재 (1-3단계에 나열된 것과 더불어)

- 학부모-행정인-교사-학생 행동 계약.
- 지역사회 기반 서비스로의 회부.
- 행동으로 나타난 위협 평가.
- 일정 변경.
- 서면 계약을 통한 배상.

4단계 징계 대응

- 중범죄로 간주될 수 있거나 지역 방침에서 요구하는 행위에 대해 법 집행 기관으로 회부.
- 장기적인 권한 취소.
- 단기 교외 정학 (유아원-3학년 학생은 1-3일, 4-6학년 학생은 4-10일, 7-12학년 학생은 5-10일).
- 지역 방침 또는 버지니아주 법령에 의해 결정된 장기 정학에 대한 권고 ([버지니아주 법령 § 22.1-276.01](#)의 정의에 따라 11-45일).
- 버지니아주 법령 §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#), 또는 [22.1-277.08](#)에서 제공한 것을 제외하고 유아원부터 3학년의 어느 학생도 (i) 다른 사람에게 신체적 상해 또는 확실한 신체적 상해 위협과 관련된 위반을 하거나 (ii) 지역 교육위원회 또는 교육감이나 피지명인이 버지니아주 교육부가 정의한 악화를 조장하는 상황이 존재한다는 것을 발견하지 않는 한 수업일로 3일 이상 정학을 받을 수 없음.

5단계 대응

- 5단계 대응은 장기 정학, 재배정 또는 퇴학 가능성에 대해 교육감의 피지명인에게 회부하는 것이 필요한 행동으로 한정됩니다. 유아원부터 3학년 학생의 경우, 해당 사건들은 SHD에 회부되어 학교 행정인, 해당 단계 부교육감, 특수교육 담당자 (해당되는 경우), 유아원 프로그램 책임자 (해당되는 경우), 그리고 기타 관련 이해관계자들과 협력하여 검토합니다.
- 4학년부터 12학년 학생들은 SHD로 회부되며, SHD는 청문 사무관을 임명하여 해당 문제를 결정하게 됩니다.

5단계 행동에 대한 학교 기반 행정 대응

- 행동으로 나타난 위협 평가.
- [학생이 징계받을 수 있는 행위](#) 항목에서 의무 신고 대상으로 규정된 행위에 대해서는 수사기관으로 회부.
- 유아원부터 3학년 학생에서의 SHD로 회부. SHD는 악화를 조장하는 상황, 신체적 상해 또는 신체적 상해 위협이 연류된 사건을 찾아야 하며 3일 이상의 정학을 부여합니다. 특별한 사정이 없는 한, 주법 및 연방법에 따라 퇴학이 요구되는 특정 무기 또는 특정 금지 물질의 소지의 예와 같이 하나의 사건이 10일 이상의 징계가 필요하다고 판단되는 이례적인 상황이 발생할 경우, SHD는 학교 행정인, 해당 단계 부교육감, 특수교육 담당자 (해당되는 경우), 유아교육 프로그램 책임자 (해당될 경우) 및 기타 관련 이해관계자들과 협력하여 해당 사건을 검토합니다. SHD는 학생에게 청문회 및 항소 권리 제공을 보장할 것이며, 이는 나이가 많은 학생들에게도 해당됩니다.
- 4학년부터 12학년 학생에서의 SHD로 회부. FDA에 회부된 학생은 모든 결정이 내려지기 전에 청문회를 갖게 되며, 결정에 대해 항소할 권리가 주어집니다. 청문 사무관은 퇴학 권고를 포함한 징계 조치를 부과할 수 있지만, 사건과 학생의 사실관계와 상황에 따라 징계를 부과하지 않고 학생을 학생의 학교로 복귀시켜야 한다고 결정할 수도 있습니다. 정규 학교 환경에서 제외된 학생에게는 적절한 행동 중재 및 학습 지원이 제공됩니다. 학교에서 제외된 경우, 10일이 경과한 후에는 장애가 있는 학생의 경우 IEP 팀이 정한 특수교육 서비스를 받아야 합니다.

이 중재 및 대응은 학생이 안전하고 존중하는 행동을 배우고 보여줄 수 있도록 적합한 대안 행동을 가르치는 것이 목적입니다. 위에 기술한 예는 모든 것을 포함한 것이 아니며 전부 적용하도록 요구하지 않습니다. 모든 경우 직원은 개별 학생의 학생을 지원하기 위해 계획 수정을 고려해야 합니다 (예를 들어, 학생 지원 계획, 아동 식별, IEP 또는 504).

학생 행동에 대한 결과 및 가능한 대응

징계 처벌

징계 조치

학교장 또는 피지명인은 학교 환경 내 질서와 규율을 유지하기 위해 다음과 같은 처벌을 사용할 수 있습니다. 규칙과 규정의 공정하고 일관된 실행은 학교 전체와 모든 학생 집단 내에서 이루어져야 합니다.

1. **경고 및 상담** – 경고와 상담은 학생이 자신의 행동이 교육 절차를 방해하고, 타인의 권리를 위협하며, 학교 방침이나 규정에 위배되어 교정이 필요하다는 점을 이해하도록 돕기 위해 적절한 경우 사용해야 합니다.
2. **점심 시간 벌칙** – 학생은 학교 직원이 지정한 별도의 장소에서 점심을 먹도록 안내받습니다.
3. **방과 후 벌칙** – 학생은 예정된 수업 전후에 합리적인 기간 동안 학교에 남을 수 있으며 이 기간 동안 더 나은 행동에 합리적으로 기여할 수 있는 활동에 참여하도록 요구될 수 있습니다. 벌칙 대상 학생의 부모는 학교로부터 통보를 받아야 합니다. 방과 후 벌칙이 주어진 학생은 즉시 부모에게 알려야 합니다. 학부모는 학생의 교통편에 대한 책임이 있습니다. 특정 상황을 제외하고, 학생이 벌칙 시간이 주어진 경우 최소 하루 전에 통보 받아야 합니다.
4. **특별 과제** – 학생에게 교정 조치로 특별 과제가 주어질 수 있습니다. 여기에는 학교 시설 내에서 합리적인 공동체 봉사 배정이 포함될 수 있으나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.
5. **수업 제한** – 학생이 정규 수업 일정에서 제외되어 다른 장소로 배정될 수 있습니다.
6. **과의 활동 정지** – 학생이 모든 또는 특정과의 활동에 참여할 수 있는 권리는 정해진 기간 또는 특정 조건이 충족될 때까지 정지될 수 있습니다. 방과 후 활동 정지는 다른 벌칙과 함께 부과될 수 있습니다. 형사 범죄로 기소된 학생들은 일정 기간 또는 특정 조건이 충족될 때까지 참여가 정지될 수 있습니다. 모든 제재는 학교장의 재량에 달려 있습니다.
7. **학교 경고** – 경고 조치는 학생의 행동이 용납할 수 없으며 개선이 필요하다는 통보를 의미합니다. 학교장은 보호관찰의 조건 및 내용을 설명한 학부모와의 면담 후에 해당 학생에게 수업일로 45일 이내 기간의 보호관찰을 지정할 수 있습니다. 또한 학교장은 보호관찰이 부과될 경우 보호관찰 사유와 종료일을 포함하여 부모에게 서면으로 통보해야 합니다.
8. **교내 정학** – 교내 정학은 학생들을 정규 교실 외의 엄격하고 엄격히 통제된 학교 자체 환경에 배정하는 징계 조치로, 학생들은 격리되어 모든 지정된 과제를 완료해야 합니다.
9. **단기 정학 (10일 이하)** – 학생은 특정 행동 강령 위반으로 학교에서 정학될 수 있습니다. 정학은 교장 또는 지정인이 10일을 초과하지 않는 기간 동안 학생을 정규 학교 출석과 활동에서 일시적으로 배제하는 것을 의미합니다. 정학이 발효되는 동안 학생은 PWCS의 모든 프로그램에 출석할 수 없습니다. 유아원부터 3학년까지 어떠한 학생도 학교장 또는 피지명인에 의해 3일 이상 정학 처분을 받을 수 없습니다. 3일 이상 정학이 있을 경우, 학교장은 해당 사안을 SHD에 회부하여 검토를 의뢰해야 합니다. SHD는 학교 행정인, 해당 단계 부교육감, 특수교육 담당자 (해당되는 경우), 유아원 프로그램 책임자 (해당되는 경우), 그리고 기타 관련 이해관계자들과 필요에 따라 협력하게 됩니다.
10. **법 집행 사무관에게 신고** – 학생이 징계받을 수 있는 행위 항목에서 의무 신고 대상으로 규정된 위반 행위에 대해서는 수사기관으로 회부.
11. **수업에서 배제** – 방해하는 학생은 버지니아주 법령 § 22.1-276.2의 요구에 따라 수업에서 제외될 수 있습니다.

추가 징계 조치

학교장은 학생을 학생 청문회 부처 (SHD)로 회부할 수 있습니다. SHD는 징계 사안을 위해 교육감의 피지명인 역할을 수행하는 청문 사무관을 임명하게 됩니다. 청문회 후 청문 사무관이 행동강령 위반이 발생했다고 판단할 경우, 청문 사무관은 다음과 같은 징계 조치를 부과할 수 있습니다:

1. **학교 보호관찰** – 보호관찰 처분을 내리는 것은 학생의 행동이 용납할 수 없으며 개선이 필요하다는 통보를 의미합니다. 학생은 학부모(들) 또는 법적 보호자(들)과 함께 보호관찰의 조건 및 상황을 설명하는 청문회를 거친 후, SHD가 임명한 청문 사무관에 의해 최대 한 학년도 동안 보호관찰 처분을 받을 수 있습니다. 합리적인 사유가 있을 경우, 학생은 학교 당국의 요청에 따라 가족에게 비용을 부과하지 않고 음주 또는 약물 검사를 받도록 요구될 수 있습니다. 또한 교육감 또는 피지명인은 보호관찰이 부과될 경우 보호관찰 사유와 종료일을 포함하여 학부모(들) 또는 법적 보호자(들)에게 서면으로 통보해야 합니다.
2. **장기 정학** – 장기 정학은 교육감 또는 교육감의 피지명인이 수업일로 11일에서 45일 동안 학생을 정규 출석 및 활동에서 제외하는 것을 의미합니다. 정학이 발효되는 동안 학생은 PWCS의 모든 프로그램의 출석이 거부됩니다. 장기 정학 중인 학생은 정학 기간이 끝난 후 (규정에 따라) 조건부 입학 방식으로 재입학할 수 있습니다.

장기 정학은 수업일로 45학일 이상 연장될 수 있으나, 다음 경우 365일을 초과할 수 없습니다: 1) 위반이 버지니아주 법령 §§ [22.1-277.07](#) 또는 [22.1-277.08](#)에 명시된 것이거나 심각한 신체 상해가 발생하거나, 교육위원회 위원회이나 교육감 또는 교육감의 피지명인이 버지니아주 교육부의 정의에 따라 악화를 조장하는 상황이 존재한다고 판단한 경우. 버지니아주 법령 §§ [22.1-277](#) 및 [22.1-277.05](#)의 목적상, 버지니아주 교육부는 "악화를 조장하는 상황"을 다음과 같이 정의하였습니다:

- A. 위협 평가에서 결정한 바에 따라 학생이 다른 사람(들)에게 심각한 손상(신체적, 정서적, 심리적 손상)을 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않음)을 야기한 비행에 관여한 경우 또는 다른 사람(들)에게 심각한 손상에 대한 확실한 위협을 취한 경우.
- B. 학교에서 학생의 존재가 학교, 학생, 직원 또는 다른 사람의 안전에 지속적이고 부당한 위협을 가할 경우.
- C. 학생이 다음 행동으로 심각한 범죄에 관여한 경우:
 1. 지속적인 경우 (반복되는 유사한 행동이 학생 징계 기록에 기록됨).
 2. 기존 중재 과정을 통해 기록된 중재 목표에 무대응한 경우.

버지니아주 법령 §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#), 또는 [22.1-277.08](#)에서 제공한 것을 제외하고 유아원부터 3학년의 어느 학생도 1) 다른 사람에게 신체적 상해 또는 확실한 신체적 상해 위협과 관련된 위반을 하거나 2) 지역 교육위원회 또는 교육감이나 피지명인이 버지니아주 교육부가 정의한 악화를 조장하는 상황이 존재한다는 것을 발견하지 않는 한 수업일로 3일 이상 정학을 받을 수 없습니다.

3. **비전통 방식 프로그램으로의 배정** - “교육위원회는 학생이 (i) 주 연방법과 관련하여 위법이나 무기류, 알코올, 마약에 관한 교육위원회 방침을 위반했거나 의도적으로 타인에게 상해를 가한 혐의가 있는 경우; (ii) 무기류, 알코올, 마약에 대한 주 연방법을 위반하여 유죄를 받았거나 무죄가 입증되지 않은 경우, 또는 타인에게 상해를 입혔거나 상해를 입힐 수 있었던 범죄를 저지른 경우, 또는 버지니아주 법령 [조항 16.1-305.1](#)에 따라 법원이 명령한 처분 내용을 학교기관의 교육감에게 공개해야 하는 경우; (iii) 교육위원회 방침을 위반하여 중대한 위반 또는 반복적인 위반을 저지른 것으로 밝혀진 경우; (iv) 버지니아주 법령 [조항 22.1-277.05](#)에 의거하여 정학을 당한 경우; (v) 버지니아주 법령 [조항 22.1-277.06](#), [22.1-277.07](#) 또는 [조항 22.1-277.08](#), 또는 조항의 세부 B항 [22.1-277](#)에 의거하여 퇴학을 당한 경우, 비전통 방식 교육 프로그램에 출석하도록 요구할 수 있습니다. 교육위원회는 범죄가 발생한 장소에 관계없이 이러한 학생이 해당 프로그램에서 출석하도록 요구할 수 있습니다...” (버지니아주 법령 § [22.1-277.2:1](#)) 교육위원회의 징계 권한에 따라, 교육감 또는 피지명인은 학생들에게 버지니아주 법령 § [22.1-277.2:1](#)의 규정에 부합하는 비전통 방식 교육 프로그램에 출석하도록 요구할 수 있으며 이 결정은 교육위원회가 적시에 제출한 서면 청원에 따라 변경되지 않는 한 최종적입니다.
4. **퇴학 권고** – 청문 사무관은 심각한 비행에 대해 교육위원회에 학생의 퇴학을 권고할 수 있습니다. 퇴학은 교육위원회의 조치이며, 이에 따라 학생은 학교기관 내에서 학교에 출석할 수 없으며 퇴학 일자로부터 달력일로 365일 동안 재입학할 자격이 없습니다. 365일이 지난 후에 학생은 재입학을 신청할 수 있습니다.

퇴학은 PWCS의 모든 프로그램들에 대한 출석을 거부합니다. 퇴학은 학생을 달력일로 365일 이상 정규 학교 출석에서 종료시키는 교육위원회의 조치입니다. 퇴학당한 학생은 주어진 퇴학 기간 동안 비전통 방식 교육 프로그램에 출석하는 것이 허용될 수 있습니다.

버지니아주 법령 §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#), 또는 [22.1-277.08](#)에서 제공한 것을 제외하고 유아원부터 3학년의 어느 학생도 1) 다른 사람에게 신체적 상해 또는 확실한 신체적 상해 위협과 관련된 위반을 하거나 2) 지역 교육위원회 또는 교육감이나 피지명인이 버지니아주 교육부가 정의한 악화를 조장하는 상황이 존재한다는 것을 발견하지 않는 한 퇴학 조치를 받을 수 없습니다.

징계 대응에 관한 추가 정보는 부록에서 확인할 수 있습니다. 추가 징계 조치 회부에 대한 추가 정보는 PWCS 웹사이트의 청문 절차 [추가 징계 조치](#)에서 확인할 수 있습니다.

학생이 징계를 받을 수 있는 행위

위반 행위의 효과적 예방을 위한 기본 요소는 일관되게 실행되는 학교기관 전반의 규칙 마련입니다. 학생은 특히 Prince William 카운티 교육위원회 방침 및 규정, 특정 주법 및 연방법 조항, 아래에 요약된 위반 행위나 학교 운영, 건강, 안전 또는 학생, 직원 또는 학교 재산에 대한 보안 또는 다른 학생의 교육 기회에 부정적 영향을 미치는 기타 행위의 경우 유아원-12학년 교육 환경과 양립할 수 없는 행위에 대해 징계를 받을 수 있습니다. 규칙과 규정의 공정하고 일관된 실행은 학교 전체와 모든 학생 집단 내에서 이루어져야 합니다.

학교장은 위반에 대한 적절한 징계를 정할 권한이 있으며 이는 위반의 심각성에 따라 학생 청문회 부처 또는 교육위원회에서 추후 징계 조치를 위해 상담에서부터 회부 (장기 정학, 비전통 방식 학교에 배정 또는 퇴학 권고)까지 범위가 정해질 수 있습니다 적절하고 올바른 조치를 결정할 때 학생의 나이 및 학년, 위반 배경 상황 및 기타 관련 요소 등을 고려합니다.

특정 징계 결정을 내릴 때 PWCS는 가중 상황의 존재를 고려합니다. VDOE의 정의에 따라 악화를 조장하는 상황은 다음을 포함합니다:

- 행동 위협 평가의 결정에 따라 다른 사람(들)에게 심각한 상해 (신체적, 정서적, 심리적 상해를 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않음)를 야기한 위법 행위 또는 다른 사람(들)에게 심각한 상해에 대한 확실한 위협을 취한 경우.
 - 학교에서 학생의 존재가 학교, 학생, 직원 또는 다른 사람의 안전에 지속적이고 부당한 위협을 가할 경우.
 - 확립된 중재 절차를 통해 문서화된 대로 선별 개입에 대한 지속적이고 무반응인 심각한 범행에 학생이 관여.
- 버지니아주 법령은 위의 사항에 학생의 징계 이력에 대한 고려도 포함하도록 of Virginia 요구합니다.

COB 위반에 대한 가능한 중재 및 징계 결과에 대한 지침은 [학생 비행에 대한 단계별 대응](#)을 참조하기 바랍니다.

학생 행동 및 행정 대응 (SBAR) 코드

[버지니아주 교육부](#) (VDOE)는 특정 학생 비행에 대한 학교기관의 대응 지침 및 비행 신고에 대한 코드를 제공합니다. 이 지침은 자발적이며 PWCS는 일반적으로 VDOE 지침을 따릅니다. 표에서 "X"는 징계 조치 고려 대상에 해당하는 선택안을 나타냅니다. 그러나 경우에 따라 PWCS는 특히 심각한 것으로 간주되는 특정 범죄에 대해 더 심각한 결과를 부과할 수 있습니다. 아래 범주에서 별표(*)로 표시된 행동 강령의 위반은 이용 가능한 징계 대응이 최소 VDOE 권고보다 더 높다는 것을 보여줍니다. 예를 들어, 행위의 심각성으로 인해 PWCS는 다음과 같은 범죄를 특히 우려되는 것으로 간주하므로 퇴학 (5단계)을 고려해야 합니다.

1. [규정 735-1](#), "금지 물질"에 명시된 통제 약물, 모조 규제 약물 또는 마리화나 소지;

2. [규정 775-1](#), "무기 및 기타 금지 물품"에 명시된 총기 또는 기타 법정 무기 소지 및 학생 또는 교직원을 해치거나 위협하거나 협박하기 위해 사용된 무기 또는 일반 물품을 무기로 사용하는 행위;
3. 교직원에 대한 폭행 및 구타; 및
4. 집단 폭행

행동 설명 용어 및 대응 범주

다음 목록은 학생 행동 기준의 공평하고 대응 적용을 용이하게 하기 위해 학생 행동 설명자의 범주 및 행정 대응 (SBAR) 단계를 결합합니다. 교육위원회는 초등학생과 중고등학생의 행동에 대한 대응을 차별화하도록 권장됩니다. SBAR는 "학생 행동, 행정 대응"의 약자입니다. SBAR 코드는 버지니아주 교육위원회에서 개발되었으며, 학교기관이 준수해야 하는 "긍정적이고 예방적인 학생 행동 코드 방침 및 정학 대안 지침 모델"에 포함되어 있습니다. 행동 범주는 학생 행동이 학교 환경과 학습에 미치는 영향을 인식하도록 설계되었습니다. 이들은 행정인, 교사, 학부모, 상담교사가 학생들의 사회적-정서적 발달에 대한 인식을 높이고, 학생들이 학업적으로 성취하고 사회적-정서적 학습 역량을 개발하도록 돕는 것의 중요성을 강조합니다.

범주 A: 학업 진행을 방해하는 행동 (BAP)

이 범주의 행동은 학생 또는 다른 학생의 학업 진행을 방해합니다. 이는 일반적으로 학생의 자기 관리 또는 자기 인식 부족을 보여줍니다. 때때로 학생은 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 이해하는데 도움이 필요할 수 있으므로 사회적 인식에 대한 훈련도 필요할 수 있습니다. 초등학생의 경우 이러한 행동에 대해 1단계 대응이 권장됩니다. 중고등학생의 경우 1단계 또는 2단계 대응이 권장됩니다. 이러한 행위는 법 집행 기관과 관련되거나 법 집행 기관에 신고되어서는 안 됩니다.

범주 B: 학교 운영과 관련된 행동 (BSO)

이 행동은 일상의 학교 운영 절차를 방해합니다. 이 행동을 보이는 학생은 자기 관리, 자기 인식 또는 사회적 인식 기술 개발이 필요합니다. 이러한 행동에 대한 초등학생 및 중고등학생에 대한 권장 대응은 1단계에서 3단계까지 다양합니다. 이러한 행위는 법 집행 기관에 신고할 필요가 없습니다.

범주 C: 관계 행동 (RB)

이 범주의 행동은 학교 공동체의 두 명 이상의 구성원 사이에 부정적인 관계를 형성합니다 (신체적 상해를 입히지 않음). 관계 행동은 학교 분위기가 자주 사람들이 서로를 대하는 방식을 반영한다는 점에서 전체 학교 공동체에 영향을 미칩니다. 관계 행동에 어려움을 보이는 학생은 다른 사회적 정서적 능력에도 어려움을 겪을 수 있습니다. 초등학생 및 중고등학생의 경우 이러한 행동에 대한 권장 대응은 1단계에서 3단계까지 다양합니다. 이러한 행위는 법 집행 기관에 신고할 필요가 없습니다.

범주 D: 안전 문제를 제기하는 행동 (BSC)

이 범주의 행동은 학생, 직원 및/또는 학교 방문자에게 불안한 상황을 조성합니다. 초등학생 및 중고등 학생에 대한 권고 대응은 학생의 연령과 발달 및 행동으로 인한 피해를 기반으로 해야 합니다. 이러한 유형의 행동에 대한 근본적 이유는 사회적 정서적 역량에 따른 것일 수 있으므로 행정인은 학생 행동에 대한 근본적 동기를 조사해야 합니다. 사회적 인식 및 의사 결정 훈련은 안전 문제를 야기하는 행동에 포함됩니다. 중범죄에 해당하는 행위는 법 집행 기관에 신고해야 합니다.

범주 E: 자신 또는 타인을 위태롭게 하는 행동 (BESO)

이 범주의 행동은 학교 공동체의 학생이나 다른 사람의 건강, 안전 및/또는 복지를 위협하게 합니다. 이 심각한 단계로 올라간 행동은 종종 해결이 쉽지 않습니다. 이러한 행동은 좋지 못한 의사 결정 능력을 보여주는 한편 다른 사회적 정서적 역량에 대한 발달이 필요할 수도 있습니다. 모든 학생에 대한 권장 대응 조치는 학생의 연령 및 발달 단계, 그리고 해당 행동으로 인한 위험 정도에 따라 1단계에서 5단계까지 다양합니다. 중범죄에 해당하는 행위는 법 집행 기관에 신고해야 합니다.

범주 F: 지속적으로 위험한 행동 (PD)

이러한 행동은 지속적으로 위험한 학교의 식별을 추정하기 위해 사용됩니다. “지속적으로 위험한 공립학교를 결정하기 위한 조치로 사용되는 사건은 폭력 범죄 및 사람에 대한 범죄, 배포 또는 판매할 의도로 마약을 소지하는 것, *버지니아주 법령 (타이틀 18.2)*의 형사 조항에서 모든 중범죄로 지정된 것입니다. 이러한 행동은 교육감 사무처와 법 집행 기관에 신고하는 것이 필요하며 5단계 대응과 일치하는 방식으로 해결되어야 합니다.

특정 비행 행위 및 잠재적 징계 결과

음주 및 소지

[금지 물질](#) 참조.

방화

학교 소유지이나 교직원 또는 학생의 소유물에 대해, 실제 발화 여부나 피해 발생 여부와 관계없이 방화를 시도하거나, 타인의 방화를 돕거나, 또는 실제로 방화를 저지르는 행위. 학생들은 화재나 기타 재난 경보를 잘못 작동, 방화 시도 또는 화재를 일으키거나 많은 연기를 발생시키는데 사용될 수 있는 물품을 소지한 경우에도 징계를 받을 수 있습니다. 또한 학교 건물과 관련된 화재에 대한 허위 신고도 금지됩니다. 안전상의 이유로 소방서와 경찰서는 학교 건물 내 화재와 화재 또는 기타 재난 경보 작동에 대응하고 조사합니다. 학생들은 학생이 방화, 학교 건물 내 화재 신고, 경보를 허위 작동시켰다고 결론 지은 경찰이나 소방 당국의 조사는 [버지니아주 법령 § 18.2-79](#), "집회소 등의 방화 또는 파괴, 등" 또는 기타 형사법 위반으로 형사 처벌을 야기할 수 있음을 인지해야 합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC11	화재 경보: 화재 또는 기타 재해 경보를 허위로 발동.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X	X*		
BES09	방화: 방화 시도, 방화 동조 또는 방화 행위.	PK-2		X	X	X		아니요
		3-5			X	X		
		6-12			X	X		
BSC12	화재 관련: 화재의 시도 또는 원인이나 다량의 연기 발생에 사용할 수 있는 물품 소지	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

폭행 및 구타

학생, 직원 또는 자원봉사자를 포함한 다른 사람에 대한 폭행, 폭행 및 구타 또는 의도적인 공격적 신체 접촉은 엄격히 금지됩니다. 싸움과 달리, 이러한 위반은 상호 의도적 참여를 포함하지 않습니다. 참고: 학생의 발달 단계에 부합하는 행동은 폭행이나 폭행 및 구타에 대한 징계를 야기하지 않지만, 다른 방식으로 다루어질 수 있습니다.

폭행은 몸짓이나 말과 같은 의도적 행위이며, 다른 사람이 신체적 위협이나 공격적 접촉에 대한 급박한 위협에 처해 있다는 합리적인 예상을 야기하지만 신체 접촉은 발생하지 않는 경우입니다. 예를 들어, 누군가는 접촉이 없더라도 주먹을 쥐고 언쟁하는 동안 주먹질 몸짓을 보일 수 있습니다.

폭행 및 구타는 학생이 고의로 다른 사람에게 해를 주거나 불쾌한 접촉을 하여 신체적 상해를 입히는 행위를 말합니다. 폭행은 물기, 때리기, 발길질, 주먹질, 또는 부상을 초래하는 접촉을 포함한 모든 형태의 신체적 공격을 포함하지만 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

밀치기, 떠밀기, 때리기, 물기 등 신체적 부상을 초래하지 않는 다른 의도적이고 공격적인 신체 접촉도 징계로 이어집니다.

학교 내 질서를 유지하기 위해 대체 직원이나 자원봉사자를 포함한 학교기관 직원에 대한 폭행, 폭행 및 구타, 공격은 특별한 우려 사항입니다. 따라서 직원 또는 자원봉사자에 대한 폭행 및 구타, 공격은 퇴학 고려를 위해 SHD에 의무적으로 회부해야 합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO1	폭행: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기하려는 의도.	PK-2		X	X	X*		아니요
		3-5			X	X*		
		6-12			X	X*	X*	
BESO2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기	PK-2			X	X	X	예
		3-5			X	X	X	
		6-12				X	X	
BESO4	직원 공격: 부상을 초래하지 않은 상태에서 직원에 대한 물리적 행사.	PK-2		X	X	X	X*	아니요
		3-5			X	X	X*	
		6-12					X*	
BSC17	부상을 초래하지 않은 상태에서 학생을 밀치기, 때리기, 때리기, 깨물기	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

출석 - 지각, 무단결석 및 만성 결석

출석과 관련된 주법 및 학교기관 방침을 위반하는 것은 금지됩니다. 정당한 사유 (예: 질병, 의사 예약, 직계 가족 장례식, 행정 승인 등) 없이 학교에 출석하지 않거나, 정당한 사유 없이 정시에 또는 등교 시간의 일부를 학교/수업에 보고하지 않는 것은 금지됩니다.

다음의 SBAR 위반은 징계 처분으로 교내 정학, 교외 정학 또는 수업 제한을 부과될 수 없습니다: BAP4, BAP5, BSC24 및 BSO15.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BAP4	수업에 무단 지각.	PK-2	X					이 위반 사항에 대해서는 IS, ODD 또는 수업 제한을 적용할 수 없음.
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BAP5	학교에 무단 지각.	PK-2	X					이 위반 사항에 대해서는 IS, ODD 또는 수업 제한을 적용할 수 없음
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BSC24	허가 없이 학교 부지 이탈.	PK-2	X					이 위반 사항에 대해서는 IS, ODD 또는 수업 제한을 적용할 수 없음.
		3-5		X*	X*			
		6-12		X	X*			
BSO5	주어진 징계 장소에 출석하지 않음.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO15	학생이 주어진 수업에 불출석.	PK-2	X	X				이 위반 사항에 대해서는 IS, ODD 또는 수업 제한을 적용할 수 없음
		3-5		X				
		6-12		X				
BSO16	학생이 학교의 허가되지 않은 구역에 머무름.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

차량 관련 위반, 차량 오남용, 차량 이용 권한

학생들은 학교 행정부의 허가 하에 자동차 및 기타 차량을 학교 부지에 가져올 수 있습니다. 자동차 및 기타 차량은 학교 규칙과 주법 및 지역법을 준수하여 안전하게 운행해야 합니다. 제한 구역에서 운전하거나 주차할 경우 징계 조치가 내려질 수 있으며, 주차 권한 박탈도 포함됩니다.

학교 소유지 내에 위치하거나 학교 소유지 내에서 운행되는 모든 자동차 또는 기타 차량의 소유자 및/또는 운영자는 학교 소유지 내에서 해당 자동차 또는 차량의 운행 그리고/또는 소재에 따라 PWCS 방침 및 규정에서 명시한 금지된 물품이 차량 내에 존재할 수 있다는 합리적 의심이 있을 경우 해당 차량 수색에 동의합니다. 이 규칙을 위반한 학생들은 징계를 받으며, 여기에는 학교 부지에서 운전 또는 주차 권한 박탈, 교외 정학 및 추가 징계 조치 등이 포함될 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC13	자신이나 다른 사람에게 상해의 위험을 조성하는 무모한 행동에 가담.	9-12		X	X	X*		아니요

폭탄 및 기타 폭발물 또는 인화성 장치 - 위협

다음 행위는 엄격히 금지되며, 퇴학을 위한 권고 고려를 위해 SHD에 의무적으로 회부될 수 있습니다:

- 폭발물, 발화 장치, 가짜 폭발 장치물 또는 화학 폭탄과 관련된 모든 위협을 포함하여 학교 건물이나 시설을 폭파, 방화, 기타 방법으로 훼손하겠다는 위협.
- 학교, 학교 부지, 또는 장소와 관계없이 학교 활동이나 행사에 폭탄, 폭발물, 발화 장치, 폭발물 모형 가짜 폭발물) 또는 화학 폭탄이 있다는 내용을 어떤 방식으로든 전달하고 해당 내용이 허위임을 학생이 인지하고 있는 경우.

사건의 사실 및 상황과 학생에 따라 청문 사무관은 적절한 경우 경미한 징계를 내리거나 해당 계를 하지 않을 수도 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BES017	폭탄 협박 – 폭탄 협박을 하는 것.	PK-2		X	X	X	X*	예
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

따돌림 및 사이버 따돌림

PWCS에서는 따돌림 및 따돌림 신고에 대한 보복을 용납하지 않습니다.

따돌림은 피해자에게 해를 주고 위협 또는 굴욕을 주기 위한 공격적이고 원치 않은 행동을 의미하고; 공격자들 간의 또는 공격자와 피해자 간의 인지된 힘의 불균형이 계속 반복되거나 치명적 정서적 외상을 야기하는 것을 포함합니다. 사이버 따돌림이란이란 휴대전화기 및 기타 전자 기기, 또는 인터넷에 접근할 수 있는 테크놀로지를 통해 발생하는 따돌림을 의미합니다. 일반적인 놀림, 장난, 논쟁, 또래 갈등은 따돌림이나 사이버 따돌림으로 간주되지 않습니다.

(버지니아주 법령 § 22.1-276.01)

따돌림이나 사이버 따돌림 행위를 경험하거나 목격한 학생들은 즉시 학교 행정인에게 신고해야 합니다. 따돌림을 당했다고 신고한 학생의 학부모와 따돌림 혐의를 받는 학생의 학부모에게 통보됩니다. 모든 따돌림 혐의는 문서화되고 조사됩니다. 따돌림이나 사이버 따돌림의 입증된 행위에 연루된 모든 학생은 처벌을 받게 됩니다. 따돌림이나 사이버 따돌림이 신체적 피해를 초래할 경우, 학생들은 이 섹션에 포함된 위반 대신 폭행 및 상해로 징계를 받게 됩니다.

학생이 보호받는 집단에 속해 있거나 소속되어 있다고 인식된 것을 근거로 한 따돌림이나 사이버 따돌림은 조사를 받게 되고 괴롭힘으로 처리됩니다. 개인이나 집단을 모욕하거나 위협하는 모욕적 욕설이나 상징의 사용은 그러한 것들이 혐오 발언이나 보호 대상 집단을 겨냥한 경우 따돌림이 아니라 괴롭힘에 해당할 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB1	신체적 상해 없이 따돌림.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		
RB2	사이버 따돌림.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSC6	<u>중재 후에도 계속되는 신체적 상해 없이 따돌림 행동.</u> 신체적 상해로 이어지는 따돌림은 폭행 및 상해로 분류되어야 합니다.	PK-2		X	X	X		아니요
		3-5		X	X	X		
		6-12		X	X	X		
BSC7	<u>중재 후에도 계속되는 사이버 따돌림.</u> 학생과 교직원의 안전에 위협이 되는 사이버 따돌림은 더 높은 단계의 중재 및 조치가 이루어져야 합니다.	PK-2			X	X	X	아니요
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
RB9	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 국적, 시민권/ 이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 지향 또는 장애에 근거한 비방 사용. PWCS의 차별 금지 성명은 이 코드에 적용됩니다.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		

휴대전화기

무단으로 휴대전화기 소지 또는 사용에 관한 내용을 참조합니다.

표절을 포함한 부정 행위

학생들은 부정행위를 하거나, 표절 (자기 표절, 인공지능(AI)의 무단 사용, 자신의 작품 재활용 등 어떠한 형태의 표절이 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않음), 타인에게 그렇게 하도록 도움을 주거나 격려하거나, 과제나 시험에 대한 학생의 기대를 고의로 무시해서는 안 됩니다. 저작권 침해 및 표절을 저지른 학생들은 상담을 받고, 과제에 대한 학점이 박탈될 수 있으며, 징계 조치를 위해 학교 행정인에게 회부될 수 있습니다. 학교 행정인은 사건과 부여된 징계 사항을 학부모/법적 보호자에게 통지합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BAP3	학문적 부정직 (부정 행위, 표절)	PK-2	x					아니요
		3-5	x	x*	x*			
		6-12		x	x*			

방해 행동 (불복종과 무례함)

수업과 학교 활동의 질서 있는 진행을 중단시키거나 방해하는 신체적 또는 언어적 방해는 금지됩니다.

학생들은 학교 규칙을 준수하고 교사 및 기타 학교 관계자의 권위와 지시에 존중하는 태도로 대합니다. 어떤 학생도 다른 학생이 학교 규칙을 위반하는 것을 도와서는 안 됩니다. 질서 있는 학습 환경을 실질적으로 방해하는 다음 행동들은 단지 여기에만 국한되지 않습니다:

- 권위에 복종하지 않으려 하거나 합리적인 요청에 응답하지 않는 경우.
- 욕설 또는 공격적인 언어 사용, 인종, 종교, 성별, 출신 국가, 장애 상태, 지적 능력 또는 보호 대상 집단을 폄하하려는 발언을 포함. 여기에는 외설적인 행위나 전시, 성적으로 암시적인 매용을 전달하는 의복이나 장식품의 착용, 또는 외설적이거나 성적으로 암시적인 모든 자료가 포함.

- 다른 학생 및/또는 학교 관계자에게 욕설, 폭력적 및/또는 학대적인 언어를 사용.
- 학생들은 학교 활동, 기능 또는 절차를 방해하거나 방해할 의도하는 행위를 해서는 안 되며, 학생이나 타인의 건강 또는나 안전에 위험을 주거나 소유물 파괴를 초래하는 행위에 참여해서는 안 됩니다. 과도하고 방해가 되는 소음이나 활동, 장난감, 레이저 포인터, 스케이트보드, 라디오, 무단 사진 및 비디오 녹화 등 학교의 평화롭고 정상적인 운영을 방해 및/또는 학생 본인 또는 타인의 안전과 활동을 위협하는 물품의 소지는 금지되지만 단지 여기에만 국한되지 않습니다.
- 학생들은 키스, 스킨십, 포옹 등 공개적인 애정 표현에 대해 징계를 받을 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BAP1	교실 내 학습 방해 (말하기, 과도한 소음, 과제와 무관한 행동, 자리 이탈, 주의를 산만하게 하는 물건 소지)	PK-2	X					아니요
		3-5	X					
		6-12		X				
BAP2	교실 밖에서의 학습을 방해하는 행위 (과도한 소음, 수업 방해, 등)	PK-2	X					아니요
		3-5	X	X*				
		6-12		X				
BSO1	공식 문서 또는 기록을 변경.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSO2	잘못된 정보 제공 또는 허위 진술을 하는 행위.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSO3	학교의 운영에 지장을 주는 방식으로 교직원의 요구에 응하지 않는 행위	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO6	허가받지 않은 사람을 학교에 데려오거나 허가받지 않은 사람이 학교 건물에 들어오도록 허용하는 행위	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO9	학교에 적절하지 않은 물품을 소지 (예: 장난감, 문학, 전자기기).	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB6	예의없고 무례하게 다른 사람과 대화.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB8	모욕적이거나 지속적인 언어 또는 몸짓 사용 (욕설, 저주, 증오심 표현, 조직 폭력 또는 몸짓)	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB10	직원의 문의 또는 요청에 응답하지 않음.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB11	원치 않거나 부적절한 신체 접촉.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSC13	자신이나 다른 사람에게 상해의 위험을 조성하는 무모한 행동에 가담.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고	
BSC15	학교 운영 또는 직원 및/또는 학생의 안전에 상당한 방해로 선동하거나 야기.	PK-2	X	X	X	X*		아니	요
		3-5		X	X	X*			
		6-12		X	X	X*	X		
BSC16	소란, 부상 또는 소유물 피해를 일으킬 수 있는 물건을 던지는 행위.	6-12		X	X	X	X	아니	요
		PK-2	X	X	X*				
		3-5	X	X	X*				
BSC17	눈에 보이는 부상 없이 다른 학생을 밀치기, 떠밀기, 때리기, 깨물기	PK-2		X	X			아니	요
		3-5	X	X	X				
		6-12		X	X				

복장 및 용모 (학생)

학생들은 모든 학생의 학습에 집중을 지원하는 존중과 방해 없는 환경을 유지하는데 일관된 복장을 유지하도록 권장합니다. 학교 운동장에서든 가상으로든 학생들의 전반적 모습은 포괄적 학교 공동체의 건강과 안전을 기반으로 해야 합니다. 학생 복장은 학년도 전반에 걸쳐 야외 기상 조건을 반영할 수 있지만 학생은 교육 과정이나 학교 운영 및 프로그램을 산만 또는 방해하거나 학생 또는 다른 사람의 신체적, 정서적 건강 및 안전을 위태롭게할 수 있는 모든 종류의 의복은 자제해야 합니다. 학생의 외모가 학습을 방해할 경우 의복을 갈아입도록 요청할 수 있습니다.

PWCS 학생 복장 및 외모 지침은 학생 표현 및 직원 집행의 형평성을 보장하기 위해 만들어졌으며 인종, 피부색, 종교, 국적, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 연령, 장애, 유전 정보 또는 법에 의한 기타 금지 사항에 근거하여 차별하기 위한 것은 아닙니다. 복장 및 외모 기준은 성별, 성 정체성 또는 성별 표현에 관계없이 모든 학생에게 동등하게 적용됩니다.

학생은 종교적 및 민족적으로 특별하거나 중요한 머리 가리개 또는 머리 모양을 착용할 수 있습니다.

허용되는 머리 가리개 또는 머리 모양은 다음을 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않습니다:

- 땀은 머리
- 콘로우식 땀은 머리
- 머리 감싸개
- 회갑
- 로크
- 야물커

금지된 의류에는 다음과 같은 의류 품목이 포함됩니다:

- 속옷을 드러내거나 보이게 착용.
- 속옷이 드러나거나 노출되는 방법으로 착용.
- 저속하고 차별적이며 음란하고 명백하게 공격적이거나 외설적 형상을 포함.
- 위협 또는 조직 폭력 집단 상징 포함.
- 폭력이나 불법 무기 사용 또는 알코올, 담배, 불법 약물 및/또는 관련 도구 사용 조장.
- 무기로 간주되거나 사용될 수 있는 악세서리.
- 머리 가리개가 다음과 같은 경우를 제외하고 머리 또는 얼굴 전체를 덮는 머리 가리개:
 - 종교의 일부로 착용.
 - 의학적 이유로 착용.
 - 전염병의 경우처럼 개인 예방 실천을 위해 착용.
 - 승인된 학교 행사를 위해 착용.
 - 문화적 또는 민족적 배경의 표현으로 착용.

PWCS 직원은 학생 또는 학생 복장에 직접 신체적 접촉을 하여 학생 복장 및 외모 규정을 집행할 수 없습니다. 어떠한 학생도 이러한 조항을 준수하기 위해 개인 앞에서 옷을 벗을 필요가 없습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSO7	복장 규정 위반	PK-2	X	X				아니요
		3-5	X	X				
		6-12	X	X				

싸움

싸움은 폭행이나 구타와 달리, 두 명 이상의 개인 간의 신체적 충돌에 상호 의도적으로 참여하며 양쪽이 적극적으로 참여하는 것을 포함합니다.

싸움, 놀림, 조롱, 언어적 대립 관여는 금지되며, 어느 쪽이 공격자든 징계를 받게 됩니다.

싸움을 위해 다른 사람을 부추겨 싸움을 조장, 싸움을 유도 및/또는 싸움을 응원하는 것을 금지하며 징계를 받게 됩니다. 여기에는 감시 역할을 하거나 싸움 중 개입하려는 교사나 다른 학교 관계자를 방해하는 것을 포함합니다. 교사나 기타 학교 관계자는 싸움을 멈추거나 타인이나 소유물에 대한 부상이나 피해를 방지하기 위해 합리적이고 필요한 신체적 힘을 사용할 수 있습니다. 싸움을 말리고 질서를 회복하려는 교사나 다른 학교 관계자를 방해하는 학생은 징계를 받게 됩니다.

학생의 정당방위 주장은 징계 절차 중 고려될 수 있도록 부록 C에 정의된 기준을 충족해야 합니다.

유아원-5학년

학생이 처음으로 싸움을 벌여 부상이 발생하지 않은 경우, 부모나 법적 보호자에게 경고 또는 정확 통보서가 발송됩니다. 학생이 다른 싸움에 연루되면 해당 학생은 교내 정확 처분을 받거나 교외 정확을 받을 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB7	괴롭히고 조롱하고 말로 대립하고 말로 싸움을 선동.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
BSC14	학교 행정부 판단에 따라 부상을 야기하지 않은 싸움.	PK-2	X	X	X	X*		아니요
		3-5		X	X	X*		
BESO1	폭행: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기하려는 의도.	PK-2		X	X	X*		아니요
		3-5		X	X	X*		
BESO2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기.	PK-2			X	X	X	예
		3-5			X	X	X	
BESO3	폭력: 학교 행정부 판단에 따라 경미한 부상이 있는 학생 간 또는 다른 사람에게 신체적 폭력을 사용	PK-2		X	X	X*		예
		3-5		X	X	X*		

6학년-12학년

학생이 12개월 내에 다수의 싸움 위반을 한 경우, 해당 학생은 추가 징계 조치 또는 장기 정확 조치 가능성, 대안 교육 프로그램을 위해 회부될 수 있습니다. 청문 사무관은 같은 학년도에 여러 차례 싸움을 저지른 학생이나 조직 폭력단, 무기 또는 심각한 부상이 연루된 학생에 대해 퇴학을 권고할 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB7	괴롭히고 조롱하고 말로 대립하고 말로 싸움을 선동.	6-12		X	X			아니요
BSC14	학교 행정부 판단에 따라 부상을 야기하지 않은 싸움.	6-12			X	X		아니요
BESO1	폭행: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기하려는 의도.	6-12			X	X*	X*	아니요

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 부상을 야기.	6-12				X	X	예
BESO3	폭력: 학교 행정부 판단에 따라 경미한 부상이 있는 학생 간 또는 다른 사람에게 신체적 폭력을 사용.	6-12			X	X*	X*	예

도박

학생들은 학교 부지, 학교 버스 안 또는 학교 주최 활동 중에 돈이나 기타 가치 있는 물건에 내기를 하거나, 내기를 포함한 게임을 고의로 하거나 참여해서는 안 됩니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BS08	도박 (돈이나 이익을 위한 게임)	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		

조직 폭력 또는 조직 폭력 관련 행동

조직 폭력 행동, 조직원 모집 및 조직 폭력 단원 표현은 용납되지 않습니다. 조직 폭력 관련 행동, 말, 몸짓, 복장, 기호 또는 기타 조직 폭력 단원 또는 활동 징후는 학교 및 학교 관련 활동에서 금지됩니다. 학교에서 조직 폭력 관련 활동에 연루된 학생은 추후 징계 조치를 위해 최대 SHD로의 회부까지 포함한 징계 조치의 대상이 됩니다.

조직 폭력단은 다음의 목적을 가진 세 명 이상의 집단으로 정의됩니다:

- 불법 행위의 실행
- 사람이나 소유물의 안전을 위협하는 활동에 참여.
- 학교 환경을 방해.
- 두려움과 위협의 분위기를 조성.

조직 폭력단 활동은 다음과 같이 정의됩니다:

- 조직 폭력단의 일원이나 소속을 증명하는 의류, 보석, 엠블럼, 배지, 상징, 표식 또는 기타의 물건을 착용, 사용, 배포, 전시 또는 판매.
- 조직 폭력단의 일원이나 연루 사실을 드러내는 행위나 과실, 언사, 또는 언어적·비언어적 (몸짓이나 악수 등) 표현을 하는 것.
- 다음 사항을 포함하여, 특정 조직 폭력단의 이익을 도모하기 위한 언사, 행위 또는 과실: (a) 조직 폭력단 가입을 위해 타인을 권유 및 괴롭히거나 위협 (b) 타인에게 보호비를 요구하거나 그 밖의 방법으로 어떤 사람을 위협 또는 협박 (c) 기타 불법 행위나 학교 방침 위반을 저지르고 타인을 선동하여 물리적 폭력을 행사.
- 부적절한 집합, 따돌림, 사이버 따돌림, 괴롭힘, 위협, 모욕, 불명예 및/또는 학생, 직원 또는 방문객에게 신체적 위협, 신체적 피해 또는 정신적 피해를 초래할 수 있는 관련 활동.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB8	모욕적이거나 지속적인 언어 또는 몸짓 사용 (욕설, 저주, 증오심 표현, 조직 폭력 또는 몸짓)	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BESO10	조직 폭력 관련 행동: 버지니아주 법령 § 18.2-46.1 에 정의된 조직 폭력과 관련된 위협적이거나 위협한 행동에 가담.	PK-2	X	X	X	X		아니요
		3-5		X	X	X		
		6-12			X	X		

성에 근거한 희롱을 포함한 괴롭힘

어떤 이유로든 학생이나 학생 그룹 또는 관계자를 반복적으로 짜증나게 하거나 공격하여 위협적이거나 적대적인 교육 또는 작업 환경을 조성하는 행위. 괴롭힘은 안전에 대한 불안이나 두려움을 유발하는 방법으로 개인 또는 집단을 비하하거나 위협하거나 협박하거나 해를 끼칩니다. 인종, 피부색, 종교, 출신 국가 (공통의 조상 또는 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신·출산 또는 수유를 포함한 관련 의학적 상태, 연령, 결혼 상태 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보, 또는 법률로 금지된 기타 사유에 근거한 희생자를 대상으로하는 괴롭힘은 해당될 경우 PWCS 방침 및 규정에 명시된 절차에 따라 조사되어야 합니다.

보호 대상 집단에 속해 있거나 그러한 집단에 속한 것으로 간주된다는 이유로 개인이나 집단을 모욕하거나 위협하는 모욕적인 욕설이나 상징 사용은 괴롭힘으로 조사될 수 있음을 유의하기 바랍니다. 타이틀 IX 성희롱으로 여겨지는 행위에 대한 징계 조치는 행동 강령에 명시된 절차가 아닌 PWCS 방침 및 규정에 명시된 절차를 따라야 합니다.

괴롭힘 또는 성희롱에 대한 모든 신고는 PWCS의 방침 및 규정에 따라 신고되어야 합니다. 괴롭힘/성희롱에 대한 불평 제기 신고, 조사 및 해결 절차는 [PWCS 웹사이트](#)를 참조합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB1	신체적 상해 없이 따돌림.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		
RB2	사이버 따돌림	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB3	전자 수단 사용을 포함하여 적절치 못한 자료 또는 문학을 게재, 배포, 전시 또는 공유	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB4	직접적 또는 전자상으로 성적으로 암시적인 발언, 성적인 의도를 내비치는 말, 성적 관계 제안 또는 그 밖의 성적 성격의 발언을 하거나 글로 남기는 행위	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB7	괴롭히고 조롱하고 말로 대립하고 말로 싸움을 선동.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB8	모욕적이거나 저속한 언어 또는 몸짓 사용 (욕설, 저주, 증오 언사, 폭력 집단 신호 또는 몸짓)	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB9	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 국적, 시민권/ 이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 지향 또는 장애에 근거한 비방 사용.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		
BSC8	괴롭힘: 학생이나 학생 그룹 또는 개인을 반복적으로 귀찮게하거나 공격, 위협적이거나 적대적인 교육 또는 업무 환경을 조성.	PK-2		X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12				X*		
BSC18	신체 부위 노출 또는 공공 장소에서의 음란하거나 외설적인 행위.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X		
BSC19	성적인 신체 접촉 - 신체 부위 쓰다듬기, 꼬집기, 옷 잡아당기기.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X		

신입생 신고식

학생들은 신고식에 참여해서는 안 됩니다. "신입생 신고식"은 학생의 건강이나 안전을 무모하거나 의도적으로 위협하거나 학생에게 신체적 상해를 가하는 행위로 정의됩니다.

학생들은 클럽, 조직 단체 또는 학생회 시작, 가입 또는 입학과 관련하여 다른 사람의 건강이나 안전을 무모하게 또는 의도적으로 위협에 처하게 하거나 학생에게 신체적 부상을 가하는 행동에 가담해서는 안 됩니다. 위반자는 징계 조치를 받고 형사 처벌을 받을 수 있습니다. [버지니아주 법령 § 18.2-56](#)은 신고식 위반에 대해 12개월 이하의 구금 및 2,500불 이하의 벌금 또는 둘 중 하나를, 의미하는 1급 경범죄 처벌을 부과합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO11	신입생 신고식은 버지니아주 법령 § 18.2-56 에 정의되고 버지니아주 법령 § 22.1-279.6 에 명시됨	PK-2					X	예 (부상이 관련된 경우)
		3-5					X	
		6-12					X	

지속적으로 위험한 행동 (PD)

이러한 행동은 지속적으로 위험한 학교의 식별을 추정하기 위해 사용됩니다. “지속적으로 위험한 공립학교를 결정하기 위한 조치로 사용되는 사건은 폭력 범죄 및 사람에 대한 범죄, 배포 또는 판매할 의도로 마약을 소지하는 것, [버지니아주 법령 \(타이틀 18.2\)](#)의 형사 조항에서 모든 중범죄로 지정된 것입니다. 이러한 행동은 교육감 사무처와 법 집행 기관에 신고하는 것이 필요하며 모든 학년, 유아원-12학년을 위한 대응과 일치하는 방식으로 해결되어야 합니다.

2015년 연방 모든 학생의 성공을 위한 법에 따라 요구되는 버지니아주의 안전하지 않은 학교 선택안 방침에 명시된 행동들.

하위 범주 I

SBAR 코드	위반	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
PD1	살인-총기류 살인에는 자연적, 우발적 또는 자살 이외의 원인으로 인한 모든 사망을 포함합니다.					x	예
PD2	살인-기타 무기 살인에는 자연적, 우발적 또는 자살 이외의 원인으로 인한 모든 사망을 포함합니다.					x	예
PD3	성폭행 성폭력 범죄는 동의 없이 성적 행위를 하는 것으로 정의되며 법정 강간 및 미성년자와의 성적 관계로 정의됩니다.					x	예
PD4	성폭행 시도 성폭력 범죄는 동의 없이 성적 행위를 하는 것으로 정의되며 법정 강간 및 미성년자와의 성적 관계로 정의됩니다.					x	예
PD5	폭탄 사용. 폭탄 사용에는 모든 폭발 장치를 포함합니다.					x	예

하위 범주 II

SBAR 코드	위반	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
PD6	화기 또는 무기를 이용한 폭행 총기 또는 기타 무기를 사용한 폭행에는 고의적으로 무기를 이용하여 개인에게 신체적 상해를 입히는 것을 포함합니다.					x	예
PD7	실제 강도 또는 강도 미수					x	예
PD8	유괴/유기					x	예

SBAR 코드	위반	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
PD9	무기 없는 악의적 상해 무기를 사용하지 않은 악의적 상해는 불구로 만들거나, 외모를 손상시키거나, 장애를 입히거나 살해할 의도로 고의적으로 신체적 상해를 입히는 것을 포함합니다.					x	예
PD10	학생에 대한 가중 성폭행 가중 성적 구타는 성적 구타 및 15 세 미만의 사람에 대한 학대를 포함합니다.					x	예

하위 범주 III

SBAR 코드	위반	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
PD11	권총 불법 소지					x	예
PD12	소총 또는 산탄총의 불법 소지					x	예
PD13	다른 투사체 무기의 불법 소지					x	예
PD14	폭탄 불법 소지					x	예
PD15	기타 총기류의 불법 소지: 화염병, 폭발성 물질 또는 장치, § 18.2-85 에 따른 폭발물 모조 장치, § 18.2-433.1 에 정의된 폭발성 소이 장치, § 18.2-87.1 에 따른 화학 폭탄.					x	예
PD16	배부 또는 판매할 의도로 규제 약물 및 물질의 불법 소지 <i>약물의 정의는 마약 통제법의 목록 I, II, III (§ 54.1-3400 이하 참조)와 마리화나를 의미합니다.</i>					x	예

모독

학생들은 저속, 외설, 명백하게 공격적 또는 음란한 언어 또는 몸짓을 사용할 수 없습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
RB8	모욕적이거나 저속한 언어 또는 몸짓 사용 (욕설, 저주, 증오심 표현, 조직 폭력 또는 몸짓)	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		

금지 물질

학교 소유지 또는 학교 활동에서 학생, 교직원 및 기타 모든 개인의 안전과 복지를 보장하기 위해 특정 물질은 활동이 일어나는 장소와 상관없이 학교 소유지, 학교 버스 정류장, 학교 버스 안, 모든 학교 관련 활동, 등하교 시 또는 모든 학교 관련 활동에서 금지됩니다.

학교 소유지 또는 학교 관련 활동에서 약물 (불법, 처방 및/또는 - 일반 - 약품), 알코올, 흡입용 마취제, 유사 약물, 위약 또는 소지품을 소지, 사용, 수령 또는 수령 시도, 구입 또는 구입 시도, 배포 또는 배포 시도에 관여한 학생 또는 동등한 약물에 취해 학교에 등교한 학생은 정학 및/또는 퇴학 조치의 대상이 됩니다. 학교 소유지(물)은 교육위원회가 소유 또는 임차한 부동산 또는 교육위원회가 소유 또는 임차한 차량 또는 교육위원회에 의해 또는 교육위원회를 위해 소유, 임차 또는 운영되는 모든 차량을 의미합니다. 배포는 금지 물질 또는 관련 소지품을 운반, 전달, 판매, 교환, 물물교환, 선물 또는 공유하는 것을 포함합니다.

또한 학생은 학교 밖에서 발생한 금지 물질과 관련된 행동으로 인해 해당 행동이 학교 운영을 실제로 방해하거나 해당 행동이 교내에서 또는 학교 활동에서 계획되거나 해당 행동이 학교가 후원하는 활동에서 발생하거나 해당 행동이 학생, 교직원 또는 학교 소유지의 안전 또는 안녕을 위협하거나 해당 행동이 학교와 관련이 있는 경우 징계 조치의 대상이 됩니다.

금지 물질의 예

금지 물질 및 관련 소지품의 예로는 알코올, 무알코올 음료, 알코올 제품 또는 알코올이 들어있는 용기; 불법 약물 및 물질; 처방전 및 일반 약물; 흡입용 마취 또는 중독 목적을 위한 흡입 물질; 아나볼릭 스테로이드; 앞서 언급한 물품과 유사 또는 위약; 약물 또는 알코올 관련 용품 및 [버지니아주 법령 § 18.2-371.2](#)에서 정의한 담배나 니코틴 증기 제품이 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

치료를 위한 의약품

학교 또는 학교 관련 활동 동안 의약품이 필요한 학생은 해당 의약품의 필요성 및 사용량과 관련하여 학부모(들)/보호자(들)로부터 받은 서면 자료를 학교 간호사 또는 기타 학교 관계자에게 제공해야 합니다. 모든 의약품은 학교 간호사 또는 적합한 학교 관계자에게 즉시 인도해야 하고 학생은 학교 간호사 또는 학교 관계자의 승인을 얻은 후에만 사용 또는 소지할 수 있습니다. 의약품 투여 절차는 [규정 757-4, “학교 환경에서 의약품 투여 관리”](#)에 설명되어 있습니다.

[버지니아주 법령 § 4.1-1601](#)에 따라 실무자가 발급한 칸나비디올 오일 또는 THC-A 오일 사용에 대한 타당한 서면 증명서를 소지하고, 해당 오일의 소지 또는 사용이 학생의 개인 건강 계획 및 규정 757-4를 준수하는 학생은 처방 물질의 소지 또는 사용으로 징계를 받을 수 없습니다.

학교에서 의품을 소지, 사용, 수령 또는 수령 시도, 구매 또는 구매 시도, 배포 또는 배포 시도를 하거나, 교직원이나 다른 학생의 처방약을 절도하는 학생은 장기 정학, 대안 교육 환경으로의 재배정 또는 퇴학 조치까지 징계받을 수 있습니다.

징계 조치

- 통제 물질, 모방 통제 물질, 또는 마리화나에 대한 의무적 퇴학

[버지니아주 법령 § 22.1-277.08](#)은 교육위원회가 통제 약물, 모조 통제 약물 또는 마리화나를 학교 소유지 또는 학교 후원 활동에 가져온 것으로 판명된 학생을 퇴학시키도록 요구합니다. 그러나 학교장, 학생 청문회 부처가 임명한 청문 사무관, 교육위원회 징계위원회, 또는 전체 교육위원회는 특별한 정황이 존재하고 특정 상황의 사실을 바탕으로 경미한 징계 조치 또는 무징계를 부과할 권한을 가집니다. 특별한 정황은 [규정 745-1, “학생 장기 정학 또는 퇴학”](#)에 기술된 대로 [버지니아주 법령 § 22.1-277.06 \(C\)](#)에 명시된 법정 기준을 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

- 기타 금지 물질에 대한 징계 조치

[규정 735-1](#) “금지 물질”에 기술된 대로, 엄격히 금지되고 학생들이 징계받을 수 있는 물질 및 기구 목록은 버지니아주법에 따라 불법으로 간주되거나 버지니아주법이 퇴학을 의무화하는 물질 목록보다 더 넓습니다. 학생들은 PWCS 규정에 의해 금지된 물질이나 기구를 소지, 사용, 수령 또는 수령 시도, 구매 또는 구매 시도, 배포 또는 배포 시도의 경우 장기 정학, 대안 교육 환경으로의 재배정 또는 퇴학 조치까지 징계받을 수 있습니다.

어떤 경우에는 물질 또는 물건의 금지 고려 여부에 대해 의문이 있을 수 있습니다. 물질 또는 소지품이 퇴학까지 고려하는 징계 조치 권고 여부를 결정할 경우 물질 또는 관련 소지품의 성질 및 외양, 목적 및 사용 방식 또는 사용 의도가 고려되어야 합니다.

금지 물질 신고 의무

모든 PWCS 직원 및 학생은 교내, 학교 부지, 학교 버스, 버스 정류장, 등하교길 또는 모든 학교 관련 활동에 금지 물질이나 관련 소지품 또는 비슷한 물질이 있다고 믿을만한 이유가 있는 경우 학교장, 교감, 학교 자원 담당자, 보안 직원, 교사 또는 기타 교직원에게 즉시 알려야 합니다. 그러한 사실을 알고 있으나 금지 물질이나 관련 소지품의 존재 또는 존재 가능성을 신고하지 않은 학생은 징계 조치의 대상이 될 수 있습니다.

금지 약물 위반에 대한 추가 조치

- 처음으로 금지 약물로 징계 조치를 받은 모든 중고등학생들은 PWCS 약물 교육 프로그램을 이수해야 합니다. 또한 학생은 학교장이 약물 남용 예방 직원과의 후속 조치를 요구할 수 있는 기간 동안 보호 관찰 징계를 받을 수 있습니다.
- 모든 단계의 학교장들은 금지 물질 위반에 연루된 모든 학생의 학부모에게 지역사회 자원에 관한 정보를 제공할 것을 권장받습니다. 약물 남용과 이용 가능한 지역사회 자원에 관한 정보는 [PWCS 웹사이트](#)에 게시됩니다.
- 약물 남용 위반으로 인한 교외 정학은 모든 활동 연습 및 출석을 포함한 모든 활동 (팀, 클럽 및 기타 모든 학교 후원 활동)으로부터 달력일로 최소 45일 동안 즉각적인 정학 조치를 받게 됩니다. 코치 및/또는 후원자들은 학교 행정부의 승인과 함께 학생에게 주어진 정학 기간과 관계없이 금지 약물과 관련하여 팀, 클럽 또는 활동의 규칙 위반에 대해 학생을 학교가 후원하는 활동에서 정지시킬 수 있습니다.
- 45일 이상 학교에서 정학 처분을 받았거나 약물 남용 위반으로 퇴학 조치를 받은 학생은 학교 활동 참여 또는 퇴학 기간에 SHD의 명시적인 서면 허가 없이 학교 소유지에 머무는 것이 허용되지 않습니다.
- 청문 사무관은 학생에게 학교기관에서 제공하는 약물 남용 예방 또는 중재 활동에 참여하도록 요구할 수 있습니다. 또한 청문 사무관은 금지 약물을 소지하거나 영향 하에 있다고 판단된 학생에게 약물 및/또는 알코올 남용 평가를 받도록 요구할 수 있으며, 평가자의 권고와 학생 부모의 동의 하에, 전통 방식 학교로 복귀하거나, 교외 컴퓨터 기반 수업 또는 대면 방식의 비전통 교육 프로그램으로부터 재배정되기 위한 조건으로 가족에게 비용 없이 제공되는 치료 프로그램에 참여하도록 요구할 수 있습니다.

알코올, 규제 약물, 모조 규제 약물, 마리화나, 처방약 및 일반 의약품

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC4	약물: 교육기관의 비처방약 위반 (일반 의약품) 의약품 방치 또는 유사 약물 방치.	PK-2		X	X	X*	X*	아니요
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO5	약물: 통제 약물, 불법 약물, 흡입제 또는 합성 환각제나 비승인 처방약 소지.	PK-2			X	X	X	아니요
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BESO7	약물: 통제 약물 사용이나 불법 약물 또는 합성 환각제나 비승인 처방약 소지.	PK-2			X	X	X	아니요
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
PD16	배포 또는 판매할 의도로 규제 약물 및 물질의 불법 소지	PK-2					X	예
		3-5					X	
		6-12					X	
BSC1	알코올: 알코올 소지, 사용 또는 영향 하에 있음	PK-2		X	X	X*	X*	아니요
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BSC2	알코올: 다른 학생들에게 알코올 유통.	PK-2			X	X	X*	아니요
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

마약 기구

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC3	약물: 마약 기구 소지	PK-2	X	X	X	X*	X*	아니요
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12		X	X	X*	X*	

담배

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC5	담배: 담배 제품 소지/사용/유통, 담배 기구, 전자 담배, 전자 담배 기구 소지.	PK-2	X	X				아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*	X*	

특정 형사 혐의에 대한 VDOE에 보고 의무 및 특정 형사 혐의 및 유죄 판결에 따른 조치 권한

[버지니아주 법령 § 16.1-260\(G\)](#)에 따라, 소년 및 가정 법원의 법원 서비스 부서는 학생이 버지니아주 법령에 명시된 특정 형사 범죄 혐의를 받게 될 경우 교육감에게 이를 통보해야 합니다. [버지니아주 법령 § 22.1-279.3:1](#)에 따라, 교육감은 해당 사건의 발생 빈도를 기록하고 그 정보를 대중에게 공개하기 위해 접수된 혐의 내용을 매년 버지니아주 교육부에 보고해야 합니다. 버지니아주 교육부에 제출된 이 연례 보고서에는 기소된 학생들의 이름이나 기타 신원 정보가 포함되어 있지 않습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO18	학생이 주 연방법과 관련된 위반으로 기소된 지역사회 내 범죄는 버지니아주 법령 § 16.1-260(G) 에 따라 학교기관의 교육감에게 공개하는 것이 필요합니다.	PK-2	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	법 집행 기관은 학교기관에 정보 제공
		3-5	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	
		6-12	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	

교육위원회 및 PWCS 직원은 학교가 안전하고 건전한 배움의 장소이며 폭력, 무기류, 조직 폭력 집단 행동, 약물 남용 및 기타 유해한 영향으로 부터 자유로운 장소가 되도록 노력하고 있습니다. 버지니아주법은 PWCS에게 학교 부지 또는 지역사회에서 발생한 사건과 상관없이 특정 형사 혐의나 유죄 판결과 관련하여 학생을 학교에서 배제시키거나 대안 교육 프로그램으로 재배정하는 조치를 취할 권한을 갖습니다. 형사 기소나 유죄 판결에 대한 조치 권한은 행동강령 위반에 대한 징계 부여 권한과는 별개입니다. 행동 강령을 위반하는 부적절한 행위에 관여하고 특정 형법에 대한 기소나 유죄 판결을 받은 학생들은 두 가지 절차를 모두 받게 될 수 있습니다.

PWCS는 [버지니아주 법령 § 22.1-277.2:1](#) 및 PWCS 방침 및 규정에 명시된 절차에 따라 만약 학생이 무기, 알코올 또는 약물, 타인에 대한 고의적 상해, 또는 버지니아 [버지니아주 법령 § 16.1-260\(G\)](#)에 따라 교육감에게 보고해야 하는 범죄에서 주 연방법과 관련된 위반으로 기소되었거나 유죄 판결을 받았거나 무죄가 아니라고 판결된 경우 학생을 비전통 방식 교육 프로그램으로 재배정할 권한이 있습니다.

PWCS는 [버지니아주 법령 § 16.1-305](#)에 따른 신고를 접수하여 비행 판정을 받았거나 [버지니아주 법령 § 16.1-260\(G\)](#)에 명시된 위반에 대한 유죄 판결을 받은 학생을 PWCS 방침 및 규정에 명시된 절차에 따라 정학 또는 퇴학시킬 권한을 가집니다.

학교 버스 위반

[교통편 관련 기대 사항](#)을 참조합니다.

스토킹 (따라다니며 괴롭힘)

스토킹이란 특정인을 대상으로 하는 일련의 행위로서, 합리적인 사람이 본인의 안전이나 타인의 안전에 대해 두려움을 느끼거나 상당한 정신적 고통을 겪을 것이라고 예상하게 만듭니다. 스톱킹 행위에는 전화, 우편, 이메일, 문자 메시지, 소셜 미디어 등 다양한 수단을 통해 상대방에게 원치 않는 연락을 반복적으로 취하는 행위; 상대방을 뒤따르거나 동선을 추적하는 행위; 상대방에게 직간접적으로 위협을 가하는 행위; 및 상대방의 소유물을 훼손하거나 훼손하겠다고 위협하는 행위 등이 포함될 수 있으나, 단지 여기에만 국한되지 않습니다. PWCS는 해당 행위가 SBAR 코드 BSC21에서 언급된 [버지니아주 법령 § 18.2-60.3](#)에 따른 스톱킹 범죄에 해당하지 않거나 판명되지 않았더라도 이 조항에 기술된 행위에 대해 학교 징계를 부과할 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC21	버지니아주 법령 § 18.2-60.3 에 명시된 스톱킹	PK-2			X	X	X	예
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	

테크놀로지 - 오용 또는 무단 사용

[테크놀로지의 무단 사용 및 오용](#)을 참조합니다.

절도

허가 없이 또는 허가를 받으려는 시도 없이, 학교 소유지(물) 또는 타인의 개인 소유물을 취하려는 행동은 금지됩니다. 학생과 교직원을 포함한 타인의 처방약 절도 또는 절도 시도와 관련된 모든 사건은 학교장 또는 피지명인에게 신고되어야 하며, [금지 약질](#) 소지 또는 수령 시도에 대한 징계로 이어집니다. 위반자는 학교에서 징계 조치의 대상이 되고 법적 조치를 위해 해당 기관으로 회부될 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSO10	도난당한 물건 소지.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	물리적인 힘을 가하지 않고 돈이나 재산을 훔치는 것.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12			X			
BSC22	물리적인 힘을 사용하여 돈이나 재산을 훔치는 것 (무기는 관련되지 않음)	PK-2	X	X				예 (부상이 관련된 경우)
		3-5		X	X*	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	

학생과 교직원에 대한 위협

학생이 징계 대상이 될 수 있는 위협이란 학생, 교직원 또는 기타 학교 관계자를 대상으로 위협, 폭력 행사, 상해 또는 기타 유해한 행동을 가하려는 의도나 타인에게 위협, 폭력 행사, 상해 또는 기타 유해한 행동을 가하도록 부추기는 의도를 담은 구두로, 서면으로 또는 시각적 형태로 표현하는 것을 의미합니다. 학생은 다음과 같은 경우에도 위협을 가했다는 이유로 징계를 받을 수 있습니다: (1) 위협이 위협의 대상이 되는 사람에게 발송 또는 전달되지 않거나 목격 또는 인지하지 못한 경우; (2) 위협의 대상이 된 사람이 그 위협으로 인해 협박받거나 합리적인 수준에서 위협을 우려하는지 여부와 관계없이; 그리고 (3) 해당 위협이 신빙성이 있는 것으로 판단되는지 여부와 관계없이.

위에서 설명한 위협 유형은 위협 평가 절차를 통해 검토되는 행동 유형 중 하나일 뿐입니다. 위협 평가 절차는 징계 절차가 아니며 그 결과는 항소할 수 없습니다. 학생이 가한 위협이 신빙성 있다는 위협 평가 팀의 판단이 징계 조치를 취하기 위한 필수 요건은 아닙니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO12	직원에게 폭력, 상해 또는 위해를 가하겠다고 위협하거나 협박하거나 선동하는 행위	PK-2		X	X	X	X*	아니요
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO13	학생(들) 또는 다른 사람(들)에게 폭력, 상해 또는 위해를 가하겠다고 위협하거나 협박하거나 선동하는 행위 (서면상의 위협 제외)	PK-2			X	X*	X*	아니요
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO14	다른 BESO14 학생(들) 또는 다른 사람(들)에게 폭력, 상해 또는 위해를 가하겠다고 위협하거나 협박하거나 선동하는 글 및 동영상/사진을 포함한 소셜 미디어 게시물.	PK-2			X	X*	X*	예
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO17	폭탄 협박 – 폭탄 협박을 하는 것.	PK-2		X	X	X	X*	예
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

교통편 기대치

학교 버스와 같은 PWCS가 제공하는 교통편을 이용할 때는 모든 학생이 안전하고 존중받는 환경에 기여하는 것이 중요합니다. 학생들은 버스에 승차, 하차 및 이용할 때 항상 존중과 질서를 갖추는 태도를 유지해야 합니다. 여기에는 운전자의 주의를 방해하거나 버스 내 다른 사람의 안전을 위협하지 않는 행동을 포함하며, 예를 들어 버스 운전사나 승무원의 지시를 따르거나, 버스가 움직이는 동안 자리에 앉아 있거나, 말하거나 소음을 낮게 유지하는 것이 포함됩니다. 학생들은 버스 내에서 발생하는 행동 강령 위반에 대해 징계를 받게 되며, 여기에는 지시 불복종, 욕설 사용, 싸움, 폭행 및 상해, 따돌림, 기물 파손 등이 포함됩니다.

행동 강령에 따른 징계 외에도, 학생의 비행은 IEP 또는 조항 504 팀이 교육 프로그램과 기회를 누리기 위해 교통편이 필요하다고 판단한 장애가 있는 학생의 경우를 제외하고는 버스 이용 금지를 야기할 수 있습니다.

학생이 버스 이용 금지가 된 경우, 학부모는 학생이 학교에 오가는 교통편을 제공할 책임이 있습니다. 학생이 버스나 다른 차량을 다시 이용할 수 있도록 허용하기 전에, 학부모, 버스 운전사, 학교장, 그리고 경우에 따라 교통 부처 대표가 만나 해결책을 마련해야 합니다.

IEP 또는 조항 504 팀이 교육 프로그램과 기회를 누릴 수 있도록 교통이 필요하다고 판단한 장애가 있는 학생이 통상적인 기준이라면 학교 버스 이용 금지 처분을 받을 만한 행동을 보인 경우, 해당 학생의 IEP 또는 조항 504 팀에 회부하여 추가 행동 지원과 학생 교통 서비스 변경이 필요한지 회의를 해야 합니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC9	학교 버스: 버스 기사를 방해	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSC10	학교 버스: 버스에서 다른 사람의 안전을 위협	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

무단 침입

행동강령을 위반한 무단 침입은 학교 또는 학교 부지 내 출입이 금지되었다는 통보를 받은 후 서면 허가 없이 PWCS 부지에 들어오거나 머무는 행위,

또는 학교 관계자로부터 퇴거 명령을 받은 후에도 학교 또는 학교 부지에 머무는 행위, 학생들에게 개방되지 않은 학교 또는 다른 PWCS 건물 내 진입, 학교나 건물이 폐쇄된 후 학교나 다른 PWCS 건물에 진입하는 것을 의미합니다. 여기에는 장소와 상관없이 학교 버스나 학교 주최 행사가 포함됩니다.

1-10일간의 교외 정학을 당한 학생은 학교장의 서면 허가 없이 학교 부지에 머물 수 없다는 것을 통보받게 됩니다. 장기 정학 처분을 받았거나, 비전통 방식 교육 프로그램에 배정되었거나, 퇴학 처분을 받았거나 PWCS 출석에서 제외된 학생은 청문 사무관, 교육위원회 징계위원회, 또는 교육위원회에 의해 전통 방식 학교의 부지나 건물 등 모든 교육위원회 부지나 그 일부에 출입하거나 머무는 것이 금지될 수 있습니다.

학생들은 금지 범위와 PWCS 부지 출입을 위해 SHD의 허가를 요청하는 절차에 대한 서면 통지를 받게 됩니다.

학생은 학교 관계자들이 징계 문제나 징계 항소를 결정하기 위해 주최하는 대면 회의나 청문회에 참석하기 위해 학부모와 동행하는 경우, 학교 부지 출입을 위해 사전 서면 허가가 필요하지 않습니다. 학생은 기타 모든 사항에 대해 교장 또는 해당될 경우 SHD의 서면 허가를 받아야 합니다. 학생의 출석이 필요한 시험이나 평가를 위해 학생이 학교 부지에 들어오는 것은 통상적으로 허용됩니다. 학생이 학교 행사나 과외 활동에 참석하는 것은 허락되지 않습니다.

무단 침입 또는 관련 행위에 관한 주 형사법을 위반한 학생은 형사 기소의 대상이 될 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC25	무단 침입	PK-2		X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		
BSO16	학생이 학교의 허용되지 않은 구역 안에 있음	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

무단 접근 - 타인을 위협하는 행위

다른 사람들을 위험한 상황에 처하게 하는 학생 행동은 용인되지 않습니다. 여기에는 무단 출입 (예: 복도 문을 열거나 막거나 썰기를 끼워 고정하는 행위)을 통해 타인의 접근을 허용하는 것도 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

학생들은 감시되지 않는 외부 문을 열어 안전 검색 테크놀로지를 우회하는 것을 엄격히 금지합니다. 이러한 행위는 학교 환경의 안전과 보안에 위협을 초래하며 행동 강령을 위반하는 것으로 간주됩니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSO16	학생이 학교의 허용되지 않은 구역 안에 있음.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

휴대전화기 또는 개인용 전자 통신 기기의 무단 소지 또는 사용

휴대전화기란 전화를 걸거나, 사진 또는 동영상을 전송하거나, 전자적 수단을 통해 문자를 주고받을 수 있는 개인 기기를 의미합니다.

개인용 전자 통신 기기는 휴대전화기, 인터넷, 셀룰러 또는 Wi-Fi 네트워크에 연결할 수 있거나 유사한 다른 기기에 직접 연결할 수 있는 모든 개인 기기를 의미합니다. 개인용 전자 통신 기기에는 스마트워치, AI 지원 안경, 개인용 헤드폰, 노트북, 태블릿 및 앞서 언급한 특성을 가진 기타 개인용 전자 통신 기기가 포함될 수 있습니다.

지침

A. 초등학교 및 결합형 학교:

1. 모든 휴대전화기와 개인용 전자 통신 기기는 전원을 끄고 보관해야 하며, 견학을 포함한 장소에 관계없이 학교 건물이나 학교 운동장 또는 수업 시간 동안에는 사용할 수 없습니다.
2. 학생들은 학교 버스에 탑승하는 동안, 학부모/보호자 차량에 탑승하는 동안, 학교 운동장에 들어오기 전 또는 나간 후에 휴대전화기와 개인용 전자 통신 기기(들)을 사용할 수 있습니다.

B. 중학교 및 고등학교:

1. 모든 휴대전화기와 개인용 전자 통신 기기는 수업 시간 시작부터 마칠 때까지 및 장소와 관계없이 견학을 포함한 수업 시간 동안 전원을 끄고 보관해야 합니다.
2. 모든 휴대전화기와 개인용 전자 통신 기기는 수업 시작 전 또는 마친 후에 학교 내와 학교 캠퍼스에서 전원을 켜고 사용할 수 있습니다.

C. 모든 학교와 학년에 적용되는 규칙:

1. 학생들은 나이나 학년에 관계없이 학생들이 참석하는 학교에 적용되는 규칙을 따라야 합니다. 예를 들어, 고등학생이 초등학교에서 활동에 참석할 경우, 초등학교 교정에 있을 때 초등학교에 적용되는 휴대전화기 및 개인용 전자 통신 기기 규칙을 따라야 합니다.
2. 휴대전화기 및 개인용 전자 통신 기기 사용은 모든 경우에 모든 락커룸 및 교실에서 금지됩니다.
3. 휴대전화기 및 개인용 전자 통신 기기는 운전 기사를 방해하지 않고 안전을 유지하며 [방침 729](#), “휴대전화기에서 자유로운 학교”에 자세히 설명된 모든 학생을 위한 금지된 내용 및 사용 조항을 위반하지 않는 한 학교 버스 안에서 사용할 수 있습니다.
4. 정규 수업 시간 외에 진행되는 교외 및 교내 활동 중 휴대전화와 개인용 전자 통신기기 사용 여부는 코치, 후원자 또는 학습 담당자가 결정합니다.

D. 장애 및 기타 편의치:

1. 학생이 교교과정, 학교 및 학교 후원 활동에 접근할 수 있도록 보장하기 위해 필요한 경우, 조항 504 계획이나 개별 교육 프로그램 (IEPs)을 통한 장애 편의조치의 일환으로 또는 영어 학습자 프로그램에 참여하는 학생의 경우에 한해 본 지침에 대한 예외가 허용될 수 있습니다. 또한 학생의 안전 또는 기타 지원 계획의 일환으로 예외가 주어질 수 있습니다.

PWCS 교육위원회는 수업 시간 내내 휴대전화기 사용을 금지하는 [방침 729](#), “휴대전화기에서 자유로운 학교”를 채택하기로 의결했습니다. 더 자세한 정보는 PWCS 웹사이트에서 [휴대전화기 통신 기기 사용](#)을 참조할 수 있습니다.

테크놀로지의 무단 사용 및 오용

컴퓨터, 컴퓨터 네트워크 및 기타 전자 기술은 **타당한 교육 용도 및 학교 직원의 승인을 얻은 경우에만** 사용합니다. 학교에서 전자 테크놀로지를 사용할 때, 학생들은 행동 강령 (COB)을 준수하고 PWCS의 방침 및 규정에 명시된 기준을 따라야 합니다. 해당 방침 및 규정은 온라인 [PWCS 방침 및 규정](#)을 참조할 수 있습니다. 허용되지 않는 테크놀로지 사용에는 다음이 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않습니다:

- 타인의 사생활에 대한 권리 침해.
- 타인을 따돌리고 괴롭히고 공격하고 위협하거나 품위 손상시키는 모독, 외설 또는 물건을 사용, 제작, 배포 또는 수령; 여기에는 전자 문자 또는 AI가 생성한 형상 전송, 수령 또는 게시를 포함한 하나의 따돌림 형태인 사이버 따돌림이 포함됨. 학생의 권리 및 기대 사항 부분의 따돌림, 차별 및 괴롭힘으로부터 자유로울 권리도 함께 참조합니다.
- 무선 통신 기기를 사용하여 형상, 문자 또는 기타 성적 본성의 물건을 제작, 전송, 소지 및/또는 공유.
- 저작권법을 위반하여 상업용 소프트웨어를 복사.
- 재정적 이득이나 상업 또는 불법 활동을 위해 테크놀로지 사용.
- 제품 광고 또는 정치적 지지를 위한 테크놀로지 사용.
- 저자의 사전 동의 없이 개별 통신 다시 게재.
- COB의 다른 규칙 및 규정을 위반하는 테크놀로지 사용.

- 학교기관의 운영 또는 일반적 복지에 실질적 영향을 미치는 학교 소유지에서의 테크놀로지 사용, 교육 과정의 일관성에 영향을 주고, 학생, 직원 또는 학교 소유지의 안전 및 복지를 위협하고, 학생이 학부모가 아닌 학교의 권한 하에 있거나 학생 또는 직원의 권리를 침해.

이 방침에 대한 위반은 징계 조치, 테크놀로지 사용 권한 상실 및 법에 따른 처벌 결과를 가져올 수 있습니다. 고의적인 무책임은 시정 조치로 이어질 수 있습니다. 주법 및 연방법을 위반하여 테크놀로지 시스템의 수행 능력을 저하시키거나 방해하려는 의도적인 시도는 형사 처벌로 이어질 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSO11	학교 전자 제품의 무단 사용.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSO12	테크놀로지/인터넷 사용 제한 방침 위반.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSO13	휴대용 통신 기기의 소지 또는 사용에 관한 교육기관 방침 위반.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			

기물 파손 또는 기타 학교 또는 개인 소유물 손상.

기물 파손 및/또는 학교 또는 개인 소유물 손상은 금지됩니다.

기물 파손이란 절도 의도 없이 학교 시설이나 학생 및 교직원을 포함한 학교 구성원의 개인 소유물을 고의로 파괴, 훼손, 손상 또는 제거하는 행위를 말합니다. 기물 파손 위반 행위에는 방화, 낙서(그래피티), 컴퓨터 하드웨어 파손, 설치된 소프트웨어 변경, 네트워크 구성 변경, 그리고 바이러스를 포함한 비인가 소프트웨어 설치 등이 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.

버지니아주법은 교육위원회가 해당 손상 비용을 책임이 있는 학생의 학부모로부터 회수하도록 법적 조치를 취할 수 있는 권한을 부여합니다. 기물 파손은 형사 처벌로 이어질 수 있습니다. [버지니아주 법령 § 18.2-138](#) 참조.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSO10	도난당한 물건 소지.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSO14	기물 파손, 낙서 또는 학교 또는 개인 소유물 손상	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	물리적인 힘을 가하지 않고 돈이나 재산을 훔치는 것.	PK-2	X	X	X			아니요
		3-5		X	X			
		6-12			X			

무기

PWCS에서 금지하는 무기 및 기타 물품을 다루는 규칙은 [규정 775-1](#), "무기 및 기타 금지 물품"에 명시되어 있으며 이 조항에 요약되어 있습니다. 무기 및 기타 금지 품목은 학교 소유지, 학교 버스, 등하교 또는 학교 관련 활동에서 해당 활동이 발생하는 장소에 관계없이 허용되지 않습니다. 학교 시설이란 교육위원회가 소유하거나 임대한 부동산 또는

교육위원회가 소유·임차하거나 교육위원회를 대신하여 운영하는 차량을 의미합니다. 또한 학생들은 해당 위반이 학교 운영을 실제적으로 방해하거나, 학교 또는 학교 활동에서 계획되거나 학교가 후원하는 활동 중에 발생하거나 학생, 직원 또는 학교 재산의 안전과 복지를 위협하거나 기타 방법으로 학교와 관련되거나 버지니아주 법령 §§ [16.1-260](#), [16.1-301](#) 및 [16.1-305.1](#)에 따라 교육감에게 보고해야 할 징계 조치를 야기할 수 있습니다.

총기 및 기타 법정 무기 소지 - 강제 퇴학

학교장은 아래에 명시된 무기를 소지한 모든 학생을 10일 동안 정학 처분하고 추가 징계 조치를 위해 학생을 SHD에 회부해야 합니다. SHD 청문 사무관 또는 교육위원회가 사건의 구체적인 사실을 검토한 후 특별한 상황이 징계 조치나 다른 형태의 징계 또는 퇴학 기간을 정당화하지 않는다고 결정하지 않는 한 학생은 365일 동안 퇴학 조치됩니다. 특별한 상황에는 [버지니아주 법령 § 22.1-277.06](#) 하부 조항 C에 규정된 요소를 포함하나 단지 여기에만 국한하지 않습니다.

- 1994년 미국 학교 개선을 위한 연방법 (파트 F-1994년 총기 없는 학교법) 및 [버지니아주 법령 § 22.1-277.07](#)을 위반한 무기.
- 총기, 파괴 장치, 총기 소음기, 총기 소 장치 또는 공압총. [버지니아주 법령 § 18.2-308.1](#)을 위반한 무기.
 - 전기 충격 무기.
 - 칼날의 길이가 3인치 미만인 주머니칼을 제외한 칼.
 - 모든 더크칼, 보위칼, 스틸레토칼, 탄도칼, 마체테, 면도기, 슬링 보우, 스프링 스틱, 메탈 너크 또는 곤봉.
 - 두 개 이상의 단단한 부분으로 구성되어 자유롭게 휘둘러 수 있도록 연결된 모든 휘두르는 도리깨 기구로 쌍절곤 (nun chahka, nun chuck, nunchaku), 수리검 (shuriken) 또는 싸움에 이용되는 사슬로 알려져 있음.
 - 던지거나 추진하도록 설계된 최소 두 개의 뾰족한 끝 또는 날카로운 칼날을 갖도록 구성된 모든 디스크로 던지거나 추진하도록 설계되었으며, 던지는 별이나 동양식 다트로 알려져 있음.
 - 비슷한 종류의 모든 무기.

다른 무기 또는 금지된 물품 소지 - 징계 야기

학교장은 다음 항목의 소지에 대해 최대 10일 정학 및 추가 징계 조치에 대한 회부를 포함하여 적절한 징계 제재를 부과할 수 있는 재량권을 갖습니다:

- 포켓용 칼 (날 길이 3인치 미만)
- 박스 커터
- 후추 스프레이
- 탄약
- 면도날
- 불꽃놀이
- 새총
- 다른 유사 항목
- 무기와 비슷하거나 장난감 무기

학교장은 [규정 775-1](#), “무기 및 기타 금지 물품”에 명시된 바에 따라, 아래에 나열된 무기나 금지 물품을 소지한 경우 이에 대해 적절한 징계 조치를 취해야 합니다. 학생 및 상황의 구체적인 사정에 따라, 학교장은 교내 징계 조치나 단기 정학 처분을 내리거나, 장기 정학 또는 퇴학과 같은 추가적인 징계 조치를 위해 해당 학생을 SHD로 회부할 수 있습니다.

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BESO15	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 학교 관계자를 위협하거나 상해를 입히려 시도하는 행위.	PK-2		X	X	X	X*	아니요
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO16	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 학생이나 타인을 위협하거나 상해를 입히려 시도하는 행위.	PK-2		X	X	X	X*	아니요
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BSC26	타인에게 위해를 가하는 데 사용될 수 있는 위험한 도구 또는 물질을 소지하는 행위.	PK-2		X	X	X	X	아니요
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	

SBAR 코드	위반	학년	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계	법 집행 기관에 대한 의무 신고
BSC27	무기: 버지니아주 법령 § 18.2-308.1 에 정의된 무기 (총기 제외)를 소지하는 경우.	PK-2				X	X	예
		3-5				X	X	
		6-12				X	X	
PD11	권총 불법 소지.	PK-2					X	예
		3-5					X	
		6-12					X	
PD12	소총 또는 산탄총의 불법 소지.	PK-2					X	예
		3-5					X	
		6-12					X	
PD13	다른 투사체 무기의 불법 소지.	PK-2					X	예
		3-5					X	
		6-12					X	

부록 A

따돌림 관련 자주 묻는 질문 (FAQ)

질문: 따돌림이란 무엇인지요?

대답: 따돌림은 피해자에게 해를 주고 위협 또는 굴욕을 주기 위한 공격적이고 원치 않은 행동이며; 공격자들 간의 또는 공격자와 피해자 간의 인지된 힘의 불균형이 계속 반복되거나 치명적 정서적 외상을 야기하는 것을 포함합니다. 사이버 따돌림은 따돌림에 포함됩니다. 일상적 놀림, 거친 장난, 언쟁 또는 또래 갈등은 따돌림에 포함되지 않습니다.

질문: 일상적 놀림, 거친 장난, 언쟁 또는 또래 갈등은 무엇인지요?

대답: 일반적인 놀림, 장난, 논쟁 또는 동료 간의 갈등은 따돌림의 정의에 해당하지 않는 행동입니다. 일반적인 놀림은 또래 사이에서 장난스럽거나 가벼운 마음으로 말하는 것을 말합니다. 마찬가지로 말놀이는 종종 악의적인 의도 없이 장난스러운 신체 활동을 포함합니다. 말다툼은 개인들 사이에서 자연스럽게 발생할 수 있는 의견 불일치나 구두 논쟁을 말합니다. 마지막으로 또래 갈등은 또래 구성원들이 의견 충돌이나 충돌이 있지만 서로에게 해로운 행동을 하지 않을 때 발생합니다. 요약하자면 따돌림은 해로운 의도와 반복을 포함하지만, 일반적인 놀림, 말장난, 논쟁 및 또래 갈등은 따돌림의 범주에 속하지 않습니다.

질문: 사이버 따돌림은 무엇인지요?

대답: 사이버 따돌림은 전자 문자 및/또는 형상을 보내거나 받거나 게재하는 것을 포함한 하나의 따돌림 형태입니다. 사이버 따돌림은 일반적으로 이메일, 문자 또는 웹사이트 (예: 블로그 및 소셜 미디어 사이트)를 통해 한 학생이 다른 학생을 위협하는 모든 위협을 말합니다. 또한 다른 사람에게 해를 끼칠 의도로 고의로 적대적이고 해를 주는 문자를 보내는 전자상의 대화는 사이버 따돌림의 예입니다. 사이버 따돌림은 비열하거나 저속하거나 위협적인 메시지 또는 형상 발송, 다른 사람에 대한 민감한 개인 정보 게시, 어떤 사람을 나쁘게 보이게 하기 위해 다른 사람인 척 하기 및 명예를 훼손하는 온라인 개인 투표 웹사이트 사용을 포함합니다.

교내, 학교 소유지 또는 학교 관련 활동에서 PWCS 인터넷, PWCS 컴퓨터 또는 기타 무선 통신 장비를 사용한 사이버 따돌림은 용인되지 않습니다. 또한 학교 밖에서 발생 및/또는 PWCS 컴퓨터, 기기, 시스템 또는 네트워크 사용이 포함되지 않은 사이버 따돌림은 학교 또는 학교기관의 운영을 실질적으로 방해 또는 방해하기 쉽거나 학생 또는 교직원의 안전이나 정신적/신체적 안녕을 위협하거나 학교 건물 또는 학교 부지의 안전을 위협하는 경우 징계 조치를 야기할 수 있습니다.

질문: 따돌림은 괴롭힘이나 차별적 괴롭힘과 어떻게 다른지요?

대답: 따돌림은 일반적으로 다른 학생을 위협하거나 해를 입히거나 통제하려는 의도를 가진 반복적인 행동을 포함하며, 흔히 실질적이거나 인식된 권력 불균형을 수반합니다. 괴롭힘은 권력 불균형이 명확하게 존재하지 않는 경우라도, 학생의 교육 환경을 저해하는 단 한 번의 심각한 사건이나 반복적인 행위를 포함할 수 있습니다.

차별적 괴롭힘은 인종, 피부색, 출신 국가, 종교, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 장애 또는 기타 법적 보호 대상이 되는 특성에 근거한 괴롭힘을 의미합니다. 차별적 괴롭힘은 그 행동 및 영향 외에도 법적 요소를 포함하며 이에 따라 추가적인 절차적 고려 사항이 요구될 수 있습니다.

질문: 어떤 행동이 따돌림 행동으로 간주되는지요?

대답: 따돌림 행동의 몇 가지 예는 의도적으로 다른 사람을 배제, 조롱, 위협, 몸짓, 모욕, 헐뜯, 굴욕, 놀림, 사이버 따돌림, 신체적 공격, 재산을 훔치거나 파괴, 또는 누군가를 욕하거나 비웃는 것을 포함할 수 있습니다. 따돌림에는 여러 형태가 있습니다.

예:

- 때때로 따돌림은 다른 사람에게 소외된 느낌 (관계적 공격성)을 주며 누군가에게 해를 주기 위해 때리거나 놀리거나 위협하는 것을 포함할 수 있습니다.
- 다른 사람의 점심 또는 책을 훔치거나 해를 주는 것도 따돌림일 수 있으며; 안경을 썼거나 다른 종류의 옷을 입었거나 운동을 못한다는 이유로 놀리는 것도 해당됩니다.
- 사람들을 해치기 위해 인터넷 또는 컴퓨터를 사용하는 것도 다른 형태의 따돌림입니다.

질문: 따돌림하는 학생이 다른 학생을 위협하고 비방하는 경우에는 어떻게 하는지요? 학교 관계자들은 학생의 안전을 유지하도록 돕기 위해 무엇을 할 수 있는지요?

대답: 위협 또는 비방을 받고 있는 학생 (또는 다른 학생이 위협 또는 비방을 받고 있는 것을 인지하는 학생)은 학교 행정인, 상담 교사 또는 믿을만한 학교 직원에게 해당 비행을 신고하도록 강력히 권장합니다. 혐의는 즉시 조사되고 학교의 위협 평가 팀에 신고되며 무엇보다도 학생과 학교 환경의 안전을 보장하기 위해 적절한 조치를 취할 것입니다.

질문: 따돌림은 어떻게 신고하는지요?

대답: 학생은 행정인 또는 신뢰할 수 있는 직원에게 이야기하거나 따돌림 불평 제기 양식을 작성하여 따돌림을 신고할 수 있습니다. 따돌림에 대한 신고를 받은 모든 학교 직원은 학교 당국에 전달해야 합니다. 학생이나 학부모는 [온라인에서 따돌림 사건을 신고](#)할 수 있습니다.

질문: 따돌림이 지속되면 어떻게 해야 하는지요?

대답: 이 사실을 학교 행정인 또는 믿을만한 학교 직원에게 즉시 신고합니다. 또한 따돌림이 지속되고 있다는 것을 학부모(들)에게 말하는 것이 중요합니다. 행정인들은 따돌림 가해 학생이 따돌림 행동을 신고한 피해자를 다시 따돌린다면 징계 조치를 취할 것입니다.

부록 B

행동 강령과 관련된 정의

다음 정의들은 행동 강령에서 사용되는 개념과 문구를 간단히 설명하기 위한 것이나, 학생이 징계받을 수 있는 행위 또는 적용 가능한 PWCS 방침 및 규정 등 행동 강령 본문에 사용된 문구나 정의를 대체하지는 않습니다.

악화를 조장하는 상황

다음 사항을 확인:

- 학생이 타인에게 심각한 피해 (신체적, 정서적, 심리적 피해 등을 포함하되 이에 국한되지 않음)를 입히는 비행에 관여한 경우; 또는
- 위협 평가 결과에 따라 해당 학생이 타인에게 심각한 피해를 입힐 수 있는 실질적인 위협이 된다고 판단된 경우; 또는
- 학교에서 학생의 존재가 학교, 학생, 직원 또는 다른 사람의 안전에 지속적이고 부당한 위협을 초래할 경우; 또는
- 확립된 개입 절차를 통해 기록된 바와 같이, 학생이 심각한 위반 행위를 지속적으로 저지르고(반복되는 유사한 행동이 학생 징계 기록에 남음) 목표된 중재 조치에도 개선되지 않는 경우.

알코올

맥주, 와인, 증류주를 포함하여 버지니아주 법령에 정의된 모든 주류. 알코올은 행동 강령 및 [규정 735-1](#)에 따라 금지된 물질입니다.

[금지 물질](#)을 참조합니다.

대안 교육 프로그램

[비전통 방식 교육 프로그램](#)을 참조합니다. 이 용어들은 PWCS의 방침 및 규정에서 혼용됩니다.

방화

학교 소유지이나 교직원 또는 학생의 소유물에 대해, 실제 발화 여부나 피해 발생 여부와 관계없이 방화를 시도하거나, 타인의 방화를 돕거나, 또는 실제로 방화를 저지르는 행위. 학생은 화재를 일으키거나 다량의 연기를 발생시키는데 사용될 수 있는 물품을 소지하거나, 화재 경보기를 허위로 작동시키거나, 고의로 화재에 관한 허위 신고를 하는 경우에도 징계를 받을 수 있습니다.

폭행

폭행은 몸짓이나 말과 같은 의도적 행위이며, 다른 사람이 신체적 위협이나 공격적 접촉에 대한 급박한 위협에 처해 있다는 합리적인 예상을 야기하지만 신체 접촉은 발생하지 않는 경우입니다.

폭행 및 구타

폭행 및 구타란 타인에게 부상을 초래하며 의도적이고 유해하거나 불쾌감을 주는 신체적 접촉을 의미합니다. 폭행 및 구타는 물기, 때리기, 발길질, 주먹질, 타격 또는 기타 형태의 신체적 공격이나 의도적이고 불쾌감을 주는 신체적 접촉으로서 부상을 초래하는 행위가 포함되나 단지 이에 국한되지는 않습니다.

집단 폭행

두 명 이상의 학생이 협력하여 다른 사람을 폭행하거나, 폭행 및 상해를 가하거나, 또는 고의적이고 공격적인 신체적 접촉을 하는 행위는 집단 폭행으로 간주됩니다.

따돌림

의도적이며, 실제적이거나 인식된 권력 불균형을 수반하고, 시간이 지남에 따라 반복되거나 신체적 부상 또는 상당한 정서적 피해를 초래하는 공격적이고 원치 않는 모든 행동을 의미합니다. 따돌림에는 학생의 교육 기회를 실질적으로 저해하거나 위압적이고 위협적이며 모욕적인 교육 환경을 조성하는 행위가 포함됩니다. 단순한 놀림, 상호 간의 갈등, 또는 또래 간의 의견 충돌 등은 따돌림에 포함되지 않습니다.

표절을 포함한 부정 행위

허가 없이 과제물을 복사하거나 공유하는 행위, 타인의 과제물을 자신의 것처럼 제출하는 행위, 자기 표절, 허가받지 않은 공동 작업, 또는 학업 과제 수행 시 인공지능 (AI)이나 기타 기술적 도구를 허가 없이 사용하는 행위 등을 포함한 모든 형태의 학문적 부정 행위.

사이버 따돌림

컴퓨터, 휴대전화기, 소셜 미디어, 인공지능 도구 또는 기타 온라인 테크놀로지를 포함한 전자 통신 기기나 디지털 플랫폼을 통해 이루어지는 따돌림.

배포

배포에는 관련 기구를 포함한 [규정 735-1](#), "금지 물질"에 명시된 전달, 양도, 판매, 교환, 물물교환, 증여 또는 공유 등이 포함되나 이에 국한되지 않습니다. 약물 (불법 약물, 처방 약물 및/또는 일반 의약품), 알코올, 흡입형 환각제, 유사 약물, 위약 또는 관련 도구를 수령 또는 수령 시도, 구매 또는 구매 시도, 배포 또는 배포 시도 행위에 연루된 학생은 징계 대상이 됩니다.

방해 행동

학교 운영, 수업 과정 또는 타인의 권리를 실질적이고 중대하게 저해하는 행위로 지속적인 반항, 합리적인 지시 불이행, 또는 교육 환경을 심각하게 저해하는 행동 등을 포함.

복장 및 외모

학생의 복장 및 용모에 관한 기준은 건강, 안전, 공정성 및 질서 있는 학습 환경을 지원하기 위해 수립되었으며, 차별 없이 일관되게 적용됩니다.

제외

버지니아주 또는 타 주의 교육위원회나 사립학교로부터 퇴학 또는 달력일로 30일을 초과하는 장기 정학 처분을 받은 학생, 또는 버지니아주나 타 주의 사립학교로부터 입학이 취소된 학생에 대한 입학 거부.

퇴학

교육위원회 징계위원회 또는 전체 교육위원회가 부과한 징계 조치를 의미하며, 이에 따라 학생은 학교기관 내 학교 출석이 허용되지 않으며 퇴학일로부터 달력일 365일 동안 재입학 자격이 없습니다. 교육위원회는 학교에서 퇴학당한 학생이 퇴학 기간 동안 비전통 방식 교육 프로그램에 출석하는 것을 허용할 수 있습니다. 퇴학 당한 학생은 퇴학 기간을 마친 후 PWCS에 재입학을 위해 청원할 수 있습니다.

싸움

싸움은 폭행이나 구타와 달리, 두 명 이상의 개인 간의 신체적 충돌에 상호 의도적으로 참여하며 양쪽이 적극적으로 참여하는 것을 포함합니다.

집단 폭행

[집단 폭행](#)을 참조합니다.

괴롭힘

언어적, 신체적, 서면, 전자상 또는 시각적 형태를 불문하고, 학생이 교육 프로그램에 참여하거나 그 혜택을 누리는 것을 방해하거나 차단할 정도로 심각하고 지속적이며 만연한 행위, 또는 위협적이고 적대적이며 불쾌감을 주는 교육 환경을 조성하는 행위. 주법 또는 연방법에 따라 차별로부터 보호받는 집단 ([보호대상 집단](#) 정의 참조)에 속하거나 속한다고 간주되는 학생을 대상으로 한 괴롭힘이나 사이버 괴롭힘, 또는 타이틀 IX의 범위에 해당하는 성적 비행은 차별을 수반하지 않는 일반적인 괴롭힘에 적용되는 절차가 아니라 차별 및 타이틀 IX 관련 PWCS 방침과 규정에 명시된 절차에 따라 조사 및 대응이 이루어집니다. 따돌림, 사이버 따돌림, 괴롭힘 및 타이틀 IX 관련 성적 비행은 ‘행동 강령에 따른 징계 대상’이 됩니다.

혐오 표현

인종, 종교, 성별, 성적 지향, 장애, 또는 보호 대상 집단에 속하거나 속한다고 간주되는 것 등을 이유로 특정 개인이나 집단에 대해 증오를 표출하거나, 불쾌감을 주는 고정관념을 강화하거나, 폭력을 조장하는 발언.

신입생 신고식

조직, 동아리 또는 단체에 대한 가입, 입회, 소속 또는 회원 자격 유지를 목적으로, 학교 안팎에서 학생의 신체적·정신적 건강이나 안전을 위협하거나 신체적 상해를 입히는 무모하거나 의도적인 행위.

청문 사무관

교육감으로부터 징계 결정 관련 피지명인 역할을 수행하도록 임명되었으며, 적법 절차에 따른 청문회 진행 및 징계 절차 운영에 관한 교육을 이수한 관리자. PWCS에서 청문 사무관은 학생 청문회 부처 소속입니다.

의도적이고 공격적인 신체 접촉

의도적이고 공격적인 신체 접촉에는 부상을 초래하지 않는 물기, 때리기, 발로 차기, 주먹으로 치기, 타격, 기타 형태의 신체적 공격 행위, 또는 그 밖의 의도적이거나 불쾌감을 주는 신체 접촉이 포함됩니다.

장기 정학

학생이 수업일로 11일에서 45일 동안 학교에 출석이 허용되지 않는 징계 조치. 총기나 기타 무기, 또는 규제 약물과 관련된 위반 행위이거나, 심각한 신체적 상해를 초래한 경우, 혹은 청문 사무관이 가중 사유가 있다고 판단하는 경우에는 장기 정학 기간이 최대 364일까지 연장될 수 있습니다.

징후 결정 심사 (MDR)

징계 사유가 될 수 있는 학생의 행동이 해당 학생의 장애로 인해 발생했거나 장애와 직접적이고 실질적인 관련이 있는지, 또는 학교가 개별 교육 프로그램 (IEP)이나 조항 504 계획을 이행하지 않아 직접적으로 발생한 결과인지 여부를 평가하기 위해 학생의 IEP 또는 504 팀이 수행하는 판단 절차입니다. PWCS가 학생을 수업일로 10일 넘게 연속으로 배제 조치하려 하거나, 단기 배제 조치가 반복되어 하나의 패턴을 형성하고 그 합계가 해당 학년도 내에 수업일로 10일을 초과하는 경우 MDR이 요구됩니다.

테크놀로지의 오용 또는 무단 사용

학교 밖에서 이루어진 행동이라 할지라도 유아, 유치원부터 12학년 교육 환경에 부합하지 않거나 학교 운영, 안전, 보안 또는 타인의 교육 기회에 부정적인 영향을 미치는 방식으로 컴퓨터, 휴대전화, 태블릿, PWCS 인터넷 또는 기타 테크놀로지 자원을 사용하는 행위. 테크놀로지 사용 규칙은 PWCS [규정 295-1](#), “컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스 - PWCS의 책임 있는 사용 및 인터넷 안전 방침”과 PWCS [방침 729](#), “휴대전화기로부터 자유로운 교육”에 명시되어 있습니다. 위반 행위에는 타인의 로그인 정보나 계정을 무단으로 사용하는 행위, 인공지능 (AI)을 이용해 타인의 외모를 사칭하는 행위, 타인을 괴롭히거나, 희롱하거나, 위협하거나, 비하하는 내용을 생성·게시·전송하는 행위, 그리고 부정행위를 하거나 응급 의료 상황에 처해 있거나 또는 옷을 벗고 있는 학생을 사진이나 동영상으로 촬영하는 행위 등이 포함되나 이에 국한되지 않습니다.

비전통 방식 교육 프로그램

징계 조치나 개입 계획의 일환으로 배정되, 대안 교육 프로그램을 포함하여 일반적인 종합 학교 환경을 벗어난 교육 배정 또는 수업 프로그램.

지속적으로 위험한 행동

지속적으로 위험한 학교를 지정하기 위한 목적으로 주법 및 연방법에 따라 확인된 심각한 위반 행위. 이러한 행위는 교육감 및 법 집행 기관에 의무적으로 보고해야 하며, 통상적으로 가장 엄중한 징계 조치로 이어집니다.

개인용 전자 소통 기기

휴대전화기, 인터넷, 셀룰러 또는 Wi-Fi 네트워크에 연결할 수 있거나 유사한 다른 기기에 직접 연결할 수 있는 모든 개인 기기. 개인용 전자 통신 기기에는 스마트워치, AI 지원 안경, 개인용 헤드폰, 노트북, 태블릿 및 앞서 언급한 특성을 가진 기타 개인용 전자 통신 기기가 포함될 수 있습니다.

표절

[표절을 포함한 부정 행위](#)를 참조합니다.

금지 물질

PWCS [규정 735-1](#), “금지 물질”에 따라 금지된 물질 및 관련 기기는 규제 약물, 모방 규제 약물, 마리화나, 알코올, 담배, 니코틴 증기 제품 및 관련 전달 기기를 포함하나 이에 국한되지 않음.

모독

위협적이거나 비하하는 표현을 포함하여, 저속하고 음란하며 품위 없거나 외설적인, 또는 명백히 불쾌감을 주는 언어, 몸짓 또는 상징을 사용하는 행위.

보호 계층

PWCS의 차별 금지 방침에 따라 주법 또는 연방법에 의해 차별로부터 보호받는 집단에 속해 있거나 그러한 집단에 속한 것으로 간주되는 경우로, PWCS는 인종, 피부색, 종교, 국적 (공통 혈통 및 민족 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 취향, 임신, 출산 또는 수유를 포함한 의학적 상태, 나이, 결혼 또는 부모 여부, 군필 여부, 장애, 유전 정보 또는 법에 의한 기타 금지 사항에 근거하여 차별을 허용하지 않습니다.

스토킹 (따라다니며 괴롭힘)

합리적인 사람이라면 자신의 안전에 대해 두려움을 느끼거나 상당한 정신적 고통을 겪게 될 만한, 특정인을 대상으로 한 일련의 행위.

절도

소유자가 해당 물품을 영구적 또는 일시적으로 사용하지 못하게 할 의도로 타인이나 PWCS 소유의 재산을 무단으로 가져가거나, 가져가려고 시도하거나, 또는 소지하는 행위.

학생과 교직원에 대한 위협

학생이 징계 대상이 될 수 있는 위협이란 학생, 교직원 또는 기타 학교 관계자를 대상으로 위협, 폭력 행사, 상해 또는 기타 유해한 행동을 가하려는 의도나 타인에게 위협, 폭력 행사, 상해 또는 기타 유해한 행동을 가하도록 부추기는 의도를 담은 구두로, 서면으로 또는 시각적 형태로 표현하는 것을 의미합니다. 학생이 위협을 가한 경우, 설령 그 위협이 대상자에게 발송 또는 전달되거나 대상자가 이를 인지 또는 목격하지 못했더라도, 또한 대상자가 그 위협으로 인해 위협감을 느끼거나 합리적인 수준에서 위해를 우려하게 되었는지 여부와 관계없이 징계 조치를 받을 수 있습니다.

위협 평가

위협 평가는 학생 및 교직원을 포함한 학교 공동체의 안전을 위협할 수 있는 개인의 위협적이거나 우려스러운, 또는 이상 행동을 평가하고 이에 대응하는 임무를 맡은 종합 지원팀이 수행하는 사실 기반의 절차입니다. 위협적이거나 우려스러운, 또는 이상 행동에는 위협, 폭력 행사, 상해 또는 기타 위해를 가하려는 의도를 담은 구두, 서면 또는 시각적 형태의 표현 등이 포함되나 이에 국한되지 않습니다.

위협 평가는 징계 절차가 아닙니다.

담배

담배를 원료로 하거나 니코틴을 함유한 모든 제품으로 담배, 시가, 베이핑 기기, 전자 흡연 기기, 그리고 관련 부품이나 기기 포함.

무단 침입

행동 강령을 위반하는 무단 침입이란, 학교 또는 학교 부지 내 출입이 금지된다는 통보를 받은 후 서면 허가 없이 해당 구역에 들어오거나 머무르는 행위, 학교 관계자로부터 퇴거 지시를 받은 후에도 학교나 학교 부지에 계속 머무르는 행위, 학생에게 개방되지 않은 학교 또는 PWCS 시설 내 구역에 들어가는 행위, 또는 학교나 PWCS 시설이 폐쇄된 후 해당 건물에 들어가는 행위를 의미합니다. 여기에는 장소와 상관없이 학교 버스나 학교 주회 행사가 포함됩니다.

무단 침입 또는 관련 행위에 관한 주 형사법을 위반한 학생은 형사 기소의 대상이 될 수 있습니다.

무단 결석

버지니아주 법령 및 PWCS 출석 규정에 명시된 정당한 사유 없이 학교나 배정된 수업에 출석하지 않는 것.

무단 출입

설정된 안전 또는 검문 절차를 우회하는 행위를 포함하여, 허가 없이 학교의 보안 구역이나 제한 구역에 출입하거나 타인의 출입을 돕는 행위.

기물 파손

학교 재산 또는 타인의 재산을 고의적으로 또는 악의적으로 파괴, 손상 또는 훼손하는 행위.

무기

총기, 칼, 파괴 장치 또는 PWCS [규정 775-1](#), "무기 및 금지 물건" 또는 해당 주 또는 연방법에 따라 무기 또는 금지 물건으로 정의된 기타 물건으로, 유사 무기 또는 모방 무기 및 무기로 사용되는 일반 물건 포함.

부록 C:

징계 대응에 관한 추가 정보

정학 및 퇴학

[버지니아주 법령 § 22.1-277](#)은 일반적으로 학생의 정학 및 퇴학을 다룹니다. 핵심 사항은 다음과 같습니다:

1. 정학 및 퇴학에 대한 충분한 사유:

- 학생은 충분한 근거로 학교에서 정학 또는 퇴학될 수 있습니다.
- 그러나 정학에 대한 충분한 사유에는 단지 무단 결석의 경우만 포함될 수 없습니다.

2. 유아원-3학년:

- 유아원부터 3학년까지의 학생에게는 다음 규칙이 적용됩니다:
 - **정학:** 버지니아주 법령에 명시된 특정 약물 또는 무기 위반을 제외하고, 해당 연령의 학생 어느 누구는 다음과 같은 경우를 제외하고는 **수업일로 3일**을 초과한 정학을 당하지 않습니다:
 - 위법 행위는 신체적 상해 또는 타인에 대한 신체적 상해에 대한 신뢰할 수 있는 위협을 포함합니다.
 - 지역 교육위원회 또는 교육감은 **악화를 조장하는 상황**이 존재한다고 판단한 경우, [규정 744-1](#)에 명시된 유아원부터 -3학년까지의 학생의 정학 또는 퇴학을 참조합니다.
 - **퇴학:** 학교 출석에서 퇴학당하는 경우에도 비슷한 규칙이 적용됩니다.
- **예외:**
 - [버지니아주 법령 § 22.1-277.07](#), 하부 조항 C 또는 [버지니아주 법령 § 22.1-277.08](#)에 따라 예외가 있습니다.
 - 유아원부터 3학년 학생은 비행 판정에 대한 [버지니아주 법령 § 16.1-305.1](#)에 따른 보고 또는 [버지니아주 법령 § 16.1-260](#)의 하부 조항 G에 열거된 위반에 대한 판격을 교육기관이 수령한 후 학교로부터 정학 또는 퇴학을 받을 수 있습니다.

학교와의 회의

학생 또는 학부모가 개인이나 그룹의 최상의 이익이 무시되었다고 느끼면 교사, 후원자, 코치, 상담교사 또는 기타 학교 관계자와의 회의를 준비해야 합니다. 학생(들)과 학교 관계자 간의 일상적 합의가 이루어지지 않으면 학생은 다음과 같은 권리를 가집니다:

- 학생이 손해를 입었다고 판단하는 조건 또는 결정을 논의할 수 있도록 학교장 또는 지명된 교감과의 면담을 준비.
- 초기 면담에 만족하지 못하면 학부모, 학생 및 학교장과의 회의를 요청.

[규정 731](#), “학생 문제에 대한 항소”에 요약 및 명시된 ”학생 문제에 대한 항소” 참조.

학급으로부터 교사의 학생 배제 조치

교사는 다음에 명시된 바와 같이 교육위원회 [방침 702](#), “학급으로부터 교사의 학생 배제 조치”에 따라 방해 학생을 학급에서 배제 조치할 수 있습니다.

[버지니아주 법령 § 22.1-276.2](#)는 수업을 방해하는 행동에 대해 학생을 학급에서 배제 조치할 초기 권한을 제공합니다. 더 나아가 버지니아주 법령은 방해 행동을 “학습 환경을 방해 또는 저지하는 학생 행동에 대한 교육위원회 규정의 위반”으로 정의합니다.

수색 및 압수

학생은 학교에서 또는 학교 관련 활동에서 소지한 물건에 대해 책임을 집니다. 학생 책상 및 라커는 학교의 소유물이고 학교 관계자는 이를 수색할 권리를 가집니다. 학교 소유물 회수 또는 학교에서 허용하지 않는 물품 검사를 위해 라커 또는 책상을 수색할 수 있습니다. 학생, 학생 소지품 및 학생이 관리하는 물품 (자동차 포함)은 [규정 737-1](#), “수색 및 압수”에 기술된 특정 상황에 따라 수색 대상이 될 수 있습니다. 부적절한 수색 및 압수로부터의 학생 사생활과 자유에 대한 개인의 권리는 학교 공동체 안의 모든 사람의 건강, 안전 및 복지를 보호할 학교의 의무와 균형을 이룹니다. 수색하는 동안 불법

물품이 발견될 경우 법률 집행 사무관에게 통지합니다. 행정인이 판단하기에 학생이 이 규정에 정의된 금지 품목을 소지 또는 관리하고 있다고 의심되는 적절한 사유가 있을 경우 학부모 및/또는 관계 기관에 연락하고 학생은 징계 조치를 받을 수 있습니다.

자기 방어

학생이 자기 방어 행위를 했는지 여부는 징계 결정을 내릴 때 고려될 수 있습니다. 사건이 자기 방어 행위로 간주되는 시기를 정의하는 기준에는 그러한 주장을 뒷받침하는 다음 조건이 포함되어야 합니다: 학생은 다음을 해야 합니다:

- 싸움이나 사건을 유발하거나 초래하는 데 잘못이 없음.
- 해당 상황에서 학생에게 임박한 위험이나 피해가 있다고 합리적으로 두려워함.
- 임박한 위험이나 피해로부터 자신을 보호하기 위해 합리적으로 필요한 것보다 더 많은 무력을 사용하지 않음.
- 위험이나 피해를 완화하거나 제거하기 위해 쉽게 접근할 수 있는 다른 대안이 없음.

적절한 행정적 대응을 결정할 때 자기 방어 주장을 고려하는 절차에는 학생이 발생한 일에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있는 기회와 학교 관계자 및 적절한 경우 해당 사건을 목격했거나 관련된 학생들 사이의 이전 상호 작용을 관찰했을 수 있다 다른 학생과 직원을 포함한 다른 사람의 사실적 검토를 포함합니다. 어떤 경우에는 학생 간의 상호 관계가 단일 사건 이상으로 조사되고 상호 관계 형태, 과거의 위협 및 괴롭힘을 살펴볼 수 있습니다.

과거의 위협, 따돌림, 괴롭힘 증거가 싸움이나 기타 다툼에 대한 징계 조치를 정당화할 수 없으며, 결정권자가 자기방어의 네 가지 요소 (위의 나열된 목록)를 모두 발견하지 않는 한 예외입니다.

자기 방어 주장과 관련하여 제기된 모든 새로운 따돌림 또는 괴롭힘 혐의는 학교 또는 지정된 직원에 의해 조사되며, 적용 가능한 PWCS 방침과 규정에 따라 조사됩니다.

보복이나 의도적으로 싸움에 참여하는 것은 자기 방어로 간주되지 않습니다. 학생은 즉각적인 위험이나 피해의 위협이 가라앉는 즉시 개입을 중단하고 교직원에게 도움을 요청해야 합니다.

무기 또는 모든 종류의 유해한 물건은 학교 소유지에서 엄격히 금지합니다. 학교 부지나 학교가 후원하는 활동에서 무기를 소지하거나 사용하는 것은 정당한 자기방어 형태가 아닙니다. 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 무기를 소지하는 것은 [규정 775-1](#), "무기 및 기타 금지된 물건"을 위반하는 것입니다.

격리 및 제지 사용

[버지니아주 법령 § 22.1-279.1:1](#)은 주 교육위원회가 버지니아주 초등학교 및 중고등학교에서의 격리 및 제지 사용에 대한 규정을 채택하도록 요구합니다. "버지니아주 공립 초등학교 및 중고등학교에서의 격리 및 제지 사용에 관한 규정" ([8VAC20-750-5 이하 참조](#)):

- 격리과 물리적 제지, 그리고 기계적 제지, 약리적 제지, 혐오 자극이 무엇인지 정의합니다.
- 기계적 제지, 약리적 제지 및 혐오적 자극의 사용을 금지합니다.
- 학생이 제지되거나 격리되는 것이 허용되는 상태를 설명합니다.
- 학부모에게 통지 및 보고하고, 사건 발생 후 직원 및 학생에게 보고하고, 학생이 학년도 동안 두 번 이상 제지되거나 격리된 경우 후속 조치를 제공합니다.
- 버지니아주 교육부 에 보고서를 제출합니다.
- 지역 학교기관이 격리 및 제지의 사용에 관한 방침과 절차를 채택하도록 요구합니다.
- 모든 직원이 격리 및 제지의 사용을 피하기 위한 기술에 대해 교육을 받도록 요구하고, 제지되거나 격리될 가능성이 있는 학생과 함께 일하는 학교 관계자는 학생을 제지하거나 격리하는 안전한 방법에 대한 추가 교육을 받아야 합니다.

PWCS [규정 746-1](#), "신체적 제지 및 격리 사용"은 모든 교직원이 긍정적인 행동 지원, 분쟁 예방, 긴장 완화 및 위기 대응에 중점을 둔 교육을 이수하도록 기대치를 설명합니다.

배제적 징계

모든 정학과 관련된 일반 조항

적법 절차

교장, 교감 또는 교장의 피지명인은 비행이나 COB 또는 학생 행동을 다룬 PWCS 방침 위반으로 인해 학생을 정학시킬 수 있습니다. 징계 목적으로 학교에서 배제되기 전에 학생은 [규정 747-1](#), "학생 청문회 부처"에 명시된 규칙과 원칙에 따라 마련된 적절하고 의미 있는 적법 절차에 대한 권리가 있습니다. 학생 관리 및 대안 프로그램 부처 (SMAPD)는 현재 학생 청문회 부처 (SHD)로 불립니다.

학생은 정학 사유를 알 권리와 정학 처분을 받기 전에 자신의 입장을 말할 기회를 제공받을 권리를 가집니다. 학생의 존재가 사람이나 소유지에 지속적 위협을 주거나 끊임없는 방해 위협을 보이는 경우 학생은 즉시 학교에서 퇴출될 수 있으며 통보, 사실 설명 및 학생의 진술서를 제기할 기회는 이후 가능한 빨리 주어져야 합니다.

정학을 내릴 때마다 학교장/피지명인은 학부모(들)에게 정학 조치를 알리기 위해 연락하고 학생이 집으로 귀가할 수 있도록 적절한 준비를 위해 모든 노력을 기울일 것입니다. 또한 학생과 가족은 정학 기간 동안 학생에게 부과된 조건 및 향상할 권리를 포함한 서면의 정학 통보를 받을 권리가 있습니다.

정학 기간 동안 교육 지속

SHD 또는 교육위원회에서 최종적으로 학생에게 장기 정학, 재배정 또는 퇴학 결정을 내릴 때까지 학생이 추가 징계 조치 고려를 위해 SHD에 회부된 경우 학생의 학교는 단기 정학 기간 내내 교육 서비스를 지속적으로 제공해야 합니다. 이 기간 동안 하지 못한 모든 과제물을 확인해 완수하는 것은 학생의 책임입니다. 해당 과제물은 학교가 정한 기간 이내에 완수해야 합니다. 하지만 학교장은 해당 학생의 행동 변화에 더 효과적일 수 있는 다른 과제물 또는 보충물을 제공할 수 있습니다. 최종 결정이 학생의 장기 정학, 재배정 또는 퇴학으로 내려지면 학생과 학부모에게 대안 교육 서비스 자격에 대한 구체적인 정보가 제공됩니다.

정학 기간 동안 금지된 학교 소유지에서 머물 경우

학교에서 정학된 학생은 정학 기간 동안 학교 소유지(학교 버스 포함) 및 학교 관련 활동에 참여할 수 없으며 무단 침입의 경우 체포될 수 있습니다. 학생이 학교 소유지, 학교 버스 또는 학교 후원 행사에 머물기 위해 학교 관계자의 서면 허가를 받지 않은 한 징계 사건에 대한 장기 정학 또는 퇴학 결정을 기다리고 있는 학생은 (징계 청문회는 예외) 학교 소유지, 학교 버스 및 학교 후원 행사에 참석할 수 없습니다. 정학을 받은 학생은 연습을 포함한 모든 학교 활동(팀, 클럽 및 모든 기타 학교 후원 활동)에 참여가 금지됩니다. 학부모 또는 성인 학생이 정학 결정이 내려질 때 항소 의사를 학교장에게 알리면 교장은 학생의 존재가 학교의 다른 사람이나 소유물의 건강, 안전 및/또는 복지에 지속적으로 위협을 조장 또는 교육 과정에 방해의 소지가 있다고 생각하지 않는 한 학생은 사건에 대해 청문회를 열고 최종 결정을 내릴 때까지 학교 출석이 허용되어야 합니다.

징계 결정 수정에 대한 권한

모든 징계 관련 항소 절차의 각 단계에서 해당 항소는 승인 또는 기각될 수 있고 관련 결과(시정 조치)는 부과, 축소, 동일하게 유지될 수 있습니다. 장기 정학에 대한 항소에서 교육위원회 심의위원회가 퇴학이 적합하다고 결정한다면 학생은 교육위원회 회의가 열리기 전에 SHD로부터 적법 절차를 위한 청문회 요청의 권리에 대해 통보받게 됩니다.

학생이 그러한 청문회를 요청하지 않거나 또는 청문회를 요청하였으나 학생이 참석하지 않은 경우 교육위원회 심의위원회는 서면 기록에 근거하여 결정을 내릴 것입니다. 교육위원회 심의위원회의 결정이 만장일치가 아니면 학생은 전체 교육위원회로 서면의 항소를 제기할 수 있습니다.

유아원-3학년까지 학생들의 정학 또는 퇴학

버지니아주 법령에 명시된 특정 약물 또는 무기 범죄를 제외하고, 유아원부터 3학년까지의 학생 어느 누구도 다음과 같은 경우를 제외하고는 수업일로 3일 이상 정학을 당하지 않습니다:

1. 위법 행위는 신체적 상해 또는 타인에 대한 신체적 상해에 대한 신뢰할 수 있는 위협을 포함; 또는
2. 교육위원회, 교감 또는 피지명인은 악화를 조장하는 상황이 존재한다고 판단.

유아원부터 3학년 학생은 비행 관정에 대한 [버지니아주 법령 § 16.1-305.1](#)에 따른 보고 또는 [버지니아주 법령 § 16.1-260](#)의 하부 조항G에 열거된 위반에 대한 판결을 교육기관이 수행한 후 학교로부터 퇴학을 받을 수 있습니다.

4학년-12학년까지 학생들의 정학

단기 정학

단기 정학은 학생이 최대 수업일로 10일까지 학교에 출석할 수 없는 징계 조치입니다. 학생과 학부모는 정학 통보를 받은 후 수업일로 3일 이내에 학교장에게 단기 정학 결정에 대해 항소할 수 있습니다. 학부모/보호자는 학교가 서면의 항소를 받은 후 수업일로 5일 이내에 학교장의 결정을 서면으로 통보받아야 합니다. 단기 정학에 대해 항소 중인 학생은 안전의 위험이나 끊임없는 지장의 위험이 없는 한 항소 결정이 내려질 때까지 학교에 출석할 수 있습니다.

학교장의 결정에 항소하는 경우 학부모(들)/보호자(들)은 학교장 결정을 통보받은 후 근무일로 3일 이내에 적합한 해당 단계 부교육감에게 결정에 대해 항소하는 서면 요청을 보내야 합니다. 서면 항소는 사건에 대한 학생의 진술 및 정학이 정당하지 않다고 생각하는 사유를 포함해야 합니다. 해당 단계 부교육감 또는 피지명인은 항소를 접수한 후 근무일 기준 5일 이내에 서면 결정을 제공해야 합니다. 해당 단계 부교육감 또는 피지명인의 결정은 최종 결정입니다.

더 심각한 위반의 경우, 학교장 또는 피지명인은 추가 징계, 예를 들면 장기 정학, 재배정 또는 퇴학을 고려하기 위해 SHD에 회부하는 것과 함께 10일 정학을 부과할 수 있습니다. Any appeal of a 추가 징계 조치를 고려하기 위해 SHD에 회부하는 것과 함께 부과된 10일 정학에 대한 항소는 아래 장기 정학 부분에 설명된 적법 절차 청문회 후 SHD 청문 사무관이 결정해야 합니다.

장기 정학

장기 정학은 학생이 최대 수업일로 10일 이상이며 달력으로 365일 미만 동안 학교에 출석할 수 없는 징계 조치입니다. 학생은 45일 이상 정학 조치될 수 없습니다; 그러나 다음은 제외됩니다:

1. 위반이 버지니아주 법령 [§ 22.1-277.07](#) 또는 [§ 22.1-277.08](#)에 명시되어 있거나 심각한 신체 상해를 수반; 또는
2. 교육위원회, 교육감 또는 피지명인이 버지니아주 교육부에서 정의한 대로 악화를 조장하는 상황이 존재한다고 판단.

장기 정학 처분이 내려지기 전, 학생은 PWCS의 방침 및 규정에 명시된 절차에 따라 SHD가 임명한 청문 사무관이 주관하는 적법 절차 청문회를 요구할 권리를 갖습니다.

학부모와 학생은 여기에 요약된 절차 및 PWCS의 방침과 규정에 따라 장기 정학 결정에 대해 이의를 제기할 수 있습니다. 학부모 또는 학생은 SHD 결정 서신 날짜로부터 근무일 기준 4일 이내에 서면 항소를 접수할 수 있습니다. 서면 항소는 SHD에 제출해야 하며 사건에 대한 학생의 설명, 정학이 정당하지 않다고 믿는 이유, 학생이나 학부모가 고려하기를 원하는 추가 증거를 포함할 수 있습니다. SHD 청문 사무관은 학부모의 항소에 대한 응답으로 서면 진술서를 제출할 수 있습니다. 해당 항소는 3명의 교육위원회 위원으로 구성된 패널인 교육위원회 징계위원회(SBDC)에서 결정합니다. SBDC는 비공개 회의에서 SHD 청문 사무관의 결정에 대한 서면 항소를 검토해야 합니다. SBDC는 SHD 청문관의 결정을 유지, 거절 또는 수정하거나 퇴학을 포함한 다른 징계 조치가 필요하다고 결정할 수 있습니다. SBDC의 결정은 만장일치가 아닌 한 최종적이며, 이 경우 학생은 SBDC의 결정으로부터 근무일 기준 4일 이내에 학생이 SBDC의 결정에 대해 전체 교육 위원회에 항소할 의사가 있음을 서면으로 SHD에 통보할 수 있습니다. 교육위원회는 SBDC에 제출된 행정 기록만을 기준으로 항소를 검토하고 항소를 접수한 후 달력으로 30일 이내에 결정을 내립니다.

퇴학 절차

퇴학은 학생이 퇴학일로부터 달력으로 365일 동안 PWCS 학교에 출석할 수 없도록 하는 징계 조치입니다. 그러나 교육위원회는 학교에서 퇴학당한 학생이 퇴학 기간 동안 대안 교육 프로그램에 참석하도록 허용하거나 요구할 수 있습니다.

퇴학, 재입학 및 제외를 다룬 규칙은 이 섹션 및 PWCS 방침과 규정에 요약되어 있습니다.

유아원부터 3학년까지의 학생 퇴학에는 특정 제한 사항이 적용됩니다. 더 자세한 정보는 유아원부터 3학년까지 학생의 정학 또는 퇴학 조항을 참조하기 바랍니다.

교육위원회는 충분한 사유가 있는 경우 학생을 퇴학시킬 수 있습니다. 다음과 같은 경우 학생은 퇴학 처리될 수 있으며 PWCS 학교에 다닐 권리가 거부될 수 있습니다.

- 학생이 다른 사람의 건강, 복지 또는 안전에 잠재적 또는 지속적으로 위험한 존재; 또는
- 학생 행동이 교육 사명 또는 학교의 체계적 운영을 방해; 또는
- 해당 학생이 학교기관의 방침 및 규정이나 COB를 위반하거나 학교의 안전 또는 보안을 위협하거나 그렇지 않으면 학교와 연결된 행동에 관여; 또는
- 해당 학생이 퇴학을 받을 만한 위반 행위를 누적; 또는
- 해당 학생이 [버지니아주 법령 § 16.1-260](#)의 하부 조항 G에 나열된 위반에 대해 [버지니아주 법령 § 16.1-305.1](#)에 의거한 보고에 따라 비행 또는 유죄를 판결; 또는
- 해당 학생의 퇴학이 지역 학교 또는 학교기관의 최선의 결정임을 보여주는 기타 상황.

학생이 SHD에 의해 퇴학 권고를 받은 경우, 학부모(들) 및 학생은 PWCS 방침과 규정에 명시된 절차에 따라 SHD 청문 사무관의 징계 권고에 대해 SBDC에 항소할 수 있습니다. 또한 재입학 시 학생을 대안 교육 프로그램에 배정하기로 한 SHD의 결정에 대해 항소할 수 있습니다. 그러나 SHD의 다른 배정 결정은 최종적이며 항소할 수 없습니다. SBDC 앞으로 청문회를 위한 서면 요청은 결정 서한 날짜를 기준으로 근무일로 4일 이내에 SHD로 접수해야 합니다.

학생과 학부모는 SBDC 앞에서 실시간 45분간의 청문회 동안 해당 사건에 대한 학생의 진술과 퇴학 권고가 잘못되었다고 생각하는 이유를 제시할 권리가 있습니다. 변호사가 해당 학생을 대리할 수 있습니다. SBDC의 결정이 만장일치가 아닌 경우 학생과 학부모는 SBDC 결정 후 근무일 기준 5일 이내에 전체 교육위원회에서 결정해야 할 문제에 대해 서면 항소를 접수할 수 있습니다. 교육위원회는 SBDC에 제출된 기록만을 기준으로 비공개 세션에서 해당 문제를 고려하고 항소를 접수한 후 달력일로 30일 이내에 결정을 내립니다. 교육위원회의 결정은 최종 결정입니다. 이전에 PWCS에서 퇴학 조치된 학생의 학교 재입학을 위한 절차, 일정 및 항소 과정은 PWCS 방침과 규정에 명시되어 있습니다. 항소가 제기된 경우 교육위원회는 비공개 회의에서 학생의 기록을 검토하고 공개 회의에서 재입학 여부에 대해 투표합니다. 교육위원회는 재입학 고려를 위해 SHD에 제출된 자료만을 검토해야 합니다. 서면의 상소를 제외한 추가 서류는 고려되지 않습니다. 학생 및 학부모(들)은 교육위원회 결정을 서면으로 통보받습니다.

학교에서 제외

PWCS는 다른 학교기관이나 사립학교에서 퇴학 또는 30일 이상의 정학 처분을 받은 학생, 또는 PWCS 방침과 규정에 따른 SHD 입학 청문회 결과에 따라 이전에 재학했던 학교에서 입학이 취소된 학생에 대해 본교 입학을 거부할 권한이 있습니다.

학생과 학부모는 SHD 결정 서신의 날짜로부터 근무일 기준 4일 이내에 교육위원회로 SHD 결정에 대해 항소할 권리가 있습니다. 교육위원회는 SHD 입학 청문회에서 고려된 문서 및 학부모의 항소 서한 검토를 시행하기 위해 비공개 세션으로 회의해야 합니다. 학생 및 학부모(들)은 교육위원회 결정을 서면으로 통보받습니다. 교육위원회는 배제된 학생이 거주지에 따른 배정 학교에서 배제된 기간 동안 교육위원회가 제공하는 비전통 방식 교육 프로그램에 출석하도록 요구할 수 있습니다.

특정 형사 위반에 따른 대안 교육 프로그램으로의 재배정

버지니아주 법령 [§ 22.1-209.1:2](#) or [§ 22.1-277.2:1](#)에 따라 PWCS는 학생이 PWCS 방침과 규정에 명시된 절차에 따라 특정 형사 위반으로 기소되거나 판결을 받은 경우 학생을 대안 프로그램에 재배정하거나 배정할 권한이 있습니다. 학생과 학부모는 SHD가 결정한 날짜로부터 달력일 기준 10일 이내에 교육위원회로 SHD 결정에 대해 항소할 수 있습니다.

학생 문제에 대한 항소

목표는 가능하다면 학교 차원에서 문제를 해결하는 것입니다. 위에서 설명한 정학 및 퇴학 결정에 대해 항소할 수 있는 권리와 더불어 PWCS는 학생과 학부모에게 다음과 같은 학생 문제에 대해 항소할 수 있는 권리를 제공합니다:

- 학문적인 항소.
- 차별 또는 괴롭힘에 대한 불평과 관련된 결정에 대한 항소.
- 자격 항소 - 교과과정 및 교과외 프로그램 변형.
- 졸업 항소.
- 교내 활동 및 대회 관련 항소.
- 음악 공연 참여 및 학문/학년 관련 문제 항소 (중학교 및 고등학교).
- 비전통 방식 교육 프로그램에 배정.
- 비선택 배정을 위한 전통 방식 학교에 재입학.
- 학교 전학.

일정 및 항소 절차는 [규정 731-1](#), "학생 문제에 대한 항소"를 참조하기 바랍니다.

부록 D

학교 밖 정학 징계 절차

1 단계: 교외 정학

- 대부분의 징계 사건에 대한 1-10일의 교외 정학 (OSS). 긴급한 상황이 없는 한 정학이 시작되기 전에 학생에게 통지 및 의견 청취권을 제공해야 합니다.

가능한 결과

- 추가 징계 조치 회부 없음** – 학생은 OSS 1-10일 후에 정규 학교로 복귀합니다.
- 추가 징계 조치 회부** – 학생은 10일 동안 OSS를 수행하고 추가 징계 조치 (FDA)를 고려하기 위해 학생 청문회 부처 (SHD)에 회부됩니다.

2 단계: 추가 징계 검토

- 추가 징계 조치 (FDA)는 장기 정학, 재배정 또는 퇴학을 고려하기 위해 학생 청문회 부처 (SHD)에 회부하는 것입니다. 10일 정학 및 회부 통지가 제공되어야 합니다.
- 장애가 있는 것으로 의심되거나, 평가 중이거나, 504조항 계획 또는 개별 교육 프로그램 (IEP)이 있는 학생의 경우, 정학 후 첫 10일 동안 및 SHD 청문회 전에 징후 결정 검사 (MDR)를 실시해야 합니다.

청문회 정보

- 청문회는 정학을 받은 날로부터 10일을 넘기기 전까지 일정이 잡혀야 합니다.
- 청문회 날짜 및 시간에 대한 SHD의 통지는 부모/보호자에게 발송됩니다.
- 청문회가 원격으로 개최되는 경우 청문회 48시간 전에 SHD로부터 패키지를 수령하고 Zoom 링크가 학부모(들)/보호자(들)에게 발송됩니다.
- 학생, 학부모/보호자 및 학교는 징계 청문회를 실시하기 위해 청문 사무관을 만납니다.

교육 절차

- 학생은 SHD 청문회 및 결정이 내려질 때까지 Canvas 또는 지정된 장소에서 학업을 완료합니다.
- 학생이 특수교육 서비스를 받고 있는 경우 IEP 팀은 배제 기간 동안 교육 서비스를 제안하기 위해 소집되어야 합니다.

가능한 결과

- 정학 종료** – 학생은 FDA 회부 전에 출석한 거주지에 따른 배정 학교 또는 프로그램으로 돌아갑니다.
- 재배정** – 학생들은 전통적 또는 비전통적인 환경에 배정될 수 있습니다.
- 11-45일 장기 정학 (LTS)** – 청문 사무관은 정학 기간을 결정하고 학생을 비전통 방식 교육 프로그램에 배정합니다.
- 46-364일 장기 정학 (LTS)** – 악화를 조장하는 상황이 발견되면 청문 사무관은 a 더 장기간의 정학을 부과할 수 있습니다. 청문 사무관은 정학 기간을 결정하고 학생을 비전통적 교육 프로그램에 배정합니다.
- 퇴학 (365일)** – 교육위원회는 학생을 퇴학시키고 학생을 비전통 방식 교육 프로그램에 배정합니다. 학생이 특수교육 서비스를 받는 경우 교육위원회는 IEP 팀이 PWCS 학교 부지 밖에서 제공되는 배치를 결정할 수 있도록 허용합니다.

* 참조: 학생이 특수교육 서비스를 받고 청문 사무관이 PWCS 부지에 대한 학생의 접근을 제한하는 경우, IEP 팀은 이러한 제한에 부합하는 배정을 결정합니다.

다운로드를 위한 PDF 번역본
