

2025-26 CODE OF BEHAVIOR



目录

学生声音权利法案	3	教师将学生带离课堂	39
资源、政策和法规	7	搜查和扣押	39
介绍	8	自卫	40
举报行为	10	隔离和约束措施的使用	40
报告学生疑虑	10	纪律政策、法规和程序	41
学生权利和期望	12	纪律政策法规通知	41
免受欺凌、歧视和骚扰的权利	12	排除性纪律处分	41
举报疑似歧视或骚扰	13	学生行为支持	45
安全措施通知	14	修复性实践	45
学生期望	14	多层次的支持体系	45
学生行为的后果和可能的应对措施	16	教育者文化能力	47
纪律处分	16	角色和职责	48
对学生行为的分层响应	17	威廉王子县公立学校	48
学生可能受到纪律处分的行为	21	家庭作为伙伴	50
学生可能受到纪律处分的行为	21	学校资源官员	51
纪律处分	39	附录	52
停学和开除	39	欺凌常见问题	52
学校会议	39	校外停学处分流程图	53
		行为描述和反应的类别	53

学生声音权利法案

《学生声音权利法案》是由 PWCS 学生制定的一份文件，旨在向学校董事会、PWCS 行政部门和家长传达学生群体对其需求和期望的集体看法，满足这些需求和期望将使他们在学业上取得成就、感到安全，并作为利益相关者参与学校社区。《学生声音权利法案》旨在激励学生，并非旨在创造任何超出联邦和州法律、PWCS 政策法规或《行为准则》其他条款所规定的权利的具有法律效力的权利。

威廉王子郡公立学校 (PWCS) 的宗旨是成为威廉王子郡社区值得信赖的教育合作伙伴，培养学生成为批判性思考者、富有远见卓识者和合作者，同时实施包容和公平的实践，为我们的学校社区树立卓越的期望。促进和保护学生权利对于实现我们的宗旨至关重要，即创建安全、互助的学校社区，让学生能够并受到鼓励蓬勃发展。

所有学生都享有权利。权利是赋予个人的自由或保护，定义了他们周围的制度和他人应享有的权利。

这些权利属于所有学生，无论其种族、肤色、宗教、国籍（包括共同血统和民族特征）、性别、性别认同、性取向、怀孕、分娩或相关医疗状况（包括哺乳）、年龄、婚姻或生育状况、退伍军人身份、残疾、基因信息或任何其他法律禁止的依据。每个人的权利都属于他们自己，未经正当程序不得受到威胁、侵犯或剥夺。

PWCS《学生权利法案》旨在保护学生并告知他们自己的权利。告知学生自己的权利将保护他们免受可能的虐待和人身侵犯。学生权利是人权。承认PWCS《学生权利法案》是为了明确和理解学生的价值。

该文件的制定体现了众多利益相关者的观点，旨在随着政策以及学生和社会情绪的变化而不断发展和演变。

第一条：获得优质教育的机会

所有学生都有权接受根据他们的个人需求量身定制的高质量教育，为他们高中毕业后的生活做好准备。

- 1.1 - 所有学生都有权接受高质量、合格的教育工作者的指导，这些教育工作者尊重不同的学习风格，并在支持他们个人学习需求的环境中学习。
 - 1.1.a - 学生有权获得补充学术资源，以支持他们在传统课堂环境之外的学习。
 - 1.1.a.1 - 学生有权获得安全、充足的学校交通服务，其中可能包括课后交通服务。
 - 1.1.a.2 - 学生有权在学校上课期间获得补充学术支持。
 - 1.1.b - 学生有权了解并获得可用的虚拟教育机会。ⁱⁱ
- 1.2——所有学生都有权获得高质量的校内咨询资源。
 - 1.2.a - 学生有权了解可用的咨询资源。
 - 1.2.b - 学生在整个 K-12 生涯中都有权获得大学和职业支持。^{iv}
 - 1.2.c - 资源^v应根据每个学生的需求、兴趣和准备程度进行个性化定制。学生需要了解他们应该选择的具体途径^{vi}，以便在高等教育中取得成功。
- 1.3 - 所有学校都将获得相同的高质量资源，无论外部或内部因素如何。
 - 1.3.a - 学生有权平等地参加学术和专业课程。
 - 1.3.b - 从小学开始，学生和家长将通过定期沟通了解所有学术和专业课程。
 - 1.3.c - 学生有权就读有既定职业道路的学校，包括参加课外活动。
 - 1.3.d - 学生，无论背景、所属关系或其他识别因素如何，都有权参加有助于他们完成中学后生活的高级课程和专业课程。
 - 1.3.e - 如果学校无法提供特定课程，则应有一个集中的计划^{vii}来提供额外的课程。
 - 1.3.f - 学生有权获得语言发展方面的全面支持。

第二条：现代技术

所有学生都应该有机会接受为技术进步的世界做好准备的课程。

- 2.1 - 所有学生都有权使用更新的技术来促进在学校和家中的学习，包括 Wi-Fi 和 PWCS 发放的设备。
- 2.2——所有学生都有权在课堂上采用平衡的技术方法。
- 2.3 - 所有学生都有权访问其课程所要求的在线材料。
- 2.4 - 在线访问将根据年龄进行调整，以便学生可以访问其课程所需的材料。
 - 2.4.a - 学生可以请求访问网站以支持他们的学习。^{ix}

第三条：公民参与和决策

所有学生都有权在学校环境中积极活动，以培养成为积极公民所必需的技能 and 理解力。

- 3.1 - 所有学生都有权访问、了解并正确理解影响学生在校学习和体验的全县和学校举措。
 - 3.1.a - 学生有权获得有关影响学生学习的政策的透明信息。
- 3.2——所有学生都有权就影响他们学生生活的重大政策决策表达自己的观点。^x
- 3.3 - 所有学生都有权了解并获得学校内的公民参与机会和志愿者机会。
- 3.4 - 所有学生都有权抗议和参与和平活动。^{xi}
- 3.5 - 所有学生都有权获得支持和鼓励选民登记的信息。
- 3.6 - 所有学生都有权就自己的教育问题进行自我辩护，并向管理部门提出建议，以加强个人教育。
 - 3.6.a - 学生在校内外都有沟通渠道来分享他们的观点。
 - 3.6.b - 学生不应该害怕表达自己想法的后果，除非他们的主张具有或有可能造成伤害、破坏和/或非法。

第四条：多样性与包容性

所有学生都应享有高质量和公平的学习环境，无论其种族、肤色、宗教、国籍（包括共同的血统和民族特征）、性别、性别认同、性取向、怀孕、分娩或相关医疗状况（包括哺乳）、年龄、婚姻或父母身份、退伍军人身份、残疾、基因信息或法律禁止的任何其他基础。

- 4.1 - 所有学生都有权享有受尊重的学校环境。
 - 4.1.a - 学生有权了解非歧视政策。^{xii}
 - 4.1.b - 学生有权通过程序挑战和纠正包容性方面的差异，例如歧视性做法。
 - 4.1.c - 学生有权根据其父母、学校管理人员和 PWCS 政策的决定，享受宗教活动的便利。
 - 4.1.d - 学生有权使用安全的卫生间和更衣室。
 - 4.1.e - 学生有权要求满足其需求的住宿。
 - 4.1.f - 如果不违反安全准则，学生有权选择与其个人信仰和习惯合理相符的运动服。
- 4.2 - 所有学生都有权了解自己参加学生组织、高级课程和课外活动的的能力，无论住宿、语言等如何。
- 4.3 - 所有学生都有权在符合 PWCS 政策以及联邦和州法律的安全环境中与教师、辅导员和管理人员进行保密沟通。

第五条：积极的学校氛围

所有学生都应该在学校感受到精神上、身体上、社交上和情感上的安全。

- 5.1 - 所有学生都有权了解可用的心理健康支持和资源。^{xv}
 - 5.1.a - 学生将有权获得与官方心理健康诊断无关的心理健康请假^{xvi}。
 - 5.1.b - 学生、家长和家人将通过可见的广告了解学生支持服务。
 - 5.1.c - 学生将清楚地了解可以获得哪些支持、在哪里可以获得支持、可以与谁谈论支持、提供支持的各种方法，并了解为什么心理健康资源对他们的学生生活如此重要。

- 5.2 - 所有学生都有权享有安全和支持性的学习环境，免受歧视、骚扰和欺凌，如果他们觉得自己受到此类行为的影响，可以提出ⁱ投诉。

第六条：言论自由

如果符合第一修正案的权利，所有学生都有权在教育环境中表达自己的观点。

- 6.1 - 所有学校的所有学生都有权穿着自己选择的服装，只要其符合《行为准则》中概述的 PWCS 着装规范并且不会造成安全或健康问题。
- 6.2 - 所有学生都能够尊重地谈论、庆祝和了解任何文化，而不会产生任何影响。

第七条：正当程序

所有学校都设有规范和监督学生行为的制度和结构。所有学生都有权了解学校现行规则，并有机会应对不公平待遇^{xviii}。

xviii

- 7.1——所有学生在学校里都应该享有身体上、情感上和精神上的安全。
 - 7.1a - 学生有权向大楼内值得信赖的成年人报告不公平待遇。
- 7.2 - 所有学生都有权要求学校和部门考虑其行为准则^{xix}。
- 7.3 - 所有学生都有权以有意义的方式了解学校和全县的规则以及违反行为准则将产生的纪律后果。
 - 7.3a - 在任何纪律处分决定中，学生有权为自己辩护或被辩护。
 - 7.3b - 学生将根据 PWCS 政策和规定经历搜查和扣押^{xx}的标准化流程。

脚注

ⁱ这可能包括但不限于面对面和在线辅导资源等。

ⁱⁱ虚拟教育是指虚拟威廉王子、虚拟弗吉尼亚等项目。

ⁱⁱⁱ高质量定义为训练有素且易于接近。

^{iv}这种支持应与年龄相适应。例如，可以在小学阶段加强职业探索。

^v这包括专业学校辅导员提供的资源，以及每所学校可能提供的用于为学生提供最佳支持的其他补充资源。

^{vi}这可能包括帮助学生了解中学时期的职业选择，以便他们知道哪些专业课程可以支持中学后的选择、大学的先决条件等。

^{vii}这可能包括但不限于确保访问高级和/或专业课程虚拟程序。

^{viii}教师根据课程中的最佳实践确定的平衡方法；然而，学生承认他们希望在虚拟和纸质学习体验之间取得平衡。

^{ix}学生的申请将进入正式审批流程。如果场地或资源被认为不合适或不安全，我们将向学生解释其申请被拒绝的原因。

^x学生分享观点的一些方式包括在学生声音委员会会议、校长顾问委员会上分享他们的观点，与学校董事会的学生代表和/或学生会成员交谈，参加学校教职工会议分享他们的观点，和/或参加 PWCS 学校董事会会议在公民评论时间分享他们的观点。

^{xi}学生必须遵守任何 PWCS 政策和规定，包括政策 724、政策 730 和规定 724-1。

^{xii}有关 PWCS 歧视和骚扰政策和程序的更多信息，请参阅《行为准则》的[“报告疑似歧视或骚扰”](#)部分。

^{xiii}学生可以直接向管理员投诉，或使用在线举报系统。更多关于此流程的信息，请参阅《行为准则》中[“举报疑似歧视或骚扰”](#)部分。

^{xiv}安全的卫生间包括但不限于中性卫生间。

^{xv}与当前心理健康支持和服务相关的资源可以在[PWCS 心理健康支持](#)网页上找到。

[弗吉尼亚州](#)^{法典}第 22.1-254 条规定，任何因精神或行为健康原因缺课的学生均可获得请假许可。PWCS 在其请假指南中遵循这些规定。

^{xvii}学生可以直接向管理员投诉，或使用在线举报系统。更多关于此流程的信息，请参阅《行为准则》中[“举报疑似歧视或骚扰”](#)部分。

^{xviii}不公平待遇是指在正当程序制度内发生的歧视、欺凌、骚扰等。

^{xix}学生可能有机会在学校学生意见委员会、PWCS 学生会内分享他们的观点，或者在公民评论时间分享他们的观点。

^{xx}搜查和扣押是一种法律程序，安全人员对个人和/或其财产进行搜查，以寻找其潜在违法行为的证据。

资源、政策和法规

相关 PWCS 政策和法规

- [政策 681](#)和[法规 681-1](#)，“非传统教育计划”
- [政策 702](#)，“教师将学生带离课堂”
- [政策 715](#)，“学生入学须知其在校情况”，以及[条例 715-5](#)，“入学前披露儿童的纪律和犯罪记录”
- [政策 730](#)，“学生行为和责任”
- [政策 731](#)和[条例 731-1](#)，“学生事务申诉”
- [政策 733](#)，“欺凌和骚扰学生”
- [第 733-1 条](#)“学生欺凌”和[附件一](#)“学生欺凌”
- [政策 735](#)和[法规 735-1](#)，“禁用物质”
- [政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”
- [第 738-1 条](#)，“针对学生性行为不当指控的解决方案”
- [第 738-2 条规定](#)，“第九条——平等接受教育项目和活动的机会”
- [第 738-3 条](#)，“针对学生歧视或骚扰指控的解决方案”
- [第 738-4 条规定](#)，“不得基于残疾歧视学生”
- [第 738-5 条](#)，“跨性别学生和性别不符学生的待遇”
- [政策 743](#)和[条例 743-1](#)，“学生纪律”
- [政策 744](#)和[条例 744-1](#)，“学生短期停学”
- [政策 745](#)，“学生的长期停学或开除、重新入学和开除/录取”，[规定 745-1](#)，“学生的长期停学或开除”，[规定 745-2](#)，“残疾学生的纪律”，[规定 745-3](#)，“暑期学校学生的纪律”，[规定 745-4](#)，“学校董事会纪律委员会的学生开除申诉听证会程序”，[规定 745-5](#)，“重新入学和开除/录取”，以及[规定 745-6](#)，“向学校董事会提出长期停学和开除申诉”
- [政策 747](#)和[条例 747-1](#)，“学生管理和替代项目部门”
- [政策 775](#)和[法规 775-1](#)，“武器和其他违禁物品”
- [排除性纪律处分](#)

PWCS 网站上的资源

- [出勤支持和资源](#)
- [手机和无线通信设备使用指南](#)
- [进一步纪律处分程序](#)
- [当你的学生需要帮助时](#)
- [预防欺凌](#)
- [危机资源](#)
- [抑郁和焦虑](#)
- [辍学预防措施](#)
- [网络欺凌举报表](#)
- [心理健康资源](#)
- [自残和自杀预防](#)
- [药物滥用预防](#)

介绍

目的

威廉王子学校董事会（简称“学校董事会”）对学生行为有着极高的要求，旨在确保在有利于学习的氛围中进行教育，避免干扰和人身或财产安全威胁，并维护学生的个人权利。学校董事会已制定《行为准则》，以制定学生行为的规则和要求。《行为准则》阐述了整个学区范围内的禁止行为和纪律处分程序。

介绍

弗吉尼亚州宪法赋予地方学校董事会监督其管辖范围内公立学校运作的权力，包括监督和惩戒学生的权力。

威廉王子县教育局致力于保护所有学生接受符合其能力、兴趣、价值观和目标的教育的权利，为此，教育局为学生和学校员工的健康、安全和权利提供保障，并保护学校财产。

然而，培训和教育青少年的任务必须由学校社区的所有成员共同承担——学生、专业教学人员、管理人员、专门的教学支持人员和家长——他们都有责任公平地支持学校规则和教育过程的完整性。

家长有责任帮助孩子在学校环境中承担责任，这包括学习的责任以及不侵犯他人安全和权利的行为。学校有权要求每位学生表现出合理且自律的行为。由于自律无法强制执行，因此必须允许学生拥有一定程度的选择和行动自由，以发展他们的个人天赋和能力。

[《弗吉尼亚州法典》第 22.1-78 条规定](#)：“学校董事会可以制定规章制度.....包括但不限于对学生的适当纪律处分，包括他们上下学期间的行为。”学校董事会关于学生行为的规则在《行为准则》（COB）中有概述，学校董事会的政策和威廉王子县公立学校 (PWCS) 的规定中也有提及。

出于正当理由，学监可以批准偏离现行《学校条例》所列程序，只要不侵犯学生、家长、整个社区和/或学校工作人员的基本权利。正当理由是指保护所有学生在校系统中的健康、安全、福利和教育机会。

注：本文中使用的“父母”指亲生父母、养父母或法定监护人。本出版物中，“学校董事会”应理解为 Prince William 县学校董事会。

学校管辖范围

- 当学生在校园或学校财产之外发生的行为对学校部门的运作或总体福利产生重大影响；影响教育过程的完整性；威胁学生、教职员工或学校财产的安全和福利；发生在学生处于学校管辖范围之内时；或以其他方式侵犯学生或教职员工的权利。
- 学校的定义是指进行教学或可供学生使用的任何地点或财产。这些地点或财产包括但不限于：由学校董事会或其代表或其代理人拥有、运营或控制的任何财产或设施；由两个或多个学区联合运营或代表其代理人控制的区域性设施；以及由学院或大学提供的与学生教学相关的教室或教学场所。
- 学生可能因违反本《学生行为准则》的规定、PWCS 的学生行为政策和规章制度，以及与 K-12 环境不符的行为而受到纪律处分。例如：
 - 在正常上学期间以及在学校场地或线上活动期间。在学校董事会拥有的场地上进行学校活动，包括学龄儿童保育中心 (SACC)。
 - 往返学校和公交车站时。
 - 在校车上和公交车站上。
 - 在涉及校外、学校赞助的活动（如实地考察、体育赛事和俱乐部活动）的情况下。

PWCS 2025愿景启动繁荣未来战略计划

PWCS 的愿景是让每位学生都能按时毕业，掌握必要的知识、技能和思维习惯，为自己和社区创造繁荣的未来。为此，我们的使命包括致力于包容性实践和公平，并期望每位学生和每位员工每天都追求卓越。此外，我们致力于在学区和学校社区中弘扬我们的核心价值观。我们致力于确保所有学生在各自的学校社区中都能体验到积极的氛围和文化，因此我们将关注学生的适应力、幸福感、公平性和包容性。

通过在整个部门范围内使用恢复性实践、多层次支持系统 (MTSS) 以及发展符合弗吉尼亚州教育部 (VDOE) 标准的教育者文化能力，PWCS 将提供一个促进联系、提升归属感并鼓励所有学生的社交和情感健康的学习环境。

如果本文件与 PWCS 政策法规、州或联邦法律存在冲突，则以后者为准。本 COB 可能会在整个学年内更新，以反映州或联邦法律、相关学校董事会政策法规或负责办公室名称的变化。PWCS 网站上发布的 COB 版本为官方版本。

举报行为

报告学生疑虑

“说点什么”匿名举报系统

学生、教师、员工和家长共同承担营造有序、安全的学校环境的责任。

有关毒品、武器、对自身或他人的威胁，或其他可能危害学校环境的信息，应向可信赖的成年人或通过“Say Something”匿名举报系统举报。“Say Something”专为6-12年级学生和教职员工设计，用于举报任何严重或潜在的暴力行为，包括不安全行为或伤害自身或他人的威胁。Say Something是由全国性非营利组织Sandy Hook Promise发起的一项青少年暴力预防项目，由PWCS免费提供和维护。

“举报人”可以举报各种情况，从他们目睹或听到的校园威胁，到个人危机，例如性骚扰、自残和抑郁。该系统使学校管理人员和执法部门能够制定有效的干预措施，并对高危人群进行干预，以帮助预防暴力、自杀、欺凌、自残和其他形式的威胁行为。

所有提交的线索都会立即得到桑迪胡克承诺国家危机中心一位经验丰富的危机咨询师的回复；该咨询师随后会确定必要的支持措施。当收到危及生命和/或迫在眉睫的威胁的可靠线索时，危机中心会立即联系当地911调度中心并联系执法部门，然后通知总部工作人员和学校代表，即使在下班后也会进行处理。

看到警告标志或威胁，请使用以下建议报告此类信息：

- 拨打 1-844-5-SAYNOW 或访问www.SaySomething.net提交匿名举报。
- 从 App Store 或 Google Play Store 下载免费应用程序，可立即提交提示；下载后，它会要求您选择并记住一个 4 位数的代码。
- 使用此二维码访问该网站。



- 紧急情况下请拨打911。

举报疑似歧视或骚扰

我们鼓励认为自己受到歧视或骚扰的学生通过以下方式之一举报此事：

- 与学校管理人员（例如校长、副校长）交谈。
- 请联系多元化、公平、包容和合规部门，电话：571-374-6839。
- [举报网上歧视或骚扰。](#)
- 或者使用下面的二维码。



欺凌

每所学校都致力于营造一个让学生免受欺凌的环境。强烈建议学生、家长和学校工作人员通过以下方式举报欺凌事件：

- 与学校管理人员（例如校长、副校长）沟通。学校管理人员会采取适当措施，迅速果断地处理学生举报的欺凌行为。
- 学生或家长可以[在线举报欺凌事件](#)。
- 或者使用下面的二维码。



相关 PWCS 政策和法规

- [政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”
- [第 738-1 条](#)，“针对学生性行为不当指控的解决方案”
- [第 738-2 条规定](#)，“第九条——平等接受教育项目和活动的机会”
- [第 738-3 条](#)，“针对学生歧视或骚扰指控的解决方案”
- [第 738-4 条规定](#)，“不得基于残疾歧视学生”
- [第 738-5 条](#)，“跨性别学生和性别不符学生的待遇”
- [政策 733](#)，“欺凌和骚扰学生”
- [第 733-1 条](#)“学生欺凌”
- [附件一](#)，“学生欺凌”

学生权利和期望

免受欺凌、歧视和骚扰的权利

欺凌

PWCS 致力于营造一个让学生免受欺凌的环境。欺凌是指任何旨在伤害、恐吓或羞辱受害者的攻击性和不受欢迎的行为；涉及施暴者与受害者之间实际或感知到的权力失衡；并且持续发生或造成严重情感创伤。欺凌包括网络欺凌，不包括普通的戏弄、打闹、争吵或同伴冲突。强烈建议认为自己受到欺凌的学生向学校管理部门举报此类行为。学校管理部门将采取适当措施，迅速果断地回应学生举报的欺凌行为。学生或家长可以[在线举报欺凌事件](#)。

网络欺凌以及任何发生在校园内、学校主办活动中，或妨碍学生安全往返学校的虐待或欺凌行为均违反《校园欺凌行为准则》，学校官员将进行调查和处理。然而，并非所有虐待或欺凌行为都构成歧视或歧视性骚扰。

所有投诉均会进行调查。投诉将告知被投诉人及涉案学生家长，并会采访证人。除调查必须披露的信息外，所有信息均会保密。

学校管理人员必须尽快通知涉嫌欺凌事件的学生家长，但不得晚于得知欺凌指控后的 24 小时。

[政策 733](#)，“欺凌和骚扰学生”，以及[规定 733-1](#)，“欺凌学生”。

PWCS 非歧视声明

威廉王子县公立学校 (PWCS) 在提供教育项目、服务和活动时，不歧视任何学生，亦不容忍任何基于种族、肤色、宗教、国籍（包括共同血统和民族特征）、性别、性别认同、性取向、怀孕、生育或相关医疗状况（包括哺乳期）、年龄、婚姻或生育状况、退伍军人身份、残疾、基因信息或任何其他法律禁止的因素而产生的欺凌或骚扰。PWCS 致力于迅速有效地应对骚扰行为。

歧视

歧视是指一个或多个个人因其种族、肤色、宗教、国籍（包括共同血统或民族特征）、性别、性别认同、性取向、怀孕、生育或相关医疗状况（包括哺乳）、年龄、婚姻状况或父母身份、退伍军人身份、残疾、基因信息或任何其他法律禁止的依据而受到区别对待、未获得与他人同等的公平考虑或同等机会。严禁歧视学生或教职员工。鼓励认为自己受到歧视的学生向学校校长或多元化、公平、包容与合规部门举报此事，邮箱：DEIC@pwcs.edu，电话：571-374-6839。

[政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”。

涉及学生的歧视或骚扰投诉应按照[第 738-3 条](#)“针对学生的歧视或骚扰指控的解决方案”的规定解决。

骚扰

骚扰是指基于受保护群体（种族、肤色、宗教、国籍、族裔特征、共同血统、年龄、性别、残疾）或任何其他受州或联邦法律保护的持续发生的令人反感的行为。骚扰包括：

贬低和恐吓行为：歧视性骚扰是指贬低、恐吓或伤害个人或群体的行为。这些行为可能导致恐吓、敌对和/或冒犯性的环境。此类行为可能会干扰学生的学业。

各种表现形式：歧视性骚扰可以以不同的方式表现出来，包括身体行为、口头交流、非语言暗示、电子信息或书面内容。

基于信念的定位：重要的是，即使个人实际上不具备构成骚扰依据的任何特征，歧视性骚扰也可能针对该个人。关键在于，骚扰是基于个人具备此类特征的信念。

我们鼓励认为自己受到歧视或骚扰的学生向学校校长或多元化、公平、包容和合规部门报告此事，邮箱地址为 DEIC@pwcs.edu，电话为 571-374-6839。

[政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”。

涉及学生的歧视或骚扰投诉应按照[第 738-3 条](#)“针对学生的歧视或骚扰指控的解决方案”的规定解决。

性骚扰和性不当行为

《第九条修正案》禁止基于性别对学生进行骚扰。从本质上讲，《第九条修正案》确保在美国，任何人在任何接受联邦财政援助的教育项目或活动中，都不得因性别而被排除在外、被剥夺福利或遭受歧视。该修正案在促进教育机构之间的平等机会和公平性方面发挥着至关重要的作用。《第九条修正案》是指基于性别的行为，只要满足以下一项或多项条件：

- PWCS 员工以个人参与性行为为条件提供 PWCS 援助、福利或服务。
- 理性人认定的令人反感的性行为，其性质极其严重、普遍且客观上具有冒犯性，从而实际上剥夺了学生平等参与 PWCS 教育计划或活动的权利。
- 约会暴力、家庭暴力、性侵犯或跟踪。

根据《第九条》，并非所有基于性别的不当行为指控都被视为歧视或性骚扰，但仍可能构成对 PWCS 行为准则的违反。

[政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”。

有关不歧视和骚扰学生的更多信息，请参阅 PWCS[条例 738-1](#)“针对学生性行为不端指控的解决方案”。

[举报网上歧视或骚扰。](#)

举报疑似歧视或骚扰

我们鼓励认为自己受到歧视或骚扰的学生向学校校长或多元化、公平、包容和合规部门举报，邮箱：DEIC@pwcs.edu或致电 571-374-6839。首次举报方式包括口头、书面或使用此二维码：



[举报网上歧视或骚扰。](#)

防止歧视和骚扰

学校官员将采取行动制止和防止歧视与骚扰。学生可以通过以下方式发声，帮助制止和防止歧视与骚扰：

- 向父母、老师、辅导员、学校管理人员或其他值得信赖的成年人寻求帮助。
- 向学校管理人员、学校值得信赖的成年人或多元化、公平、包容和合规部门报告不当行为。

相关 PWCS 政策和法规

- [政策 738](#)，“禁止歧视和骚扰学生”
- [第 738-1 条](#)，“针对学生性行为不当指控的解决方案”
- [第 738-2 条规定](#)，“第九条——平等接受教育项目和活动的机会”
- [第 738-3 条](#)，“针对学生歧视或骚扰指控的解决方案”

- [第 738-4 条规定](#)，“不得基于残疾歧视学生”
- [第 738-5 条](#)，“跨性别学生和性别不符学生的待遇”

安全措施通知

PWCS 计算机系统和网络监控

根据 PWCS [条例 295-1](#) “计算机系统和网络服务 - PWCS 负责任使用和互联网安全政策”，员工、学生和 PWCS 访客网络的用户在使用学校计算机或互联网服务时没有任何隐私期望，使用 PWCS 计算机或相关场所也不会根据联邦和州宪法的言论自由条款创建公共论坛。该部门保留监控员工和学生所有计算机和互联网活动的权利；并且通过 PWCS 计算机系统和网络服务传输的任何信息或通信都可能被授权人员拦截、记录、阅读、复制和披露，用于官方目的，包括行政和刑事调查。使用 PWCS 计算机、网络和互联网系统是一种特权，而不是权利，并且该部门可以随时撤销。

安全筛查技术

PWCS 在中学和高中（包括传统学校和非传统学校）使用安全筛查技术。目前，尚无在小学实施此技术的计划。学生应仅使用指定入口。进入或协助他人进入未经授权的入口违反《行为准则》，并可能导致停学或进一步的纪律处分。有关使用安全筛查技术的更多信息，请访问 PWCS 网站上的[安全筛查技术](#)网页。

视频安全

请注意，所有 PWCS 建筑物都装有安全摄像头，用于保障所有 PWCS 学生、教职员工和财产的安全。

学生期望

学生期望

学生、教职员工和家长共同承担维护有序安全的校园环境的责任。任何关于毒品、武器或其他可能危害他人或学校环境的因素的信息都必须举报。任何因举报违反校园秩序 (COB) 行为而试图或实际遭到报复的行为，都应采取纠正措施，直至开除学籍。

如果学生知晓毒品、武器、暴力或其他可能对他人或学校环境造成危害的行为，但未向学校当局报告此类信息，则可能会受到纪律处分。

学生如发现自己持有学校不允许的物品，必须立即向学校管理人员或其他工作人员报告。负责启动后续行动的学校工作人员应视为学生主动报告。如果学生掌握违反《学生行为准则》的不当行为的信息，或认为自己遭受了此类行为，应立即联系学校管理人员、老师、辅导员或其他值得信赖的成年人。

出勤政策

根据弗吉尼亚州法律，学生有责任在学校上课期间每天到校。[第724-1条](#)“出勤、缺勤、请假和迟到”包含了与学生出勤相关的信息，概述如下。缺勤、迟到和/或早退必须获得家长和/或学校工作人员的书面批准。家长应在缺课五天内向相应的学校工作人员提供缺勤请假证明。根据第724-1条规定，因请假而产生的课堂作业可以补上。

学生或家长负责领取作业。迟到的学生应按照学校规定办理签到手续。

学生着装和仪容

我们敦促学生每天穿着得体，以求顺利上课。无论是在校园内还是线上，他们的整体形象都应以包容性学校社区的健康和安全为前提。据了解，学生的着装可能会反映整个学年期间的户外天气状况；但是，学生应避免穿着任何可能干扰或扰乱教学过程，或危及学生或他人身心健康和安全的服装。如果学生的着装影响了教学秩序，学校可能会要求其更换衣服。

PWCS 学生着装及仪容指南旨在确保学生表达和教职员执法的公平性，并非基于种族、肤色、宗教、国籍、性别、性别认同、性取向、年龄、残疾、基因信息或任何其他法律禁止的依据进行歧视。着装及仪容标准平等适用于所有学生，无论其性别、性别认同或性别表达如何。

学生可以佩戴任何具有宗教或种族特征或重要意义的头饰或发型。

允许的头饰和发型包括但不限于：

- 辫子
- 玉米辫
- 头巾
- 头巾
- 洛斯
- 犹太小帽

禁止穿着的服装包括：

服装项目：

- 露出或暴露内衣。
- 以露出或暴露内衣的方式穿着。
- 包含粗俗、歧视、淫秽、明显冒犯或淫秽的语言或图像。
- 包含威胁或帮派符号。
- 宣扬暴力或非法使用武器，或使用酒精、烟草、非法药物和/或相关用具。
- 造成或可能预见到造成学习环境的破坏。
- 是可以被视为或用作武器的配件。
- 覆盖整个头部或脸部的头饰，除非头饰：
 - 作为宗教信仰的一部分而佩戴。
 - 因医疗原因佩戴。
 - 为个人预防措施而佩戴，例如在感染传染病的情况下。
 - 在经批准的学校活动中穿着。
 - 通过穿着来表达某人的文化或种族背景。

任何 PWCS 员工不得通过与学生或学生服装直接身体接触来强制执行学生着装和仪容规定。任何学生均不得被要求在他人面前脱衣以遵守这些规定。

学生行为的后果和可能的应对措施

纪律处分

纪律处分

校长或其指定人员可以使用以下任何一种处罚措施来维持学校环境的秩序和纪律。

1. **警告和辅导**——应在适当的情况下使用警告和辅导，以帮助学生了解他/她的行为干扰了他的/她的教育过程，威胁了他人的权利，或违反了学校政策或规定，需要纠正。
2. **午餐留校**——学生将被要求在学校工作人员指定的单独场所吃午餐。
3. **课后留校**——学生可在课前或课后被留校一段合理的时间，并可能被要求在此期间参与有助于改善行为的活动。学校应通知被留校学生的家长。被安排留校的学生应立即告知其家长。家长将负责接送学生。除特定情况外，如果学生被安排留校，学校应至少提前一天通知学生。
4. **特殊作业**——作为一项纠正措施，学生可能会被安排特殊作业。这些作业可能包括但不限于在学校设施内提供一般协助的合理作业。
5. **课程限制**——学生可能会被取消其常规课程安排并被分配到另一个地点。
6. **暂停参加课外活动**——学生参加全部或部分课外活动的资格可能会被暂停一段时间，或直至满足特定条件。暂停参加课外活动的处罚可能与其他处罚同时实施。被指控犯有刑事犯罪的学生可能会被暂停参加一段时间，或直至满足特定条件。所有处罚均由校长酌情决定。
7. **学校留校察看**——留校察看是指学校通知学生的行为不可接受，必须改进。校长可在与学生家长会面，解释留校察看的条款和条件后，对学生处以不超过45个教学日的留校察看处分。校长还应在处以留校察看处分时书面通知家长，包括留校察看的原因和终止日期。
8. **校内协助**——校内协助是一种纪律措施，将学生分配到常规教室以外的限制性较强且受到严格控制的学校环境中，在常规教室中，学生被隔离并且必须完成所有分配的作业。
9. **短期停学**（10天或更短）学生可能因违反[《行为准则》的某些规定而被停学](#)。停学是指校长或其指定人员暂时禁止学生正常上学和参加活动，时间不得超过10天。停学期间，学生不得参加PWCS的任何课程。除《弗吉尼亚州法典》§§ [22.1-277\(B\)](#)、[22.1-277.07](#)或[22.1-277.08](#)规定外，学前班至三年级的学生停学时间不得超过三个上课日，除非1) 违规行为涉及身体伤害或对他人的可信威胁，或2) 学校董事会、主管或其指定人员发现存在弗吉尼亚州教育部定义的加重情节。
10. **移交执法人员**——除采取其他纪律措施外，违法行为还将通过移交执法人员处理。
11. **逐出课堂**——根据[弗吉尼亚州法典第22.1-276.2条](#)的规定，扰乱课堂秩序的学生可能会被逐出课堂。

进一步纪律处分

校长可以将学生转介给学生听证部门（SHD），即主管指定的处理纪律事宜的部门，以考虑采取以下一项或多项纪律处分：

1. **学校留校察看**——留校察看是指学校通知学生的行为不可接受，必须改进。学生听证部门或学监指定人员在与学生家长或法定监护人举行听证会，解释留校察看的条款和条件后，可对学生处以最长一学年的留校察看处分。出于合理原因，学校当局可能会要求学生进行酒精或药物筛查。处以留校察看处分后，学监或其指定人员还应以书面形式通知学生家长或法定监护人，包括留校察看的原因和终止日期。
2. **长期停学**——长期停学是指学监或其指定人员禁止学生正常上学和参加学校活动，停学期为11至45个教学日。停学期间，学生不得参加PWCS的所有课程。长期停学的学生在停学期满后，可根据规定有条件地重新入学。

长期停学处分可超过45个上课日，但不得超过365个日历日，如果：1) 违规行为符合《弗吉尼亚州法典》第[22.1-277.07](#)或[22.1-277.08](#)条的规定，或涉及严重的人身伤害；或2) 学校董事会委员会、学区负责人或其指定人员认定存在弗吉尼亚州教育部定义的加重情节。根据《弗吉尼亚州法典》[第22.1-277](#)和[22.1-277.05](#)条的规定，弗吉尼亚州教育部将“加重情节”定义为：

1. 一名学生的不当行为造成了严重威胁评估确定，对其他人造成伤害（包括但不限于身体、情感和心理伤害）或对其他人造成严重伤害的可信威胁。

2. 学生在学校的存在对学校、学生、教职员工或学校其他人的安全构成持续且不合理的风险。
3. 学生犯有严重违法行为：
 - A. 持续（学生的纪律记录中记录了重复的类似行为）。
 - B. 根据既定的干预流程记录，对有针对性的干预措施没有反应。

除《弗吉尼亚州法典》第22.1-277(B)、22.1-277.07或22.1-277.08条规定外，学前班至三年级的学生不得被停课超过三天，除非 1) 违规行为涉及身体伤害或对他人的可信威胁，或 2) 当地学校董事会或主管或其指定人员发现存在加重情节，具体情况由弗吉尼亚州教育部定义。

3. 分配到非传统教育项目-“学校董事会可以要求任何有以下情况的学生：(i) 被指控犯有与联邦法律有关的罪行，或违反学校董事会关于武器、酒精或毒品的政策，或故意伤害他人；(ii) 被判犯有与联邦法律有关的武器、酒精或毒品罪行，或导致或可能导致他人受伤的罪行，或法院下令的处置必须根据《弗吉尼亚法典》第16.1-305.1条向学区负责人披露；(iii) 被发现犯有严重罪行或屡次违反学校董事会政策；(iv) 根据《弗吉尼亚法典》第22.1-277.05条被停学；或(v) 根据《弗吉尼亚法典》第22.1-277.06条、第22.1-277.07条或22.1-277.08节或22.1-277节B小节中关于要求学生参加非传统教育课程的规定。学校董事会可以要求此类学生参加此类课程，无论犯罪行为发生在何处……”（《弗吉尼亚州法典》第2.1-277.2:1条）。根据学校董事会的纪律处分权力，学监或其指定人员可以要求学生参加符合《弗吉尼亚州法典》第22.1-277.2:1条规定的非传统教育课程。除非学校董事会及时收到书面申请更改，否则该决定为最终决定。
4. 开除学籍——学校董事会可根据下述正当程序终止学生的上学权利。开除学籍是学校董事会采取的一项措施，终止学生的正常上学资格。开除学籍意味着学生不得参加 PWCS 的任何及所有课程。开除学籍是学校董事会采取的一项措施，终止学生在 365 个日历日或更长时间的正常上学资格。

除《弗吉尼亚州法典》第22.1-277(B)、22.1-277.07或22.1-277.08条规定外，学前班至三年级的学生不得被学校开除，除非 1) 违法行为涉及对他人的可信威胁，或 2) 当地学校董事会或主管或其指定人员发现存在加重情节，具体情况由弗吉尼亚州教育部定义。

有关进一步纪律处分转介的更多信息，请参阅 PWCS 网站上的[进一步纪律处分听证程序](#)网页。

对学生行为的分层响应

对学生行为的分层响应是全面的多层次支持系统 (MTSS) 框架的一部分，该框架包含教学、预防和主动策略。当学生未达到行为期望时，他们会接受干预和支持，以解决行为的根本原因并学习可接受的替代行为。通过运用恢复性实践，学生将获得尊重自己和他人的理解，并掌握成为优秀公民的技能。包括使用恢复性实践在内的干预和响应并不能取代违反“行为准则”的后果。当特定学生的行为在干预后没有改变，或者行为的频率、强度或持续时间增加时，问题解决方法会确定替代的干预和响应。

1级响应

1级响应旨在防止进一步的行为问题，同时让学生留在学校。

学校/课堂干预和纪律处分的例子：

一级干预

- 父母或监护人联系方式。
- 班会。
- 没收扰乱秩序的通讯和娱乐设备。
- 重点预防烟草和电子烟的使用。
- 重新教授或模拟期望的行为。
- 认可并奖励适当的行为。
- 管理员和学生会议和/或管理员/学生/教师会议。
- 书面反思或道歉信。

- 同伴调解或冲突解决。
- 行为进度图。
- 社区服务（适合纠正行为）。
- 管理员、教师、家长或监护人会议。
- 转介至威胁评估小组。

一级纪律处分

- 归还。
- 换座位。
- 丧失或暂时中止上学权利。
- 没收。
- 留堂（上学前、午餐时、放学后）。

2级响应

此级别的行政应对和干预措施旨在防止进一步的行为问题，并保证学生继续留在学校。根据行为的严重程度，可能需要短期停课。

校内停课（1-2天），并提供行为指导和学术支持。

行政干预和纪律处分的例子：

2级干预

- 学生會議。
- 恢复性实践会议和/或圈子（正式）。
- 管理员、教师、辅导员、学生会（包括重新教授预期行为）。
- 管理员、教师、家长或监护人会议。
- 办理入住和退房。
- 导师。
- 调解或解决冲突。
- 转介至支持服务（例如学校辅导员、行为干预专家、导师计划和问题解决团队（例如 MTSS）、物质使用和干预计划）。
- 转介至个性化教育计划 (IEP) 团队。
- 转介至威胁评估小组。
- 社区服务（适合纠正行为）。
- 社区服务的推荐。

二级纪律处分

- 時間表變更。
- 留堂（上学前、午餐时或放学后）。
- 周六上学。
- 归还。
- 没收。
- 丧失或暂时中止上学权利。
- 校内停课并采取行为干预和/或恢复性措施（1-3天）。

3级响应

根据行为的严重程度、长期性和/或安全问题，3级行为可能会导致学生短期停学。

延长停学和纪律处分的例子：

三级干预

- 管理员/教师/家长/监护人会议。
- 行为合同（由学生、家长或监护人以及学校官员制定并签署）。
- 功能行为评估（FBA）和行为干预计划（BIP）。
- 转介至威胁评估小组。
- 转介至适当的社区机构、心理健康服务机构、药物滥用咨询服务机构等。

三级纪律处分

- 拘留。
- 校内停课并采取恢复性措施（三天或三天以上，但不超过五天）。
- 撤销特权。
- 归还。
- 推荐替代教育计划。
- 短期停课（小学生 1-3 天，中学生 [1-5 天](#)），返校后进行恢复性培训或开会。
- 如果当地政策有要求，则提交执法部门。

4级响应

部分四级行为需要向学监或其指定人员（学生听证部门 - SHD）报告，如[《弗吉尼亚州法典》第 22.1-279.3:1 条](#)所述。提交至 SHD 并不一定会导致长期停学、调整安置或开除学籍。在审查事件背景后，SHD 可能会将学生送回综合教育机构，并提供额外的支持和/或应对措施。

4 级行为干预（除 1-3 级中列出的干预措施外）

- 家长-管理员-老师-学生行为合同。
- 社区服务的推荐。
- 根据行为所表明威胁评估。
- 时间表变更。
- 通过书面合同进行赔偿。

四级纪律处分

- 对于可能构成重罪或当地政策要求的行为，应移交执法部门。
- 长期撤销特权。
- 短期停课（学前班至三年级学生 1-3 天，四年级至六年级学生 4-10 天，七年级至十二年级学生 5-10 天）。
- 根据当地政策或法典的规定，建议长期停职（根据[弗吉尼亚州法典§22.1-276.01](#)的定义，停职时间为 11 至 45 天）。

5级响应

五级处理措施仅适用于需要转介至学生听证部门 (SHD) 的行为。对于学前班至三年级学生，任何超过三天的停学处分必须符合加重情节标准，并经学监指定人员（级别副学监）批准。转介至学监指定人员或 SHD 并不一定会导致开除学籍、其他安置、学校调动或长期停学。学监或其指定人员在将学生从常规学校环境中带离时，应同时提供适当的行为干预和教学支持。

针对 5 级行为的学校行政回应要求

- 根据行为所表明威胁评估。
- 对于可能构成重罪或当地政策要求的行为，应移交执法部门。
- 转交学生听证部门采取进一步的纪律处分。
- 长期停学（11-45 天），定义见[《弗吉尼亚州法典》第 22.1-276.01 条](#)。
- 替代安置。
- 驱逐出境。

这些干预措施和应对措施旨在教授学生采取适当且替代性的行为，以便他们能够学习并展现安全且尊重他人的行为。以上示例并非涵盖所有情况，也并非详尽无遗。在任何情况下，工作人员都应考虑修改支持学生个人需求的计划（学生支持计划、儿童援助计划、个人化教育计划或 504 计划）。

学生可能受到纪律处分的行为

学生可能受到纪律处分的行为

有效预防不当行为的一个基本要素是制定并始终如一地执行全校范围的校规。学生可能因违反K-12教育环境的行为、具体违反Prince William县教育局政策和规定、州和联邦法律的某些条款、下文概述的违规行为，或其他对学校运营、学生、教职员工或学校财产的健康、安全或保障，或其他学生的教育机会造成负面影响的行为而受到纪律处分。所有学校和所有学生群体均应公平一致地执行规章制度。

校长有权根据违规行为的严重程度，设定适当的处罚措施，范围从咨询到提交学生听证部门或学校董事会采取进一步的纪律处分（长期停学、安置于非传统环境中或建议开除）。在确定适当的纠正措施时，将考虑学生的年龄和年级、违规情况以及其他相关因素。

在做出某些纪律处分决定时，PWCS会考虑是否存在加重处罚情节。根据VDOE的定义，加重处罚情节包括：

- 不当行为对他人造成严重伤害（包括但不限于身体、情感和心理伤害）或对他人造成严重伤害的可信威胁，行为威胁评估确定为不当行为。
- 该学生在学校的存在对学校、学生、教职员工或学校其他人的安全构成持续且不合理的风险。
- 该学生存在严重违规行为，且该行为持续存在，且根据既定干预程序记录，针对性干预措施无效。弗吉尼亚州法典要求，上述措施还需考虑该学生的违纪记录。

请参阅[《对学生不当行为的分层响应》](#)，以获取有关违反COB的可能干预措施和纪律后果的指导。

定义学生不当行为和相应的学生行为与行政回应 (SBAR) 准则

[弗吉尼亚州教育局\(VDOE\)](#)提供了学校部门应对某些学生不当行为的指南，以及允许举报不当行为的准则。这些指南是自愿的，PWCS通常遵循VDOE的指导。然而，在某些情况下，PWCS可能会对某些被认为特别严重的违规行为施加更严重的后果。在以下类别中，任何标有星号(*)的行为准则违规行为均表示可用的纪律处分高于VDOE的最低建议。例如，由于行为的严重性，PWCS认为以下违规行为尤其令人担忧，因此必须考虑开除学籍（5级）：

1. 持有、使用或分发[第735-1条](#)“违禁物质”中规定的违禁物质；
2. 持有武器，如[第775-1条](#)“武器和其他违禁物品”所规定；
3. 对学校工作人员进行人身攻击、殴打；以及
4. 集体袭击。

查看下表时：

- “X”表示可供考虑纪律处分的选项。

饮酒和持有酒精

参见[禁用物质](#)。

纵火

[《弗吉尼亚州法典》第18.2-79条](#)禁止焚烧或破坏任何学校。破坏可以是全部或部分，只需轻微焚烧即可违反《弗吉尼亚州法典》的此条款。如果事件升级为学校纵火事件，则必须移交执法部门进行调查。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO9	火灾：试图纵火、协助纵火或放火	PK-2		+	+	+		不
		3-5			+	+		
		6-12			+	+		

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC12	与火灾有关：持有可用于引发火灾或产生大量烟雾的物品	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			

袭击和殴打

严禁学生对其他学生或教职员进行人身攻击和殴打，即故意进行言语和/或身体虐待。人身攻击是指威胁造成人身伤害。殴打是指故意对他人进行有害或冒犯性的接触。殴打包括但不限于咬、打、踢、殴打或任何其他形式的身体攻击，包括接触。注意：符合发育预期的行为不应被定义为人身攻击或殴打。

严禁对任何学区员工（包括代课员工）进行人身攻击和/或殴打（定义见此处）。这包括任何故意造成伤害或冒犯的身体接触。对教职员进行人身攻击或殴打的行为必须强制提交学生听证部门，以考虑开除学籍。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO1	袭击：意图对他人造成身体伤害	PK-2		+	+			不
		3-5			+			
		6-12			+	X*		
BESO2	袭击和殴打：对他人造成身体伤害	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12				+	+	
BESO4	殴打员工：对员工使用暴力，但并未造成伤害	PK-2		+	+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12					X*	
BSC17	推搡、推搡、殴打、咬伤其他学生，且没有明显伤痕	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			

出勤——迟到、逃学和长期旷课

禁止违反州法律和学区有关出勤的政策。禁止无正当理由（例如生病、就医、直系亲属丧葬、行政批准）缺课，或无正当理由未能按时到校/上课或部分时间缺课。请参阅[政策 724](#)“学生出勤、缺勤、请假和迟到”以及[规章 724-1](#)“出勤、缺勤、请假和迟到”。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	法律声明
BAP4	无故迟到	PK-2	+					无法针对此违规行为分配 ISA、OSS 或类别限制
		3-5	+					
		6-12	+	+				
BAP5	无故迟到	PK-2	+					无法针对此违规行为分配 ISA、OSS 或类别限制
		3-5	+					
		6-12	+	+				
BSC24	未经允许离开校园	PK-2	+					不
		3-5		X*	X*			
		6-12		+	X*			
硫酸盐5	未能参加指定的纪律处分	PK-2	+	+	X*			不
		3-5	+	+	X*			
		6-12		+	+			
BSO15	学生没有按规定去上课	PK-2	+	+				无法针对此违规行为分配 ISA、OSS 或类别限制

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	法律声明
BSO16	学生位于校园内未经授权的区域	3-5		+				不
		6-12		+				
		PK-2		+	+			
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			

汽车违规、滥用汽车、车辆特权

汽车和其他车辆只有获得管理部门的许可才能带入校园，并且必须按照学校规则和州及地方法律安全驾驶。在禁区内驾驶或停车可能会受到纪律处分。在学校财产上放置或驾驶的任何汽车或其他车辆的车主和/或操作员同意，在有合理怀疑车辆内可能藏有[第737-1条](#)“搜查和扣押”规定的违禁物品时，学校将对其搜查。违反者将接受学校的纠正措施，其中可能包括取消在校园驾驶权、停学、进一步的纪律处分和适用的法律处罚。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC13	采取鲁莽行为，可能对自己或他人造成伤害	9-12		+	+	X*		不

炸弹威胁

任何学生威胁要炸毁学校建筑，或明知信息不实、以任何方式传播有关学校存在炸弹或学校被烧毁的信息，均应被停学，并提交给学监或其指定人员审查，甚至可能进一步提交学校董事会开除学籍。实际持有炸弹属于《第14号程序法》规定的行为，将被强制开除学籍。（[《弗吉尼亚州法典》第18.2-83条](#)）

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO17	炸弹威胁——制造炸弹威胁	PK-2		+	+	+	X*	是的
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	

欺凌和网络欺凌

学生，无论是个人还是团体，都不得亲自或使用任何电子通讯技术（包括计算机系统、电话或即时通讯系统）骚扰或欺凌他人。

PWCS 绝不容忍欺凌行为以及对欺凌举报的报复。经历或目睹欺凌行为的学生应立即向学校工作人员报告，以便学校进行调查。所有涉嫌被证实的欺凌行为的学生都将受到处罚。虽然未造成人身伤害的欺凌行为的分类有所不同，但一旦造成人身伤害，则被视为人身攻击和殴打。强烈建议学生举报欺凌行为。所有欺凌指控都将被记录并调查。

“欺凌”是指任何旨在伤害、恐吓或羞辱受害者的攻击性且不受欢迎的行为；涉及施暴者与受害者之间实际或感知到的权力失衡；并且持续存在或造成严重情感创伤。“欺凌”包括网络欺凌，即通过使用电脑、手机和其他电子设备故意且反复地造成伤害。“欺凌”不包括普通的戏弄、打闹、争吵或同伴冲突。（[《弗吉尼亚州法典》第22.1-276.01条](#)）

- [政策 733](#)，“欺凌和骚扰学生”
 - [第733-1条](#)，“学生欺凌”[附件一](#)，“学生欺凌”

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB1	未造成人身伤害的欺凌	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12			+			

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB2	网络欺凌	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+	X*		
BSC6	未造成身体伤害且在干预后仍继续的欺凌行为 导致身体伤害的欺凌行为应归类为 人身攻击和殴打 。	PK-2	+	+	+	+		不
		3-5		+	+	+		
		6-12		+	+	+		
BSC7	干预后仍持续的网络欺凌 对学生和教职员安全构成威胁的网络欺凌应受到更高级别的干预和处罚。	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	
RB9	使用基于实际或感知的种族、民族、肤色、国籍、公民/移民身份、体重、性别、性别认同、性别表达、性取向或残疾的诽谤性言语 <i>*PWCS 非歧视声明适用于本准则。</i>	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+	X*		
		6-12			+	X*		

手机

请参阅[未经授权持有或使用手机](#)。

作弊，包括抄袭

学生不得作弊、参与任何形式的抄袭行为（包括但不限于自我抄袭或重复使用自己的作品）、协助或鼓励他人抄袭，或故意无视学生的期望。侵犯版权和抄袭行为将受到劝告，可能被取消作业学分，并可能被提交给学校管理人员进行纪律处分。学校管理人员将通知家长/法定监护人相关行为及其原因。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BAP3	学术不诚实（作弊、剽窃）	PK-2	+					不
		3-5	+	X*	X*			
		6-12		+	X*			

破坏性行为（不服从和不尊重）

禁止任何以肢体或言语干扰教学或学校活动秩序的行为。

学生必须遵守校规，并尊重教师及其他学校工作人员的权威和指示。任何学生不得协助其他学生违反校规。以下行为严重扰乱有序的学习环境，包括但不限于：

- 不愿意服从权威或拒绝回应合理要求。
- 咒骂或使用冒犯性语言，包括旨在贬低他人种族、宗教、性别、国籍、残疾状况或智力的言论。这包括淫秽行为或展示，穿着本身带有性暗示信息的服饰或饰品，或任何淫秽或性暗示的材料。
- 对其他学生和/或学校工作人员使用咒骂、暴力和/或辱骂性语言。
- 学生不得从事任何扰乱或意图扰乱学校活动、职能或程序的行为，不得危害学生或他人的健康或安全，或导致财产损失。禁止制造过量或具有扰乱性噪音、进行任何活动，或持有任何物品（包括但不限于：玩具、激光笔、滑板、收音机以及未经授权的照片和录像），以扰乱学校的和平正常运作和/或威胁学生自身安全或他人安全和活动。在校舍、校园、校车或其他学校活动中的任何地方，任何违规行为都可能被指控。
- 公开示爱 (PDA) – 学生可能因接吻、触摸、拥抱和其他公开示爱行为而受到纪律处分。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BAP1	干扰课堂学习（说话、噪音过大、不专心、离开座位、持有分散注意力的物品）	PK-2	+					不

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
		3-5	+					
		6-12		+				
BAP2	干扰课堂外的学习（噪音过大、打断课堂等）	PK-2	+					
		3-5	+	X*				不
		6-12		+				
硫酸盐	拒绝遵守教职员工的要求，干扰学校的正常运作	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12		+	+			
硫酸根	带未经授权的人员到学校或允许未经授权的人员进入校舍	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12		+	+			
BSO9	拥有不适合在学校使用的物品（例如玩具、文学作品、电子产品）	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12	+	+	+			
RB6	以不文明、无礼的方式与他人交谈	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12	+	+	+			
RB8	使用亵渎或粗俗的语言或手势（咒骂、诅咒、仇恨言论、帮派手势或手势）	PK-2	+	+	+			
		3-5		+	+	X*		不
		6-12		+	+	X*		
RB10	未能回应工作人员的问题或要求	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12	+	+	+			
RB11	不受欢迎或不适当的身体接触	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+			不
		6-12		+	+			
BSC13	采取鲁莽行为，可能对自己或他人造成伤害	PK-2	+	+	+			
		3-5	+	+	+	X*		不
		6-12		+	+	X*		
BSC15	煽动或造成对学校运营或教职员工和/或学生安全的重大干扰	PK-2	+	+	+	+		
		3-5		+	+	+		不
		6-12		+	+	+	+	
BSC16	投掷可能造成骚乱、伤害或财产损失的物体	PK-2	+	+	X*			
		3-5	+	+	X*			不
		6-12		+	+			
BSC17	推搡、推搡、殴打、咬伤其他学生，且没有明显伤痕	PK-2	+	+	+			
		3-5		+	+			不
		6-12		+	+			

着装与仪容（学生）

我们敦促学生每天穿着得体，以求顺利上课。无论是在校园内还是线上，他们的整体形象都应以包容性学校社区的健康和安全为前提。我们理解，学生的着装可能会影响整个学年的户外天气状况，但学生应避免穿着任何可能干扰或扰乱教学过程，或危及学生或他人身心健康和安全的服装。如果学生的着装影响了教学秩序，我们可能会要求其更换衣服。

PWCS 学生着装及仪容指南旨在确保学生表达和教职员执法的公平性，并非基于种族、肤色、宗教、国籍、性别、性别认同、性取向、年龄、残疾、基因信息或任何其他法律禁止的依据进行歧视。着装及仪容标准平等适用于所有学生，无论其性别、性别认同或性别表达如何。

学生可以佩戴任何具有宗教或种族特征或重要意义的头饰或发型。

允许的头饰和发型包括但不限于：

- 辫子
- 玉米辫
- 头巾
- 头巾
- 洛斯
- 犹太小帽

禁止的服装包括：

- 露出或暴露内衣。
- 以露出或暴露内衣的方式穿着。
- 包含粗俗、歧视、淫秽、明显冒犯或淫秽的语言或图像。
- 包含威胁或帮派符号。
- 宣扬暴力或非法使用武器，或使用酒精、烟草、非法药物和/或相关用具。
- 造成或可能预见到造成学习环境的破坏。
- 是可以被视为或用作武器的配件。
- 覆盖整个头部或脸部的头饰，除非头饰：
 - 作为宗教信仰的一部分而佩戴。
 - 因医疗原因佩戴。
 - 为了个人预防措施而佩戴，例如在感染传染病的情况下。
 - 在经批准的学校活动中穿着。
 - 通过穿着来表达某人的文化或种族背景。

任何 PWCS 员工不得通过与学生或学生服装直接身体接触来强制执行学生着装和仪容规定。任何学生均不得被要求在他人面前脱衣以遵守这些规定。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO7	违反着装规定	PK-2	+	+				不
		3-5	+	+				
		6-12	+	+				

斗争

禁止参与涉及肢体暴力和/或言语辱骂的打架或争吵，无论施暴者是谁。鼓励他人打架、协助或煽动打架，以及/或为打架加油助威也是被禁止的。这包括在打架过程中放哨或干扰试图干预的工作人员。

K-5年级

学生首次打架后，应向其父母或法定监护人发出警告信或停学处分。如果学生再次参与打架，该学生可能会被安排接受校内协助或停学。纪律管理人员有权酌情决定是否发生打架行为以及停学期限。如有必要，教师或学校官员可以使用合理且必要的武力制止打架行为，或防止他人或财产受到伤害或损害。发生这种情况时，任何干扰行为的学生都将受到学校官员的纪律处分。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB7	戏弄、嘲弄、进行口头对抗、口头煽动打架	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
BESO3	打架：学生之间或他人之间使用肢体暴力，造成学校管理部门认定的轻伤。	PK-2		+	+	X*		不
		3-5		+	+	X*		
BSC14	经学校管理部门认定未造成人员伤亡的打架行为。	PK-2	+	+	+	X*		不
		3-5		+	+	X*		
BESO1	袭击：意图对他人造成身体伤害	PK-2	+	+	+	X*		不
		3-5		+	+	X*		
BESO2	袭击和殴打：对他人造成身体伤害	PK-2			+	+	+	不
		P3-5			+	+	+	

6-12年级

学校严禁打架，绝不容忍。校长应负责判定哪些行为构成打架，并在发生打架事件时决定停学期限。如有需要，教师或学校官员可以使用合理且必要的武力来制止打架或防止造成伤害或损害。干扰或试图阻止教师或管理人员履行此职责的学生将受到纪律处分。如果学生在同一学年内多次违反打架规定，该学生可能会被进一步纪律处分，甚至可能被长期停学。对于在同一学年内多次打架，或打架涉及帮派、武器或严重伤害的学生，学校可能会向学校董事会提出开除学籍的建议。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB7	戏弄、嘲弄、进行口头对抗、口头煽动打架	6-12		+	+			不
BESO3	打架：学生之间或他人之间使用肢体暴力，造成学校管理部门认定的轻伤。	6-12			+	+	+	不
BSC14	经学校管理部门认定未造成人员伤亡的打架行为。	6-12			+	+		不
BESO1	袭击：意图对他人造成身体伤害	6-12			+	+		不
BESO2	袭击和殴打：对他人造成身体伤害	6-12			+	+	+	不

注意 - 自卫：如有证据明确证明学生遭受袭击、纯粹出于自卫或曾努力避免此类冲突，则可例外。声称自卫的学生必须：

- 在挑起或引发斗殴或事件方面无过错；
- 在个人看来，根据当时的情况，有合理理由担心自己有受到伤害的危险；并且
- 没有使用超出保护他们免受威胁伤害所需合理必要的武力。

赌博

学生不得在校园、校车上或任何学校主办的活动中下注金钱或其他有价值的东西，或故意玩或参与任何涉及下注的游戏。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
硫酸盐8	赌博（以金钱或利润为目的的机会游戏）	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+	X*		

帮派或帮派相关活动

帮派活动、招募成员以及展现帮派成员身份的行为均不被容忍。学校及学校相关活动中，禁止出现与帮派相关的行为、言语、手势、服饰、符号或其他任何与帮派成员或帮派活动相关的迹象。任何在校参与帮派相关行为的学生都将受到纪律处分，最高处罚措施包括移交学生听证部门进行进一步纪律处分。

帮派是指由三人或三人以上组成的团体，其目的包括：

- 实施违法行为。
- 参与威胁人身或财产安全的活动。
- 扰乱学校环境。
- 营造恐惧和威胁的气氛。

帮派活动的定义如下：

- 穿着、使用、分发、展示或出售任何服装、珠宝、徽章、标记、符号、标志或其他可证明加入或隶属于任何帮派的物品。
- 通过任何行为或不行为，或任何言语（包括口头或非口头形式，如手势或握手）表明自己属于帮派或属于帮派。
- 使用任何言论或实施任何作为或不作为来促进任何帮派的利益，包括：（a）招揽、欺凌和引导他人加入任何帮派，（b）要求任何人支付保护费或以其他方式恐吓或威胁任何人，或（c）实施任何其他非法行为或其他违反学校政策的行为并煽动其他学生采取暴力行为。
- 不适当的集会、欺凌、网络欺凌、骚扰、恐吓、贬低、羞辱和/或相关活动，可能对学生、员工或访客造成身体危险、身体伤害或精神伤害。

SBAR 代码	违法行为	年级	1 级	2 级	3 级	4 级	5 级	强制向执法部门报告
RB8	使用亵渎或粗俗的语言或手势（咒骂、诅咒、仇恨言论、帮派手势或手势）	PK-2	+	+	+			不
		3-5	+	+	+	X*		
		6-12		+	+	X*		
BESO10	帮派相关行为：参与 弗吉尼亚州法典第 18.2-46.1 条 定义的与帮派相关的威胁性或危险性行为	PK-2	+	+	+	+		不
		3-5		+	+	+		
		6-12			+	+		

骚扰，包括性别骚扰

因任何原因反复骚扰或攻击学生、学生群体或工作人员，造成恐吓性或敌意的教育或工作环境。骚扰以贬低、威胁、恐吓或伤害个人或群体的方式，导致其感到焦虑或担心安全问题。基于种族、肤色、宗教、国籍（包括共同血统或民族特征）、性别、性别认同、性取向、怀孕、分娩或相关医疗状况（包括哺乳期）、年龄、婚姻状况或父母身份、退伍军人身份、残疾、基因信息或任何其他法律依据而针对受害者的骚扰，应按照[第 738-1 条](#)“针对学生性行为不当指控的解决方案”、[第 738-3 条](#)“针对学生歧视或骚扰指控的解决方案”或[第 738-4 条](#)“[不基于残疾歧视学生](#)”中概述的程序进行调查（如适用）。

对于构成《第九条性骚扰》行为的纪律处分，应遵循[第 738-1 条](#)规定的程序，而不是行为准则中概述的程序。

任何有关骚扰或性骚扰的投诉都应根据[政策 738](#)“禁止歧视和骚扰学生”的规定进行举报。有关举报、调查和解决骚扰/性骚扰投诉的流程，请访问[PWCS 网站](#)。

SBAR 代码	违法行为	年级	1 级	2 级	3 级	4 级	5 级	强制向执法部门报告
RB1	没有造成身体伤害的欺凌行为（参见弗吉尼亚州公立学校解决欺凌问题的示范政策）	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+	X*		
		6-12				X*		
RB2	网络欺凌（参见弗吉尼亚州公立学校解决欺凌问题的示范政策）	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+	X*		
		6-12		+	+	X*		
RB3	发布、分发、展示或分享不适当的材料或文学作品，包括使用电子方式	PK-2	+	+				不
		3-5		+	X*	X*		

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB4	直接或通过电子通讯发表或写下性暗示性的评论、影射、提议或其他与性相关的言论	6-12		+	+	X*		不
		PK-2		+	+	+		
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	
RB7	戏弄、嘲弄、进行口头对抗、口头煽动打架	PK-2		+	+			不
		3-5			+	X*		
		6-12			+	+		
		PK-2		+	+	+		
RB8	使用亵渎或粗俗的语言或手势（咒骂、诅咒、仇恨言论、帮派手势或手势）	3-5			+	+	X*	不
		6-12			+	+	X*	
		PK-2		+	+	+		
		3-5			+	+	X*	
RB9	使用基于实际或感知的种族、民族、肤色、国籍、公民/移民身份、体重、性别、性别认同、性别表达、性取向或残疾的诽谤性言语	6-12			+	X*		不
		PK-2		+	+	+		
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	X*		
BSC18	暴露身体部位、猥亵或不雅的公共行为	PK-2		+	+			不
		3-5			+	X*		
		6-12			+	+	+	
		PK-2		+	+	+		
BSC19	性方面的身体接触——拍打身体部位、捏、拉扯衣服	3-5			+	+	X*	不
		6-12			+	+	+	
		PK-2		+	+	+		
		3-5			+	+	X*	

欺辱

学生不得参与欺凌行为。“欺凌”的定义是：鲁莽或故意危害学生的健康或安全，或对学生造成身体伤害。

学生不得在加入、加入或接纳任何俱乐部、团体、组织或学生团体时，做出鲁莽或故意危害他人健康或安全的行为，或对他人的造成人身伤害。违反者将受到纪律处分，并可能面临刑事处罚。《弗吉尼亚州法典》第18.2-56条规定，欺凌行为将被视为一级轻罪，即处以不超过12个月的监禁和不超过2,500美元的罚款，其中一项或两项处罚均可。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BES011	弗吉尼亚州法典第 18.2-56 条 和 弗吉尼亚州法典第 22.1-279.6 条 对欺凌行为的定义	PK-2					+	不
		3-5					+	
		6-12					+	
		PK-2					+	

亵渎

任何学生不得使用粗俗、淫秽、明显冒犯或不雅的语言或手势。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
RB8	使用亵渎或粗俗的语言或手势（咒骂、诅咒、仇恨言论、帮派手势或手势）	PK-2		+	+	+		不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	
		PK-2		+	+	+		

禁用物质

本节概述了 PWCS 所禁止物质的相关规定。有关此主题的所有信息，请参阅[第 735-1 条“禁用物质”](#)。

根据《弗吉尼亚州法典》第 22.1-277.08 条，学校董事会有权（但非必须）开除被认定将《弗吉尼亚州法典》第 18.2-247 条定义的管制物质、仿制管制物质或大麻带入校园或参加学校主办活动的学生。违反法律的学生将被移交当地政府，以便根据刑事司法或青少年犯罪系统采取适当行动。但是，在存在特殊情况时，校长、学校董事会和/或学区主管或其指定人员（SHD 主任或 SHD 听证官）有权根据具体情况修改纪律处分类型。特殊情况包括但不限于《弗吉尼亚州法典》第 22.1-277.06 条规定的法定标准，如第 745-1 条“学生长期停学或开除”中所述。

根据 PWCS 规则，学生可能因持有违禁物质和吸毒用具而被开除的清单比法律强制开除的违禁物质清单更广泛。即使违禁物质或相关吸毒用具不属于法律禁止的物质类别，如果学生涉及持有、使用、接收或试图接收、购买或试图购买，或分发或试图分发违禁物质或吸毒用具，也将被开除，除非校长或学监指定人员（听证官或指定指定人员）或学校董事会根据具体情况认定特殊情况有理由从轻处罚或不采取任何处罚。在某些情况下，持有、使用或分发某种物质或物品是否构成违规行为可能会存在疑问。在决定是否采取纪律处分时，应考虑该物质或相关吸毒用具的性质和外观、其用途以及其使用方式或预期用途。

- **报告违禁物质的义务**——所有 PWCS 员工和学生如有理由相信学校、校园、校车、公交车站、上下学途中或任何与学校相关的活动中存在或可能存在违禁物质或相关用具，必须立即通知校长、副校长、学校资源官员、安保人员、教师或其他学校员工。知晓此类情况但未报告存在或预期存在违禁物质或相关用具的学生自身可能受到纪律处分。校长或校长指定人员应保留相应的权力，在学校部门政策范围内立即采取行动，以确保学生和教职员工的的安全和福祉。学校部门和当地警察局的资源应可协助校长采取此行动。
- **违禁物质违规的后果**——任何被指控违反违禁物质规定的学生，将受到纪律处分，最高可达开除学籍，如上所述。校长或其指定代表可向滥用药物的学生及其家长提供有关社区资源的信息。根据听证官的决定，学生可能被要求参加预防项目、完成评估或留校察看，作为重返传统学校的条件之一。

药物滥用停学处罚还会导致立即停学至少 30 天，禁止参加所有学校活动（包括球队、俱乐部和所有其他学校主办的活动），包括训练。无论是否停学，教练和/或赞助商在经学校管理部门批准后，均可因学生违反球队、俱乐部或活动关于禁用物质的规定而暂停其参加学校主办的活动。这包括在校外和上课时间以外违反禁用物质的规定。学生还可能面临 90 天的纪律处分留校察看，在此期间，校长可要求药物滥用预防工作人员进行后续跟进。

使用、持有、销售或分发放管制药品或仿制管制药品，包括合成代谢类固醇（K-12 年级）

在到达学校之前或在学校财产、学校赞助的活动中或在学校系统的法律管辖范围内，任何学生不得持有、使用、销售或分发、传播或受到任何形式的药物、酒精饮料、合成代谢类固醇、其他麻醉剂或物质的影响。

禁止在学校财产或学校主办的活动中持有、销售、分发或使用管制物质、仿制管制物质或任何改变情绪的化学物质（包括吸入剂）。违反规定可能会导致参加学生援助计划或立即停学并转介至学生听证部门。根据《弗吉尼亚州法典》§ 22.1-277 中规定的程序，如果学生被确定在学校财产或学校主办的活动中持有、销售、分发或使用管制物质、仿制管制物质或任何改变情绪的化学物质（包括吸入剂），将被开除学籍，开除期限不得少于一年（365 个日历日）。学校董事会通过第 735-1 条“禁用物质”授权总监或其指定人员对此类案件进行初步审查，以确定是否适合采取开除以外的纪律处分。如果认定需要采取其他纪律处分，则任何后续纪律处分均应按照《弗吉尼亚州法典》第 22.1-277.08 条规定的程序进行。可能需要参加药物治疗计划或替代教育计划。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC4	药物：违反学校董事会非处方药政策或类似药物政策	PK-2		+	+	+	+	不
		3-5		+	+	+	+	
		6-12			+	+	+	
BES05	毒品：持有管制物质、非法药物吸入剂、合成致幻剂或未经授权的处方药	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	
BES07	毒品：使用管制物质、使用非法药物、合成致幻剂或未经授权的处方药	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
PD16	非法持有管制药品和物质并意图分发或出售	PK-2					+	是的
		3-5					+	
		6-12					+	

吸毒用具（幼儿园至十二年级）

任何学生不得在学校场所、学校主办的活动或学校法律管辖范围内出售、使用或持有毒品用具。这些用具将被没收，并通知家长/法定监护人。学生可能会被停学，具体停学天数由学校管理人员决定。除学生的违纪记录和/或其他违规行为外，学校还可能考虑其对学校运营的影响，并建议学生听证部门采取进一步的纪律处分。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC3	毒品：持有毒品用具	PK-2	+	+	+	X*	X*	不
		3-5		+	+	X*	X*	
		6-12		+	+	X*	X*	

酒精和大麻（K-12 年级）

学生在到校前、在校内、参加学校主办的活动或在学校系统的法律管辖范围内，不得持有、使用、传播或受任何种类的酒精饮料或麻醉品的影响。任何违反规定的学生将被停学。学校可能会建议其参加学生援助项目。如果学生的行为模式不符合《行为准则》的要求，学校可能会向听证官建议长期停学，或向学校董事会建议开除学籍。出于合理原因，学校教育委员会 (SHD) 听证官可能会应学校当局的要求要求学生进行酒精或药物筛查。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO5	毒品：持有管制物质、非法药物吸入剂、合成致幻剂或未经授权的处方药	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	
BESO6	毒品：受到管制物质、非法药物、吸入剂、合成致幻剂或未经授权的处方药的影响	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	
BESO7	毒品：使用管制物质、使用非法药物、合成致幻剂或未经授权的处方药	PK-2			+	+	+	不
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	
PD16	非法持有管制药品和物质并意图分发或出售	PK-2					+	是的
		3-5					+	
		6-12					+	
BSC1	酒精：持有或使用酒精	PK-2		+	+	X*	X*	不
		3-5			+	X*	X*	
		6-12			+	X*	X*	
基准测试2	酒精：向其他学生分发酒精	PK-2			+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	X*	X*	

所有 PWCS 学校均为无烟环境。任何 PWCS 校舍内任何时候均禁止吸烟和使用电子烟。学生，无论年龄大小，均不得在校车、校舍、学校场所或学校主办的校内或校外活动中吸烟或持有烟草制品、尼古丁蒸汽吸食器具、香烟、火柴、打火机或其他电子吸烟设备。

持有或使用烟草或尼古丁蒸汽产品的学生将受到各种处罚，包括校外停学 (OSS) 以及校长指定的其他有效措施，以防学生染病。这些措施可能包括校外停学、校内停学 (ISS)、留校察看、学校/社区项目以及向地方当局提出指控。初中和高中阶段设有教育项目，帮助学生更好地了解吸烟和使用尼古丁对健康的负面影响。

K-5年级

学生不得在校园、学校主办的活动或学校系统的法律管辖范围内持有、分发、出售或使用任何形式的烟草或尼古丁蒸汽产品、火柴、打火机或其他电子吸烟设备。除可能产生的其他后果外，所有烟草制品、尼古丁蒸汽产品或其他电子吸烟设备一经发现，将被没收，并通知家长/法定监护人。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC5	烟草：持有/使用/分发烟草制品、持有烟草用具、电子烟、电子烟设备	PK-2		+	+			不
		3-5		+	+			

6-12年级

学生不得在学校场所、学校主办的活动中或在学校系统的法律管辖范围内持有、分发或使用任何形式的烟草或尼古丁蒸汽产品。除可能产生的其他后果外，所有烟草制品、尼古丁蒸汽产品或其他电子吸烟设备一经发现，将被没收，并通知家长/法定监护人。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC5	烟草：持有/使用/分发烟草制品、持有烟草用具、电子烟、电子烟设备	6-12		+	X*	X*	X*	不

报告要求——社区犯罪（包括校内或校外犯罪）

根据[弗吉尼亚州法典第 16.1-260\(G\) 条](#)，当学生被指控违反联邦法律时，执法部门或法院服务部门将通知学监。学监或其指定人员可根据[弗吉尼亚州法典第 22.1-277.2:1 条](#)实施纪律处分。

校外行为对学校建筑、课程、学生或教职员造成不利影响的行为是绝对不能容忍的。学校董事会和 PWCS 教职员致力于维护学校作为安全健康的学习场所，使其免受暴力、武器、帮派活动、药物滥用和其他有害影响。如果学生在社区或校外其他场所犯下违规行为，且这些违规行为已造成或可能造成学校运作和教学过程的重大中断，或影响学生、教职员工的权利、安全或福祉或学校财产，则学生将在学校接受纠正措施，直至进一步的纪律处分。根据弗吉尼亚州法律，如果学生因制造、销售、赠送、分发或持有毒品而被法庭判定有罪，即使该违规行为与学校无关，也可能被停学或开除。

此外，弗吉尼亚州法律规定，如果学生被指控犯有某些学校可报告的刑事犯罪，包括与武器、酒精/毒品、故意伤害他人有关的犯罪，或被判定犯有其他学校可报告的犯罪（如第681-1条“非传统教育项目”），则该学生可能会被重新分配或安排到替代教育项目（替代学校、夜校、在线资源等）。这些犯罪行为包括与武器、酒精/毒品、故意伤害他人有关的犯罪，或被判定犯有其他学校可报告的犯罪行为（如[第681-1条](#)“非传统教育项目”），并被定罪或被判无罪。被定罪或裁定犯有某些学校可报告的刑事犯罪行为，可能导致重新分配、长期停学或开除。如果学生犯有严重罪行或屡次违反学校董事会的政策和规定，也可能被重新分配、安排到非传统教育项目、停学或开除。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO18	根据 弗吉尼亚州法典第 16.1-260(G) 条 规定，学生被指控在所在社区犯有与联邦法律相关的罪行，需要向学区负责人披露	PK-2	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	执法信息部门
		3-5	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	
		6-12	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	

校车违规行为

参见[交通预期](#)。

跟踪

跟踪是指针对特定人员的一系列行为，此类行为会导致任何理性的人担心该人员或他人的安全，或遭受严重的精神困扰。跟踪行为可能包括但不限于：通过电话、信件、电子邮件、短信或社交媒体与该人员进行反复且不必要的联系；跟踪该人员；直接或间接地威胁受害者；以及损坏或威胁损坏该人员的财产。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC21	弗吉尼亚州法典第 18.2-60.3 条 规定的跟踪行为	PK-2			+	+	+	是的
		3-5			+	+	+	
		6-12			+	+	+	

技术——滥用或未经授权的使用

请参阅[未经授权或滥用技术](#)。

盗窃

严禁未经允许拿走或试图拿走学校财物或他人个人财产。所有涉及盗窃或试图盗窃学生处方药的事件均应报告给校长或其指定人员。违规者将受到学校纪律处分，并可能被移交相关部门采取法律行动。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSO10	持有赃物	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			
RB5	不以武力偷窃金钱或财产	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			

对学生和教职员工的威胁

威胁是一种令人担忧的沟通或行为，表明某人通过暴力或其他有害行为对学校工作人员或学生的安全构成威胁。威胁可以通过行为、口头、视觉、书面、电子或任何其他方式传达。无论是直接由预定目标观察到或传达给目标目标，还是间接由第三方观察到或传达给第三方，也无论目标目标是否意识到威胁，都被视为威胁。学校设有威胁评估小组，负责评估和处理可能危及学校工作人员或学生安全的行为。PWCS 威胁评估程序详见[第 777-1 条“威胁评估程序”](#)。虽然威胁评估过程本身不具有惩罚性，但威胁确实违反了行为准则，并可能导致纪律处分。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO12	威胁、恐吓或煽动对工作人员或成员实施暴力、伤害或伤害	PK-2		+	+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	
BESO13	威胁、恐吓或煽动对其他学生或其他人实施暴力、伤害或伤害（不包括书面威胁）	PK-2			+	X*	X*	不
		3-5			+	X*	X*	
		6-12			+	X*	X*	
BESO14	以书面形式威胁、恐吓或煽动对其他学生或其他人实施暴力、伤害或损害。	PK-2			+	X*	X*	不
		3-5			+	X*	X*	
		6-12		+	+	X*	X*	

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO17	炸弹威胁——制造炸弹威胁	PK-2		+	+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	

交通预期

乘坐校车是一项特权，但法律规定残疾学生除外，但同时也需遵守学生行为准则。学生应始终保持礼貌有序的举止。这包括遵守校车司机的指示、在校车行驶时保持坐姿、低声说话以免分散司机注意力。严禁任何形式的欺凌、打架或使用不当语言。此外，学生不得损坏校车或其设备。违反“行为准则”，例如违抗校车司机的指示、进行人身攻击或故意破坏，将导致纪律处分，甚至可能被暂停乘坐校车的权利。所有学生都应应为营造安全、礼貌的校车环境做出贡献。

一旦学生被举报至校长，校长将负责采取纪律处分，其中可能包括取消乘坐校车的权利，直至家长、校车司机、校长以及（在某些情况下）交通部门代表达成谅解并解决问题。家长将负责取消校车乘坐权利的学生的交通事宜。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC9	公交车：分散公交车司机的注意力	PK-2	+	+	X*			不
		3-5		+	X*			
		6-12		+	+			
BSC10	公交车：危及车上其他人的安全	PK-2	+	+	X*			不
		3-5		+	X*			
		6-12		+	+			

非法侵入

被停课1至10天的学生未经校长书面许可，不得进入学校。长期停课的学生必须获得学生听证部门 (SHD) 的许可，才能进入任何 PWCS 场所。

如果学生需要向 SHD 提出长期停学或进一步纪律处分的申请，除参加与家长和学校官员就学生教育问题安排的会议外，未经 SHD 事先书面许可，学生不得进入任何 PWCS 学校或建筑物、校车或学校主办的活动。任何违反此规定的行为都可能导致学校管理部门采取进一步的制裁措施或提起非法侵入指控，或两者并罚。如果学生在此期间需要进入 PWCS 学校或建筑物，请向 SHD 提交书面申请。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSC25	非法侵入	PK-2		+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+	X*		

未经授权的访问——危及他人安全

学生不得做出危及他人安全的行为。这包括但不限于允许他人通过未经授权的入口进入（例如，打开、阻塞或用楔子将走廊门打开）。

严禁学生通过打开未受监控的外门来绕过安全检查技术。此类行为会危及学校环境的安全，并被视为违反《行为准则》。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSO16	学生位于校园内未经授权的区域	PK-2	+	+	+			不

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			

未经授权持有或使用手机（或个人电子通讯设备）

“手机”是指能够通过电子方式拨打电话、传输图片或视频、或收发信息的个人设备。手机的定义包括：仅限于拨打电话或发送短信的非智能手机、包含上述功能的智能手机，以及其他具备上述特征的未来个人电子通信设备。

“个人电子通讯设备”是指任何能够连接智能手机、互联网、蜂窝网络或Wi-Fi网络，或直接连接其他类似设备的个人设备。个人电子通讯设备可能包括一些可穿戴设备，例如智能手表，以及个人耳机、笔记本电脑、平板电脑以及其他具有上述特性的未来个人电子通讯设备。

指南

A. 小学和综合学校：

1. 所有手机和个人电子通讯设备必须关闭并存放，不得在校舍内或校园内或任何教学期间（无论地点如何，包括实地考察）使用。
2. 学生可以在校车上、家长/监护人的车辆中以及进入或离开校园之前使用手机和个人电子通讯设备。

B. 初中和高中：

1. 上课期间以及任何教学期间（无论地点，包括实地考察），所有手机和个人电子通讯设备都必须关闭并存放好。
2. 上课铃响之前或之后，所有手机和个人电子通讯设备均可在学校内和校园内开启和使用。

C. 适用于所有学校和年级的规则：

1. 学生，无论年龄或年级，都必须遵守其所在学校的规则。例如，如果高中生在小学参加活动，则该高中生在小学校园内必须遵守适用于小学的手机和个人电子通讯设备规则。
2. 所有更衣室和洗手间始终禁止使用手机和个人电子通讯设备。
3. 可以在校车上使用手机和个人电子通讯设备，前提是这些设备不会分散驾驶员的注意力、危及安全或违反下文详述的“禁止所有学生使用的内容和规定”。
4. 上课时间以外的课外和课外活动期间手机和个人电子通讯设备的使用将由教练、赞助商或指导员决定。

D. 残疾和其他便利设施：

1. 为确保学生能够正常学习课程、参加学校活动以及参与学校赞助的活动，我们可以通过“504条款”计划或个性化教育计划 (IEP) 为残障人士提供便利，或为英语学习者项目的学生提供便利，从而豁免上述准则。此外，作为学生安全或其他支持计划的一部分，我们也可以批准例外情况。

PWCS 学校董事会投票通过了[第 729 号政策](#)，即“无手机教育”，实施全校范围内的无手机教育。更多信息，请访问 PWCS 网站的[“无线通信设备使用”](#)部分。

未经授权或滥用技术

计算机、计算机网络和其他电子技术只能用于有效的教育目的，且必须经学校教职员批准。在学校使用电子技术时，学生必须遵守《学校行为准则》(COB)，并遵循[第295号政策](#)“计算机系统和网络服务标准”、[第295-1号条例](#)“计算机系统和网络服务 - PWCS 负责任使用和互联网安全政策”以及[第295-2号条例](#)“网站开发与实施”中规定的标准。

这些政策和法规可在[PWCS 政策和法规](#)网站上在线查阅。不可接受的技术使用包括但不限于：

- 侵犯他人的隐私权。
- 使用、制作、传播或接收亵渎、淫秽内容或欺凌、骚扰、冒犯、威胁或贬低他人的材料。这包括网络欺凌，这是一种涉及传输、接收或展示电子信息或图像的欺凌形式。
- 使用无线通信设备制作、传输、持有和/或分享涉及性的内容的图像、信息或其他材料。
- 复制商业软件违反版权法。
- 利用技术获取经济利益或从事商业或非法活动。

- 使用技术进行产品广告或政治宣传。
- 未经作者事先同意，转载个人通信。
- 使用违反 COB 其他规则和规定的技术。
- 在校外使用技术对学校部门的运作或总体福利产生重大影响，影响教育过程的完整性，威胁学生、教职员工或学校财产的安全和福利，发生在学生处于学校管辖之下或以其他方式侵犯学生或教职员工的权利时。

违反此政策可能导致纪律处分、丧失技术使用权以及法律处罚。故意不负责任的行为可能被视为恶意行为，并可能导致纠正措施或刑事处罚。故意降低或破坏技术系统性能的行为将根据适用的州和联邦法律被视为犯罪行为。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSO13	违反学校董事会关于持有或使用便携式通讯设备的政策	PK-2	+	+	+			不
		3-5	+	+	+			
		6-12	+	+	+			

对学校或个人财产的故意破坏或其他损害

禁止破坏和/或损坏学校或个人财产。

根据[弗吉尼亚州法典第 18.2-137 条](#)，故意破坏是指非法或故意毁坏、污损、损坏或移走他人个人或不动产，但目的并非盗窃。造成的损失少于 1,000 美元的故意破坏行为属于轻罪。超过 1,000 美元的损失可能导致重罪指控。请参阅[弗吉尼亚州法典第 18.2-138 条](#)。弗吉尼亚州法律授权学校董事会采取法律行动，向此类学生的家长追偿此类损失的费用。

破坏行为包括但不限于纵火、涂鸦、盗窃、故意破坏、破坏计算机硬件、修改已安装的软件、修改网络配置和/或安装未经授权的软件（包括病毒）。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BSO10	持有赃物	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			
BSO14	对学校或个人财产的故意破坏、涂鸦或其他损害	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12		+	+			
RB5	不以武力偷窃金钱或财产	PK-2	+	+	+			不
		3-5		+	+			
		6-12			+			

武器

PWCS 禁止携带武器和其他物品的规则已在[第 775-1 条](#)“武器和其他违禁物品”中概述，并在本节中进行了总结。任何学校财产、校车、上下学途中或任何与学校相关的活动（无论活动在何处举行）均禁止携带武器和其他违禁物品。学校财产是指学校董事会拥有或租赁的任何不动产，或由学校董事会或代表学校董事会拥有、租赁或运营的任何车辆。学生还可能因在校外发生的武器违法行为而受到纪律处分，如果违法行为对学校的运作造成重大干扰，是在学校或学校活动中策划的，在学校主办的活动期间发生，威胁到学生、教职员工或学校财产的安全和福祉，与学校有其他联系，或导致根据弗吉尼亚州法典§§ [6.1-260](#)、[16.1-301](#)和[16.1-305.1](#)的规定向主管报告违法行为。

持有枪支和其他法定武器——强制驱逐

校长应对所有持有下述武器的学生处以停学10个教学日的处罚，并将该学生转介至SHD（学校教育委员会）进行进一步的纪律处分。除非SHD听证官或学校董事会在审查案件具体事实后，认定特殊情况无需采取纪律处分或采取其他形式的纪律处分或开除学籍，否则该学生将被开除365天。特殊情况可能包括但不限于[《弗吉尼亚州法典》第22.1-277.06条](#)C款规定的因素。

- 违反 1994 年联邦改善美国学校法案（1994 年无枪学校法案 F 部分）和[弗吉尼亚州法典 § 22.1-277.07](#) 的武器。
- 枪支、破坏性装置、消音器、枪械消音器或气动枪。违反[《弗吉尼亚州法典》第18.2-308.1条](#)的武器。
- 一件震慑武器。
- 刀，但刀片长度小于 3 英寸的小刀除外。
- 任何短剑、博伊刀、细剑、弹道刀、砍刀、剃刀、弹弓、弹簧棒、金属指节套或黑杰克。
- 任何由两个或多个刚性部件以允许其自由摆动的方式连接而成的挥舞器械，可称为双节棍、双截棍、手里剑或格斗链。
- 任何形状的圆盘，至少有两个尖点或尖刃，用于投掷或推进，可称为飞镖或东方飞镖。
- 任何同类武器。

持有其他武器或违禁物品——纪律处分

对于持有以下物品的学生，校长有权酌情采取适当的纪律处分，最高处罚包括停学 10 天以及采取进一步的纪律处分：

- 刀片长度小于 3 英寸的小折刀
- 开箱刀
- 胡椒喷雾
- 弹药
- 剃须刀片
- 烟花
- 弹弓
- 其他类似物品
- 外观相似或玩具武器

校长必须对持有下列[第 775-1 条](#)“武器和其他违禁物品”所列的任何武器或违禁物品的学生实施适当的纪律处分。根据学生的具体情况和情况，校长可以施加学校处罚、短期停学，或将学生转介至 SHD 采取进一步的纪律处分，例如长期停学或开除学籍。

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
BESO15	使用一般不被视为武器的物体来威胁或试图伤害学校工作人员	PK-2		+	+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	
BESO16	使用一般不被视为武器的物体来威胁或试图伤害学生或他人	PK-2		+	+	+	X*	不
		3-5			+	+	X*	
		6-12			+	+	X*	
BSC26	持有可能对他人造成伤害的危险工具/物质	PK-2		+	+			不
		3-5			+			
		6-12			+			
BSC27	武器：持有 弗吉尼亚州法典第 18.2-308.1 条 定义的任何武器（枪支除外）	PK-2				+	+	*查看条款
		3-5				+	+	
		6-12				+	+	
PD11	非法持有手枪	PK-2					+	是的
		3-5					+	
		6-12					+	
PD12	非法持有步枪或猎枪	PK-2					+	是的

SBAR 代码	违法行为	年级	1级	2级	3级	4级	5级	强制向执法部门报告
PD13	非法持有任何其他投射武器	3-5					+	
		6-12					+	
		PK-2					+	是的
		3-5					+	
		6-12					+	

纪律处分

停学和开除

[弗吉尼亚州法典第 22.1-277 条](#)一般涉及学生的停学和开除。

以下是关键点：

1. 停学和开除的充分理由：
 - 学生可能会因充分理由而被停学或开除。
 - 然而，停学的充分理由不能仅包括逃学的情况。*
2. 学前班至三年级：
 - 对于学前班至三年级的学生，适用以下规则：
 - 停学：除《弗吉尼亚州法典》规定的某些毒品或武器犯罪外，该年龄段的学生不得被停学超过三天，除非：
 - 该犯罪行为涉及对他人造成身体伤害或造成身体伤害的可信威胁。
 - 当地学区董事会或部门负责人发现存在加重情节，请参阅[第 744-1 条](#)规定的“学前班至三年级学生的停学或开除”。
 - 开除：学校开除学籍也适用类似的规定。
3. 例外情况：
 - 弗吉尼亚州法典[第 22.1-277.07 条](#)或[弗吉尼亚州法典第 22.1-277.08 条](#)C 款规定了例外情况。
 - 一旦学区收到根据[《弗吉尼亚州法典》第 16.1-305.1 条](#)做出的违法行为裁定报告或[《弗吉尼亚州法典》第 16.1-260 条](#)G 款所列违法行为的定罪报告，学前班至三年级的学生可能会被停学或开除。

学校会议

当学生或家长认为个人或团体的最佳利益受到忽视时，应安排与教师、担保人、教练、辅导员或其他学校人员进行会谈。如果学生与学校人员之间无法达成常规协议，则学生有权：

- 安排与校长或指定的副校长会面，讨论学生认为有害的情况或决定。
- 如果对初次会面不满意，可以要求召开家长、学生和校长会议。

请参阅[第 731-1 条](#)“学生事务申诉”中概述和规定的“学生事务申诉”。

教师将学生带离课堂

教师可以根据学校董事会[政策 702](#)“教师将学生逐出课堂”的规定，将扰乱课堂秩序的学生逐出课堂，如下所述。

[弗吉尼亚州法典第 22.1-276.2 条](#)规定，教师有权因学生扰乱课堂秩序而将其逐出课堂。此外，弗吉尼亚州法典将扰乱课堂秩序的行为定义为“违反学校董事会关于学生行为规范的规定，干扰或妨碍学习环境的行为”。

搜查和扣押

学生须对其在学校或参与学校相关活动的物品负责。学生的课桌和储物柜属于学校财产，学校官员保留对其进行搜查的权利。学校可能会搜查储物柜或课桌以收回学校财产或查找学校禁止携带的物品。根据[第 737-1 条“搜查和扣押”规定](#)中的某些情况，学校可能会对学生、学生的财物及其控制的物品（包括汽车）进行搜查。学生的个人隐私权和免受不合理搜查和扣押的权利与学校保护学校社区内所有人的健康、安全和福祉的责任相平衡。如果在搜查过程中发现非法物品，将通知执法人员。如果学校管理部门有合理理由怀疑学生持有或控制着本条例所定义的违禁物品，而学生拒绝接受搜查，学校将联系学生家长和/或相关部门，并可能对学生处以纪律处分。

自卫

在做出纪律处分决定时，可能会考虑学生是否采取了自卫行为。定义事件何时被视为自卫行为的标准必须包括以下条件以支持此类主张：

- 没有犯任何过错而挑起或引发争斗或事件。
- 根据学生所见的情况，有合理理由担心存在迫在眉睫的危险或伤害。
- 未使用超出保护自己免受迫在眉睫的危险或伤害所需合理必要的武力。
- 没有其他现成的选项可以缓解或消除危险或伤害。

在确定适当的行政应对措施时，考虑自卫主张的程序应包括：让学生有机会陈述其对事件的理解，并审查涉及学校工作人员和其他相关人员的**事实**，包括可能目睹事件或观察过涉事学生之间先前互动的其他学生和教职员工。在某些情况下，学生之间的互动可能会被调查，而不仅仅是单一事件，以审查互动模式、过去的威胁和欺凌行为。

报复或故意参与斗殴不被视为自卫。学生应在直接危险或伤害威胁消退后立即脱离战斗并寻求学校工作人员的帮助。

严禁在学校范围内携带任何武器或有害物品用于自卫。在学校范围内或任何学校主办的活动中持有或使用武器均不构成有效的自卫形式。在学校范围内或学校主办的活动中持有武器违反了[第775-1条“武器和其他违禁物品”的规定](#)。

隔离和约束措施的使用

[《弗吉尼亚州法典》第22.1-279.1:1条](#)规定，州教育委员会应制定弗吉尼亚州中小学隔离与约束措施的相关规定。《弗吉尼亚州公立中小学隔离与约束措施管理规定》（[8VAC20-750-5及后续文件](#)）规定：

- 定义隔离和身体约束的构成，以及机械约束、药物约束和厌恶刺激。
- 禁止使用机械约束、药物约束和厌恶刺激。
- 描述允许限制或隔离学生的条件。
- 提供通知和报告给家长、向工作人员和学生汇报事件发生情况以及在学生在一个学年期间被约束或隔离两次以上的跟进服务。
- 提供向弗吉尼亚州教育部报告的资料。
- 要求当地学区制定有关隔离和约束的政策和程序。
- 要求所有学校工作人员接受避免使用隔离和约束的技术培训，并且与可能被约束或隔离的学生一起工作的学校工作人员必须接受有关约束或隔离学生的安全方法的额外培训。

PWCS[条例 746-1](#)“使用身体约束和隔离”概述了对所有学校工作人员完成以积极行为支持、冲突预防、降级和危机应对为重点的培训的期望。

纪律政策、法规和程序

纪律政策法规通知

学生和家长也有责任阅读并熟悉以下政策和规定，以了解 PWCS 的纪律处分计划和程序：

- [政策 681](#)和[法规 681-1](#)，“非传统教育计划”
- [政策 702](#)，“教师将学生带离课堂”
- [政策 715](#)，“学生入学须知其在校情况”，以及[条例 715-5](#)，“入学前披露儿童的纪律和犯罪记录”
- [政策 730](#)，“学生行为和责任”
- [政策 731](#)和[条例 731-1](#)，“学生事务申诉”
- [政策 735](#)和[法规 735-1](#)，“禁用物质”
- [政策 743](#)和[条例 743-1](#)，“学生纪律”
- [政策 744](#)和[条例 744-1](#)，“学生短期停学”
- [政策 745](#)，“学生的长期停学或开除、重新入学和开除/录取”，[规定 745-1](#)，“学生的长期停学或开除”，[规定 745-2](#)，“残疾学生的纪律”，[规定 745-3](#)，“暑期学校学生的纪律”，[规定 745-4](#)，“学校董事会纪律委员会的学生开除申诉听证程序”，[规定 745-5](#)，“重新入学和开除/录取”，以及[规定 745-6](#)，“向学校董事会提出长期停学和开除申诉”
- [政策 747](#)和[条例 747-1](#)，“学生管理和替代项目部门”
- [政策 775](#)和[法规 775-1](#)，“武器和其他违禁物品”
- [排除性纪律处分](#)

排除性纪律处分

与所有暂停有关的一般规定

正当程序

校长、副校长或其指定人员可因学生的不当行为（包括但不限于违反《学生行为准则》）而对其停学。在因纪律处分而被开除之前，学生有权获得充分且有意义的正当程序，该程序应根据[第747-1条](#)“学生管理和替代项目部门 (SMAPD)”所概述的规则和原则制定。SMAPD 现称为学生听证部门 (SHD)。

学生有权在停学前获知停学原因，并有机会陈述自己的情况。然而，如果学生的存在对人身或财产构成持续危险，或构成持续扰乱秩序的威胁，则学校可立即将学生带离学校，并应尽快通知学生停学原因、解释事实，并提供学生陈述事件的机会。一旦实施停学，校长或其指定人员将尽一切合理努力联系家长，告知其停学情况，并妥善安排学生返回家中。学生及其家长也有权以书面形式收到停学通知，包括停学期间对学生施加的条件及其申诉权利。

停学期间的继续教育

在短期停学期间，如果学生已被转介至SHD考虑采取进一步的纪律处分，则学校应继续提供教育服务，直至SHD或学校董事会最终做出长期停学、重新分配或开除的决定。在此期间，学生有责任完成所有未交的学校作业。这些作业必须在学校规定的时间内完成。但是，校长也可以提供其他作业或补课选项，以更有效地改变学生的行为。如果最终决定对学生处以长期停学、重新分配或开除，学生和家长将获得关于替代教育服务资格的具体信息。

停学期间禁止进入学校财产

被停学的学生在停学期间不得进入学校财产（包括校车）及参与与学校相关的活动，并可能因非法侵入而被捕。除非学生获得学校官员的书面许可进入学校财产、乘坐校车或参加学校主办的活动，否则，纪律处分案件正在等待长期停学或开除决定（纪律听证会除外）的学生，不得进入学校财产、乘坐校车或参加学校主办的活动。被停学的学生还不

得参加所有学校活动（球队、俱乐部和所有其他学校主办的活动），包括训练。如果家长或成年学生在停学时通知校长将进行上诉，则应允许学生上学，直至案件审理完毕并作出最终决定，除非校长认为学生的存在对学校人员或财产的健康、安全和/或福祉构成当前和持续的威胁，或可能扰乱教学进程。

修改纪律处分决定的权力

在所有纪律处分申诉程序的每个级别，申诉都可能被批准或驳回，相关后果（纠正措施）也可能被增加、减少或保持不变。如果在长期停学申诉中，学校董事会认定开除学籍是适当的，SHD 将通知学生有权要求在学校董事会委员会面前举行正当程序听证会。如果学生未要求举行此类听证会，或者学生要求举行听证会但未出席，学校董事会委员会将根据书面记录作出决定。如果学校董事会委员会的决定不一致，学生可以向全体学校董事会提交书面申诉。

学前班至三年级学生停学或开除

除《弗吉尼亚州法典》规定的某些毒品或武器犯罪外，学前班至三年级的学生不得被停学超过三天或被开除学籍，除非：

1. 该罪行涉及对他人造成身体伤害或造成身体伤害的可信威胁；或
2. 学校董事会、督学或指定人员发现存在加重情节。

一旦学区收到根据[《弗吉尼亚州法典》第 16.1-305.1 条](#)做出的违法行为裁定报告或[《弗吉尼亚州法典》第 16.1-260 条 G 款](#)所列违法行为的定罪报告，学前班至三年级的学生可能会被停学或开除。

四年级及以上学生停学

短期停学

短期停学是一项纪律处分，根据[第 744-1 条](#)“学生短期停学”的规定，学生最多可停课 10 个上课日。学生和家长可在收到停学通知后的三个上课日内向校长就短期停学决定提出申诉。校长应在收到书面申诉后的五个上课日内，以书面形式告知家长/监护人该决定的执行情况。正在上诉的短期停学学生可以继续上学，直至上诉结果出来，除非他们构成安全风险或构成持续扰乱课堂秩序的威胁。

如果对校长的决定提出上诉，必须在家长/监护人收到校长决定通知后的三个工作日内，将上诉决定的书面申请提交至相应级别的副学监。书面上诉必须包含学生对事件的陈述以及认为停学处分不合理的理由。该级别副学监或其指定人员应在收到上诉后的五个工作日内提供书面决定。该级别副学监或其指定人员的决定为最终决定。

对于较为严重的违规行为，校长或其指定人员可处以停学 10 天，并提交 SHD 考虑进一步的纪律处分，例如长期停学、调职或开除。任何针对停学 10 天并提交 SHD 考虑进一步纪律处分的申诉，应由 SHD 听证官在下文“长期停学”部分所述的正当程序听证会后作出裁决。

长期停学

长期停学是一种纪律处分，学生停学时间不得超过 10 个上课日，但不得超过 365 个日历日。学生停学时间不得超过 45 个上课日；但是，除非：

1. 该罪行符合弗吉尼亚州法典[第 22.1-277.07 条](#)或[第 22.1-277.08 条](#)的规定，或涉及严重的人身伤害；或
2. 学校董事会、教育主管或指定人员发现存在弗吉尼亚州教育部定义的加重情节。

在长期停学处分生效之前，学生有权要求由学生听证部门 (SHD) 按照[第 745-1 条](#)“学生长期停学或开除”以及[第 747-1 条](#)“学生管理和替代课程部门 (SMAPD)”规定的程序进行正当程序听证。现称为学生听证部门 (SHD)。任何进一步的申诉均应按照[第 731-1 条](#)“学生事务申诉”、[第 745-6 条](#)“向学校董事会提出长期停学和开除申诉”以及[第 745-2 条](#)“残疾学生纪律处分”的规定进行。

家长和学生可以按照[第 745-6 条](#)“向学校董事会提出长期停学和开除申诉”中规定的程序对长期停学决定提出上诉，此处概述了这些程序。家长或学生可以在 SHD 决定函之日起四个工作日内提交书面上诉。书面上诉必须提交给 SHD，其中可以包括学生对事件的描述、认为停学不合理的理由以及学生或家长希望考虑的任何其他证据。SHD 听证官可以提

交书面声明以回应家长的上诉。上诉将由学校董事会纪律委员会 (SBDC) 决定，该委员会由三名学校董事会成员组成。SBDC 将在闭门会议上审查对 SHD 听证官决定的书面上诉。SBDC 可以维持、否决或修改 SHD 听证官的决定，或者可以决定采取其他纪律处分，包括开除。除非学生代表一致同意，否则 SBDC 的决定将具有最终决定权。在这种情况下，学生可在 SBDC 作出决定后的四个工作日内，以书面形式通知 SHD，学生有意就 SBDC 的决定向全体学校董事会提出上诉。学校董事会应仅根据提交给 SBDC 的行政记录审查上诉，并在收到上诉后 30 个日历日内作出决定。

开除程序

开除学籍是一种纪律处分，学生自开除学籍之日起 365 个日历日内不得进入任何 PWCS 学校就读。但是，学校董事会可以允许或要求被开除学籍的学生在开除学籍期间参加其他教育项目。

本节概述了有关开除、重新入学和开除的规则。有关此主题的所有信息，请参阅[第 745-1 条“学生长期停学或开除”](#)、[第 745-5 条“重新入学和开除/入学”](#)、[第 745-6 条“向学校董事会提出长期停学和开除申诉”](#)以及[第 747-1 条“学生管理和替代课程部门 \(SMAPD\)”](#)。有关接受特殊教育服务的学生开除的信息，请参阅[第 745-2 条“残疾学生的纪律处分”](#)。

学前班至三年级学生的开除学籍受到某些限制。更多信息，请参阅“学前班至三年级学生的停学或开除学籍”部分。

学校董事会有权因充分理由开除学生。以下情况，学生可能被开除，并被剥夺就读任何 PWCS 学校的权利：

- 该学生对他人的健康、福利或安全构成潜在或持续的危險；或
- 学生的行为扰乱了学校的教育使命或有序运作；或
- 学生的行为违反了学区的政策和规定或 COB，或威胁了学校的安全或与学校有其他联系；或者
- 学生犯有累积违纪行为，应被开除学籍；或
- 根据[弗吉尼亚州法典第 16.1-305.1 款](#)的规定，该学生因违反[弗吉尼亚州法典第 16.1-260 款](#) G 小节所列的罪行而被举报，并被判定为违法或有罪；或者
- 其他情况表明开除该学生符合当地学校或学区的最佳利益。

PWCS 认为以下违法行为应特别关注，并会考虑强制开除：

- 持有、使用或分发[第 735-1 条“违禁物质”](#)中规定的违禁物质；
- 持有武器，如[第 775-1 条“武器和其他违禁物品”](#)所规定；
- 对学校工作人员进行人身攻击和殴打；以及
- 集体袭击。

如果学生被 SHD 建议开除，家长和学生可以按照[第 745-6 条“向学校董事会提出长期停学和开除上诉”](#)中规定的程序，就 SHD 听证官的纪律处分建议向 SBDC 提出上诉。SHD 做出的任何关于学生重新入学后安排参加替代教育项目的决定，学生均可提出上诉。但是，SHD 做出的任何其他安置决定均为最终决定，不得上诉。SHD 必须在决定函发出之日起四个工作日内收到 SBDC 听证会的书面申请。

学生和家长有权在 SBDC 举行的 45 分钟现场听证会上陈述学生对事件的看法以及他们认为开除建议有误的原因。学生可以聘请律师代理。如果 SBDC 的决定不一致，学生和家长可以在 SBDC 决定后的四个工作日内提交书面上诉，要求学校董事会全体成员就此作出决定。学校董事会将仅根据提交给 SBDC 的记录在闭门会议上考虑此事，并将在上诉后的 30 个日历日内作出决定。学校董事会的决定为最终决定。之前被 PWCS 开除的学生重新入学的程序、时间表和上诉流程在[第 745-5 条“重新入学和除名/入学”](#)中有所规定。对于上诉的案件，学校董事会应在闭门会议上审查记录，并在公开会议上对重新入学决定进行表决。学校董事会仅会考虑已提交给 SHD 用于重新入学审核的文件。除申诉信外，其他文件均不予考虑。学校董事会的决定将以书面形式通知学生及其家长。

学校开除

PWCS 有权拒绝以下学生入学：已被安排就读非传统教育项目的学生、被其他学区或私立学校开除或停学的学生，或经 SHD 入学听证会后被其先前就读的任何学校取消入学资格的学生。此流程详见[第 745-5 条“重新入学和开除/入学”](#)。

学生和家长有权在收到 SHD 决定函后的四个工作日内，就 SHD 决定向学校董事会提出上诉。学校董事会应举行闭门会议，审查 SHD 录取听证会上审议的文件以及家长的上诉信。学校董事会应以书面形式通知学生和家长其决定。学校董事会可要求被开除的学生在被开除出基础学校期间参加学校董事会提供的非传统教育课程。

学生听证部门对某些刑事犯罪的重新分配/安置

根据《弗吉尼亚州法典》[第 22.1-209.1:2 条](#)或[第 22.1-277.2:1 条](#)，如果学生被指控或被判犯有某些刑事罪行，PWCS 有权按照[第 681-1 条](#)“非传统教育项目”中规定的程序，将学生重新分配或安置到替代项目中。学生和家长可以在 SHD 决定之日起 10 个日历日内向学校董事会对 SHD 决定提出上诉。

学生事务申诉

目标之一是尽可能在学校层面解决问题。除了上述对停学和开除决定的申诉权外，PWCS 还赋予学生和家长就以下学生事宜进行申诉的权利：

- 学术诉求。
- 对涉及歧视或骚扰投诉的决定提出上诉。
- 资格申诉——课外活动和课外活动项目。
- 毕业诉求。
- 校际活动和竞赛呼吁。
- 音乐表演参与和学术/年级相关问题申诉（初中和高中）。
- 纳入非传统教育计划。
- 重新进入传统学校进行非选修课程。
- 學校轉轉。

请参阅[第 731-1 条](#)“学生事务上诉”以了解时间表和上诉程序。

学生行为支持

修复性实践

修复性实践是一门新兴的社会科学，研究如何加强个人之间以及社区内的社会联系。研究表明，运用修复性实践可以改善学校氛围，减少学生停学和纪律差异。研究表明，频繁的校外停学、零容忍政策以及对学校安全的“强硬”态度是无效的，反而会增加负面社会和学业后果的风险，尤其对于来自传统弱势群体的儿童而言。

从预防为主的教学角度来处理学校纪律，如同采用“修复性实践”一样，有助于营造积极的学校环境，并确保公平、公正和持续改进。PWCS 正在持续增加接受过“修复性实践”培训的学校教职员工数量，并在整个学区组建“修复性实践”团队。“修复性实践”的根基在于通过建立能够强化学校社会结构的关系来保障学校安全。“修复性实践”为学校社区参与解决不当行为提供了机会，同时赋予学生和教职员工权力，让他们能够为整个学校社区的福祉承担个人责任。

修复性实践为伤害他人的学生提供直接机会，让他们对所伤害的人（包括他们自己和家人）负责。修复性实践强调需要教育伤害他人的学生，让他们了解扰乱秩序的行为对受害者以及学校社区的影响。参与修复性纪律过程的学生将了解导致错误决策的潜在因素。他们练习社交技能，并学习自我提升策略，以促进未来做出更好的决策。修复性实践并非取代纪律，而是通过注重建立关系和个人责任感来补充纪律。这些技能不仅能帮助学生在学校取得成功，还能帮助他们成为我们社区的一员。

多层次的支持体系

多层次支持系统 (MTSS) 是一个适应性强且响应迅速的框架，可帮助学校识别并为学业和/或行为上遇到困难的学生提供有针对性的支持。

重点是通过姓名和需求识别学生，同时为所有学校的所有学生提供差异化教学和必要的学业、行为和社会情感健康支持。在 PWCS，MTSS 建立在强有力且有针对性的合作之上，并坚信所有学生都能取得高水平的学习成果。

PWCS 将在所有年级和内容领域实施连贯、清晰、一致、文化和语言响应的教学实践和学习途径，重点提高英语学习和残疾学生的学业进步。

MTSS 的关键组件包括：

- 学生支持团队 (SST) 设有指定领导来指导 MTSS 实施。
- 所有学生的集体责任文化。
- 针对学术、行为和学生社会情感健康的高质量核心指导。
- 设定目标并监控学生的进步。
- 跨层级的数据知情决策。
- 尽早忠实地实施循证干预措施。
- 家庭是支持学生成功的真正合作伙伴。

积极的行为干预和支持

积极行为干预与支持 (PBIS) 是一个基于证据的框架，用于学校促进积极行为并预防挑战性行为。它强调预防、教授社交技能以及营造支持性的学校氛围。其目标是提升学生的幸福感和学业成功率，同时最大限度地减少干扰和纪律处分。

PBIS 与恢复性实践之间的关系

PBIS 和恢复性实践可以相辅相成，在学校营造积极的氛围和文化，同时减少对排斥性纪律处分的依赖。PBIS 与恢复性实践的整合并不能取代符合 PWCS“行为准则”的处罚措施。通过整合 PBIS 与恢复性实践，学校工作人员可以创建一种全面的行为管理方法，强调预防、积极的关系和伤害后的恢复。

分层支持

MTSS 是一个框架，提供多层次的方法来满足学生多样化的行为和学业需求。PBIS 和恢复性实践可以整合到 MTSS 框架内的不同支持层级中。PBIS 可以作为通用的一级支持来实施，通过建立全校范围的行为期望并为所有学生提供积极主动的策略。恢复性实践也可以用于一级支持，在所有学生中建立社区意识。此外，恢复性实践可以为有针对性的二级或三级支持提供框架，以解决特定的学生行为问题并提供个性化干预措施。

共同关注积极行为

PBIS 强调促进积极行为并为所有学生营造支持性环境的重要性。恢复性实践也能培养积极的人际关系，并建立社区意识。这两种方法都优先培养和强化积极行为，这有助于营造积极的学校氛围。

预防和早期干预

PBIS 旨在通过积极主动的策略来预防挑战性行为，例如明确地教导、强化和激励学生的预期行为。恢复性实践的目标在于早期干预，在冲突升级之前提供对话、反思和修复伤害的机会。通过及早解决行为问题，这两种方法都有助于减少排斥性纪律处分的必要性。

明确一致的期望

PBIS 在学校各个环境中建立明确的行为期望，促进行为管理的一致性。恢复性实践依赖于对行为和沟通的明确期望，使学生和教职员工能够了解如何有效地参与恢复性对话（和结构）。通过协调这些期望，两种方法可以在学生和教职员工之间建立共同的语言和理解。

恢复性后果

PBIS 鼓励对行为违规行为采取合乎逻辑的和恢复性的处罚措施，注重教导和强化适当的行为，而非仅仅依赖惩罚措施。恢复性实践提供了一个框架，通过对话、同理心和问责制来修复学生行为造成的伤害。通过结合恢复性处罚措施，这两种方法都能促进学生成长，帮助学生从判断错误中吸取教训，并减少再次犯罪。如前所述，恢复性实践不能取代对违反“行为准则”的纪律处分。

建立关系并培养同理心

恢复性实践强调在学生之间以及学生与教职员工之间建立积极的关系、同理心和理解。PBIS 认识到积极的关系对于营造支持性学校氛围的重要性。通过促进同理心和建立关系，这两种方法都有助于构建一个更具包容性和联系性的学校社区。

数据驱动的决策

PBIS 使用数据来指导与行为干预和支持相关的决策过程。恢复性实践也依赖数据来评估恢复性实践的有效性并确定改进领域。通过利用数据，这两种方法都可以识别行为趋势，衡量干预措施的影响，并制定战略决策，以有效减少排斥性纪律实践。

教育者文化能力

根据[弗吉尼亚州法典第 22.1-298.7 条](#)，“各学校董事会应制定并实行政策，要求每位教师和其他持有董事会颁发的执照的学校董事会员工按照董事会发布的指导，至少每两年完成一次文化能力培训。”弗吉尼亚州文化能力框架由四个领域组成，即文化能力的自我反思、文化能力的教学法和实践、文化能力的学习环境和文化能力的社区参与。

作为全美第十大多元化学区，PWCS 深知维护积极氛围和文化的责任。我们都是学生，无论种族、民族、社会经济地位、能力、国籍、政治意识形态、居住地（包括乡村地区）或性别如何。这意味着我们重视并尊重学生群体中的差异，并支持教职员致力于提升学校和课堂的文化能力，重点关注以下与幼儿园至 12 年级学生行为期望相关的领域：

- 访问和机会。
- 资源公平。
- 家庭沟通和参与。
- 跨文化能力和包容性。

我们致力于营造普遍积极的氛围和文化，确保在需要纪律处分时，学生和家长能够充分了解纪律处分程序，学校社区能够恢复，并且学生能够获得符合 PWCS 行为标准的支持系统。

角色和职责

威廉王子县公立学校

威廉王子县教育局

PWCS 已制定“行为准则”。学校董事会通过学监授权所有学校员工监督学生行为，同时学生也受到学校的合法监督。学校董事会要求所有学生遵守学校董事会政策和规章中规定的以及《行为准则》中概述的适当行为。有关学生行为和学生纪律的政策和规章可在www.pwcs.edu在线查阅。

所有 PWCS 员工均须遵守最高道德标准，并对其行为负责。因此，所有员工必须遵守学校董事会制定的政策和规定。

学校董事会要求所有家长阅读“行为准则”（COB）以及其中提到的任何政策或规定，以支持正确的学生行为。

学生听证部（SHD）

根据[政策747](#)“学生管理与替代项目部门”的规定，学校董事会已指定SHD负责执行和协调学校部门的工作，以提供有利于教学的安全学校环境。SHD的目标如下：

- 解决学生严重违纪问题。
- 营造有利于教学的安全教育环境，避免暴力、冲突和不必要的干扰。
- 监督和执行适用于学生长期停学、开除、排除和重新入学的正当程序，并协调向学校董事会提出的任何上诉。
- 为接受进一步纪律处分和刑事重新分配程序的正规教育学生确定适当的教育服务、课程和安置。

多元化、公平、包容和合规部门 (DEIC)

DEIC 通过提升入学机会、促进资源公平以营造积极的氛围和文化、重视家庭和社区参与以及提升所有人的跨文化能力和包容性来支持 PWCS 战略计划。我们的团队根据学校的需求，通过培训、辅导和其他资源为学校社区提供支持。

DEIC 致力于在日常学校互动中提升文化能力。具体而言，DEIC 团队：

- 支持员工通过共享语言和使用非分裂性术语，在所有学生和员工的实践中运用文化能力。
- 为学校理事会和委员会提供学生和教职员工层面的多元化、公平和包容机会。
- 支持家庭了解和理解 PWCS 纪律处分、停学和开除程序。

定义：

- 多样性——重视并尊重每个人的差异，不论其种族、民族、年龄、性别、能力、宗教、性取向、国籍或政治意识形态。
- 公平——根据所有学生的个人需求，公平、公正地提供资源、途径和机会，不论其种族、民族、社会经济地位、居住地区（农村地区）或性取向。
- 包容性——为所有学生和教职员工创造条件，让他们感到受欢迎、受到重视，并获得成功。

教育团队

虽然纪律最终是个人的责任，但实施有效的纪律计划需要团队的通力合作。应采取公平且预防性的纪律措施，以明确行为标准，有效评估学生的个人需求，并识别可能导致学生不当行为的任何重要因素。学校校长是教学领导者，负责制定符合学校董事会政策、PWCS 规章和 COB 的学校行为期望。行政人员、教师和支持人员共同努力，确保学区内每位学生的权利和责任。

教育团队负责：

- 提供安全和积极的学校环境。
- 提供良好的学习心理环境。

- 鼓励自律。
- 提供相互尊重的氛围。
- 根据每个学生的需要，将他们视为独立的个体。
- 鼓励、监督和评估学生的进步。
- 建立并保持与家长的开放沟通渠道。
- 在每个学年开始时与学生讨论 COB，并在学年期间提供定期评估。
- 在整个学校环境中制定和执行符合学校董事会和 COB 的政策和规定的学校规章制度。
- 在整个学年期间，为所有新生注册时提供指导和 COB 访问权限。
- 尽可能根据学生的需求和整个学校环境制定行动计划。
- 维护每位学生的教育记录，包括涉及该学生的纪律处分记录。（此类记录可能包含学生涉嫌违法行为时警方逮捕或法院诉讼的信息。即使学生没有被警方实际拘留，只要向少年法庭提出指控，也可能被视为“逮捕”。）
- 当学生举报违反《行为准则》的不当行为时，学校管理人员有责任采取适当的后续行动。教师、辅导员和其他教育支持人员有责任帮助学生从管理人员处获得所需的帮助。学校工作人员对每起学生投诉的回复都应记录在案。

专业师资队伍

根据弗吉尼亚州认证标准 ([8VAC20-132-210](#))，“专业教学人员应负责在相互尊重和礼貌的氛围中提供具有教育意义的教学……”教师有责任建立和维护一个安全、支持、发展和文化适宜的环境，以促进学生的学业、行为和社会情感发展。在相互信任和尊重的基础上与学生建立积极的关系已被证明对学生的成绩和行为有最积极的影响。发展关系需要教师具备特定的技能，例如倾听、同理心、关心和积极尊重他人的技能。师生关系变量的影响包括积极行为、批判性/创造性思维、数学技能、口头表达能力和总体成绩的提高。

鉴于学生行为、积极的学校氛围、学业成绩以及让学生在课堂上不间断地学习之间的关联，教师的职责包括：

- 发展积极的关系。
- 营造安全和积极的物质环境。
- 教授（并在必要时重新教授）行为期望。
- 强化积极行为。
- 提供有关行为的指导反馈。
- 利用学校的分层干预和支持框架来帮助那些行为不符合期望的学生。
- 认识到个人压力、可能加剧学生不良行为的反应以及个人偏见。
- 使用个人和课堂数据来监控学生的行为以及教师对行为的反应。

如果学生未达到行为期望，并且老师已经按照学校程序实施了课堂或学校干预措施，则老师可以要求将学生从课堂中移除。

专业教学支持人员

弗吉尼亚州教育委员会的《积极和预防性学生行为准则政策和停学替代方案的示范指导》承认，这些专业人员在促进和支持积极的学校氛围方面发挥着直接作用，这种氛围侧重于预防、干预和支持，以帮助学生达到 COB 的行为期望。

学校辅导员

学校辅导项目通过指导学生在学业、职业、个人和社会发展方面的表现，支持弗吉尼亚州的学习标准。学校辅导员与家长、教师、管理人员及其他人员合作，促进学生学习，并帮助学生根据以下标准建立和实现他们的教育、职业和个人目标：

- 学术发展——学生将获得必要的学术准备，以便在完成中学学业后从各种教育、培训和就业选项中进行选择。
- 职业发展——学生将调查工作世界以做出明智的职业决策。
- 社会情感——学生将获得对自己和他人的理解和尊重，以及成为负责任的公民所需的技能。

学校社工

学校社会工作者在了解家庭和社区系统以及将学生及其家庭与促进学生成功至关重要的社区服务联系起来方面具有特殊的专业知识。

他们致力于消除因贫困、医疗保健不足和邻里暴力而造成的学习障碍。学校社工通常专注于为逃学和辍学风险较高的弱势学生群体提供支持，例如无家可归儿童、寄养儿童、流动人口、在学校和接受治疗项目或青少年司法系统之间过渡的学生，以及遭受家庭暴力的学生。

他们与教师、管理人员、家长和其他教育工作者密切合作，提供协调的干预和咨询，旨在让学生留在学校，并帮助他们的家庭获得促进学生成功所需的支持。

学校心理学家

学校心理学家接受过专门培训，使他们能够了解学生的学业进步、行为、社会情感发展和人际关系，并与他们合作。

学校心理学家专门分析复杂的学生和学校问题，并选择和实施适当的基于证据的干预措施，以改善家庭和学校的成果。

他们可能会与老师和家长协商，以协调针对学生学术、社交和行为需求的服务和支持。

他们在进行风险和威胁评估以及评估、数据收集和解释方面的培训可以促进确定和实施学生可能需要的支持，以确保他们的成功。

行为专家

行为专家进行评估以确定学生行为的根本原因，并支持学校工作人员制定解决学生行为问题的策略。

行为专家指导教师加强积极主动的课堂管理策略和适当的行为反应，以保持高质量教学的势头。

他们与学校团队协商，加强积极行为干预和支持以及恢复性实践，作为全面的多层次支持系统框架的一部分。

他们与学校管理部门和部门支持人员合作，围绕支持学生行为的最佳实践提供持续的专业学习。

学校护士

学校护士提供紧急护理评估和干预、急性和慢性健康状况的管理、转诊和支持以获得初级保健、预防服务、传染病控制措施、健康促进咨询以及识别和管理与学生学习相关的健康障碍。

未经认证的员工

所有学校社区成员都应参与并负责建立积极的学校氛围，每位学校员工都有责任确保安全、支持和有效的学习环境。

家庭作为伙伴

PWCS 认识到学校与家庭之间的合作对于营造安全有效的学习环境以及促进儿童社会情感发展的重要性。PWCS 强调家庭与教育者之间积极沟通的重要性，并鼓励家庭通过各种渠道表达他们的担忧、提供建议并获取有关孩子的信息，从而建立积极的家庭与学校伙伴关系，从而增强学校社区的凝聚力。

作为教育的合作伙伴，家长应该：

- 协助学校执行学生行为和义务教育标准，以便教育可以在没有干扰和对人身或财产造成威胁的氛围中进行，并支持个人权利（[弗吉尼亚州法典第 22.1-279.3 \(a\) 条](#)）。
- 审查并确认 COB，促进学生的正确行为，协助学校对学生纪律处分，并在需要时与学校官员会面，讨论与纪律和学校有关的事宜。
- 安全存放家中所有枪支。

- 签署一份声明，表明他们了解自己的责任。该声明包含在[ParentVUE](#)的“返校”资料包中。
- 在开学前或学年开始后的几周内完成对 COB 和其他必要的法律确认的年度审查。
- 确保学生按照着装规范穿着得体，该规范由当地学校的学生、家长和学校工作人员共同制定。
- 提供有效参与学校计划所需的书籍、材料、仪器、制服和设备。
- 了解[中学课程目录](#)中每年针对初中和高中学生发布的升学和毕业要求。
- 向学校提供当前的紧急情况信息，包括电话号码，以确保学校在紧急情况下可以立即联系家长。
- 首次入学时，提供学生出生证明、和/或移民文件、体检证明以及已完成的一系列免疫接种记录的认证副本。
- 了解《学校行为准则》中所述的毒品和武器在学校活动中、在学校董事会拥有的财产上、在往返学校和公交车站的途中、在校车上、在公交车站以及在涉及校外、学校赞助的活动（如实地考察、体育赛事和俱乐部活动）的情况下都是不被容忍的；违反者将受到纠正措施，直至被开除学籍。

（家长有权对学校或学校部门的政策或决定表示不同意。家长可以按照[第 731-1 条](#)“学生事务申诉”中概述的程序，对有关其学生的决定提出申诉。）

学校资源官员

[弗吉尼亚州法典第 9.1-101 条](#)将学校资源官 (SRO) 定义为“受聘于当地执法机构，为弗吉尼亚州公立中小学提供执法和安保服务的持证执法人员”。然而，执法人员并非学校纪律执行者。他们在 PWCS 的职责是促进积极互助的校园氛围，并通过关注可能涉及违反刑法的事件来创造和维护安全可靠的校园环境；而学校行政人员则关注学生行为是否违反了《校园纪律法》(COB) 的规定。

根据[弗吉尼亚州法典第 22.1-279.3:1 条规定](#)，学校管理部门有义务向当地执法部门报告某些潜在的犯罪行为。

附录

欺凌常见问题

问：什么是欺凌？

答：欺凌是指任何旨在伤害、恐吓或羞辱受害者的攻击性且不受欢迎的行为；涉及施暴者与受害者之间实际或感知到的权力失衡；并且持续存在或造成严重情感创伤。欺凌包括网络欺凌。欺凌不包括普通的戏弄、打闹、争吵或同伴冲突。

问：什么是普通的戏弄、打闹、争论或同伴冲突？

答：普通的戏弄、打闹、争吵或同伴冲突不属于欺凌行为。普通的戏弄是指同伴之间嬉戏玩闹或轻松的言辞。同样，打闹涉及嬉戏的身体活动，通常不带有恶意。争吵是指分歧或言语争执，这些争执在个人之间很自然地发生。最后，同伴冲突是指同伴之间存在分歧或冲突，但彼此之间没有做出伤害性行为。总而言之，虽然欺凌行为涉及恶意且反复发生，但普通的戏弄、打闹、争吵和同伴冲突不属于欺凌行为。

问：什么是网络欺凌？

答：网络欺凌是一种涉及发送、接收或展示电子信息和/或图片的欺凌形式。网络欺凌通常包括学生之间对其他学生的任何威胁，通常通过电子邮件、短信或网站（例如博客、社交媒体网站）进行。用于蓄意伤害他人、包含敌意和伤害性信息的电子通讯也属于网络欺凌。网络欺凌可能包括发送恶意、粗俗或威胁性的信息或图片、发布他人的敏感隐私信息、冒充他人以诋毁他人以及使用诽谤性在线个人投票网站等。

学校严禁在校内、校舍内或与学校相关的活动中，使用 PWCS 网络、PWCS 电脑或其他无线通信设备进行网络欺凌。如果发生在校外和/或未使用 PWCS 网络或电脑的网络欺凌行为对学校或学区运营造成或可能造成重大干扰，威胁学生或教职员工的安全或身心健康，或威胁学校建筑或学校财产的安全，也可能导致纪律处分。

问：哪些行为被视为欺凌行为？

答：欺凌行为的例子包括故意排斥他人、嘲讽、威胁、手势、侮辱、八卦、羞辱、戏弄、网络欺凌、身体攻击、偷窃或破坏财物，以及咒骂或嘲笑他人。欺凌有多种形式。例如：有时，欺凌是指让其他人感到被冷落；有时，欺凌可能涉及殴打、戏弄或威胁伤害他人。偷窃或损坏他人的午餐或书籍也可能构成欺凌；嘲笑他人戴眼镜、穿着不同款式的衣服，或者不擅长运动，也构成欺凌。利用互联网或电脑伤害他人也是另一种形式的欺凌。

问：如果欺凌者威胁恐吓学生怎么办？学校官员可以采取哪些措施来保障学生的安全？

答：强烈建议任何受到威胁或恐吓的学生（或知晓其他学生受到威胁或恐吓的学生）向学校管理人员、辅导员或值得信赖的学校工作人员举报不当行为。学校将立即调查相关指控，并报告给学校威胁评估小组。该小组将采取适当措施，确保学生和学校环境的安全。

问：我如何举报欺凌行为？

答：任何学生都可以通过与学校管理人员或值得信赖的教职员工沟通，或填写“欺凌投诉表”来举报欺凌行为。任何收到欺凌举报的学校教职员工都必须告知学校管理部门。学生或家长可以[在线举报欺凌事件](#)。

问：如果欺凌行为持续发生，我该怎么办？

答：立即向学校管理人员或值得信赖的学校工作人员举报。同时，务必告知家长欺凌行为仍在继续。如果被指控欺凌的学生试图报复举报欺凌行为的受害者，管理人员将采取纪律处分。

PWCS [条例 733-1](#) “学生欺凌”提供了有关 PWCS 有关欺凌行为的规则和应对措施的详细信息。

校外停学处分流程图

第一步：停学

- 大多数违纪事件将处以1至10天的校外停学处分（OSS）。除紧急情况外，必须在停学前通知学生并给予其陈述意见的权利。

可能的结果

- 无需进一步纪律处分——学生在 OSS 1-10 天后返校。
- 进一步纪律处分转介——学生接受 10 天 OSS 处分，并被转介至学生听证部门 (SHD) 以考虑采取进一步纪律处分 (FDA)。

第二步：考虑进一步的纪律处分

- 进一步纪律处分 (FDA) 是指将学生的情况转介至学生听证部门 (SHD)，以考虑长期停学、调职或开除。必须提供 10 天停学处分的通知和转介文件。
- 对于任何被怀疑有残疾、正在接受评估或有第 504 条计划或个性化教育计划 (IEP) 的学生，必须在停学后的前 10 天内和 SHD 听证会之前进行表现判定审查 (MDR)。

听证信息

- 听证会必须安排在停职后第 10 天之前举行。
- SHD 将向家长/监护人发送听证会日期和时间的通知。
- 听证会前 48 小时，SHD 会向家长/监护人发送收据，如果听证会以虚拟方式举行，还会附上 Zoom 链接。
- 学生、家长/监护人和学校与听证官会面，进行纪律听证会。

教育过程

- 学生通过 Canvas 或在指定地点完成作业，直到 SHD 听证并做出决定。
- 如果学生正在接受特殊教育服务，IEP 团队必须召开会议，提出在撤离期间的教育服务建议。

可能的结果*

- 停学结束——学生返回其在 FDA 转介之前就读的学校或课程。
- 重新分配——学生可能会被安置在传统或非传统的环境中。
- 长期停学 (LTS) 11-45 天——听证官决定停学期限并将学生安排到非传统教育计划。
- 长期停学 (LTS)，46-365 天——如发现情节严重，听证官可判处更长时间的停学。听证官将决定停学期限，并将学生安排至非传统教育项目。
- 开除学籍（365 天）——学校董事会开除学生，并将其安排至非传统教育项目。如果学生接受特殊教育服务，学校董事会将允许 IEP 团队确定是否将其安排在任何 PWCS 学校校外。

* 注意：如果学生接受特殊教育服务，并且听证官对学生进入 PWCS 场地设置了限制，则 IEP 团队将确定与这些限制一致的安置。

行为描述和反应的类别

以下列表结合了学生行为描述类别和行政回应级别 (SBAR)，以促进公平、负责地应用学生行为标准。鼓励学校董事会针对中小学生的行为采取不同的回应措施。SBAR 代表“学生行为，行政回应”。SBAR 准则由弗吉尼亚州教育委员会制定，并纳入其《积极和预防性学生行为准则政策及停学替代方案的示范指导》中，公立学校部门必须遵守。行为类别旨在识别学生行为对学校环境和学习的影响。它们鼓励管理人员、教师、家长和辅导员关注学生的社会情感发展，并强调帮助学生取得学业成就和发展社会情感学习能力的重要性。

A类：阻碍学业进步的行为（BAP）

此类行为会阻碍学生或其他学生的学业进步。它们通常表明学生缺乏自我管理或自我意识。有时，学生可能需要帮助来理解其行为如何影响他人，因此也可能需要进行社会意识培训。对于小学生，建议针对此类行为采取一级响应。对于中学生，建议采取一级或二级响应。此类行为不应涉及执法部门或向执法部门举报。

B类：与学校运营相关的行为（BSO）

这些行为干扰了学校的日常运作。表现出这些行为的学生可能需要培养自我管理、自我意识或社会意识技能。针对这些行为，建议中小學生采取一级至三级的应对措施。这些行为无需向执法部门报告。

C类：关系行为（RB）

此类行为会在学校社区的两名或多名成员之间造成负面关系（不会造成身体伤害）。关系行为会影响整个学校社区，因为学校氛围通常反映着人们如何对待彼此。在关系行为方面表现出困难的学生可能在其他社交情感能力方面也存在困难。对于中小學生，针对这些行为的建议应对措施范围为一级至三级。这些行为无需向执法部门报告。

D类：安全隐患行为（BSC）

此类行为会给学生、教职员工和/或学校访客带来不安全的环境。针对中小學生的建议应对措施范围已在括号中注明，并根据学生的年龄、发育情况以及该行为造成的危害而定。此类行为的根本原因可能在于任何社交情感能力，因此管理人员应调查学生行为的根本动机。任何造成安全隐患的行为通常都表明需要进行社会意识和决策方面的培训。构成重罪的行为需要向执法部门报告。

E类：危害自己或他人的行为（BESO）

此类行为会危及学生或学校社区其他人的健康、安全和/或福祉。达到此严重程度的行为通常较为复杂。虽然这些行为表明决策能力较差，但表现出这些行为的学生可能在其他社交情感能力方面也存在发展需求。建议所有学生采取的应对措施范围从一级到五级，具体取决于学生的年龄、发育情况以及行为造成的危险程度。建议的应对措施范围已在括号中注明。构成重罪的行为需要向执法部门报告。

F类：持续危险行为（PDB）

这些行为将被用于衡量一所学校是否持续存在危险。“用于确定公立学校是否持续存在危险的事件包括：暴力犯罪、人身犯罪以及持有毒品意图分发或出售的行为，所有这些行为均被《弗吉尼亚州法典》（[第18.2条](#)）的刑事部分列为重罪。”这些行为需要向教育局长办公室和执法部门报告，并应按照五级响应的方式处理。