

2025-26 CODE OF BEHAVIOR



목차

학생의 목소리 권리장전	3	교사가 학생을 수업에서 빼내는 모습	39
리소스, 정책 및 규정	7	수색 및 압수	39
소개	8	자기방어	40
행동에 관한 보고	10	고립과 구속의 사용	40
학생들의 우려 사항 보고	10	징계 정책, 규정 및 절차	41
학생의 권리와 기대	12	징계 정책 및 규정 고지	41
괴롭힘, 차별 및 괴롭힘으로부터 자유로울 권리	12	배제적 징계	41
의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고	13	학생 행동 지원	45
보안 조치 공지	14	회복적 관행	45
학생들의 기대	14	다층 지원 시스템	45
학생 행동에 대한 결과 및 가능한 대응	16	교육자 문화적 역량	46
징계적 처벌	16	역할 및 책임	48
학생 행동에 대한 단계별 대응	17	프린스 윌리엄 카운티 공립학교	48
학생이 징계를 받을 수 있는 행위	20	파트너로서의 가족	50
학생이 징계를 받을 수 있는 행위	20	학교 자원 담당자	51
징계적 대응	39	총수	52
정지 및 퇴학	39	괴롭힘에 대한 자주 묻는 질문	52
학교 컨퍼런스	39	학교 밖 정학 징계 흐름도	53
		행동 설명자 및 응답의 범주	53

학생의 목소리 권리장전

학생의 목소리 권리장전은 PWCS 학생들이 학교 이사회, PWCS 행정실, 그리고 학부모에게 자신들의 필요와 기대에 대한 총체적인 견해를 전달하며 작성한 문서입니다. 이 의견은 학생들이 학업 성취, 안전감, 그리고 학교 공동체의 이해 관계자로서 참여할 수 있도록 하는 데 도움이 될 것입니다. 학생의 목소리 권리장전은 포부적인 내용이며, 연방법 및 주 법, PWCS 정책 및 규정, 또는 행동 강령의 기타 조항에 명시된 것 이상의 법적 구속력이 있는 권리를 부여하기 위한 것이 아닙니다.

프린스 윌리엄 카운티 공립학교(PWCS)의 목적은 프린스 윌리엄 카운티 지역 사회와 신뢰받는 교육 파트너로서, 학생들이 비판적 사고, 비전 제시, 그리고 협력자로 성장할 수 있도록 준비하는 동시에 포용적이고 공평한 관행을 실천하여 학교 공동체의 우수성에 대한 기대치를 확립하는 것입니다. 학생의 권리를 증진하고 보호하는 것은 학생들이 성장하고 발전할 수 있도록 안전하고 지지적인 학교 공동체를 만든다는 PWCS의 목적을 달성하는 데 필수적입니다.

모든 학생은 권리를 갖습니다. 권리란 개인에게 부여된 자유 또는 보호를 의미하며, 주변 시스템과 사람들이 학생에게 무엇을 해야 하는지를 정의합니다.

이러한 권리는 인종, 피부색, 종교, 국적(공동 조상 및 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신, 출산 또는 수유를 포함한 관련 의학적 상태, 연령, 혼인 여부 또는 부모 여부, 재향군인 여부, 장애 여부, 유전 정보 또는 기타 법으로 금지된 사유와 관계없이 모든 학생에게 부여됩니다. 모든 학생의 권리는 학생에게 있으며, 적법한 절차 없이는 위협받거나, 침해받거나, 박탈될 수 없습니다.

PWCS 학생의 목소리 권리장전은 학생들을 보호하고 그들의 권리를 알리는 것을 목표로 합니다. 학생들에게 권리를 알리는 것은 잠재적인 학대와 인격 침해로부터 그들을 보호할 것입니다. 학생의 권리는 인권입니다. PWCS 학생 권리장전을 인정하는 것은 학생들의 가치를 명확히 하고 이해하는 것입니다.

이 문서는 정책의 변화와 학생 및 사회의 정서에 따라 성장하고 발전하고자 작성되었으며, 다양한 이해관계자의 관점이 반영되었습니다.

제1조: 고품질 교육에 대한 접근

모든 학생은 자신의 개별적 필요에 맞춰 고등학교 이후의 삶을 준비시켜주는 고품질 교육을 받을 권리가 있습니다.

- 1.1 - 모든 학생은 다양한 학습 스타일을 존중하고, 개인의 학습 요구를 지원하는 환경에서 학습하는, 고품질의 인증된 교육자로부터 교육을 받을 권리가 있습니다.
 - 1.1.a - 학생은 전통적인 교실 환경을 넘어 학습을 지원하는 보충적인 학업 자료를 받을 권리가 있습니다.
 - 1.1.a.1 - 학생은 방과 후 교통편을 포함하여 안전하고 적절한 학교 교통편을 이용할 권리가 있습니다.
 - 1.1.a.2 - 학생은 학교 시간 동안 보충 학업 지원을 받을 권리가 있습니다.
 - 1.1.b - 학생은 이용 가능한 가상 교육 기회에 대해 정보를 받고 접근할 권리가 있습니다.ⁱⁱ
- 1.2 - 모든 학생은 학교 내에서 고품질의 상담^{자료}를 이용할 권리가 있습니다.
 - 1.2.a - 학생은 이용 가능한 상담 자원에 대한 정보를 받을 권리가 있습니다.
 - 1.2.b - 학생들은 K-12^{재학} 기간 동안 대학 및 직업 지원을 받을 권리가 있습니다.
 - 1.2.c - 학습 자료^는 각 학생의 필요, 관심사, 그리고 준비 수준에 따라 개별화되어야 합니다. 학생들은 대학 진학 후 성공을 위해^{어떤} 진로를 선택해야 하는지에 대한 구체적인 정보를 제공받아야 합니다.
- 1.3 - 모든 학교는 외부 또는 내부 요인에 관계없이 동일하게 고품질 리소스를 이용할 수 있습니다.
 - 1.3.a - 학생은 학업 및 전문 프로그램에 동등하게 접근할 권리가 있습니다.
 - 1.3.b - 학생과 가족은 초등학교 때부터 정기적인 소통을 통해 모든 학업 및 전문 프로그램에 대해 알게 됩니다.
 - 1.3.c - 학생은 과외 활동을 포함하여 진로가 확립된 학교에 다닐 권리가 있습니다.
 - 1.3.d - 학생은 배경, 소속 또는 기타 식별 요소에 관계없이 대학 생활에 도움이 되는 고급 수업과 전문 프로그램을 수강할 권리가 있습니다.
 - 1.3.e - 학교에서 특정 과목을 제공할 수 없는 경우, 추가 과목을 제공하는 중앙 집중식 프로그램^이 있어야 합니다.
 - 1.3.f - 학생은 언어 발달에 대한 포괄적인 지원을 받을 권리가 있습니다.

제2조: 현대 기술

모든 학생은 기술적으로 발전하는 세상에 대비할 수 있도록 준비시켜주는 커리큘럼을 접할 자격이 있습니다.

- 2.1 - 모든 학생은 Wi-Fi와 PWCS에서 제공하는 기기를 포함하여 학교와 집에서 학습을 촉진하는 최신 기술에 접근할 권리가 있습니다.
- 2.2 - 모든 학생은 교실에서 기술에 대한 균형 잡힌 접근 방식을 접할 권리가 있습니다.
- 2.3 - 모든 학생은 자신의 교육과정에 필요한 온라인 자료에 접근할 권리가 있습니다.
- 2.4 - 온라인 접근은 학생들이 자신의 커리큘럼에서 요구하는 자료에 접근할 수 있도록 연령에 따라 조정됩니다.
 - 2.4.a - 학생들은 학습을 지원하기 위한 사이트에 대한 접근을 요청할 수 있습니다.^{ix}

제3조: 시민 참여 및 의사 결정

모든 학생은 학교 환경에서 적극적으로 활동하여 적극적인 시민이 되는 데 필요한 기술과 이해력을 개발할 권리가 있습니다.

- 3.1 - 모든 학생은 학교 내 학생의 학습과 경험에 영향을 미치는 카운티 전체 및 학교 기반 이니셔티브에 접근하고, 이에 대해 정보를 얻고, 올바르게 이해할 권리가 있습니다.
 - 3.1.a - 학생은 학생 학습에 영향을 미치는 정책에 대한 투명한 정보를 받을 권리가 있습니다.
- 3.2 - 모든 학생은 학생으로서의 삶에 영향을 미치는 주요 정책 결정에 대해 자신의 관점이 고려될 권리가 있습니다.^x
- 3.3 - 모든 학생은 학교 내에서 시민 참여 기회와 자원봉사 기회에 대해 정보를 받고 접근할 권리가 있습니다.
- 3.4 - 모든 학생은 평화적 활동에 항의하고 참여할 권리가 있습니다.^{xi}
- 3.5 - 모든 학생은 유권자 등록을 지원하고 장려하는 정보를 받을 권리가 있습니다.
- 3.6 - 모든 학생은 자신의 교육과 관련하여 스스로를 주장하고, 개별 교육을 향상시키기 위해 학교 행정부에 제안할 권리가 있습니다.
 - 3.6.a - 학생들은 학교 건물 안팎에서 자신의 관점을 공유할 수 있는 의사소통 채널을 갖추고 있습니다.
 - 3.6.b - 학생들은 자신의 제안이 해롭거나, 방해적이거나, 불법적일 가능성이 있는 경우를 제외하고는 자신의 아이디어를 표현함으로써 발생하는 결과를 두려워해서는 안 됩니다.

제4조: 다양성 및 포용성

모든 학생은 인종, 피부색, 종교, 국적(공통 조상 및 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신, 출산 또는 수유, 나이, 결혼 또는 부모 상태, 재향군인 상태, 장애, 유전 정보 또는 법으로 금지된 기타 모든 기준에 관계없이 고품질의 공평한 학습 환경을 누릴 자격이 있습니다.

- 4.1 - 모든 학생은 존중받는 학교 환경을 누릴 권리가 있습니다.
 - 4.1.a - 학생은 차별 금지 정책에 대한 정보를 받을 권리가 있습니다.^{xii}
 - 4.1.b - 학생은 차별적 관행 등 포용성에서의 불일치에 대해 이의를 제기하고 시정하기 위한 절차를 가질 권리가 있습니다.
 - 4.1.c - 학생은 학부모, 학교 관리자 및 PWCS 정책에 따라 종교 활동에 대한 편의를 제공받을 권리가 있습니다.
 - 4.1.d - 학생은 안전한 화장실과 사물함을 이용할 권리가 있습니다.
 - 4.1.e - 학생은 자신의 필요에 맞는 편의 시설을 요청할 권리가 있습니다.
 - 4.1.f - 학생은 안전 지침을 위반하지 않는 한, 자신의 개인적 신념과 관행에 합리적으로 부합하는 운동복을 입을 권리가 있습니다.
- 4.2 - 모든 학생은 숙소, 언어 등에 관계없이 학생 조직, 심화 수업, 과외 활동에 참여할 수 있는 능력에 대한 정보를 받을 권리가 있습니다.
- 4.3 - 모든 학생은 PWCS 정책과 연방 및 주 법률을 준수하는 안전한 환경에서 교사, 상담사 및 관리자와 기밀이 보장되는 의사소통을 할 권리가 있습니다.

제5조: 긍정적인 학교 분위기

모든 학생은 학교에서 정신적, 신체적, 사회적, 정서적으로 안전하다고 느낄 자격이 있습니다.

- 5.1 - 모든 학생은 이용 가능한 정신 건강 지원 및 자원에 대해 알 권리가 있습니다.^{xv}
 - 5.1.a - 학생들은 공식적인 정신 건강 진단과 관련이 없는 정신 건강 사유로 인한 결석을 신청할 수 있습니다.
 - 5.1.b - 학생, 학부모 및 가족은 눈에 띄는 광고를 통해 학생 지원 서비스에 대해 알게 됩니다.

- 5.1.c - 학생들은 이용 가능한 지원이 무엇인지, 어디에서 지원을 받을 수 있는지, 누구에게 지원에 대해 이야기할 수 있는지, 지원이 제공되는 다양한 방법에 대해 명확하게 이해하게 되며, 학생으로서 자신의 삶에 정신 건강 자원이 중요한 이유를 알게 됩니다.
- 5.2 - 모든 학생은 차별, 괴롭힘, 협박이 없는 안전하고 지지적인 학습 환경을 누릴 권리가 있으며, 이러한 행동을 당하고 있다고 느낄 경우 ^{불만}을 제기할 권리가 있습니다.

제6조: 표현의 자유

모든 학생은 수정헌법 제1조에 따른 권리를 준수하는 한 교육적 맥락에서 자신을 표현할 권리가 있습니다.

- 6.1 - 모든 학교의 모든 학생은 행동 강령에 명시된 PWCS 복장 규정을 준수하고 안전이나 건강에 문제를 일으키지 않는 한 자신이 선택한 옷을 입을 권리가 있습니다.
- 6.2 - 모든 학생은 비난받지 않고 존중심을 가지고 모든 문화에 대해 이야기하고, 기념하고, 배울 수 있습니다.

제7조: 적법절차

모든 학교는 학생 행동을 모델링하고 모니터링하는 시스템과 구조를 갖추고 있습니다. 모든 학생은 학교의 기존 규칙을 이해하고 부당한 처우를 해결할 기회를 가질 권리가 있습니다.^{xviii}

- 7.1 - 모든 학생은 학교 내에서 신체적, 정서적, 정신적으로 안전할 권리가 있습니다.
 - 7.1a - 학생은 건물 내에서 부당한 대우를 받았을 경우 신뢰할 수 있는 어른에게 신고할 권리가 있습니다.
- 7.2 - 모든 학생은 학교와 학군의 행동 강령에 대해 자신의 관점이 고려될 권리가 있습니다.^{xix}
- 7.3 - 모든 학생은 학교와 카운티 전체의 규칙, 그리고 행동 강령을 위반할 경우 적용되는 징계적 결과에 대해 의미 있는 방식으로 알 권리가 있습니다.
 - 7.3a - 학생은 징계 결정이 내려지는 동안 스스로를 옹호하거나 옹호받을 권리가 있습니다.
 - 7.3b - 학생들은 PWCS 정책 및 규정에 따라 수색 및 압수^{xx}에 대한 표준화된 절차를 경험하게 됩니다.

각주

ⁱ 여기에는 직접 또는 온라인 튜터링 자료 등이 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다.

ⁱⁱ 가상 교육은 가상 윌리엄 왕자, 가상 버지니아와 같은 프로그램을 말합니다.

ⁱⁱⁱ 고품질이란 잘 훈련되고 접근성이 좋은 것을 의미합니다.

^{iv} 이러한 지원은 연령에 적합해야 합니다. 예를 들어, 초등학교 수준에서의 진로 탐색 강화가 포함될 수 있습니다.

^v 여기에는 전문 학교 상담사가 제공하는 리소스는 물론, 각 학교가 학생들에게 최상의 지원을 제공하기 위해 제공하는 기타 보충 리소스도 포함됩니다.

^{vi} 여기에는 중학교에서의 진로 선택에 대한 정보를 학생들에게 제공하여 학생들이 전문 프로그램이 대학 진학에 도움이 될 수 있는지, 대학 진학에 필요한 선행 조건 등이 무엇인지 알 수 있도록 돕는 것이 포함될 수 있습니다.

^{vii} 여기에는 고급 및/또는 전문 과정에 대한 액세스를 보장하는 가상 프로그램이 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다.

^{viii} 교사가 수업의 모범 사례를 토대로 결정한 균형 잡힌 접근 방식. 그러나 학생들은 가상 학습과 종이 기반 학습 경험의 균형을 원한다는 것을 인정합니다.

^{ix} 학생의 요청은 공식 승인 절차에 따라 검토됩니다. 사이트나 자료가 부적절하거나 안전하지 않다고 판단될 경우, 학생에게 요청 거부 사유에 대한 설명이 제공됩니다.

^x 학생들이 자신의 관점을 공유할 수 있는 몇 가지 방법으로는 학생의 목소리 위원회 세션, 교장 자문 위원회에서 자신의 관점을 공유하고, 학교 이사회 및/또는 학생 상원 의원을 대표하는 학생 대표와 대화하고, 학교 교직원 회의에 참석하여 자신의 관점을 공유하고, 시민 의견 시간에 PWCS 학교 이사회 회의에 참석하여 자신의 관점을 공유하는 것이 있습니다.

^{xi} 학생은 정책 724, 정책 730, 규정 724-1을 포함한 모든 PWCS 정책 및 규정을 준수해야 합니다.

^{xii} PWCS의 차별 및 괴롭힘 관련 정책 및 절차에 대한 자세한 내용은 행동 강령의 '[의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고](#)' 섹션에서 확인할 수 있습니다.

^{xiii} 학생들은 불만 사항을 관리자에게 직접 신고하거나 온라인 신고 시스템을 이용할 수 있습니다. 이 절차에 대한 자세한 내용은 행동 강령의 '[차별 또는 괴롭힘 의심 신고](#)' 섹션에서 확인할 수 있습니다.

^{xiv} 안전한 화장실에는 성별 구분이 없는 화장실 등이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

^{xv} 현재 정신 건강 지원 및 서비스와 관련된 리소스는 [PWCS 정신 건강 지원](#) 웹페이지에서 확인할 수 있습니다.

버지니아주법 제 ^{xvi} [조 제22.1-254항](#)은 정신 또는 행동 건강 문제로 결석하는 학생에게 결석 허가를 허용합니다. PWCS는 결석 허가 지침에서 이 조항을 따릅니다.

^{xvii} 학생들은 불만 사항을 관리자에게 직접 신고하거나 온라인 신고 시스템을 이용할 수 있습니다. 이 절차에 대한 자세한 내용은 행동 강령의 '[차별 또는 괴롭힘 의심 신고](#)' 섹션에서 확인할 수 있습니다.

^{xviii} 부당한 처우는 적법절차 체계 내에서 발생하는 차별, 괴롭힘, 괴롭힘 등을 말합니다.

^{xix} 학생들은 학교 기반 학생 의견 위원회, PWCS 학생 상원 또는 시민 의견 수렴 시간에 자신의 관점을 공유할 기회를 가질 수 있습니다.

^{xx} 수색 및 압수는 보안 담당자가 개인 및/또는 그들의 소유물을 수색하여 잠재적인 위반 행위에 대한 증거를 찾는 법적 절차입니다.

리소스, 정책 및 규정

관련 PWCS 정책 및 규정

- [정책 681](#) 및 [규정 681-1](#), "비전통적 교육 프로그램"
- [정책 702](#), "교사가 학생을 수업에서 제외하는 것"
- [정책 715](#), "등록 조건으로 학생의 학교 상태 통지 필요" 및 [규정 715-5](#), "등록 전 아동의 징계 및 범죄 경력 공개"
- [정책 730](#), "학생 행동 및 책임"
- [정책 731](#) 및 [규정 731-1](#), "학생 문제에 대한 항소"
- [정책 733](#), "학생에 대한 괴롭힘 및 괴롭힘"
- [규정 733-1](#), "학생 괴롭힘" 및 [첨부 1](#), "학생 괴롭힘"
- [정책 735](#) 및 [규정 735-1](#), "금지 물질"
- [정책 738](#), "학생 차별 금지 및 괴롭힘 금지"
- [규정 738-1](#), "학생의 성적 부정행위에 대한 주장 해결"
- [규정 738-2](#), "제목 IX - 교육 프로그램 및 활동에 대한 동등한 접근"
- [규정 738-3](#), "학생에 대한 차별 또는 괴롭힘 주장 해결"
- [규정 738-4](#), "장애를 근거로 한 학생 차별 금지"
- [규정 738-5](#), "트랜스젠더 및 성별 불일치 학생의 대우"
- [정책 743](#) 및 [규정 743-1](#), "학생 징계"
- [정책 744](#) 및 [규정 744-1](#), "학생의 단기 정학"
- [정책 745](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학, 재입학 및 제적/입학" [규정 745-1](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학" [규정 745-2](#), "장애 학생의 징계" [규정 745-3](#), "여름 학교 학생의 징계" [규정 745-4](#), "학생 퇴학 항소 심리에 대한 학교 위원회 징계 위원회 절차" [규정 745-5](#), "재입학 및 제적/입학" 및 [규정 745-6](#), "학교 위원회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소"
- [정책 747](#) 및 [규정 747-1](#), "학생 관리 및 대체 프로그램 부서"
- [정책 775](#) 및 [규정 775-1](#), "무기 및 기타 금지된 물건"
- [배제적 징계](#)

PWCS 웹사이트의 리소스

- [출석 지원 및 리소스](#)
- [현대전화 및 무선통신기기 사용 지침](#)
- [추가 징계 조치 절차](#)
- [학생에게 도움이 필요할 때](#)
- [괴롭힘 예방](#)
- [위기 자원](#)
- [우울증과 불안](#)
- [중도 탈락 방지](#)
- [온라인 괴롭힘 신고 양식](#)
- [정신 건강 자원](#)
- [자해 및 자살 예방](#)
- [약물 남용 예방](#)

소개

목적

프린스 윌리엄 교육청(이하 교육청)은 학습에 도움이 되는 분위기 속에서, 개인이나 재산에 대한 방해나 위협 없이, 그리고 개인의 권리를 존중하는 교육이 제공되도록 높은 수준의 학생 품행을 기대합니다. 교육청은 학생 행동에 대한 규칙과 기대치를 정립하기 위해 행동 강령을 채택했습니다. 행동 강령은 학교 전체의 금지된 행동과 징계 절차를 명시하고 있습니다.

소개

버지니아 주 헌법은 지역 교육 위원회에 교육 위원회의 관리 하에 있는 공립학교의 운영을 감독할 권한을 부여합니다. 이 권한에는 학생을 감독하고 징계할 권한이 포함됩니다.

프린스 윌리엄 카운티 교육 위원회는 개별 학생과 학교 직원의 건강, 안전 및 권리를 보호하고 학교 재산을 보호함으로써 모든 학생의 능력, 관심사, 가치 및 목표에 맞는 교육을 받을 권리를 보호하고자 노력합니다.

그러나 청소년을 교육하고 훈련하는 업무는 학교 공동체의 모든 구성원, 즉 학생, 전문 교직원, 관리자, 전문 교육 지원 인력, 학부모가 공유해야 하며, 이들은 모두 학교 규칙과 교육 과정의 성실성을 공정하게 지지할 책임을 져야 합니다.

자녀가 학교 환경에서 책임감을 갖도록 준비시키는 것은 부모의 의무이며, 여기에는 타인의 안전과 권리를 침해하지 않는 학습 및 행동에 대한 책임이 포함됩니다. 학교는 각 학생에게 합리적이고 자기 규율적인 행동을 기대할 권리가 있습니다. 자기 규율은 외부에서 강요될 수 없으므로, 학생들은 자신의 재능과 능력을 계발할 수 있도록 어느 정도의 선택과 행동의 자유를 허용받아야 합니다.

[버지니아 주법 제22.1-78](#) 조는 "학교 위원회는 학생의 적절한 징계, 특히 학교에 가는 길과 돌아오는 길의 행동을 포함하되 이에 국한되지 않는 조례와 규정을 채택할 수 있다"고 명시하고 있습니다. 학교 위원회의 학생 행동을 규정하는 규칙은 행동 강령(COB)에 요약되어 있으며, 학교 위원회 정책과 프린스 윌리엄 카운티 공립학교(PWCS) 규정에도 명시되어 있습니다.

정당한 사유가 있는 경우, 교육감은 학생, 학부모, 지역 사회 전체, 그리고/또는 학교 관계자의 기본권을 침해하지 않는 한, 현행 COB에 명시된 절차에서 벗어나는 조치를 승인할 수 있습니다. 정당한 사유란 학교 시스템 내에서 모든 학생의 건강, 안전, 복지, 그리고 교육 기회를 보호하는 것을 의미합니다.

참고: 본 문서에서 사용되는 "학부모"는 친부모, 양부모 또는 법적 보호자를 의미합니다. 본 간행물의 목적상 "교육위원회"는 프린스 윌리엄 카운티 교육위원회를 지칭하는 것으로 이해해야 합니다.

학교 관할권

- 학생의 행위가 학교 부지 또는 학교 재산 밖에서 발생하여 학교 부서의 운영이나 전반적인 복지에 중대한 영향을 미치는 경우, 교육 과정의 성실성에 영향을 미치는 경우, 학생, 교직원 또는 학교 재산의 안전과 복지를 위협하는 경우, 학생이 학교의 권한 하에 있는 경우, 또는 기타 방식으로 학생이나 교직원의 권리를 침해하는 경우입니다.
- 학교는 교육이 진행되거나 학생들에게 제공될 수 있는 모든 장소 또는 부동산으로 정의됩니다. 장소 또는 부동산에는 교육위원회가 소유 또는 운영하거나 교육위원회를 대신하여 또는 교육위원회의 대리인이 관리하는 모든 부동산 또는 시설, 두 개 이상의 교육청이 공동으로 운영하거나 해당 교육청 대리인의 통제 하에 있는 지역 시설, 그리고 대학이 학생 교육과 관련하여 제공하는 교실 또는 교육 환경이 포함될 수 있으나, 이에 국한되지는 않습니다.
- 학생은 본 COB 조항, PWCS 정책 및 학생 행동 규정 위반, 그리고 K-12 환경에 부합하지 않는 행동에 대해 징계를 받을 수 있습니다. 예:
 - 정규 수업 시간 및 학교 부지 내 또는 온라인에서 활동하는 경우. 교육청 소유 부지에서 이루어지는 학교 활동(학령기 아동 보육(SACC) 포함) 시.
 - 학교와 버스 정류장을 오갈 때.
 - 학교버스와 버스 정류장에서.
 - 학교가 후원하는 교외 활동(예: 견학, 스포츠 행사, 동아리 활동)과 관련된 경우.

PWCS 비전 2025, 반영하는 미래 전략 계획 시작

PWCS는 모든 학생이 자신과 지역 사회의 반영하는 미래를 만드는 데 필요한 지식, 기술, 그리고 사고방식을 갖추고 제때 졸업할 수 있기를 기대합니다. 이를 위해, 저희의 사명에는 포용적인 관행과 형평성을 실천하는 것이 포함되며, 모든 학생과 교직원은 매일 탁월함을 기대합니다. 또한, 저희는 각 학군과 학교 공동체 내에서 핵심 가치를 강조하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 모든 학생이 각자의 학교 공동체에서 긍정적인 분위기와 문화를 경험할 수 있도록, 저희는 학생들의 회복탄력성, 웰빙, 형평성, 그리고 포용성에 중점을 둘 것입니다.

PWCS는 부서 전체에 걸쳐 회복적 관행, 다층적 지원 시스템(MTSS)을 활용하고, 버지니아 교육부(VDOE) 표준에 맞춰 교육자 문화 역량을 개발함으로써 모든 학생의 연결성을 촉진하고, 소속감을 고취하고, 사회적 정서적 웰빙을 장려하는 학습 환경을 제공할 것입니다.

본 문서와 PWCS 정책 및 규정, 주법 또는 연방법 간에 상충되는 경우, 후자가 우선합니다. COB는 주법 또는 연방법, 관련 교육위원회 정책 및 규정, 또는 담당 부서 명칭의 변경 사항을 반영하기 위해 학년 중 수시로 업데이트될 수 있습니다. PWCS 웹사이트에 게시된 COB가 공식 버전입니다.

행동에 관한 보고

학생들의 우려 사항 보고

"Say Something" 익명 신고 시스템

학생, 교수, 직원, 학부모는 질서 있고 안전한 학교 환경에 대한 책임을 공유합니다.

악물, 무기, 자신이나 타인에 대한 위협, 또는 학교 환경에 해로울 수 있는 기타 요인에 대한 정보는 신뢰할 수 있는 어른에게 신고하거나 "Say Something" 익명 신고 시스템을 통해 신고해야 합니다. "Say Something"은 6학년~12학년 학생과 교직원이 심각하거나 잠재적으로 폭력적인 우려 사항, 안전하지 않은 행동, 자신이나 타인에 대한 해를 끼칠 위협을 신고할 수 있도록 특별히 고안되었습니다. Say Something은 전국 비영리 단체인 샌디훅 프라미스(Sandy Hook Promise)의 청소년 폭력 예방 프로그램으로, PWCS에 무료로 제공 및 유지되고 있습니다.

"제보자"는 학교에서 목격하거나 우연히 들은 협박부터 성희롱, 자해, 우울증 등 개인적인 위기까지 모든 것에 대한 신고를 보낼 수 있습니다. 이 시스템을 통해 학교 관리자와 법 집행 기관은 효과적인 개입 방안을 마련하고 위험에 처한 개인에게 개입하여 폭력, 자살, 괴롭힘, 자해 및 기타 위협적인 행동을 예방할 수 있습니다.

제출된 모든 제보는 샌디훅 프라미스 전국 위기 센터(Sandy Hook Promise National Crisis Center)의 고도로 숙련된 위기 상담사로 부터 즉시 답변을 받습니다. 상담사는 필요한 지원 조치를 결정합니다. 생명을 위협하거나 임박한 위협과 관련된 신뢰할 만한 제보가 접수 되면, 위기 센터는 즉시 지역 911 신고센터에 연락하고 법 집행 기관에 신고하며, 근무 시간 이후에도 중앙 사무실 직원과 학교 담당자에게 알립니다.

경고 신호나 위협을 발견하면 다음과 같은 제안에 따라 해당 정보를 신고하세요.

- 1-844-5-SAYNOW로 전화하거나 www.SaySomething.net을 방문하여 익명으로 제보해주세요.
- App Store나 Google Play Store에서 무료 앱을 다운로드하면 팁을 즉시 제출할 수 있습니다. 다운로드가 완료되면 4자리 코드를 입력하라는 메시지가 표시되며, 이를 선택하고 기억하세요.
- 이 QR 코드를 사용하여 웹사이트에 접속하세요.



- 긴급 상황이 발생하면 911에 전화하세요.

의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고

차별이나 괴롭힘을 당했다고 생각하는 학생은 다음 옵션 중 하나를 통해 해당 사실을 신고하시기 바랍니다.

- 학교 관리자(예: 교장, 교감)와 상의하세요.
- 다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서에 571-374-6839로 연락하세요.
- [온라인에서 차별이나 괴롭힘을 신고하세요.](#)
- 또는 아래의 QR 코드를 사용하세요.



괴롭힘

각 학교는 학생들이 괴롭힘으로부터 자유로운 환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 학생, 학부모, 그리고 교직원은 다음과 같은 방법으로 괴롭힘 사건을 신고해 주시기를 강력히 권고드립니다.

- 학교 관리자(예: 교장, 교감)와 상담하세요. 학교 관리자는 학생들의 괴롭힘 신고에 신속하고 단호하게 대응하기 위한 적절한 조치를 취할 것입니다.
- 학생이나 학부모는 [온라인으로 괴롭힘 사건을 신고](#) 할 수 있습니다.
- 또는 아래의 QR 코드를 사용하세요.



관련 PWCS 정책 및 규정

- [정책 738](#), "학생 차별 금지 및 괴롭힘 금지"
- [규정 738-1](#), "학생의 성적 부정행위에 대한 주장 해결"
- [규정 738-2](#), "제목 IX - 교육 프로그램 및 활동에 대한 동등한 접근"
- [규정 738-3](#), "학생에 대한 차별 또는 괴롭힘 주장 해결"
- [규정 738-4](#), "장애를 근거로 한 학생 차별 금지"
- [규정 738-5](#), "트랜스젠더 및 성별 불일치 학생의 대우"
- [정책 733](#), "학생에 대한 괴롭힘 및 괴롭힘"
- [규정 733-1](#), "학생 괴롭힘"
- [첨부 1](#), "학생 괴롭힘"

학생의 권리와 기대

괴롭힘, 차별 및 괴롭힘으로부터 자유로울 권리

괴롭힘

PWCS는 학생들이 괴롭힘으로부터 자유로운 환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 괴롭힘은 피해자에게 해를 끼치거나, 위협하거나, 굴욕감을 주기 위한 의도로 가해지는 모든 공격적이고 원치 않는 행동이며, 가해자와 피해자 사이에 실제적이거나 인지된 권력 불균형을 수반하며, 장기간 반복되거나 심각한 정서적 트라우마를 유발하는 행위를 말합니다. 괴롭힘에는 사이버 괴롭힘이 포함됩니다. 일 반적인 놀림, 장난, 논쟁, 또는 또래 갈등은 괴롭힘에 포함되지 않습니다. 괴롭힘을 당했다고 생각하는 학생은 학교 행정실에 그러한 행동을 신고할 것을 강력히 권장합니다. 학교 행정실은 학생의 괴롭힘 신고에 신속하고 단호하게 대응하기 위한 적절한 조치를 취할 것입니다. 학생이나 학부모는 [온라인으로 괴롭힘 사건을 신고](#) 할 수 있습니다.

사이버 괴롭힘 및 학교 부지 내, 학교 후원 활동에서 발생하거나 학생의 안전한 등하교를 방해하는 모든 학대 또는 괴롭힘 행위는 COB(학생 행동 강령) 위반으로 간주되며, 학교 관계자가 조사하고 조치를 취할 것입니다. 그러나 모든 학대 또는 괴롭힘 행위가 차별 또는 차별적 괴롭힘에 해당하는 것은 아닙니다.

모든 불만 사항은 조사가 진행됩니다. 피고인과 관련 학생의 학부모에게 불만 사항을 알리고, 증인을 심문하며, 조사 과정에서 공유해야 하는 정보를 제외한 모든 정보는 비밀로 유지됩니다.

학교 관리자는 괴롭힘 혐의 사건에 연루된 학생의 부모에게 가능한 한 빨리, 그러나 괴롭힘 혐의를 알게 된 후 24시간 이내에 통보해야 합니다.

[정책 733](#), "학생에 대한 괴롭힘 및 괴롭힘" 및 [규정 733-1](#), "학생에 대한 괴롭힘."

PWCS 차별 금지 성명

프린스 윌리엄 카운티 공립학교(PWCS)는 교육 프로그램, 서비스 및 활동 제공에 있어 인종, 피부색, 종교, 출신 국가(공동 조상 및 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신, 출산 또는 수유를 포함한 관련 질환, 연령, 혼인 여부 또는 부모 여부, 재향군인 여부, 장애, 유전 정보 또는 기타 법으로 금지된 사유를 이유로 차별하지 않으며, 괴롭힘이나 괴롭힘을 용납하지 않습니다. PWCS는 괴롭힘 발생 시 신속하고 효과적으로 해결하기 위해 최선을 다합니다.

차별

차별은 인종, 피부색, 종교, 국적(공동 조상 또는 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신, 출산 또는 수유, 연령, 결혼 여부 또는 부모 여부, 재향군인 여부, 장애, 유전 정보 등 관련 질환을 이유로 한 명 이상의 개인이 다른 사람과 다르게 대우받거나 공정한 배려 또는 동 일한 기회를 제공받지 못할 때 발생합니다. 학생이나 교직원에 대한 차별은 엄격히 금지됩니다. 차별을 받았다고 생각하는 학생은 교장이 나 다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서 (DEIC@pwcs.edu 또는 571-374-6839)에 신고하시기 바랍니다.

[정책 738](#), "학생에 대한 차별 금지 및 괴롭힘"

학생을 대상으로 한 차별 또는 괴롭힘에 대한 불만은 [규정 738-3](#), "학생에 대한 차별 또는 괴롭힘 주장 해결"에 따라 해결해야 합니다.

괴롭힘

괴롭힘은 보호 계층(인종, 피부색, 종교, 국적, 민족적 특성, 공동 조상, 연령, 성별, 장애) 또는 주 또는 연방법으로 보호되는 기타 특성에 기반한 원치 않는 행위의 지속적인 반복입니다. 괴롭힘에는 다음이 포함됩니다.

비하 및 위협 행위: 차별적 괴롭힘은 개인이나 집단을 비하하거나, 위협하거나, 해를 끼치는 행위를 포함합니다. 이러한 행동은 위협적이고, 적대적이며, 불쾌감을 주는 환경을 조성할 수 있습니다. 이러한 행동은 학생의 교육에 지장을 줄 수 있습니다.

다양한 표현: 차별적 괴롭힘은 신체적 행동, 언어적 의사소통, 비언어적 신호, 전자 메시지 또는 서면 내용을 포함한 다양한 방식으로 나타날 수 있습니다.

신념 기반 타겟팅: 중요한 점은, 차별적 괴롭힘은 괴롭힘의 근거가 되는 특성을 실제로 가지고 있지 않더라도 개인을 대상으로 할 수 있다는 것입니다. 핵심은 괴롭힘이 개인이 그러한 특성을 가지고 있다는 신념에 기반한다는 것입니다.

차별이나 괴롭힘을 당했다고 생각하는 학생은 학교장이나 DEIC@pwcs.edu 또는 571-374-6839로 다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서에 신고하시기 바랍니다.

[정책 738](#), "학생에 대한 차별 금지 및 괴롭힘"

학생을 대상으로 한 차별 또는 괴롭힘에 대한 불만은 [규정 738-3](#), "학생에 대한 차별 또는 괴롭힘 주장 해결"에 따라 해결해야 합니다.

성희롱 및 성범죄

Title IX에 따른 차별은 성별에 따른 학생 괴롭힘을 금지합니다. 본질적으로 Title IX는 미국 내 어떤 사람도 연방 재정 지원을 받는 교육 프로그램이나 활동에서 성별을 이유로 참여에서 제외되거나, 혜택을 거부당하거나, 차별을 받을 수 없도록 보장합니다. Title IX는 교육 기관 전반에 걸쳐 기회 균등과 공정성을 증진하는 데 중요한 역할을 합니다. Title IX는 다음 중 하나 이상을 충족하는 성별에 따른 행위입니다.

- PWCS 직원이 PWCS 지원, 혜택 또는 서비스 제공을 개인의 성적 행위 참여에 따라 조건으로 정하는 경우.
- 합리적인 사람이 판단하기에 매우 심각하고, 만연하며, 객관적으로 불쾌하여 학생이 PWCS 교육 프로그램이나 활동에 동등하게 접근하는 것을 사실상 거부하는 성적 성격의 환영받지 못하는 행위입니다.
- 데이트 폭력, 가정 폭력, 성폭행 또는 스토킹.

모든 성적 부정행위 혐의가 제9편에 따른 차별이나 성희롱으로 간주되는 것은 아니지만 여전히 PWCS 행동 강령 위반으로 간주될 수 있습니다.

[정책 738](#), "학생에 대한 차별 금지 및 괴롭힘"

학생에 대한 차별 금지 및 괴롭힘 방지에 대한 자세한 내용은 PWCS [규정 738-1](#), "학생에 대한 성적 부정행위 혐의 해결"을 참조하세요.

[온라인에서 차별이나 괴롭힘을 신고하세요.](#)

의심되는 차별 또는 괴롭힘 신고

차별이나 괴롭힘을 당했다고 생각하는 학생은 학교장이나 다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서 (DEIC@pwcs.edu 또는 571-374-6839)에 신고해 주시기 바랍니다. 최초 신고는 구두, 서면 또는 다음 QR 코드를 통해 가능합니다.



[온라인에서 차별이나 괴롭힘을 신고하세요.](#)

차별 및 괴롭힘 방지

학교 관계자들은 차별과 괴롭힘을 근절하고 예방하기 위해 노력할 것입니다. 학생들은 다음과 같은 방법으로 차별과 괴롭힘을 근절하고 예방할 수 있습니다.

- 부모, 교사, 상담사, 학교 관리자 또는 신뢰할 수 있는 성인에게 도움을 요청합니다.
- 부정행위를 학교 관리자, 학교의 신뢰할 수 있는 어른 또는 다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서에 보고하세요.

관련 PWCS 정책 및 규정

- [정책 738](#), "학생 차별 금지 및 괴롭힘 금지"
- [규정 738-1](#), "학생의 성적 부정행위에 대한 주장 해결"
- [규정 738-2](#), "제목 IX - 교육 프로그램 및 활동에 대한 동등한 접근"

- [규정 738-3](#), “학생에 대한 차별 또는 괴롭힘 주장 해결”
- [규정 738-4](#), “장애를 근거로 한 학생 차별 금지”
- [규정 738-5](#), “트랜스젠더 및 성별 불일치 학생의 대우”

보안 조치 공지

PWCS 컴퓨터 시스템 및 네트워크 모니터링

PWCS [규정 295-1](#), “컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스 - PWCS 책임 있는 사용 및 인터넷 안전 정책”에 따라, PWCS 직원, 학생 및 게스트 네트워크 사용자는 학교 컴퓨터 또는 인터넷 서비스 사용 시 개인정보 보호를 기대할 수 없으며, PWCS 컴퓨터 또는 관련 시설의 사용이 연방 및 주 헌법의 언론의 자유 조항에 따른 공개 토론장을 형성하는 것도 아닙니다. 본 부서는 직원과 학생의 모든 컴퓨터 및 인터넷 활동을 모니터링할 권리를 보유합니다. 또한 PWCS 컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스를 통해 전송되는 모든 정보 또는 통신은 행정 및 형사 수사를 포함한 공식 목적을 위해 권한이 있는 담당자가 가로채기, 기록, 열람, 복사 및 공개할 수 있습니다. PWCS 컴퓨터, 네트워크 및 인터넷 시스템 사용은 권리가 아닌 특권이며, 본 부서는 언제든지 이를 철회할 수 있습니다.

안전 검사 기술

PWCS는 중학교와 고등학교, 그리고 전통 학교와 비전통 학교 모두에서 안전 검색 기술을 활용하고 있습니다. 현재 초등학교에서는 시행 계획이 없습니다. 학생들은 지정된 출입구만 이용해야 합니다. 허가받지 않은 출입구에 들어가거나 타인의 출입을 돕는 행위는 행동 강령 위반으로, 정학 또는 추가 징계 조치 권고를 받을 수 있습니다. 안전 검색 기술 사용에 대한 자세한 내용은 PWCS 웹사이트의 [안전 검색 기술](#) 웹페이지를 참조하십시오.

비디오 보안

모든 PWCS 건물에 보안 카메라가 설치되어 있으며, 이는 모든 PWCS 학생, 교직원 및 재산의 안전과 보안을 증진하는 데 사용될 것입니다.

학생들의 기대

학생들의 기대

학생, 교직원, 학부모는 질서 있고 안전한 학교 환경에 대한 책임을 공유합니다. 타인이나 학교 환경에 해로울 수 있는 약물, 무기 또는 기타 요소에 대한 정보는 반드시 신고해야 합니다. COB 위반 신고에 대한 보복 시도 또는 실제 보복 행위는 퇴학을 포함한 시정 조치를 통해 처리됩니다.

약물, 무기, 폭력 또는 다른 사람이나 학교 환경에 해를 끼칠 수 있는 행동에 대한 지식을 갖고 있는 학생은 학교 당국에 이러한 정보를 보고하지 않으면 징계 조치를 받을 수 있습니다.

학교에서 허용되지 않는 물품을 소지하고 있는 학생은 즉시 교직원이나 다른 교직원에게 신고해야 합니다. 후속 조치를 담당하는 교직원은 학생이 자발적으로 교직원에게 신고한 것으로 간주해야 합니다. 학생은 COB(학생 행동 강령) 위반에 대한 정보를 알고 있거나 그러한 행위의 피해자라고 생각하는 경우, 즉시 교직원, 교사, 상담사 또는 신뢰할 수 있는 어른에게 연락해야 합니다.

출석 정책

버지니아 주법에 따라 학생들은 수업이 있는 동안 매일 학교에 출석해야 합니다. [규정 724-1 "출석, 결석, 사유 및 지각"](#)에는 학생 출석과 관련된 구체적인 정보가 요약되어 있습니다. 결석, 지각 및/또는 조퇴는 학부모 및/또는 학교 관계자의 승인을 문서로 받아야 합니다. 결석 후 5일 이내에 학부모는 해당 학교 직원에게 결석 사유를 설명하는 서류를 제출해야 합니다. 사유가 인정된 결석에 대한 수업 과제는 규정 724-1에 따라 보충 학습할 수 있습니다.

학생 또는 학부모는 과제를 받을 책임이 있습니다. 학교에 늦게 도착하는 학생은 학교의 등록 절차를 따라야 합니다.

학생 복장 및 단장

학생들은 매일 성공적인 학교 생활을 위해 복장을 갖추도록 권장됩니다. 학교 구내 또는 온라인 수업 중 학생들의 전반적인 모습은 포용적인 학교 공동체의 건강과 안전을 기반으로 해야 합니다. 학생 복장은 학년 내내 야외 기상 조건을 반영할 수 있지만, 학생들은 교육 과정에 방해가 되거나 학생 또는 타인의 신체적, 정서적 건강과 안전을 위협할 수 있는 복장은 착용하지 않아야 합니다. 수업에 지장을 줄 수 있는 복장을 착용한 학생은 옷을 갈아입도록 요청받을 수 있습니다.

PWCS 학생 복장 및 단장 지침은 학생의 표현의 평등과 교직원의 단속을 보장하기 위해 마련되었으며, 인종, 피부색, 종교, 출신 국가, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 연령, 장애, 유전 정보 또는 기타 법으로 금지된 근거를 근거로 차별을 의도하지 않습니다. 복장 및 단장 기준은 성별, 성 정체성 또는 성 표현과 관계없이 모든 학생에게 동등하게 적용됩니다.

학생들은 종교적 또는 민족적으로 특정되거나 의미 있는 머리 덮개나 헤어스타일을 착용할 수 있습니다.

허용되는 머리 가리개와 헤어스타일에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 브레이드
- 콘로우
- 머리 감싸기
- 히잡
- 위치
- 아르물케스

금지된 의류 품목은 다음과 같습니다.

다음과 같은 의류 품목:

- 속옷을 드러내거나 드러냅니다.
- 속옷이 드러나도록 딱 맞는 옷.
- 저속하고 차별적이며 음란하고 명백히 불쾌하거나 외설적인 언어나 이미지가 포함되어 있습니다.
- 위협이나 갱단의 상징이 포함되어 있습니다.
- 폭력이나 불법적인 무기 사용, 알코올, 담배, 불법 약물 및/또는 관련 도구의 사용을 조장합니다.
- 학습 환경을 방해하거나 방해할 가능성이 예상됩니다.
- 무기로 간주되거나 사용될 수 있는 액세서리입니다.
- 머리 또는 얼굴 전체를 덮는 머리 장식. 다만, 머리 장식이 다음과 같은 경우는 제외합니다.
 - 종교의 일부로 입는다.
 - 의학적 이유로 착용함.
 - 감염성 질병의 경우와 마찬가지로 개인적인 예방 관행을 위해 착용합니다.
 - 승인된 학교 행사에 착용.
 - 자신의 문화적 또는 민족적 배경을 표현하기 위해 입는다.

PWCS 직원은 학생이나 학생의 복장에 직접 신체 접촉을 하여 학생 복장 및 단장 규정을 시행할 수 없습니다. 학생은 이 규정을 준수하기 위해 다른 사람 앞에서 옷을 벗을 것을 요구받아서 안 됩니다.

학생 행동에 대한 결과 및 가능한 대응

징계적 처벌

징계적 처벌

교장 또는 지명자는 학교 환경 내 질서와 규율을 유지하기 위해 다음과 같은 처벌을 내릴 수 있습니다.

1. **경고 및 상담** - 경고 및 상담은 학생이 자신의 행동이 교육 과정을 방해하고, 타인의 권리를 위협하거나, 학교 정책이나 규정에 어긋난다는 것을 이해하도록 돕고, 이를 바로잡을 필요가 있다는 것을 알리는 데 적절한 경우에 사용해야 합니다.
2. **점심 식사 금지** - 학생은 학교 직원이 지정한 별도의 장소에서 점심을 먹도록 지시받습니다.
3. **방과 후 방과 후** 학생은 수업 전후에 합리적인 기간 동안 방과 후 조치를 받을 수 있으며, 이 기간 동안 품행 개선에 도움이 될 수 있는 활동에 참여하도록 요구될 수 있습니다. 방과 후 조치 대상 학생의 부모는 학교로부터 통보를 받아야 합니다. 방과 후 조치가 지정된 학생은 즉시 부모에게 알려야 합니다. 부모는 학생의 이동을 책임져야 합니다. 특정 상황을 제외하고, 방과 후 조치가 지정된 학생은 최소 하루 전에 통보를 받아야 합니다.
4. **특별 과제** - 학생은 징계 조치로 특별 과제를 받을 수 있습니다. 여기에는 학교 시설에서의 일반적인 지원을 위한 적절한 과제가 포함될 수 있으나, 이에 국한되지는 않습니다.
5. **수업 제한** - 학생은 정규 수업 일정에서 제외되어 다른 장소로 배정될 수 있습니다.
6. **과외 활동 정지** - 학생의 모든 과외 활동 또는 특정 과외 활동 참여 특권은 일정 기간 동안 또는 특정 조건이 충족될 때까지 정지될 수 있습니다. 과외 활동 정지는 다른 처벌과 함께 부과될 수 있습니다. 형사 범죄로 기소된 학생은 일정 기간 동안 또는 특정 조건이 충족될 때까지 참여가 정지될 수 있습니다. 모든 제재는 학교장의 재량에 따라 결정됩니다.
7. **학교 보호관찰** - 보호관찰 처분은 학생의 행동이 용납할 수 없으며 개선이 필요하다는 통지입니다. 학생은 보호관찰의 조건 및 내용을 설명하는 학부모 면담 후, 교장이 최대 45일(수업일 기준) 동안 보호관찰 처분을 받을 수 있습니다. 교장은 보호관찰 처분이 내려질 경우, 보호관찰 사유 및 종료일을 포함하여 서면으로 학부모에게 통지해야 합니다.
8. **학교 내 지원** - 학교 내 지원은 학생을 정규 교실이 아닌 제한적이고 엄격하게 통제되는 학교 환경에 배정하여 학생들이 격리되어 할당된 모든 과제를 완료해야 하는 징계 조치입니다.
9. **단기 정학** - (10일 이하) 학생은 행동 강령을 위반한 경우 학교에서 정학될 수 있습니다. 정학은 교장이나 지명자가 10일을 넘지 않는 기간 동안 학생을 정규 학교 출석 및 활동에서 일시적으로 제외하는 것입니다. 정학 기간 동안 학생은 PWCS의 모든 프로그램에 참석할 수 없습니다. 버지니아 주법 §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#) 또는 [22.1-277.08](#)에 규정된 경우를 제외하고, 유치원부터 3학년까지의 학생은 1) 범죄에 타인에 대한 신체적 해악 또는 신체적 해악에 대한 확실한 위협이 포함되거나 2) 학교 위원회 또는 교육감 또는 교육감의 지명자가 버지니아 교육부에서 정의한 대로 가중 사유가 있다고 판단하는 경우를 제외하고는 3일 이상 정학될 수 없습니다.
10. **법 집행 기관에 대한 회부** - 법 위반은 다른 징계 조치를 사용하는 것 외에도 법 집행 기관에 사건을 회부하여 처리됩니다.
11. **수업에서 제외** - 수업을 방해하는 학생은 [버지니아 주법 § 22.1-276.2](#)에 따라 수업에서 제외될 수 있습니다.

추가 징계 조치

교장은 학생을 징계 문제를 담당하는 교육감이 지정한 학생심리부(SHD)에 회부하여 다음 징계 조치 중 하나 이상을 검토하게 할 수 있습니다.

1. **학교 보호관찰** - 보호관찰 처분은 학생의 행동이 용납할 수 없으며 개선되어야 함을 통지하는 것입니다. 학생은 학생의 부모 또는 법적 보호자와의 청문회에서 보호관찰의 조건 및 규정을 설명한 후, 학생 심리 부서 또는 교육감 지정인에 의해 최대 1학년 동안 보호관찰 처분을 받을 수 있습니다. 합리적인 사유가 있는 경우, 학교 당국의 요청에 따라 학생은 알코올 또는 약물 검사를 받아야 할 수 있습니다. 교육감 또는 지정인은 보호관찰이 부과될 때 보호관찰 사유 및 종료일을 포함하여 부모 또는 법적 보호자에게 서면으로 통지해야 합니다.
2. **장기 정학** - 장기 정학은 교육감 또는 교육감이 지명한 사람이 학생을 11일에서 45일(수업일 기준) 동안 정규 학교 출석 및 활동에서 제외하는 조치입니다. 정학 기간 동안 학생은 PWCS의 모든 프로그램에 참여할 수 없습니다. 장기 정학 처분을 받은 학생은 정학 기간 종료 후 (규정에 따라) 조건부 입학 허가를 받아 학교에 재입학할 수 있습니다.

장기 정학은 45학일을 초과할 수 있지만, 다음과 같은 경우에는 365일을 초과할 수 없습니다. 1) 위법 행위가 버지니아주법 제 [22.1-277.07](#) 조 또는 제 [22.1-277.08](#) 조에 명시된 위법 행위이거나 심각한 신체적 상해를 수반하는 경우, 또는 2) 학교 운영위원회 위원회 또는 교육감 또는 교육감의 지명자가 버지니아주 교육부에서 정의한 가중 사유가 존재한다고 판단하는 경우. 버지니아주법 제 [22.1-277](#) 조 및 제 [22.1-277.05](#) 조에 따라 버지니아주 교육부는 "가중 사유"를 다음과 같이 정의합니다.

1. 학생이 심각한 문제를 야기한 부정행위에 관여했다는 사실 위협 평가에 의해 결정된 바와 같이, 타인에게 해를 끼치거나(신체적, 정서적, 심리적 해를 포함하되 이에 국한되지 않음) 타인에게 심각한 해를 끼칠 수 있는 신빙성 있는 위협을 가하는 경우입니다.
2. 학생이 학교에 있는 것이 학교, 학생, 교직원 또는 학교 내 다른 사람들의 안전에 지속적이고 불합리한 위협을 초래하는 경우.
3. 학생이 다음과 같은 중대한 범죄를 저질렀습니다.
 - A. 지속적(유사한 행동이 반복적으로 학생의 징계 기록에 기록됨).
 - B. 확립된 개입 과정을 통해 문서화된 목표 개입에 반응하지 않음.

버지니아 주법 제 [22.1-277\(B\)](#) 조, [제22.1-277.07조](#) 또는 [제22.1-277.08](#) 조에 규정된 경우를 제외하고, 유치원부터 3학년까지의 학생은 1) 범죄에 타인에 대한 신체적 해악 또는 신체적 해악의 확실한 위협이 포함되는 경우, 2) 지역 학교 위원회 또는 교육감 또는 그의 지명자가 버지니아 주 교육부에서 정의한 가중 사유가 존재한다고 판단하는 경우를 제외하고는 3일 이상 정학될 수 없습니다.

3. **비전통적 교육 프로그램에 대한 배정** - "학교 위원회는 (i) 연방 법률과 관련된 범죄 또는 무기, 알코올 또는 약물에 대한 학교 위원회 정책 위반, 또는 타인에 대한 고의적 상해 혐의로 기소된 학생; (ii) 무기, 알코올 또는 약물에 대한 연방 법률과 관련된 범죄 또는 타인에게 상해를 초래했거나 초래할 수 있었던 범죄에 대해 유죄 또는 무죄 판결을 받은 학생, 또는 법원에서 명령한 처분을 버지니아 [주법 제16.1-305.1조](#)에 따라 학교 부서의 교육감에게 공개하도록 요구된 학생; (iii) 학교 위원회 정책을 위반하여 심각한 범죄 또는 반복적 범죄를 저지른 것으로 밝혀진 학생; (iv) 버지니아 주법 제 [22.1-277.05](#) 조에 따라 정학된 학생; 또는 (v) 버지니아 주법 제 [22.1-277.06](#) 조에 따라 퇴학된 학생을 요구할 수 있습니다. [22.1-277.07](#) 또는 [22.1-277.08](#) 절 또는 [22.1-277](#) 절 B항에 따라 비전통적 교육 프로그램에 참석해야 합니다. 학교 위원회는 범죄 발생 장소와 관계없이 학생들에게 해당 프로그램에 참석하도록 요구할 수 있습니다..."([버지니아주 법전 § 2.1-277.2:1](#)). 학교 위원회의 징계 권한에 따라 교육감 또는 지명자는 [버지니아주 법전 § 22.1-277.2:1](#)의 조항에 따라 학생들에게 비전통적 교육 프로그램에 참석하도록 요구할 수 있으며, 이러한 결정은 학교 위원회가 적시에 서면 청원을 제출하여 변경하지 않는 한 최종 결정입니다.
4. **퇴학** - 학생의 등교 특권은 아래에 설명된 적법 절차에 따라 교육위원회에 의해 종료될 수 있습니다. 퇴학은 교육위원회가 학생의 정규 등교를 금지하는 조치입니다. 퇴학은 PWCS의 모든 프로그램 출석을 거부하는 것을 의미합니다. 퇴학은 교육위원회가 학생의 정규 등교를 365일 이상 금지하는 조치입니다.

버지니아 주법 제 [22.1-277\(B\)](#) 조, [제22.1-277.07조](#) 또는 [제22.1-277.08조](#)에 규정된 경우를 제외하고, 유치원부터 3학년까지의 학생은 1) 범죄에 타인에 대한 신체적 해악 또는 신체적 해악의 확실한 위협이 포함되는 경우, 2) 지역 학교 위원회 또는 교육감 또는 그의 지명자가 버지니아 주 교육부가 정의한 바와 같이 가중 사유가 존재한다고 판단하는 경우를 제외하고는 학교에서 퇴학당할 수 없습니다.

추가 징계 조치에 대한 추천에 대한 자세한 내용은 PWCS 웹사이트의 [추가 징계 조치 청문 절차](#) 웹페이지에서 확인할 수 있습니다.

학생 행동에 대한 단계별 대응

학생 행동에 대한 단계별 대응은 교육, 예방, 그리고 사전 예방 전략을 포함하는 포괄적인 다단계 지원 시스템(MTSS) 프레임워크의 일부입니다. 학생들이 행동 기대치를 충족하지 못할 경우, 행동의 근본 원인을 해결하고 수용 가능한 대체 행동을 배우기 위한 개입과 지원을 받습니다. 회복적 실천을 통해 학생들은 자신과 타인에 대한 존중을 이해하고 훌륭한 시민이 되는 기술을 습득하게 됩니다. 회복적 실천을 포함하는 개입과 대응은 "행동 강령" 위반에 대한 **처벌을 대체하지 않습니다**. 특정 학생의 행동이 개입 후에도 변하지 않거나 행동의 빈도, 강도 또는 지속 시간이 증가할 경우, 문제 해결 접근법을 통해 대안적인 개입과 대응을 모색합니다.

레벨 1 응답

1단계 대응은 학생을 학교에 머무르게 하면서 추가적인 행동 문제가 발생하지 않도록 예방하기 위한 것입니다.

학교/교실 개입 및 징계적 대응의 예:

1단계 개입

- 부모 또는 보호자에게 연락하세요.
- 학급 회의.
- 방해가 되는 통신 및 엔터테인먼트 장치의 압수.
- 담배와 베이핑 사용의 예방에 집중하세요.
- 원하는 행동을 다시 가르치거나 모델링합니다.

- 적절한 행동을 인식하고 보상하세요.
- 관리자와 학생 간 회의 및/또는 관리자/학생/교사 간 회의.
- 서면 반성서 또는 사과문.
- 동료 중재 또는 갈등 해결.
- 행동 진행 차트.
- 사회 봉사(행동을 바로잡는 데 적합함).
- 관리자, 교사, 학부모 또는 보호자 회의.
- 위협 평가팀에 추천.

레벨 1 징계 대응

- 반환.
- 좌석 변경.
- 학교 특권의 상실 또는 일시적 정지.
- 몰수.
- 구금(방과 전, 점심시간, 방과 후).

레벨 2 응답

이 단계의 행정적 대응 및 개입은 추가적인 행동 문제를 예방하고 학생을 학교에 계속 출석시키기 위한 것입니다. 행동의 심각도에 따라 학생을 교실에서 단기적으로 격리하는 것이 적절할 수 있습니다.

학교 내 정학(1~2일)과 함께 행동 지도 및 학업 지원이 제공됩니다.

행정적 개입 및 징계적 대응의 예:

2단계 개입

- 학생 컨퍼런스.
- 회복적 실천 컨퍼런스 및/또는 서클(공식).
- 관리자, 교사, 상담사, 학생 회의(예상되는 행동에 대한 재교육 포함).
- 관리자, 교사, 학부모 또는 보호자 회의.
- 체크인 및 체크아웃.
- 멘토링.
- 중재 또는 갈등 해결.
- 지원 서비스(예: 학교 상담사, 행동 개입 전문가, 멘토 프로그램, 문제 해결 팀(예: MTSS), 약물 사용 및 개입 프로그램)에 대한 추천.
- 개별교육계획(IEP) 팀에 추천.
- 위협 평가팀에 추천.
- 사회 봉사(행동을 바로잡는 데 적합함).
- 지역사회 기반 서비스 추천.

2단계 징계 대응

- 일정 변경.
- 구금(방과 전, 점심시간, 방과 후).
- 토요일 학교.
- 반환.
- 몰수.
- 학교 특권의 상실 또는 일시적 정지.
- 행동 개입 및/또는 회복적 관행을 통한 학교 내 정학(1~3일)

레벨 3 응답

심각도, 행동의 만성적 성격 및/또는 안전 우려에 따라 3단계 행동은 학생이 단기적으로 학교에서 퇴학당하는 결과를 초래할 수 있습니다.

장기 정지 및 징계 조치의 예:

3단계 개입

- 관리자/교사/학부모/보호자 회의.
- 행동 계약서(학생, 학부모 또는 보호자, 학교 관계자가 함께 작성하고 서명함).
- 기능적 행동 평가(FBA) 및 행동 개입 계획(BIP).
- 위험 평가팀에 추천.
- 적절한 지역 사회 기반 기관, 정신 건강 서비스, 약물 남용 상담 서비스 등으로 추천

3단계 징계 대응

- 구금.
- 회복적 조치를 동반한 학교 내 정학(3일 이상, 최대 5일)
- 특권의 박탈.
- 반환.
- 대체 교육 프로그램 추천.
- 단기간의 학교 밖 퇴학(초등학교 1~3일, 중학교 [1~5일](#))과 복귀 후 회복적 서클이나 컨퍼런스를 실시합니다.
- 현지 정책에 따라 필요한 경우 법 집행 기관에 의뢰합니다.

레벨 4 응답

일부 4단계 행동은 [버지니아주 법전 § 22.1-279.3:1](#)에 명시된 바와 같이 교육감 또는 교육감이 지정한 담당자(학생 청문부 - SHD)에게 보고해야 합니다. SHD에 회부된다고 해서 자동으로 장기 정학, 배치 변경 또는 퇴학 조치가 내려지는 것은 아닙니다. SHD는 사건의 맥락을 검토한 후, 학생들을 추가 지원 및/또는 후속 조치를 통해 종합 교육 시설로 복귀시킬 수 있습니다.

4단계 행동 개입(1~3단계에 나열된 것 외)

- 학부모-관리자-교사-학생 행동 계약서.
- 지역사회 기반 서비스 추천.
- 행동으로 나타난 위험 평가.
- 일정 변경.
- 서면 계약을 통한 배상.

4단계 징계 대응

- 중범죄로 간주될 수 있는 행위나 지역 정책에 따라 요구되는 행위에 대해 법 집행 기관에 의뢰합니다.
- 특권의 장기적 박탈.
- 단기 학교 밖 정지(유치원~3학년 학생은 1~3일, 4~6학년 학생은 4~10일, 7~12학년 학생은 5~10일)
- 지역 정책 또는 법령에 따라 장기 정지 권([버지니아주 법령 § 22.1-276.01](#)에 정의된 대로 11~45일).

레벨 5 응답

5단계 조치는 학생 심리부(SHD)에 회부해야 하는 행동에 대해서만 적용됩니다. 유치원부터 3학년까지의 학생의 경우, 3일을 초과하는 정학은 가장 사유 기준을 충족해야 하며, 교육감 지정자(레벨 부교육감)의 승인을 받아야 합니다. 교육감 지정자 또는 SHD에 회부하더라도 자동으로 퇴학, 대체 배치, 학교 재배치 또는 장기 정학으로 이어지는 것은 아닙니다. 교육감 또는 지정자가 학생을 정규 학교에서 퇴학시키는 경우, 적절한 행동 중재 및 교육 지원이 함께 제공되어야 합니다.

5단계 행동에 대한 학교 기반 행정 대응 요구 사항

- 행동으로 나타난 위험 평가.
- 중범죄로 간주될 수 있는 행위나 지역 정책에 따라 요구되는 행위에 대해 법 집행 기관에 의뢰합니다.
- 추가 징계 조치를 위해 학생심리부에 회부합니다.
- [버지니아주법 § 22.1-276.01](#)에 정의된 장기 정지(11~45일).
- 대체 배치.
- 제명.

이러한 개입과 대응은 학생들이 안전하고 존중하는 행동을 배우고 실천할 수 있도록 적절하고 대안적인 행동을 가르치는 것을 목표로 합니다. 위의 예시는 모든 것을 포괄하거나 모든 것을 포괄할 필요는 없습니다. 어떤 경우든, 교직원들은 개별적인 학생의 필요를 충족하는 계획(학생 지원 계획, 아동 찾기, IEP 또는 504)의 수정을 고려해야 합니다.

학생이 징계를 받을 수 있는 행위

학생이 징계를 받을 수 있는 행위

효과적인 비행 예방의 기본 요소는 학교 전체에 걸쳐 일관되게 시행되는 학교 규칙을 설정하는 것입니다. 학생들은 K-12 교육 환경에 부합하지 않는 행동, 프린스 윌리엄 카운티 교육 위원회 정책 및 규정, 주 및 연방법의 특정 조항을 구체적으로 위반하는 행동, 아래에 요약된 위반 행위, 또는 학교 운영, 학생, 교직원 또는 학교 재산의 건강, 안전 또는 보안, 또는 다른 학생들의 교육 기회에 부정적인 영향을 미치는 기타 행동에 대해 징계를 받을 수 있습니다. 규칙과 규정은 학교 전체와 모든 학생 그룹 내에서 공평하고 일관되게 시행되어야 합니다.

교장은 위반 행위에 대한 적절한 징계 조치를 결정할 권한을 가지며, 이는 위반 행위의 심각성에 따라 학생 심리부 또는 교육위원회에 상담부터 추가 징계 조치(장기 정학, 비전통적 환경 배치, 퇴학 권고) 회부까지 다양할 수 있습니다. 적절한 징계 조치는 학생의 연령 및 학년, 위반 행위의 배경 상황, 그리고 기타 관련 요소들을 고려하여 결정됩니다.

PWCS는 특정 징계 결정을 내릴 때 가중 사유의 존재 여부를 고려합니다. VDOE가 정의한 가중 사유에는 다음이 포함됩니다.

- 행동 위험 평가를 통해 판단한 대로 다른 사람에게 심각한 피해(신체적, 정서적, 심리적 피해를 포함하되 이에 국한되지 않음)를 초래하거나 다른 사람에게 심각한 피해를 줄 수 있는 신빙성 있는 위협을 제기하는 부정 행위입니다.
- 학생이 학교에 있는 것이 학교, 학생, 교직원 또는 학교 내 다른 사람들의 안전에 지속적이고 불합리한 위협을 초래하는 경우.
- 해당 학생은 확립된 중재 절차를 통해 기록된 대로, 지속적인 집중적인 중재 조치에도 불구하고 반응이 없는 심각한 위법 행위를 저질렀습니다. 버지니아 주법은 위 사항에 학생의 징계 이력도 포함하도록 규정하고 있습니다.

COB 위반에 대한 가능한 개입 및 징계적 결과에 대한 지침은 [학생 부정 행위에 대한 단계별 대응](#)을 참조하세요.

정의된 학생 부정행위 및 해당 학생 행동 및 행정 대응(SBAR) 코드

[버지니아 교육부](#) (VDOE)는 특정 학생 부정 행위에 대한 교육청의 대응 지침과 부정 행위 신고를 허용하는 규정을 제공합니다. 이러한 지침은 자발적이며, PWCS는 일반적으로 VDOE 지침을 따릅니다. 그러나 경우에 따라 PWCS는 특히 심각한 것으로 간주되는 특정 위반 사항에 대해 더 심각한 처벌을 부과할 수 있습니다. 아래 범주에서 별표(*)로 표시된 행동 강령 위반은 가능한 징계 조치가 VDOE의 최소 권고보다 높음을 나타냅니다. 예를 들어, PWCS는 행위의 심각성으로 인해 다음 위반 사항을 특히 우려되는 것으로 간주하며, 따라서 퇴학(레벨 5)을 의무적으로 고려합니다.

1. [규정 735-1](#) "금지 물질"에 명시된 금지 물질의 소지, 사용 또는 배포
2. [규정 775-1](#) "무기 및 기타 금지된 물건"에 명시된 대로 무기를 소지하는 경우
3. 학교 직원에 대한 신체적 폭행, 구타 및
4. 집단 폭행.

다음 표를 볼 때:

- "X"는 징계적 결과를 고려할 수 있는 옵션을 나타냅니다.

알코올 사용 및 소지

[금지된 물질](#)을 참조하세요.

방화

[버지니아주 법전 제18.2-79조](#)는 학교 방화 또는 파괴를 금지합니다. 파괴는 전체 또는 일부를 포함할 수 있으며, 버지니아주 법전 제 18.2-79조 위반에는 경미한 방화만으로도 충분합니다. 학교 방화 수준에 해당하는 사건은 수사를 위해 법 집행 기관에 인계되어야 합니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소9	화재: 불을 피우려고 시도하거나 불을 피우는 것을 돕거나 불을 피우는 것	PK-2 3-5		엑스	엑스	엑스		아니요

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC12	화재 관련: 화재를 일으키거나 대량의 연기를 발생시키는 데 사용될 수 있는 품목을 소지하는 것	6-12			엑스	엑스		아니요
		PK-2	엑스	엑스	엑스			
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

폭행 및 배터리

학생이 다른 학생이나 교직원에게 가하는 폭행 및 구타, 즉 고의적인 언어적 및/또는 신체적 학대는 엄격히 금지됩니다. 폭행은 신체적 상해를 입히겠다는 위협입니다. 구타는 고의로 다른 사람에게 해롭거나 불편한 접촉을 유발하는 것입니다. 구타에는 물기, 때리기, 발로 차기, 주먹질, 또는 접촉을 포함한 모든 형태의 신체적 공격이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다. 참고: 발달상 예상되는 행동을 폭행이나 구타로 규정해서는 안 됩니다.

대체 교직원을 포함한 모든 학교 부서 직원에 대한 폭행 및/또는 구타(여기에 정의된 바와 같음)는 엄격히 금지됩니다. 여기에는 유해하거나 불편한 의도적인 신체 접촉이 포함됩니다. 교직원에 대한 폭행이나 구타는 퇴학을 고려하기 위해 학생심리부에 의무적으로 회부되어야 합니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히려는 의도	PK-2		엑스	엑스			아니요
		3-5			엑스			
		6-12			엑스	엑스*		
베소2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히는 것	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12				엑스	엑스	
베소4	파업 직원: 부상이 발생하지 않은 직원에 대한 무력 사용	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스*	
		6-12					엑스*	
BSC17	눈에 보이는 부상 없이 다른 학생을 밀치고, 밀치고, 때리고, 물어뜯는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

출석 - 지각, 무단결석 및 만성 결석

출석과 관련된 주법 및 교육청 정책을 위반하는 것은 금지됩니다. 정당한 사유(예: 질병, 병원 예약, 직계 가족의 장례식, 행정 승인) 없이 학교에 출석하지 않거나 정당한 사유 없이 정시에 또는 일부 시간 동안 학교/수업에 출석하지 않는 것은 금지됩니다. [정책 724](#), "학생 출석, 결석, 사유 및 지각" 및 [규정 724-1](#), "출석, 결석, 사유 및 지각"을 참조하십시오.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법적 고지 사항
비에이피4	수업에 무단으로 지각	PK-2	엑스					이 위반에 대해서는 ISA, OSS 또는 클래스 제한을 할당할 수 없습니다.
		3-5	엑스					
		6-12	엑스	엑스				
비에이피5	학교에 무단으로 지각하다	PK-2	엑스					이 위반에 대해서는 ISA, OSS 또는 클래스 제한을 할당할 수 없습니다.
		3-5	엑스					
		6-12	엑스	엑스				
BSC24	허가 없이 학교 부지를 떠나는 것	PK-2	엑스					아니요
		3-5		엑스*	엑스*			

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법적 고지 사항
		6-12		엑스	엑스*			
비소5	지정된 징계 현장에 참석하지 못함	PK-2	엑스	엑스	엑스*			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스*			
		6-12		엑스	엑스			
비소15	학생은 지정된 수업에 참석하지 않습니다.	PK-2	엑스	엑스				이 위반에 대해서는 ISA, OSS 또는 클래스 제한을 할당할 수 없습니다.
		3-5		엑스				
		6-12		엑스				
비소16	학생이 캠퍼스의 허가받지 않은 구역에 있습니다.	PK-2		엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

자동차 위반, 차량 남용, 차량 특권

자동차 및 기타 차량은 행정부의 허가 없이는 학교 부지에 가져올 수 없으며 학교 규칙과 주 및 지방 법률을 준수하여 안전하게 운행해야 합니다. 제한 구역에서 운전하거나 주차하면 징계 조치를 받을 수 있습니다. 학교 부지에 위치하거나 운영되는 자동차 또는 기타 차량의 소유자 및/또는 운전자는 학교 부지에서 자동차 또는 차량의 운영 및/또는 위치에 따라 [교정 737-1](#) "수색 및 압수"에 설명된 금지 품목이 차량 내부에 있을 수 있다는 합리적인 의심이 있는 경우 해당 차량에 대한 수색에 동의합니다. 위반자는 학교에서 시정 조치를 받을 수 있으며, 여기에는 학교 부지 내 운전 특권 박탈, 학교 박 정학, 추가 징계 조치 및 해당 법적 처벌이 포함될 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC13	자신이나 타인에게 부상을 입힐 위험이 있는 무모한 행동에 가담하는 것	9-12		엑스	엑스	엑스*		아니요

폭탄 위협

학교 건물을 폭파하겠다고 위협하거나, 허위 정보임을 알면서도 폭탄의 존재 또는 학교 방화 사실을 어떤 수단으로든 전달하는 학생은 정학 처분을 받고, 교육감 또는 교육감이 지명한 자에게 검토를 위해 회부되며, 퇴학을 위해 교육위원회에 추가 회부될 수 있습니다. 폭탄을 실제로 소지하는 행위는 PD14에 해당하며, 이는 의무적인 퇴학입니다. ([버지니아주 법전 § 18.2-83](#))

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소17	폭탄 위협 - 폭탄 위협하기	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스*	
		3-5			엑스	엑스	엑스*	예
		6-12			엑스	엑스	엑스*	

괴롭힘과 사이버 괴롭힘

학생들은 개인적으로든 집단의 일원으로든 컴퓨터 시스템, 전화, 인스턴트 메시징 시스템 등 전자 통신 기술을 사용하여 다른 사람을 괴롭히거나 협박해서는 안 됩니다.

PWCS에서는 괴롭힘 및 괴롭힘 신고에 대한 보복 행위가 용납되지 않습니다. 괴롭힘을 경험하거나 목격한 학생은 즉시 학교 관계자에게 신고하여 조사를 받아야 합니다. 괴롭힘 행위가 입증된 모든 학생에게 징계 조치가 내려집니다. 신체적 상해를 입히지 않는 괴롭힘은 다른 분류로 분류되지만, 신체적 상해를 입히는 경우 폭행 및 구타로 간주됩니다. 학생들은 괴롭힘을 신고할 것을 강력히 권장합니다. 모든 괴롭힘 혐의는 기록되고 조사될 것입니다.

"괴롭힘"은 피해자에게 해를 끼치거나, 위협하거나, 굴욕감을 주기 위한 의도로 행해지는 공격적이고 원치 않는 모든 행동을 의미합니다. 가해자와 피해자 사이에 실제적이거나 인지된 권력 불균형이 존재하며, 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 트라우마를 유발하는 행위를 의미합니다. "괴롭힘"에는 컴퓨터, 휴대폰 및 기타 전자 기기를 사용하여 고의적이고 반복적으로 가해지는 사이버 괴롭힘이 포함됩니다. "괴롭힘"에는 일반적인 놀림, 장난, 논쟁 또는 또래 갈등은 포함되지 않습니다. ([버지니아주 법전 § 22.1-276.01](#))

- 정책 733, “학생에 대한 괴롭힘 및 괴롭힘”
 - 규정 733-1, “학생 괴롭힘” 첨부1, “학생 괴롭힘”

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB1	신체적 상해 없이 괴롭힘	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12			엑스			
RB2	사이버 괴롭힘	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스	엑스*		
BSC6	<u>개입 후에도 지속되는 신체적 상해 없이 나타나는 괴롭힘 행위</u> 신체적 상해를 초래하는 괴롭힘은 폭행과 구타로 분류되어야 합니다.	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스		
		6-12		엑스	엑스	엑스		
BSC7	<u>개입 후에도 계속되는 사이버 괴롭힘</u> 학생과 교직원의 안전을 위협하는 사이버 괴롭힘은 더 높은 수준의 개입과 처벌로 처리해야 합니다.	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
RB9	실제 또는 인식된 인종, 민족, 피부색, 국적, 시민권/이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성 표현, 성적 지향 또는 장애를 기반으로 비방을 사용하는 것 *PWCS 차별 금지 선언문이 이 코드에 적용됩니다.	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12			엑스	엑스*		

휴대폰

허가받지 않은 휴대전화 소지 또는 사용을 참조하세요.

표절을 포함한 부정행위

학생은 부정행위를 하거나, 어떠한 형태의 표절(자기 표절이나 자신의 작품 재활용을 포함하되 이에 국한되지 않음)에 가담하거나, 타인의 표절을 돕거나 조장하거나, 학생의 기대를 고의로 무시해서는 안 됩니다. 저작권 침해 및 표절은 상담을 받고, 과제 점수가 감점될 수 있으며, 징계 조치를 위해 학교 관리자에게 회부될 수 있습니다. 학교 관리자는 학부모/법적 보호자에게 해당 조치와 사유를 통보합니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비에이피3	학업 부정행위(부정행위, 표절)	PK-2	엑스					아니요
		3-5	엑스	엑스*	엑스*			
		6-12		엑스	엑스*			

방해 행위(불순종 및 무례함)

수업 및 학교 활동의 질서 있는 진행을 방해하거나 간섭하는 모든 신체적 또는 언어적 방해는 금지됩니다.

학생들은 학교 규칙을 준수하고 교사 및 기타 학교 관계자의 권위와 지시에 존중하는 태도로 복종해야 합니다. 어떤 학생도 다른 학생이 학교 규칙을 어기는 것을 도와서는 안 됩니다. 질서 있는 학습 환경을 심각하게 방해하는 다음과 같은 행동은 다음을 포함하되 이에 국한되지 않습니다.

- 권위에 복종하기를 꺼리거나 합리적인 요청에 응답하기를 거부하는 것.
- 욕설이나 모욕적인 언어 사용(인종, 종교, 성별, 국적, 장애 또는 지적 능력을 비하하는 의도를 포함한 발언 포함). 여기에는 외설적인 행동이나 표현, 성적 암시를 담고 있는 옷이나 장신구 착용, 또는 외설적이거나 성적 암시를 담고 있는 자료가 포함됩니다.
- 다른 학생 및/또는 학교 직원을 향해 욕설, 폭력 및/또는 학대적인 언어를 사용하는 경우.
- 학생들은 학교 활동, 기능 또는 절차를 방해하거나 방해하려는 의도가 있는 행동, 학생 또는 타인의 건강이나 안전을 위협하는 행동, 또는 재산 파괴를 초래하는 행동에 관여해서는 안 됩니다. 장난감, 레이저 포인터, 스케이트보드, 라디오, 허가받지 않은 사진 및 비디오 녹화 등을 포함하되 이에 국한되지 않는 과도하고 방해가 되는 소음, 활동 또는 물품 소지는 학교의 평화롭고 정상적인 운영을 방해하거나 학생 본인 또는 타인의 안전과 활동을 위협하는 행위로 금지됩니다. 건물, 학교 부지, 스쿨버스 또는 기타 학교 활동에서 발생한 행위는 위반으로 간주될 수 있습니다.
- 공개적인 애정 표현(PDA) - 학생들은 키스, 접촉, 포옹 및 기타 공개적인 애정 표현으로 징계를 받을 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비에이피 1	교실에서 학습을 방해함(말하기, 과도한 소음, 과제 이탈, 자리를 비우기, 주의를 산만하게 하는 물건 소지)	PK-2	엑스					아니요
		3-5	엑스					
		6-12		엑스				
비에이피 2	교실 밖에서 학습을 방해하는 행위(과도한 소음, 수업 방해 등)	PK-2	엑스					아니요
		3-5	엑스	엑스 *				
		6-12		엑스				
비소3	학교 운영을 방해하는 방식으로 교직원의 요청을 따르지 않는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			
비소6	허가받지 않은 사람을 학교에 데려오거나 허가받지 않은 사람이 학교 건물에 들어가도록 허용하는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			
비소9	학교에 적합하지 않은 물건(예: 장난감, 서적, 전자 제품)을 소지하는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12	엑스	엑스	엑스			
RB6	다른 사람에게 무례하고 무례한 방식으로 말하는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12	엑스	엑스	엑스			
RB8	욕설, 저주, 증오 표현, 강단 신호 또는 제스처 등 저속하거나 저속한 언어나 제스처를 사용하는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스 *		
		6-12		엑스	엑스	엑스 *		
RB10	직원의 질문이나 요청에 응답하지 않음	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12	엑스	엑스	엑스			
RB11	원치 않거나 부적절한 신체 접촉	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC13	자신이나 타인에게 부상을 입힐 위험이 있는 무모한 행동에 가담하는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스	엑스 *		
		6-12		엑스	엑스	엑스 *		
BSC15	학교 운영이나 교직원 및/또는 학생의 안전에 상당한 방해를 유발하거나 선동하는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스		
		6-12		엑스	엑스	엑스	엑스	
BSC16	소란, 부상 또는 재산 피해를 일으킬 가능성이 있는 물건을 던지는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스 *			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스 *			
		6-12		엑스	엑스			
BSC17	눈에 보이는 부상 없이 다른 학생을 밀치고, 밀치고, 때리고, 물어뜯는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

복장 및 단장(학생)

학생들은 매일 성공적인 학교 생활을 위해 복장을 갖춰야 합니다. 학교 구내 또는 온라인 수업 중 학생들의 전반적인 모습은 포용적인 학교 공동체의 건강과 안전을 기반으로 해야 합니다. 학생 복장은 학년 내내 야외 기상 상황을 반영할 수 있지만, 교육 과정에 방해가 되거나 학생 또는 타인의 신체적, 정서적 건강과 안전을 위협할 수 있는 복장은 착용하지 않아야 합니다. 수업에 지장을 줄 수 있는 복장을 착용한 학생은 옷을 갈아입도록 요청받을 수 있습니다.

PWCS 학생 복장 및 단정 지침은 학생의 표현의 평등과 교직원의 단속을 보장하기 위해 마련되었으며, 인종, 피부색, 종교, 출신 국가, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 연령, 장애, 유전 정보 또는 기타 법으로 금지된 근거를 근거로 차별을 의도하지 않습니다. 복장 및 단정 기준은 성별, 성 정체성 또는 성 표현과 관계없이 모든 학생에게 동등하게 적용됩니다.

학생들은 종교적, 민족적으로 특정되거나 중요한 의미를 지닌 머리 덮개나 헤어스타일을 착용할 수 있습니다.

허용되는 머리 가리개와 헤어스타일에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 브레이드
- 콘로우
- 머리 감싸기
- 히잡
- 위치
- 아르물케스

금지된 의류 품목에는 다음과 같은 의류 품목이 포함됩니다.

- 속옷을 드러내거나 드러냅니다.
- 속옷이 드러나도록 딱 맞는 옷.
- 저속하고 차별적이며 음란하고 명백히 불쾌하거나 외설적인 언어나 이미지가 포함되어 있습니다.
- 위협이나 갱단의 상징이 포함되어 있습니다.
- 폭력이나 불법적인 무기 사용, 알코올, 담배, 불법 약물 및/또는 관련 도구의 사용을 조장합니다.
- 학습 환경을 방해하거나 방해할 가능성이 예상됩니다.
- 무기로 간주되거나 무기로 사용될 수 있는 액세서리입니다.
- 머리 또는 얼굴 전체를 덮는 머리 장식. 다만, 머리 장식이 다음과 같은 경우는 제외합니다.
 - 종교의 일부로 입는다.
 - 의학적 이유로 착용함.

- 감염성 질병의 경우와 마찬가지로 개인적인 예방 관행을 위해 착용합니다.
- 승인된 학교 행사에 착용.
- 자신의 문화적 또는 민족적 배경을 표현하기 위해 입는다.

PWCS 직원은 학생이나 학생의 복장에 직접 신체 접촉을 하여 학생 복장 및 단정 규정을 시행할 수 없습니다. 학생은 이 규정을 준수하기 위해 다른 사람 앞에서 옷을 벗을 것을 요구받아서 안 됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소7	복장 규정 위반	PK-2	엑스	엑스				아니요
		3-5	엑스	엑스				
		6-12	엑스	엑스				

화이팅

가해자가 누구이든 신체적 폭력 및/또는 언어적 폭력이 수반되는 싸움이나 언쟁에 가담하는 것은 금지됩니다. 타인의 싸움을 조장하거나, 싸움을 조장 또는 선동하거나, 싸움을 응원하는 행위 또한 금지됩니다. 여기에는 싸움 중 개입하려는 직원을 감시하거나 방해하는 행위가 포함됩니다.

유치원~5학년

학생의 첫 번째 싸움 발생 시, 부모 또는 법적 보호자에게 경고 또는 정학 서한이 발송됩니다. 학생이 또 다른 싸움에 연루될 경우, 해당 학생은 교내 지원 또는 정학 처분을 받을 수 있습니다. 징계 담당자는 싸움 발생 여부 및 정학 기간을 결정할 재량권을 가집니다. 필요한 경우, 교사 또는 학교 관계자는 싸움을 중단시키거나 타인 또는 타인의 부상이나 재산 피해를 방지하기 위해 합리적이고 필요한 물리력을 사용할 수 있습니다. 이 경우, 싸움을 방해하는 학생은 학교 관계자에 의해 징계를 받습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB7	놀림, 조롱, 언어적 대립, 언어적 싸움을 부추기는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
베소3	싸움: 학교 행정부가 판단하기에 사소한 부상이 있는 학생 간 또는 다른 사람에게 신체적 폭력을 사용하는 행위입니다.	PK-2		엑스	엑스	엑스 *		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스 *		
BSC14	학교 행정부가 판단하기에 부상이 발생하지 않는 싸움입니다.	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스 *		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스 *		
베소1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히려는 의도	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스 *		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스 *		
베소2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히는 행위	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		P3-5			엑스	엑스	엑스	

6-12학년

학교에서는 싸움이 허용되지 않으며 용납되지 않습니다. 교장은 어떤 행위가 싸움으로 간주되는지 판단하고, 싸움 발생 시 정학 기간을 결정할 책임이 있습니다. 교사 또는 학교 관계자는 싸움을 중단시키거나 부상 또는 손상을 방지하기 위해 필요한 경우 합리적이고 필요한 물리력을 사용할 수 있습니다. 교사 또는 관리자의 이러한 책임을 방해하거나 방해하려고 시도하는 학생은 징계를 받습니다. 학생이 같은 학년도에 싸움 관련 위반 사항이 여러 건 있을 경우, 장기 정학을 위한 추가 징계 조치가 취해질 수 있습니다. 같은 학년도에 여러 차례 싸움을 했거나 싸움에 갇힌, 무기 또는 중상이 관련된 경우, 학교 운영위원회에 퇴학을 권고할 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB7	놀림, 조롱, 언어적 대립, 언어적 싸움을 부추기는 행위	6-12		엑스	엑스			아니요
베소3	싸움: 학교 행정부가 판단하기에 사소한 부상이 있는 학생 간 또는 다른 사람에게 신체적 폭력을 사용하는 행위입니다.	6-12			엑스	엑스	엑스	아니요
BSC14	학교 행정부가 판단하기에 부상이 발생하지 않는 싸움입니다.	6-12			엑스	엑스		아니요
베소1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히려는 의도	6-12			엑스	엑스		아니요
베소2	폭행 및 구타: 다른 사람에게 신체적 상해를 입히는 행위	6-12			엑스	엑스	엑스	아니요

참고 - 자기방어: 학생이 폭행을 당했거나, 자기방어를 위해 행동했거나, 그러한 충돌을 피하기 위해 이전에 노력했다는 증거가 명백히 입증되는 경우 예외가 발생할 수 있습니다. 자기방어를 주장하는 학생은 다음을 수행해야 합니다.

- 싸움이나 사건을 유발하거나 일으키는 데 있어서 잘못이 없어야 합니다.
- 개인에게 보이는 상황에 비추어 볼 때, 자신이 해를 입을 위험이 있다는 것을 합리적으로 두려워했으며,
- 위협받는 피해로부터 그들을 보호하는 데 합리적으로 필요한 것 이상의 무력을 사용하지 않았습니다.

도박

학생은 학교 부지, 학교 버스 또는 학교가 후원하는 활동 중에 돈이나 기타 가치 있는 물건을 내기하거나, 고의로 내기 게임을 하거나 참여해서는 안 됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소8	도박(돈이나 이익을 위한 도박)	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스	엑스*		

갱단 또는 갭단 관련 활동

갱단 활동, 갭단 가입, 그리고 갭단원임을 나타내는 표현은 용납되지 않습니다. 갭단 관련 행동, 발언, 몸짓, 복장, 상징 또는 갭단원 또는 갭단 활동을 나타내는 기타 표시는 학교 및 학교 관련 활동에서 금지됩니다. 학교에서 갭단 관련 행동에 연루된 학생은 징계 조치를 받을 수 있으며, 최대 학생 심리 부서에 추가 징계 조치를 위해 회부될 수 있습니다.

갭단은 다음과 같은 목적을 가진 3인 이상의 집단으로 정의됩니다.

- 불법행위를 저지르다.
- 사람이나 재산의 안전을 위협하는 활동에 참여하는 것.
- 학교 환경의 방해.
- 두려움과 위협의 분위기를 조성합니다.

갭단 활동은 다음과 같이 정의됩니다.

- 갭단에 소속되어 있거나 소속되어 있음을 증명하는 의류, 보석, 상징, 배지, 기호, 표지판 또는 기타 물건을 착용, 사용, 배포, 전시 또는 판매하는 행위.
- 갭단의 구성원 자격 또는 소속을 나타내는 언어적 또는 비언어적 행동(몸짓이나 악수 등)을 하거나 무위도식 행동을 하는 것을 말합니다.
- 갭단의 이익을 위해 어떤 발언을 하거나 어떤 행위를 저지르거나 하지 않는 행위에는 다음이 포함됩니다. (a) 갭단에 가입하도록 다른 사람을 권유, 괴롭힘 및 소개하는 행위, (b) 어떤 사람에게 보호비를 요구하거나 다른 사람을 위협하거나 협박하는 행위, (c) 다른 불법 행위 또는 학교 정책을 위반하고 다른 학생에게 신체적 폭력을 행사하도록 선동하는 행위.
- 부적절한 집회, 괴롭힘, 사이버 괴롭힘, 괴롭힘, 협박, 모욕, 불명예 및/또는 학생, 직원 또는 방문자에게 신체적 위험, 신체적 해로움 또는 정신적 해로움을 초래할 가능성이 있는 관련 활동입니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB8	욕설, 저주, 증오 표현, 갱단 신호 또는 제스처 등 지속하거나 저속한 언어나 제스처를 사용하는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		
베소10	갱단 관련 행동: 버지니아 주법 § 18.2-46.1 에 정의된 갱단 관련 위협적 또는 위험한 행동에 참여하는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스		아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스		
		6-12			엑스	엑스		

성희롱을 포함한 괴롭힘

학생이나 학생 집단, 또는 직원을 반복적으로 괴롭히거나 공격하여 어떤 이유로든 위협적이거나 적대적인 교육 또는 업무 환경을 조성하는 행위. 괴롭힘은 개인이나 집단을 폄하하고, 위협하고, 겁을 주거나 해를 끼쳐 불안이나 안전에 대한 두려움을 유발하는 행위입니다. 인종, 피부색, 종교, 국적(공동 조상이나 민족적 특성 포함), 성별, 성 정체성, 성적 지향, 임신, 출산 또는 수유, 나이, 결혼 상태 또는 부모 상태, 재향 군인 상태, 장애, 유전 정보 또는 기타 법률에 따른 근거를 기반으로 피해자를 표적으로 삼는 괴롭힘은 [규정 738-1](#), "학생의 성적 부정 행위에 대한 주장 해결", [규정 738-3](#), "학생의 차별 또는 괴롭힘에 대한 주장 해결" 또는 [규정 738-4](#), "장애를 근거로 한 학생 차별 금지"에 명시된 절차에 따라 조사해야 합니다.

제9편 성희롱에 해당하는 행위에 대한 징계를 부과하는 경우, 행동 강령에 명시된 절차가 아닌 [규정 738-1](#)에 명시된 절차를 따라야 합니다.

괴롭힘이나 성희롱에 대한 모든 불만 사항은 [정책 738](#) "학생 차별 금지 및 괴롭힘"에 따라 신고해야 합니다. 괴롭힘/성희롱 신고, 조사 및 해결 절차는 [PWCS 웹사이트](#)를 참조하십시오.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB1	신체적 상해가 없는 괴롭힘(버지니아 공립학교의 괴롭힘 해결을 위한 모델 정책 참조)	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12				엑스*		
RB2	사이버 괴롭힘(버지니아 공립학교의 괴롭힘 해결을 위한 모델 정책 참조)	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		
RB3	전자적 수단을 사용하는 것을 포함하여 부적절한 자료나 문헌을 게시, 배포, 전시 또는 공유하는 행위	PK-2	엑스	엑스				아니요
		3-5		엑스	엑스*	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		
RB4	성적으로 암시적인 발언, 암시, 제안 또는 기타 성적인 성격의 발언을 직접 또는 전자 통신을 통해 말하거나 쓰는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB7	놀림, 조롱, 언어적 대립, 언어적 싸움을 부추기는 행위	PK-2	엑스	엑스				아니요
		3-5		엑스	엑스*			
		6-12		엑스	엑스			
RB8	욕설, 저주, 증오 표현, 갱단 신호 또는 제스처 등 저속하거나 저속한 언어나 제스처를 사용하는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		
RB9	실제 또는 인식된 인종, 민족, 피부색, 국적, 시민권/이민 상태, 체중, 성별, 성 정체성, 성 표현, 성적 지향 또는 장애를 기반으로 비방을 사용하는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12			엑스	엑스*		
BSC18	신체 일부 노출, 음란하거나 외설적인 공공장소 행동	PK-2	엑스	엑스				아니요
		3-5		엑스	엑스*			
		6-12		엑스	엑스	엑스		
BSC19	성적인 성격의 신체적 접촉 - 신체 부위를 두드리기, 꼬집기, 옷 잡아당기기	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스		

괴롭힘

학생들은 신고식에 참여해서는 안 됩니다. "신고식"이란 학생(들)의 건강이나 안전을 무모하거나 고의로 위협하거나 학생(들)에게 신체적 해를 가하는 행위를 말합니다.

학생들은 클럽, 그룹, 단체 또는 학생회 가입, 가입 또는 가입과 관련하여 타인의 건강이나 안전을 무모하거나 고의로 위협하거나 학생에게 신체적 상해를 입히는 행위에 관여해서는 안 됩니다. 위반자는 징계 조치 및 형사 처벌을 받을 수 있습니다. [버지니아주 법전 18.2-56조](#)는 신고식 위반에 대해 1급 경범죄 처벌을 부과하며, 이는 12개월 이하의 징역 또는 2,500달러 이하의 벌금, 또는 둘 다에 해당합니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소11	버지니아주 법 제18.2-56 조에 정의되어 있고 버지니아주 법 제22.1-279.6조 에 명시된 괴롭힘	PK-2					엑스	아니요
		3-5					엑스	
		6-12					엑스	

욕설

학생은 저속하고, 음란하고, 명백히 불쾌하거나, 외설적인 언어나 몸짓을 사용해서는 안 됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
RB8	욕설, 저주, 증오 표현, 갱단 신호 또는 제스처 등 저속하거나 저속한 언어나 제스처를 사용하는 경우	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*		
		6-12		엑스	엑스	엑스*		

금지된 물질

PWCS에서 금지하는 물질에 대한 규정은 이 섹션에 요약되어 있습니다. 이 주제와 관련된 모든 정보는 [규정 735-1](#) "금지 물질"을 참조하십시오.

[버지니아 주법 § 22.1-277.08](#)에 따라, 학교 위원회는 [버지니아 주법 § 18.2-247](#)에 정의된 통제 물질, 모조 통제 물질 또는 마리화나를 학교 부지 또는 학교 후원 활동에 가져온 것으로 판단되는 학생을 퇴학시켜야 하지만 의무는 아닙니다. 법을 위반하는 학생은 형사 사법 또는 청소년 비행 시스템에서 적절한 조치를 위해 지방 당국에 회부됩니다. 그러나 교장, 학교 위원회 및/또는 교육감 또는 지명자(SHD 이사 또는 SHD 청문관)는 특정 상황의 사실에 따라 특별한 상황이 있는 경우 징계 조치 유형을 수정할 권한을 가집니다. 특별한 상황에는 [버지니아 주법 § 22.1-277.06에 명시된 법정 기준](#)과 [규정 745-1](#) "학생의 장기 정학 또는 퇴학"에 설명된 사항이 포함되지만 이에 국한되지 않습니다.

PWCS 규칙에 따라 학생이 퇴학될 수 있는 금지 물질 및 관련 도구 목록은 법률에 따라 퇴학이 의무화된 금지 물질 목록보다 더 광범위합니다. 금지 물질 또는 관련 도구가 법률에 의해 금지된 물질의 종류에 속하지 않더라도 학생이 금지 물질 또는 관련 도구의 소지, 사용, 수령 또는 수령 시도, 구매 또는 구매 시도, 또는 배포 또는 배포 시도에 연루된 경우 퇴학 대상이 됩니다. 단, 교장 또는 교육감의 지명자(심리관 또는 지명자) 또는 학교 이사회가 특정 상황의 사실에 근거하여 특별한 상황으로 인해 더 가벼운 징계 조치 또는 아무런 조치도 취하지 않는 것이 정당하다고 판단하는 경우는 예외입니다. 경우에 따라 물질 또는 물건의 소지, 사용 또는 배포가 위반인지 여부에 대한 의문이 제기될 수 있습니다. 징계 조치에 대한 결정을 내릴 때 물질 또는 관련 도구의 성질과 외관, 목적, 사용 방법 또는 사용 의도를 고려해야 합니다.

- **금지 물질 신고 의무** - 모든 PWCS 직원과 학생은 학교, 학교 부지, 스쿨버스, 버스 정류장, 등하교길, 또는 학교 관련 활동에 금지 물질이나 관련 용품이 있거나 있을 가능성이 있다고 믿을 만한 이유가 있는 경우 즉시 교장, 교감, 학교 자원 담당자, 경비원, 교사 또는 기타 학교 직원에게 알려야 합니다. 이러한 사실을 알고 있음에도 불구하고 금지 물질이나 관련 용품의 존재 또는 예상 존재를 신고하지 않은 학생은 징계 조치를 받을 수 있습니다. 교장 또는 교장이 지명한 사람은 학생과 교직원의 안전과 복지를 보장하기 위해 학교 부서 정책의 범위 내에서 즉시 조치를 취할 수 있는 상응하는 권한을 보유합니다. 학교 부서와 지역 경찰서의 자원은 교장이 이러한 조치를 취할 수 있도록 지원할 수 있습니다.
- **금지 약물 위반의 결과** - 금지 약물 위반 혐의를 받은 학생은 위에 명시된 바와 같이 최대 퇴학을 포함한 징계 조치를 받을 수 있습니다. 교장 또는 교장의 지정 대리인은 약물 남용 위반자와 그 부모에게 지역 사회 자원에 대한 정보를 제공할 수 있습니다. 청문관의 결정에 따라, 학생은 기존 학교로 복귀하는 조건으로 예방 프로그램 참여, 평가 이수 또는 보호관찰 처분을 받을 수 있습니다.

약물 남용 정학은 연습을 포함한 모든 학교 활동(팀, 클럽 및 기타 모든 학교 후원 활동) 참여에서 최소 30일 동안 즉시 정지되는 결과를 초래합니다. 정학 여부와 관계없이, 코치 및/또는 스폰서는 학교 행정실의 승인을 받아 금지 약물 관련 팀, 클럽 또는 활동 규칙을 위반한 학생의 학교 후원 활동 참여를 정지시킬 수 있습니다. 여기에는 학교 부지 밖 및 수업 시간 외에 금지 약물 관련 규칙을 위반한 경우도 포함됩니다. 학생은 또한 90일 동안 징계적 보호관찰을 받을 수 있으며, 이 기간 동안 교장은 약물 남용 예방 담당자에게 후속 조치를 요구할 수 있습니다.

동화 스테로이드(K-12 학년)를 포함한 통제 약물 또는 모조 통제 약물의 사용, 소지 및 판매 또는 유통

학생은 학교에 도착하기 전이나 학교 부지, 학교가 후원하는 활동 또는 학교 시스템의 법적 관할권 하에 있는 동안 어떤 형태의 약물, 알코올성 음료, 단백동화 스테로이드, 기타 중독성 물질 또는 물질을 소지, 사용, 판매 또는 배포, 전달하거나 그 영향을 받아서는 안 됩니다.

학교 부지 또는 학교 후원 활동에서 통제 물질, 모조 통제 물질 또는 기분 변화 화학 물질(흡입제 포함)을 소지, 판매, 배포 또는 사용하는 것은 금지됩니다. 위반 시 학생 지원 프로그램에 등록되거나 즉시 정학되고 학생 청문회 부서로 회부될 수 있습니다. [버지니아 주법 § 22.1-277에 명시된 절차에 따라 학교 부지 또는 학교 후원 활동에서 통제 물질, 모조 통제 물질 또는 기분 변화 화학 물질\(흡입제 포함\)을 소지, 판매, 배포 또는 사용한 것으로 판정된 학생은 최소 1년\(365일\)](#) 동안 학교에서 퇴학 처리됩니다. 교육 위원회는 [규정 735-1](#) "금지 물질"을 통해 교육감 또는 교육감의 지명자가 퇴학 이외의 징계 조치가 적절한지 판단하기 위해 이러한 사례에 대한 예비 검토를 수행할 권한을 부여합니다. 추가 징계 조치가 적절하다고 판단될 경우, 그러한 후속 징계 조치는 [버지니아주법 제22.1-277.08조에](#) 명시된 절차에 따라 취해집니다. 약물 치료 프로그램 또는 대체 교육 프로그램 등록이 요구될 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비에스씨 4	약물: 학교 위원회의 처방전 없이 구입 가능한(처방전 없이 구입 가능한) 약물 정책 또는 유사 약물 정책 위반	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
베소5	약물: 통제 물질, 불법 약물 흡입제, 합성 환각제 또는 허가되지 않은 처방약을 소지하는 경우	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
베소7	약물: 통제 물질 사용 또는 불법 약물이나 합성 환각제 또는 허가되지 않은 처방약 사용	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
PD16	유통 또는 판매 의도로 통제 약물 및 물질을 불법적으로 소지하는 행위	PK-2					엑스	예
		3-5					엑스	
		6-12					엑스	

약물 관련 도구(유치원~고등학교)

학생은 학교 부지 내, 학교 후원 활동, 또는 학교의 법적 관할권 내에서 마약 관련 물품을 판매, 사용 또는 소지할 수 없습니다. 해당 물품은 압수되며, 학부모/법적 보호자에게 통보됩니다. 학생은 정학 처분을 받을 수 있으며, 남은 정학 기간은 학교장의 재량에 따라 결정됩니다. 학생의 징계 이력 및/또는 추가 위반 사항 외에도 학교 운영에 미치는 영향을 고려하여 학생심리부에 추가 징계 조치를 권고할 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC3	마약: 마약 관련 도구 소지	PK-2	엑스	엑스	엑스	엑스*	엑스*	아니요
		3-5		엑스	엑스	엑스*	엑스*	
		6-12		엑스	엑스	엑스*	엑스*	

알코올과 마리화나(유치원~고등학교)

학생은 등교 전, 학교 부지 내, 학교 후원 활동, 또는 학교 시스템의 법적 관할권 내에서는 어떠한 종류의 알코올성 음료나 취하게 하는 물질도 소지, 사용, 전달하거나 그 영향을 받아서는 안 됩니다. 유죄 판결을 받은 학생은 정학 처분을 받을 수 있습니다. 학생 지원 프로그램 등록이 권고될 수 있습니다. 행동 강령의 기대치에 부합하지 않는 행동 패턴을 보이는 학생은 청문관에게 장기 정학 또는 학교 이사회에 퇴학 권고를 받을 수 있습니다. 합리적인 사유가 있는 경우, SHD 청문관은 학교 당국의 요청에 따라 학생에게 알코올 또는 약물 검사를 받도록 요구할 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소5	약물: 통제 물질, 불법 약물 흡입제, 합성 환각제 또는 허가되지 않은 처방약을 소지하는 경우	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
베소6	약물: 통제 물질, 불법 약물, 흡입제, 합성 환각제 또는 허가되지 않은 처방약의 영향을 받고 있음	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
베소7	약물: 통제 물질 사용 또는 불법 약물이나 합성 환각제 또는 허가되지 않은 처방약 사용	PK-2			엑스	엑스	엑스	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	
PD16	유통 또는 판매 의도로 통제 약물 및 물질을 불법적으로 소지하는 행위	PK-2					엑스	예
		3-5					엑스	

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
		6-12					엑스	
BSC1	알코올: 알코올을 소지하거나 사용하는 것	PK-2		엑스	엑스	엑스*	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스*	엑스*	
		6-12			엑스	엑스*	엑스*	
BSC2	알코올: 다른 학생들에게 알코올을 나눠주는 것	PK-2			엑스	엑스	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스*	
		6-12			엑스	엑스*	엑스*	

모든 PWCS 학교는 금연 구역입니다. PWCS 건물 내에서는 언제든지 흡연과 베이핑이 허용되지 않습니다. 학생들은 나이에 관계없이 스쿨버스, 학교 건물, 학교 부지, 또는 학교 내외에서 주최하는 활동에서 담배 제품, 니코틴 증기 용품, 담배, 성냥, 라이터 또는 기타 전자 흡연 기구를 소지하거나 흡연할 수 없습니다.

담배 또는 니코틴 증기 제품을 소지하거나 사용하는 학생은 교외 정학(OSS)부터 교장이 각 학생에게 적절한 억제책으로 지정하는 기타 효과적인 조치에 이르기까지 다양한 처벌을 받게 됩니다. 이러한 조치에는 OSS, 교내 정학(ISS), 방과 후 격리, 학교/지역사회 프로젝트, 그리고 지방 당국에 신고하는 것 등이 포함될 수 있습니다. 중·고등학교에서는 흡연과 니코틴 사용과 관련된 부정적인 건강상의 결과를 학생들이 더 잘 이해하도록 돕는 교육 프로그램이 제공됩니다.

유치원~5학년

학생들은 학교 부지, 학교 후원 활동, 또는 학교 시스템의 법적 관할권 내에서 담배 또는 니코틴 증기 제품, 성냥, 라이터 또는 기타 전자 흡연 장치를 소지, 배포, 판매 또는 사용할 수 없습니다. 기타 처벌 외에도, 모든 담배 제품, 니코틴 증기 제품 또는 기타 전자 흡연 장치는 적발 시 압수되며, 학부모/법적 보호자에게 통보됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC5	담배: 담배 제품 소지/사용/유통, 담배 관련 도구 소지, 전자담배, 베이핑 장비 소지	PK-2		엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			

6-12학년

학생은 학교 소유물, 학교 후원 활동, 또는 학교 시스템의 법적 관할권 내에서 어떠한 형태의 담배 또는 니코틴 증기 제품도 소지, 배포 또는 사용할 수 없습니다. 기타 처벌 외에도, 모든 담배 제품, 니코틴 증기 제품 또는 기타 전자 흡연 기구는 적발 시 압수되며, 학부모/법적 보호자에게 통보됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC5	담배: 담배 제품 소지/사용/유통, 담배 관련 도구 소지, 전자담배, 베이핑 장비 소지	6-12		엑스	엑스*	엑스*	엑스*	아니요

보고 요구 사항 - 지역 사회 범죄(학교 부지 내 또는 외부에서 발생한 범죄 포함)

[버지니아주법 제16.1-260\(G\)조](#)에 따라, 법 집행 기관 또는 법원 서비스 부서는 학생이 연방 법률과 관련된 위법 행위로 기소될 경우 교육감에게 통보해야 합니다. 교육감 또는 교육감 지정자는 [버지니아주법 제22.1-277.2:1조](#)에 따라 징계 조치를 부과할 수 있습니다.

학교 건물, 프로그램, 학생 또는 교직원에게 해로운 영향을 미치는 학교 외부의 행위는 용납되지 않습니다. 교육위원회와 PWCS 교직원은 학교를 폭력, 무기, 강단 활동, 약물 남용 및 기타 해로운 영향으로부터 자유롭고 안전한 학습 장소로 유지하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 학생은 지역 사회 또는 학교 부지 밖의 다른 장소에서 발생하는 위법 행위에 대해 학교에서 시정 조치를 받을 수 있으며, 이러한 위법 행위가 학교 운영, 교육 과정에 중대한 방해로 초래하거나 예측 가능하게 초래할 수 있거나 학생, 교직원 또는 학교 재산의 권리, 안전 또는 복지에 영향을 미치는 경우 추가 징계 조치를 포함합니다. 버지니아 법에 따라 학생은 약물의 제조, 판매, 선물, 배포 또는 소지에 대해 법원에서 유죄 판결을 받으면 범죄가 학교와 관련이 없더라도 정학 또는 퇴학될 수 있습니다.

또한 버지니아 주법은 학생이 무기, 알코올/마약, 타인에 대한 고의적 상해와 관련된 범죄를 포함하여 특정 학교 신고 범죄로 기소되었다는 통지를 받은 경우 또는 규정 681-1 "비전통적 교육 프로그램"에 명시된 대로 다른 학교 신고 범죄로 유죄 판결을 받거나 무죄가 아닌 경우 학생이 대체 교육 프로그램(대체 학교, 야간 학교, 온라인 [리소스](#) 등)에 재배정되거나 배치될 수 있도록 규정합니다. 특정 학교 신고 범죄 혐의로 유죄 판결을 받거나 재판을 받으면 재배정, 장기 정학 또는 퇴학을 받을 수 있습니다. 학생은 또한 학교 위원회 정책 및 규정을 위반하여 심각한 범죄를 저지르거나 반복적으로 범죄를 저지른 경우 재배정, 비전통적 교육 프로그램, 정학 또는 퇴학을 받을 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소 18	학생이 버지니아 주법 § 16.1-260(G) 에 따라 학교 부서의 관리자에게 공개해야 하는 연방 법률과 관련된 범죄로 기소된 지역 사회의 범죄	PK-2	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	법 집행 기관이 부서에 정보를 제공함
		3-5	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	
		6-12	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	

스쿨버스 위반

[교통 기대 사항을](#) 참조하세요.

스토킹

스토킹은 특정인을 대상으로 하는 행위로, 합리적인 사람이라면 그 사람 또는 타인의 안전에 대한 두려움을 느끼거나 상당한 정서적 고통을 겪을 수 있는 행위입니다. 스토킹 행위에는 전화, 우편, 이메일, 문자 메시지 또는 소셜 미디어를 통해 해당인에게 반복적이고 원치 않는 접촉을 하는 행위, 피해자를 미행하는 행위, 피해자에게 직간접적으로 위협하는 행위, 그리고 피해자의 재산을 훼손하거나 훼손하겠다고 위협하는 행위 등이 포함될 수 있으나, 이에 국한되지는 않습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC21	버지니아 주법 제18.2-60.3 조에 기술된 스토킹	PK-2			엑스	엑스	엑스	예
		3-5			엑스	엑스	엑스	
		6-12			엑스	엑스	엑스	

기술 - 오용 또는 무단 사용

기술의 무단 사용 또는 오용을 참조하세요.

훔침

학교 소유물 또는 타인의 개인 소유물을 허가 없이 가져가거나 가져가려고 시도하는 것은 명백히 금지됩니다. 학생 처방약의 절도 또는 절도 시도와 관련된 모든 사건은 교장 또는 지정 담당자에게 보고해야 합니다. 위반자는 학교에서 징계 조치를 받을 수 있으며, 법적 조치를 위해 관련 기관에 회부될 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소10	도난품 소지	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			
RB5	물리적 힘 없이 돈이나 재산을 훔치는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

학생과 교직원에 대한 위협

위협은 개인이 폭력이나 기타 해로운 행동을 통해 학교 직원이나 학생의 안전에 위험하다는 것을 암시하는 우려스러운 의사소통이나 행동입니다. 위협은 행동적으로, 구두로, 시각적으로, 서면으로, 전자적으로 또는 다른 어떤 수단으로든 전달될 수 있습니다. 의도된 대상이 직접 관찰하거나 전달했든, 제3자가 간접적으로 관찰하거나 전달했든, 대상이 위협을 알고 있는지 여부와 관계없이 위협으로 간주됩니다. 학교에는 학교 직원이나 학생의 안전을 위협할 수 있는 행동을 평가하고 해결하는 임무를 맡은 위협 평가 팀이 있습니다. PWCS 위협 평가 절차는 [개정 777-1](#) "위협 평가 절차"에 자세히 설명되어 있습니다. 위협 평가 프로세스 자체는 처벌적이지 않지만 위협은 행동 강령을 위반하며 징계 조치로 이어질 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소12	직원 또는 회원에게 폭력, 부상 또는 피해를 가하는 것을 위협하거나 협박하거나 선동하는 행위	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스*	
		6-12			엑스	엑스	엑스*	
베소13	다른 학생 또는 타인에 대한 폭력, 상해 또는 피해를 위협, 협박 또는 선동하는 행위(서면 위협 제외)	PK-2			엑스	엑스*	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스*	엑스*	
		6-12			엑스	엑스*	엑스*	
베소14	다른 학생이나 타인에게 서면으로 폭력, 상해 또는 피해를 입히거나 위협하거나, 협박하거나, 선동하는 행위.	PK-2			엑스	엑스*	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스*	엑스*	
		6-12		엑스	엑스	엑스*	엑스*	
베소17	폭탄 위협 - 폭탄 위협하기	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스*	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스*	
		6-12			엑스	엑스	엑스*	

교통 기대

스쿨버스 탑승은 장에 학생에게 법적으로 요구되는 경우를 제외하고는 학생 행동 강령을 준수해야 하는 특권입니다. 학생들은 항상 예의 바르고 질서 있게 행동해야 합니다. 여기에는 버스 운전기사의 지시를 따르고, 버스가 운행 중일 때는 좌석에 앉아 있어야 하며, 운전기사의 주의를 산만하게 하지 않도록 낮은 목소리로 말하는 것이 포함됩니다. 어떠한 형태의 괴롭힘, 싸움 또는 부적절한 언어 사용도 엄격히 금지됩니다. 또한, 학생들은 버스나 그 장비를 손상해서는 안 됩니다. 버스 운전기사의 지시를 무시하거나, 신체적 공격, 기물 파손 등 '행동 강령'을 위반할 경우 징계 조치를 받을 수 있으며, 버스 이용 특권이 정지될 수 있습니다. 모든 학생은 스쿨버스에서 안전하고 존중받는 환경을 조성하는 데 기여해야 합니다.

학생이 교장에게 신고될 경우, 교장은 학부모, 버스 운전자, 교장, 그리고 경우에 따라 교통부 담당자가 문제 해결을 위한 합의에 도달할 때까지 버스 이용 특권 박탈을 포함한 징계 조치를 취할 책임이 있습니다. 학부모는 스쿨버스 이용 특권을 박탈당한 학생의 통학에 대한 책임을 집니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비에스씨9	버스: 버스 운전사의 주의를 산만하게 하다	PK-2	엑스	엑스	엑스*			아니요
		3-5		엑스	엑스*			
		6-12		엑스	엑스			
BSC10	버스: 버스 내 다른 승객의 안전을 위협하는 행위	PK-2	엑스	엑스	엑스*			아니요

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
		3-5		엑스	엑스*			
		6-12		엑스	엑스			

불법 침입

1~10일 동안 교외 정학 처분을 받은 학생은 교장의 서면 허가 없이는 학교 부지에 출입할 수 없습니다. 장기 정학 처분을 받은 학생은 PWCS 부지에 출입하기 전에 학생 심리부(SHD)의 허가를 받아야 합니다.

학생이 장기 정학 또는 추가 징계 조치를 고려하기 위해 SHD에 사안이 제기된 경우, 학생의 교육과 관련하여 학부모 및 학교 관계자와의 예정된 회의에 참석하는 경우를 제외하고, SHD의 사전 서면 허가 없이는 PWCS 학교 부지 또는 건물, 스쿨버스, 또는 학교 후원 행사에 출입할 수 없습니다. 이 조항을 위반할 경우, 학교 행정부에 의한 추가 제재 또는 무단 침입 혐의 제기, 또는 두 가지 모두의 조치를 받을 수 있습니다. 이 기간 동안 학생이 PWCS 학교 부지 또는 건물에 출입해야 하는 경우, SHD에 서면 요청서를 제출하십시오.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
BSC25	불법 침입	PK-2		엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스	엑스*		

무단 접근 - 타인을 위험에 빠뜨리는 행위

타인을 위험에 빠뜨릴 수 있는 학생 행동은 허용되지 않습니다. 여기에는 허가받지 않은 출입구를 통해 타인의 출입을 허용하는 행위(예: 복도 문을 열거나, 막거나, 끼어 열어두는 행위)가 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

학생들은 감시되지 않는 외부 문을 열어 안전 검색 시스템을 우회하는 행위를 엄격히 금지합니다. 이러한 행위는 학교 환경의 안전과 보안을 위협하며 행동 강령 위반으로 간주됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소16	학생이 캠퍼스의 허가받지 않은 구역에 있습니다.	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			

휴대전화(또는 개인용 전자통신기기)의 무단 소지 또는 사용

"휴대전화"란 전자적 수단을 통해 통화, 사진 또는 동영상 전송, 메시지 송수신이 가능한 개인용 기기를 의미합니다. 휴대전화의 정의에는 스마트폰이 아닌, 전화 통화 또는 문자 메시지 전송에만 국한되는 기기, 상기 기능을 모두 갖춘 스마트폰, 그리고 상기 특징을 갖춘 기타 향후 개인용 전자 통신 기기가 포함됩니다.

"개인용 전자 통신 기기"란 스마트폰, 인터넷, 셀룰러 또는 Wi-Fi 네트워크에 연결하거나 다른 유사한 기기에 직접 연결할 수 있는 모든 개인용 기기를 의미합니다. 개인용 전자 통신 기기에는 스마트워치와 같은 웨어러블 기기뿐만 아니라 개인용 헤드폰, 노트북, 태블릿, 그리고 앞서 언급한 특징을 갖춘 향후 출시될 개인용 전자 통신 기기가 포함될 수 있습니다.

가이드라인

A. 초등학교 및 중학교:

- 모든 휴대전화와 개인용 전자 통신 기기는 전원을 끄고 보관해야 하며, 장소에 관계없이 학교 건물이나 학교 부지 또는 수업 시간 동안에는 사용할 수 없습니다. 여기에는 견학도 포함됩니다.
- 학생들은 학교버스를 타고 있을 때, 학부모/보호자 차량에 타고 있을 때, 그리고 학교 부지에 들어가기 전이나 나온 후에 휴대전화와 개인용 전자 통신 기기를 사용할 수 있습니다.

B. 중학교 및 고등학교:

1. 모든 휴대전화와 개인용 전자 통신 장치는 수업 시간 동안과 장소에 관계없이 현장 학습을 포함한 모든 수업 시간에는 전원을 끄고 보관해야 합니다.
 2. 모든 휴대전화와 개인용 전자 통신 장치는 수업 시작 전이나 수업 종료 후에 학교 내부와 학교 캠퍼스 내에서 켜서 사용할 수 있습니다.
- C. 모든 학교 및 학년에 적용되는 규칙:
1. 학생들은 연령이나 학년에 관계없이 자신이 재학 중인 특정 학교에 적용되는 규칙을 따라야 합니다. 예를 들어, 고등학생이 초등학교에서 활동에 참여하는 경우, 초등학교에 있는 동안 초등학교에 적용되는 휴대전화 및 개인용 전자 통신 기기 규칙을 따라야 합니다.
 2. 모든 탈의실과 화장실에서는 언제나 휴대전화와 개인용 전자 통신 기기 사용이 금지되어 있습니다.
 3. 운전자의 주의를 산만하게 하지 않고, 안전을 위협하지 않으며, 아래에 자세히 설명된 모든 학생에 대한 금지된 내용 및 사용 조항을 위반하지 않는 한, 휴대전화 및 개인용 전자 통신 장치를 학교 버스에서 사용할 수 있습니다.
 4. 수업 시작 후 수업 시간 외에 진행되는 과외 활동 및 공동 활동 중에 휴대전화 및 개인용 전자 통신 기기를 사용할 것인지는 코치, 후원자 또는 강사가 결정합니다.
- D. 장애 및 기타 편의 시설:
1. 이러한 지침에 대한 예외는 504조 계획 또는 개별 교육 프로그램(IEP)을 통한 장애인 편의 제공, 또는 영어 학습자 프로그램(ELL) 학생의 교육과정, 학교 및 학교 후원 활동에 대한 접근성을 보장하기 위해 필요한 경우 허용될 수 있습니다. 또한 학생의 안전 또는 기타 지원 계획의 일환으로 예외가 허용될 수도 있습니다.

PWCS 교육위원회는 벨 투 벨(bell-to-bell) 방식의 휴대전화 사용 금지 교육 [정책 729호](#), "휴대전화 사용 금지 교육"을 채택하기로 투표했습니다. 자세한 내용은 PWCS 웹사이트의 [무선 통신 기기 사용](#) 섹션에서 확인할 수 있습니다.

기술의 무단 사용 또는 오용

컴퓨터, 컴퓨터 네트워크 및 기타 전자 기술은 **유효한 교육 목적으로만 사용해야 하며, 학교 직원의 승인을 받아야 합니다**. 학교에서 전자 기술을 사용할 때 학생들은 COB(학생 행동 강령)을 준수하고 [정책 295](#) ("컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스 표준"), [규정 295-1](#) ("컴퓨터 시스템 및 네트워크 서비스 - PWCS 책임 있는 사용 및 인터넷 안전 정책"), 그리고 [규정 295-2](#) ("웹사이트 개발 및 구현")에 정의된 표준을 준수해야 합니다.

이러한 정책 및 규정은 [PWCS 정책 및 규정](#)에서 온라인으로 확인하실 수 있습니다. 허용되지 않는 기술 사용에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 다른 사람의 사생활권을 침해하는 행위.
- 욕설, 외설물, 또는 타인을 괴롭히거나, 괴롭히거나, 모욕하거나, 위협하거나, 비하하는 자료를 사용, 제작, 배포 또는 수신하는 행위. 여기에는 전자 메시지나 이미지를 전송, 수신 또는 표시하는 행위인 사이버 괴롭힘이 포함됩니다.
- 무선 통신 장치를 사용하여 성적인 성격의 이미지, 메시지 또는 기타 자료를 제작, 전송, 소지 및/또는 공유하는 행위입니다.
- 저작권법을 위반하여 상업용 소프트웨어를 복사하는 행위.
- 재정적 이득이나 상업적, 불법적 활동을 위해 기술을 사용하는 것.
- 제품 광고나 정치적 지지를 위해 기술을 사용하는 경우.
- 작성자의 사전 동의 없이 개인적인 의사소통을 재게시합니다.
- COB의 다른 규칙과 규정을 위반하여 기술을 사용하는 경우.
- 학교 구역의 운영이나 전반적인 복지에 실질적인 영향을 미치는 학교 부지 외부에서의 기술 사용, 교육 과정의 성실성에 영향을 미치는 학생, 교직원 또는 학교 재산의 안전과 복지를 위협하는 경우, 학생이 학교의 권한 하에 있을 때 또는 기타 방식으로 학생이나 교직원 편의를 침해하는 경우입니다.

본 정책을 위반할 경우 징계 조치, 기술 사용 권한 박탈 및 관련 법률에 따른 처벌을 받을 수 있습니다. 고의적인 무책임 행위는 악의적인 행위로 간주되어 시정 조치 또는 형사 처벌을 받을 수 있습니다. 기술 시스템 성능을 저하시키거나 방해하려는 고의적인 시도는 관련 주 및 연방법에 따라 범죄 행위로 간주됩니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소13	휴대용 통신 기기의 소지 또는 사용과 관련된 학교 위원회 정책 위반	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5	엑스	엑스	엑스			
		6-12	엑스	엑스	엑스			

학교 또는 개인 재산에 대한 기물 파손 또는 기타 손상

학교 또는 개인 소유물에 대한 파괴 행위 및/또는 손상은 금지됩니다.

[버지니아주법 제18.2-137조](#)에 따르면, 기물 파손은 절도 의도 없이 타인의 개인 또는 부동산을 불법적 또는 고의적으로 파괴, 훼손, 손상 또는 제거하는 행위를 말합니다. 1,000달러 미만의 피해를 초래하는 기물 파손은 경범죄입니다. 1,000달러를 초과하는 피해는 중범죄로 기소될 수 있습니다. [버지니아주법 제18.2-138조](#)를 참조하십시오. 버지니아주 법은 학교 위원회가 해당 학생의 부모로부터 피해 비용을 회수하기 위한 법적 조치를 취할 수 있도록 허용합니다.

기물 파손 위반에는 방화, 낙서, 도난, 기물 파손, 컴퓨터 하드웨어 파괴, 설치된 소프트웨어 수정, 네트워크 구성 수정 및 바이러스를 포함한 승인되지 않은 소프트웨어 설치 등이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
비소10	도난품 소지	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			
비소14	학교 또는 개인 재산에 대한 기물 파손, 낙서 또는 기타 손상	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12		엑스	엑스			
RB5	물리적 힘 없이 돈이나 재산을 훔치는 것	PK-2	엑스	엑스	엑스			아니요
		3-5		엑스	엑스			
		6-12			엑스			

무기

PWCS에서 금지하는 무기 및 기타 물품에 관한 규칙은 [규정 775-1](#) "무기 및 기타 금지 물품"에 명시되어 있으며, 이 섹션에 요약되어 있습니다. 무기 및 기타 금지 물품은 학교 부지, 스쿨버스, 등하교 시 또는 학교 관련 활동 시, 해당 활동이 어디에서 이루어지는지와 관계없이 허용되지 않습니다. 학교 부지란 학교 운영위원회가 소유하거나 임대하는 모든 부동산, 또는 학교 운영위원회가 소유, 임대 또는 운영하는 모든 차량을 의미합니다. 학생들은 학교 부지 밖에서 발생한 무기 관련 범죄에 대해서도 징계 조치를 받을 수 있습니다. 이는 범죄로 인해 학교 운영이 실질적으로 방해받는 경우, 학교 또는 학교 활동 중에 계획된 경우, 학교가 후원하는 활동 중에 발생한 경우, 학생, 교직원 또는 학교 재산의 안전과 복지를 위협하는 경우, 기타 방법으로 학교와 관련된 경우 또는 버지니아 주법 [§ 6.1-260](#), [16.1-301](#) 및 [16.1-305.1](#)에 따라 교육감에게 보고해야 할 비행 판결이 내려진 경우입니다.

총기 및 기타 법정 무기 소지 - 강제 추방

교장은 아래에 명시된 무기를 소지한 모든 학생을 10일 동안 정학시키고, 추가 징계 조치를 위해 SHD에 회부해야 합니다. SHD 청문관 또는 교육위원회가 사건의 구체적인 사실을 검토하여 징계 조치가 필요 없거나 다른 형태의 징계 또는 퇴학 기간을 정할 만한 특별한 상황 이 아니라고 판단하지 않는 한, 해당 학생은 365일 동안 퇴학 처리됩니다. 특별한 상황에는 [버지니아주법 제22.1-277.06](#) 조 C항에 명시 된 사항이 포함될 수 있으나, 이에 국한되지는 않습니다.

- 1994년 미국 학교 개선법(1994년 총기 없는 학교법 F부) 및 [버지니아주법 제22.1-277.07조](#)를 위반하는 무기.
- 총기, 파괴 장치, 총기 소음기, 총기 소음기 또는 공압총. [버지니아주법 제18.2-308.1조](#) 위반 무기.
- 기절 무기.
- 칼날 길이가 3인치 미만인 주머니칼을 제외한 칼.
- 단검, 보위 나이프, 스틸레토 나이프, 발리스틱 나이프, 마체테, 면도칼, 슬링보우, 스프링 스틱, 메탈 너크, 블랙잭 등입니다.
- 두 개 이상의 단단한 부분을 연결하여 자유롭게 휘둘러 수 있도록 한 휘두르는 도구로, 눈차카, 눈척, 쌍절곤, 수리검 또는 격투용 사슬이라고도 불립니다.
- 던지거나 추진하기 위해 설계된, 적어도 두 개의 뾰족한 날이나 끝이 있는 디스크(형태에 관계없이)로, 던지는 별이나 동양식 다트로 불릴 수 있습니다.
- 비슷한 종류의 무기.

기타 무기 또는 금지된 물건 소지 - 징계 조치

교장은 다음 품목을 소지한 경우 최대 10일간의 학교 정지 및 추가 징계 조치 추천을 포함한 적절한 징계 조치를 부과할 수 있는 재량권을 갖습니다.

- 칼날 길이가 3인치 미만인 포켓 나이프
- 박스 커터
- 후추 스프레이
- 탄약
- 면도날
- 불꽃
- 슬링샷
- 기타 유사 품목
- 닳은꼴 무기 또는 장난감 무기

교장은 [교정 775-1](#) "무기 및 기타 금지 물품"에 명시된 바와 같이 아래 나열된 모든 무기 또는 금지 물품 소지에 대해 적절한 징계를 내려야 합니다. 학생의 구체적인 상황 및 상황에 따라 교장은 학교 차원의 징계, 단기 정학을 부과하거나, 장기 정학 또는 퇴학과 같은 추가 징계 조치를 위해 학생을 SHD로 회부할 수 있습니다.

SBAR 코드	범죄	등급	레벨 1	레벨 2	레벨 3	레벨 4	레벨 5	법 집행 기관에 대한 의무 보고서
베소15	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 학교 직원을 위협하거나 부상을 입히려 고 시도하는 행위	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스 *	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스 *	
		6-12			엑스	엑스	엑스 *	
베소16	일반적으로 무기로 간주되지 않는 물건을 사용하여 학생이나 다른 사람을 위협하거나 해치 려고 시도하는 행위	PK-2		엑스	엑스	엑스	엑스 *	아니요
		3-5			엑스	엑스	엑스 *	
		6-12			엑스	엑스	엑스 *	
BSC26	다른 사람에게 해를 끼칠 수 있는 위험한 도구/물질을 소지하고 있음	PK-2		엑스	엑스			아니요
		3-5			엑스			
		6-12			엑스			
BSC27	무기: 버지니아 주법 § 18.2-308.1 에 정의된 무기(총기 제외)를 소지하는 것	PK-2				엑스	엑스	*조건 참조
		3-5				엑스	엑스	
		6-12				엑스	엑스	
PD11	불법적인 권총 소지	PK-2					엑스	예
		3-5					엑스	
		6-12					엑스	
PD12	소총이나 산탄총의 불법 소지	PK-2					엑스	예
		3-5					엑스	
		6-12					엑스	
PD13	기타 투사체 무기의 불법 소지	PK-2					엑스	예
		3-5					엑스	
		6-12					엑스	

징계적 대응

정지 및 퇴학

[버지니아주법 제 22.1-277조](#)는 학생의 정학과 퇴학에 대한 일반적인 내용을 다루고 있습니다.

핵심 사항은 다음과 같습니다.

1. 정지 및 퇴학에 대한 충분한 이유 :
 - 학생은 정당한 사유가 있을 경우 학교에서 정학 또는 퇴학 처분을 받을 수 있습니다.
 - 그러나 정학 처분을 위한 충분한 사유에는 무단결석의 경우만 포함될 수 없습니다.*
2. 유치원부터 3학년까지 :
 - 유치원부터 3학년까지의 학생에게는 다음 규칙이 적용됩니다.
 - **정학**: 버지니아 주법에 명시된 특정 약물 또는 무기 관련 범죄를 제외하고, 이 연령대 학생은 다음의 경우를 제외하고는 3일 이상 정학되지 않습니다.
 - 이 범죄에는 타인에 대한 신체적 피해 또는 신체적 피해에 대한 확실한 위협이 포함됩니다.
 - 지역 교육 위원회 또는 교육감이 **가중 사유**가 존재한다고 판단하는 경우, [규정 744-1](#)에 명시된 유치원부터 3학년까지의 학생에 대한 정학 또는 퇴학을 참조하세요.
 - **퇴학**: 학교에서 퇴학당하는 경우에도 비슷한 규칙이 적용됩니다.
3. 예외 :
 - 버지니아 주법 [제22.1-277.07](#) 조 C항 또는 [버지니아주법 제22.1-277.08조](#)에 예외가 규정되어 있습니다.
 - 유치원부터 3학년까지의 학생은 [버지니아주법 제16.1-305.1조](#)에 따라 비행 판결 또는 [버지니아주법 제16.1-260조](#) G항에 명시된 범죄에 대한 유죄 판결 보고서를 학교 부서가 접수하면 학교에서 정학 또는 퇴학될 수 있습니다.

학교 컨퍼런스

학생이나 학부모가 개인이나 집단의 최선의 이익이 무시되었다고 느낄 경우, 교사, 후원자, 코치, 상담사 또는 기타 학교 관계자와의 면담을 마련해야 합니다. 학생과 학교 관계자 간에 정기적인 합의가 이루어지지 않을 경우, 학생은 다음과 같은 권리를 가집니다.

- 학생이 해롭다고 판단하는 조건이나 결정에 대해 논의하기 위해 교장 또는 지정된 교감과 회의를 잡으세요.
- 첫 번째 회의에 만족하지 못할 경우 학부모, 학생, 교장에게 회의를 요청하세요.

[규정 731-1](#) "학생 문제에 대한 항소"에 요약되어 명시된 "학생 문제에 대한 항소"를 참조하세요.

교사가 학생을 수업에서 빼내는 모습

교사는 아래에 명시된 학교 위원회 [정책 702](#), "교사가 학생을 수업에서 제외하는 경우"에 따라 수업을 방해하는 학생을 수업에서 제외할 수 있습니다.

[버지니아주법 제22.1-276.2조](#)는 교사가 수업 방해 행위가 있는 학생을 수업에서 퇴장시킬 수 있는 최소 권한을 규정하고 있습니다. 또한, 버지니아주법은 수업 방해 행위를 "학습 환경을 방해하거나 저해하는 학생 행동을 규율하는 교육 위원회 규정 위반"으로 정의합니다.

수색 및 압수

학생들은 학교 또는 학교 관련 활동에서 소지한 물품에 대해 책임을 져야 합니다. 학생 책상과 사물함은 학교 소유물이며, 학교 관계자는 이를 수색할 권리가 있습니다. 사물함이나 책상은 학교 재산을 압류하거나 학교에 허용되지 않은 자료를 찾기 위해 수색될 수 있습니다. 학생, 학생의 소지품 및 학생이 관리하는 물품(차량 포함)은 [규정 737-1](#) "수색 및 압수"에 설명된 특정 상황에서 수색될 수 있습니다. 학생의 생활 보호 및 불합리한 수색 및 압수로부터의 자유에 대한 개별적인 권리는 학교 공동체 내 모든 사람의 건강, 안전 및 복지를 보호해야 하는 학교의 책임과 균형을 이룹니다. 수색 중 불법적인 물품이 발견되면 법 집행 기관에 통보됩니다. 학생이 규정에 정의된 금지 품목을 소지하거나 관리하고 있다는 합리적인 의심이 있을 때 행정부가 수색을 거부하는 경우 부모 및/또는 관계 당국에 연락하고 학생은 징계 조치를 받을 수 있습니다.

자기방어

학생이 정당방위 행위를 했는지 여부는 징계 결정을 내릴 때 고려될 수 있습니다. 어떤 사건이 정당방위 행위로 간주되는지를 정의하는 기준에는 그러한 주장을 뒷받침하기 위한 다음 조건이 포함되어야 합니다.

- 싸움이나 사건을 유발하거나 일으키는 데 있어서 잘못이 없어야 합니다.
- 학생이 보기에 상황에 비추어 볼 때 임박한 위험이나 피해가 있을 것이라고 합리적으로 두려워했습니다.
- 임박한 위험이나 피해로부터 자신을 보호하기 위해 합리적으로 필요한 것 이상의 힘을 사용하지 않았습니다.
- 위험이나 피해를 완화하거나 근절할 수 있는 다른 쉬운 방법은 없습니다.

적절한 행정적 조치를 결정할 때 자기방어 청구를 고려하는 절차에는 학생이 사건에 대한 자신의 견해를 밝힐 기회를 제공하고, 학교 관계자 및 기타 관련자(사건을 목격했거나 관련 학생들 간의 이전 상호작용을 관찰했을 수 있는 다른 학생 및 교직원 포함)와 관련된 사실을 검토하는 과정이 포함됩니다. 경우에 따라, 학생 간의 상호작용은 단일 사건뿐 아니라 상호작용 패턴, 과거 위험 및 괴롭힘을 조사하기 위해 조사될 수 있습니다.

보복하거나 고의로 싸움에 참여하는 것은 정당방위로 간주되지 않습니다. 학생들은 즉각적인 위험이나 위해의 위협이 사라지면 즉시 싸움을 중단하고 교직원에게 도움을 요청해야 합니다.

학교 부지 내에서 자기 방어를 목적으로 무기 또는 모든 종류의 유해 물품을 소지하는 것은 엄격히 금지됩니다. 학교 부지 또는 학교 후원 활동에서 무기를 소지하거나 사용하는 것은 정당한 자기 방어 행위가 아닙니다. 학교 부지 또는 학교 후원 활동에서 무기를 소지하는 것은 [규정 775-1](#) "무기 및 기타 금지 물품"을 위반하는 것입니다.

고립과 구속의 사용

[버지니아주법 제22.1-279.1:1](#) 조는 주 교육위원회가 버지니아주 초등학교 및 중등학교에서의 격리 및 구속 사용에 관한 규정을 채택하도록 규정하고 있습니다. "버지니아주 공립 초등학교 및 중등학교에서의 격리 및 구속 사용에 관한 규정"([8VAC20-750-5 이하](#)):

- 고립과 신체적 제약이 무엇인지, 그리고 기계적 제약, 약리적 제약, 혐오적 자극이 무엇인지 정의합니다.
- 기계적 구속, 약물적 구속, 혐오 자극의 사용을 금지합니다.
- 학생이 제지되거나 고립되는 것이 허용되는 조건을 설명하세요.
- 학부모에게 통지하고 보고하며, 사건 발생 후 교직원과 학생에게 사후 보고를 하며, 학생이 학년 중 2회 이상 제지 또는 격리된 경우 후속 조치를 취합니다.
- 버지니아 교육부에 보고하도록 규정합니다.
- 지역 학교 부서에서 고립과 구속의 사용에 관한 정책과 절차를 채택하도록 요구합니다.
- 모든 학교 관계자가 고립 및 구속을 피하기 위한 기술에 대한 교육을 받아야 하며, 구속 또는 고립될 가능성이 있는 학생과 함께 일하는 학교 관계자는 학생을 구속 또는 고립시키는 안전한 방법에 대한 추가 교육을 받아야 합니다.

PWCS [규정 746-1](#), "신체적 구속 및 고립의 사용"에서는 모든 학교 직원이 긍정적 행동 지원, 갈등 예방, 긴장 완화 및 위기 대응에 초점을 맞춘 교육을 완료해야 한다는 기대 사항을 설명합니다.

징계 정책, 규정 및 절차

징계 정책 및 규정 고지

학생과 학부모는 다음 정책과 규정을 읽고 숙지하고 PWCS의 징계 프로그램과 절차를 숙지할 책임이 있습니다.

- [정책 681](#) 및 [규정 681-1](#), "비전통적 교육 프로그램"
- [정책 702](#), "교사가 학생을 수업에서 제외하는 것"
- [정책 715](#), "등록 조건으로 학생의 학교 상태 통지 필요" 및 [규정 715-5](#), "등록 전 아동의 징계 및 범죄 경력 공개"
- [정책 730](#), "학생 행동 및 책임"
- [정책 731](#) 및 [규정 731-1](#), "학생 문제에 대한 항소"
- [정책 735](#) 및 [규정 735-1](#), "금지 물질"
- [정책 743](#) 및 [규정 743-1](#), "학생 징계"
- [정책 744](#) 및 [규정 744-1](#), "학생의 단기 정학"
- [정책 745](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학, 재입학 및 제적/입학" [규정 745-1](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학" [규정 745-2](#), "장애 학생의 징계" [규정 745-3](#), "여름 학교 학생의 징계" [규정 745-4](#), "학생 퇴학 항소 심리에 대한 학교 위원회 징계 위원회 절차" [규정 745-5](#), "재입학 및 제적/입학" 및 [규정 745-6](#), "학교 위원회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소"
- [정책 747](#) 및 [규정 747-1](#), "학생 관리 및 대체 프로그램 부서"
- [정책 775](#) 및 [규정 775-1](#), "무기 및 기타 금지된 물건"
- [배제적 징계](#)

배제적 징계

모든 정지와 관련된 일반 조항

적법절차

교장, 교감 또는 교장이 지명한 사람은 학생의 부정행위(COB 위반 포함, 이에 국한되지 않음)로 인해 학생을 정학시킬 수 있습니다. 징계 목적으로 학교에서 제적되기 전에, 학생은 [규정 747-1](#) "학생 관리 및 대안 프로그램 부서(SMAPD)"에 명시된 규칙과 원칙에 따라 확립된 적절하고 의미 있는 적법 절차를 받을 권리가 있습니다. SMAPD는 현재 학생 청문부(SHD)로 불립니다.

학생은 정학 사유를 통보받고 정학 전에 자신의 입장을 밝힐 기회를 제공받을 권리가 있습니다. 학생의 존재가 인명이나 재산에 지속적인 위험을 초래하거나 지속적인 방해 위험을 가하는 경우, 학생은 즉시 학교에서 퇴학될 수 있으며, 가능한 한 빨리 통지, 사실 설명 및 학생의 입장을 밝힐 기회가 제공됩니다. 정학이 부과될 때마다 교장/지정자는 학부모에게 연락하여 정학 사실을 알리고 학생이 집으로 돌아갈 수 있도록 적절한 조치를 취하기 위해 모든 합리적인 노력을 다해야 합니다. 학생과 가족은 또한 정학 기간 동안 학생에게 부과된 조건 및 항소 권을 포함하여 정학 사실을 서면으로 통지받을 권리가 있습니다.

정지 기간 동안의 계속 교육

학생의 학교는 단기 정학 기간 동안, 그리고 학생이 추가 징계 조치를 고려하기 위해 SHD에 회부된 경우, SHD 또는 교육 위원회에서 최종적으로 장기 정학, 재배정 또는 퇴학 결정을 내릴 때까지 교육 서비스를 계속 제공해야 합니다. 이 기간 동안 학생은 학교에서 놓친 모든 과제를 받고 완료할 책임이 있습니다. 이러한 과제는 학교에서 정한 기간 내에 완료해야 합니다. 그러나 교장은 학생의 행동을 변화시키는 데 더 효과적인 다른 과제나 보충 학습 옵션을 제공할 수도 있습니다. 학생의 장기 정학, 재배정 또는 퇴학이 최종적으로 결정되면 학생과 학부모에게 대체 교육 서비스 자격에 대한 구체적인 정보가 제공됩니다.

정학 기간 동안 학교 부지 출입 금지

정학 처분을 받은 학생은 정학 기간 동안 학교 시설(스쿨버스 포함) 및 학교 관련 활동에 참여할 수 없으며, 무단 침입으로 체포될 수 있습니다. 학교 관계자의 서면 허가 없이 학교 시설, 스쿨버스 또는 학교 후원 행사에 참석할 수 없는 경우, 장기 정학 또는 퇴학 처분(징계 심리 제외)이 계류 중인 학생은 학교 시설, 스쿨버스 및 학교 후원 활동에 참여할 수 없습니다. 정학 처분을 받은 학생은 연습을 포함한 모든 학교 활동(팀, 클럽 및 기타 모든 학교 후원 활동) 참여가 금지됩니다. 학부모 또는 성인 학생이 정학 당시 교장에게 항소가 있을 것이라고 통지한 경우, 학생은 사건이 심리되고 최종 결정이 내려질 때까지 학교에 다닐 수 있습니다. 다만, 교장이 학생의 존재가 학교 내 사람이나 재산의 건강, 안전 및/또는 복지에 대한 현재적이고 지속적인 위험을 초래하거나 교육 과정을 방해할 수 있다고 판단하는 경우는 예외입니다.

징계 결정 수정 권한

모든 징계 항소 절차의 각 단계에서 항소는 승인되거나 기각될 수 있으며, 관련 결과(시정 조치)는 가중, 감경 또는 유지될 수 있습니다. 장기 정학 항소에서 교육위원회가 퇴학이 적절하다고 판단하는 경우, SHD는 해당 학생에게 교육위원회 위원회에 적법 절차 심리를 요청할 권리가 있음을 통지해야 합니다. 학생이 심리를 요청하지 않거나, 심리가 요청되었지만 출석하지 않을 경우, 교육위원회 위원회는 서면 기록을 바탕으로 결정을 내립니다. 교육위원회 위원회의 결정이 만장일치가 아닐 경우, 학생은 전체 교육위원회에 서면 항소를 제출할 수 있습니다.

유치원부터 3학년까지의 학생에 대한 정학 또는 퇴학

버지니아 주법에 명시된 특정 약물 또는 무기 관련 범죄를 제외하고, 유치원부터 3학년까지의 학생은 다음의 경우를 제외하고는 3일 이상 정학 또는 퇴학 처분을 받을 수 없습니다.

1. 범죄에는 타인에 대한 신체적 피해 또는 신체적 피해에 대한 확실한 위협이 포함됩니다.
2. 교육위원회, 교육감 또는 지명된 사람이 가중 사유가 존재한다고 판단하는 경우.

유치원부터 3학년까지의 학생은 [버지니아 주법 제16.1-305.1조](#)에 따라 비행 판결 또는 [버지니아 주법 제16.1-260조](#) G항에 명시된 범죄에 대한 유죄 판결 보고서를 학교 부서가 접수하면 학교에서 정학 또는 퇴학될 수 있습니다.

4학년 이상 학생의 정학

단기 정지

단기 정학은 학생이 [규정 744-1](#) "학생 단기 정학"에 명시된 대로 최대 10일 동안 학교에 다닐 수 없는 징계 조치입니다. 학생과 학부모는 정학 통지를 받은 날로부터 3일 이내에 교장에게 단기 정학 결정에 대해 이의를 제기할 수 있습니다. 학부모/보호자는 서면 이의 제기를 받은 날로부터 5일 이내에 교장의 결정 상태를 서면으로 통지받아야 합니다. 단기 정학에 대한 이의 제기가 있는 학생은 안전에 위험을 초래하거나 지속적인 방해를 초래할 위험이 있는 경우를 제외하고 이의 제기가 결정될 때까지 학교에 다닐 수 있습니다.

교장의 결정에 항소하는 경우, 학부모/보호자가 교장의 결정을 통보받은 날로부터 3영업일 이내에 해당 레벨 부교육감에게 항소 서면 요청서를 제출해야 합니다. 서면 항소에는 학생이 사건에 대해 진술한 내용과 정학이 부당하다고 생각하는 이유가 포함되어야 합니다. 레벨 부교육감 또는 지명된 사람은 항소 접수일로부터 5영업일 이내에 서면 결정을 내려야 합니다. 레벨 부교육감 또는 지명된 사람의 결정은 최종 결정입니다.

더 심각한 위반 행위에 대해 교장 또는 지명자는 장기 정학, 재배정 또는 퇴학 등 추가 징계를 고려하기 위해 SHD에 회부하는 것과 함께 10일 정학을 부과할 수 있습니다. 추가 징계 조치 고려를 위해 SHD에 회부된 10일 정학에 대한 항소는 아래 장기 정학 조항에 명시된 적법 절차 심리 후 SHD 청문관이 결정합니다.

장기 정지

장기 정학은 학생이 10일 이상, 365일 미만의 기간 동안 학교에 출석할 수 없는 징계 조치입니다. 학생은 45일 이상의 정학을 받을 수 없습니다. 단, 다음의 경우는 예외입니다.

1. 범죄는 버지니아 주법 [제22.1-277.07조](#) 또는 [제22.1-277.08조](#)에 기술된 범죄이거나 심각한 신체 상해를 수반하는 경우입니다.
2. 교육 위원회, 교육감 또는 지명된 사람이 버지니아 교육부가 정의한 대로 가중 사유가 존재한다고 판단하는 경우.

장기 정학이 부과되기 전에 학생은 [규정 745-1](#), "[학생의 장기 정학 또는 퇴학](#)" 및 [규정 747-1](#), "[학생 관리 및 대안 프로그램 부서 \(SMAPD\)](#)"에 설명된 절차에 따라 학생 청문부(SHD)에서 실시하는 적법 절차 청문회를 받을 권리가 있습니다.이제는 학생 청문부(SHD)로 칭합니다.추가 항소는 [규정 731-1](#), "[학생 문제에 대한 항소](#)", [규정 745-6](#), "[학교 이사회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소](#)" 및 [규정 745-2](#), "[장애 학생의 징계](#)"에 따라야 합니다.

학부모와 학생은 [규정 745-6](#), "[학교 위원회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소](#)"에 명시된 절차에 따라 장기 정학 결정에 대해 항소할 수 있으며, 해당 절차는 여기에 요약되어 있습니다. 학부모 또는 학생은 SHD 결정서 날짜로부터 4개 영업일 이내에 서면 항소를 제기할 수 있습니다. 서면 항소는 SHD에 제출해야 하며, 학생이 사건에 대해 설명한 내용, 정학이 부당하다고 믿는 이유, 학생 또는 학부모가 고려하기를 원하는 추가 증거를 포함할 수 있습니다. SHD 청문관은 학부모의 항소에 대한 서면 진술서를 제출할 수 있습니다. 항소는 3명의 학교 위원회 위원으로 구성된 학교 위원회 징계 위원회(SBDC)에서 결정합니다. SBDC는 비공개 회의에서 SHD 청문관의 결정에 대한 서면 항소를 검토해야 합니다. SBDC는 SHD 청문관의 결정을 지지, 거부 또는 수정할 수 있으며, 퇴학을 포함한 다른 징계 조치가 필요하다고 판단할

수 있습니다. SBDC의 결정은 만장일치로 이루어지지 않는 한 최종 결정으로 간주되며, 만장일치로 이루어지지 않는 경우 학생은 SBDC의 결정 후 4영업일 이내에 SHD에 서면으로 SBDC의 결정에 대해 전체 교육위원회에 이의를 제기할 수 있습니다. 교육위원회는 SBDC에 제출된 행정 기록만을 근거로 이의를 검토하고, 이의 제기 접수 후 30일 이내에 결정을 내려야 합니다.

추방 절차

퇴학은 학생이 퇴학일로부터 365일 동안 PWCS 학교에 다닐 수 없도록 하는 징계 조치입니다. 그러나 교육위원회는 퇴학 처분을 받은 학생에게 퇴학 기간 동안 대체 교육 프로그램에 참여하도록 허용하거나 요구할 수 있습니다.

퇴학, 재입학 및 제적에 관한 규칙은 이 섹션에 요약되어 있습니다. 이 주제와 관련된 모든 정보는 [규정 745-1](#), "학생의 장기 정학 또는 퇴학", [규정 745-5](#), "재입학 및 제적/입학", [규정 745-6](#), "학교 이사회에 대한 장기 정학 및 퇴학 항소" 및 [규정 747-1](#), "학생 관리 및 대안 프로그램 부서(SMAPD)"를 참조하십시오. 특수 교육 서비스를 받는 학생의 퇴학에 관한 정보는 [규정 745-2](#), "장애 학생 징계"를 참조하십시오.

유치원부터 3학년까지의 학생 퇴학에는 특정 제한이 적용됩니다. 자세한 내용은 "유치원부터 3학년까지의 학생 정학 또는 퇴학" 섹션을 참조하십시오.

교육위원회는 정당한 사유가 있을 경우 학생을 퇴학시킬 수 있습니다. 학생은 다음과 같은 경우 퇴학 처분을 받고 PWCS 소속 학교에 다닐 권리가 거부될 수 있습니다.

- 학생이 다른 사람의 건강, 복지 또는 안전에 잠재적 또는 지속적인 위험을 초래하는 경우, 또는
- 학생의 행동이 교육적 사명이나 학교의 질서 있는 운영을 방해하는 경우, 또는
- 학생이 학교 부서의 정책 및 규정 또는 COB를 위반하는 행위에 관여했거나 학교의 안전이나 보안을 위협하거나 학교와 관련된 기타 행위에 관여한 경우
- 학생이 퇴학을 받을 만한 범죄를 누적인 경우, 또는
- 학생이 [버지니아 주법 제16.1-305.1조](#)에 따라 [버지니아 주법 제16.1-260조](#) G항에 나열된 범죄에 대한 보고에 따라 비행 청소년으로 판결을 받거나 유죄 판결을 받은 경우, 또는
- 학생을 퇴학시키는 것이 지역 학교나 교육청의 최선의 이익이 된다는 것을 보여주는 다른 상황이 있습니다.

PWCS는 다음과 같은 범죄를 특히 우려되는 범죄로 간주하며, 추방을 의무적으로 고려합니다.

- [규정 735-1](#) "금지 물질"에 명시된 금지 물질의 소지, 사용 또는 배포
- [규정 775-1](#) "무기 및 기타 금지된 물건"에 명시된 대로 무기를 소지하는 경우
- 학교 직원에 대한 신체적 폭행 및 구타;
- 집단 폭행.

학생이 SHD로부터 퇴학 권고를 받은 경우, 학부모와 학생은 [규정 745-6](#) "장기 정학 및 퇴학에 대한 교육위원회 항소"에 명시된 절차에 따라 SHD 청문관의 징계 권고에 대해 SBDC에 항소할 수 있습니다. SHD가 재입학 시 학생을 대체 교육 프로그램에 배정하기로 결정한 경우에도 항소할 수 있습니다. 단, SHD의 다른 배정 결정은 최종 결정이며 항소할 수 없습니다. SBDC에 대한 청문회 서면 요청은 결정서 발송일로부터 4영업일 이내에 SHD에 접수되어야 합니다.

학생과 학부모는 SBDC에서 진행되는 45분 라이브 심리에서 사건에 대한 학생의 입장과 퇴학 권고가 잘못되었다고 생각하는 이유를 제시할 권리가 있습니다. 학생은 변호사를 선임할 수 있습니다. SBDC의 결정이 만장일치가 아닌 경우, 학생과 학부모는 SBDC 결정 후 4영업일 이내에 전체 학교 위원회에서 결정하도록 서면 항소를 제기할 수 있습니다. 학교 위원회는 SBDC에 제출된 기록에만 근거하여 비공개 회의에서 문제를 고려하고 항소 후 30일 이내에 결정을 내립니다. 학교 위원회의 결정은 최종적입니다. 이전에 PWCS에서 퇴학당한 학생의 학교 재입학에 대한 절차, 일정 및 항소 절차는 [규정 745-5](#), "재입학 및 제적/입학"에 명시되어 있습니다. 항소된 사건에 대해 학교 위원회는 비공개 회의에서 기록을 검토하고 공개 회의에서 재입학 결정에 대해 투표합니다. 재입학 심사를 위해 SHD에 제출된 서류만 교육위원회에서 검토합니다. 이의신청서 이외의 추가 서류는 심사를 위해 제출할 수 없습니다. 학생과 학부모는 교육위원회의 결정 사항을 서면으로 통보받습니다.

학교에서의 제적

PWCS는 다른 학군이나 사립학교에서 비전통적 교육 프로그램에 배정되었거나, 퇴학 또는 정학 처분을 받았거나, SHD 입학 심사 결과 이전에 재학 중이던 학교에서 입학이 취소된 학생의 입학을 거부할 권한이 있습니다. 이 절차는 [규정 745-5](#) "재입학 및 제적/입학"에 명시되어 있습니다.

학생과 학부모는 SHD 결정서 수령일로부터 4영업일 이내에 교육위원회에 SHD 결정에 대한 이의를 제기할 권리가 있습니다. 교육위원회는 SHD 입학 심사에서 고려된 서류와 학부모의 이의 제기서를 검토하기 위해 비공개 회의를 개최합니다. 학생과 학부모는 교육위원회의 결정을 서면으로 통보받습니다. 교육위원회는 제적된 학생에게 기본 학교에서 제적된 기간 동안 교육위원회가 제공하는 비전통적 교육 프로그램에 참여하도록 요구할 수 있습니다.

특정 형사 범죄에 대한 학생 심리 부서의 재배치/배치

버지니아 주법 [제22.1-209.1:2항](#) 또는 [제22.1-277.2:1](#) 항에 따라 PWCS는 학생이 [규정 681-1](#) "비전통적 교육 프로그램"에 명시된 절차에 따라 특정 형사 범죄로 기소되거나 유죄 판결을 받은 경우 학생을 다른 프로그램에 재배치하거나 배치할 수 있는 권한을 갖습니다. 학생과 학부모는 SHD 결정일로부터 10일 이내에 학교 위원회에 SHD 결정에 대해 항소할 수 있습니다.

학생 문제 항소

목표 중 하나는 가능한 한 학교 차원에서 문제를 해결하는 것입니다. PWCS는 위에서 설명한 정학 및 퇴학 결정에 대한 항소권 외에도 학생과 학부모에게 다음과 같은 학생 관련 문제에 대한 항소권을 제공합니다.

- 학문적 호소.
- 차별이나 괴롭힘에 대한 불만과 관련된 결정에 대한 항소.
- 자격 항소 - 과외 활동 및 과외 활동 프로그램.
- 졸업 호소.
- 학교간 활동 및 경연대회 호소.
- 음악 공연 참여 및 학업/학년 관련 문제에 대한 항소(중·고등학교).
- 비전통적인 교육 프로그램에 배치.
- 선택과목이 아닌 일반 학교에 재입학.
- 학교 전학.

항소 기간 및 절차에 대해서는 [규정 731-1](#) "학생 문제에 대한 항소"를 참조하세요.

학생 행동 지원

회복적 관행

회복적 실천(Restorative Practices)은 개인 간의 관계뿐 아니라 공동체 내 사회적 연결을 강화하는 방법을 연구하는 새로운 사회과학입니다. 연구에 따르면 회복적 실천을 활용하면 학교 분위기를 개선하고 학생 정학 및 징계 격차를 줄일 수 있습니다. 하지만 잦은 교외 정학, 무관용 정책, 그리고 학교 안전에 대한 "강경한" 접근 방식은 효과가 없으며, 특히 역사적으로 소외 계층 아동의 경우 부정적인 사회적 및 학업적 성과의 위험을 증가시키는 것으로 나타났습니다.

회복적 실천과 마찬가지로, 교육적 예방 기반 관점에서 학교 규율에 접근하는 것은 긍정적인 학교 환경에 기여하고 형평성, 공정성, 그리고 지속적인 개선을 보장합니다. PWCS는 회복적 실천 교육을 받은 교직원과 부서 전체의 회복적 실천팀의 수를 지속적으로 늘리고 있습니다. 회복적 실천은 학교 사회 구조를 강화하는 관계를 구축하여 학교를 안전하게 유지해야 한다는 필요성에 기반을 두고 있습니다. 회복적 실천은 학생과 교직원이 전체 학교 공동체의 안녕에 대한 개인적인 책임을 질 수 있도록 지원하는 동시에, 학교 공동체가 잘못을 해결하는데 참여할 수 있는 기회를 제공합니다.

회복적 실천은 타인에게 해를 끼친 학생들이 자신과 가족을 포함하여 자신이 해를 끼친 사람들에게 책임을 질 수 있는 직접적인 기회를 제공합니다. 회복적 실천은 타인에게 해를 끼친 학생들에게 파괴적인 행동이 피해 당사자뿐만 아니라 학교 공동체에 미치는 영향에 대해 교육할 필요성을 강조합니다. 회복적 훈육 과정 참여자들은 잘못된 결정을 내리게 하는 근본적인 요인들을 배우게 됩니다. 또한, 사회적 기술을 연습하고 미래에 더 나은 의사 결정을 내릴 수 있도록 돕는 자기 계발 전략을 배우게 됩니다. 회복적 실천은 훈육을 대체하는 것이 아니라, 관계 형성과 개인적 책임감에 중점을 두어 훈육을 보완합니다. 이러한 기술은 학생들이 학교뿐 아니라 공동체 구성원으로서도 성공하도록 이끍니다.

다층 지원 시스템

다층 지원 시스템(MTSS)은 학교가 학업적으로나 행동적으로 어려움을 겪는 학생들을 파악하고 이들에게 맞춤형 지원을 제공하는 데 도움이 되는 적응적이고 반응적인 프레임워크입니다.

MTSS의 초점은 모든 학교의 모든 학생들에게 차별화된 교육과 필요한 학업적, 행동적, 사회정서적 웰빙 지원을 제공하는 동시에 학생들의 이름과 필요를 파악하는 것입니다. PWCS에서 MTSS는 모든 학생이 높은 수준의 학습을 할 수 있다는 믿음으로 더욱 강화된 강력하고 의도적인 협력을 기반으로 합니다.

PWCS는 모든 학년과 내용 영역에 걸쳐 일관되고, 명확하고, 정렬되고, 문화적, 언어적으로 반응하는 교육 관행과 학습 경로를 구현하여 영어 학습자와 장애가 있는 학생의 학업 진도를 개선하는 데 중점을 둡니다.

MTSS의 핵심 구성 요소는 다음과 같습니다.

- MTSS 구현을 안내할 지정된 리더가 있는 학생 지원 팀(SST)입니다.
- 모든 학생이 집단적으로 책임을 지는 문화.
- 학업, 행동, 학생의 사회정서적 웰빙을 위한 고품질 핵심 교육을 제공합니다.
- 목표 설정 및 학생 진도 모니터링.
- 모든 계층에 걸쳐 데이터 기반 의사 결정이 가능합니다.
- 증거 기반 개입을 조기에 충실하게 실행합니다.
- 학생의 성공을 지원하는 진정한 파트너로서의 가족.

긍정적 행동 개입 및 지원

긍정적 행동 개입 및 지원(PBIS)은 학교에서 긍정적인 행동을 촉진하고 문제 행동을 예방하기 위해 사용되는 근거 기반 프레임워크입니다. 예방, 사회성 기술 교육, 그리고 지지적인 학교 분위기 조성에 중점을 둡니다. PBIS의 목표는 학생들의 웰빙과 학업 성취도를 향상하는 동시에 수업 방해 및 징계 조치를 최소화하는 것입니다.

PBIS와 회복적 관행의 관계

PBIS와 회복적 실천은 학교 내 긍정적인 분위기와 문화를 조성하는 동시에 배제적인 징계 관행에 대한 의존도를 줄이는 데 상호 보완적 역할을 할 수 있습니다. PBIS와 회복적 실천의 통합은 PWCS "행동 강령"에 따른 징계를 대체하지 않습니다. PBIS와 회복적 실천을 통합함으로써 교직원들은 예방, 긍정적인 관계 형성, 그리고 피해 회복을 강조하는 포괄적인 행동 관리 접근법을 구축할 수 있습니다.

계층형 지원

MTSS는 학생들의 다양한 행동 및 학업적 요구를 충족하기 위한 다층적 접근 방식을 제공하는 프레임워크입니다. PBIS와 회복적 실천은 MTSS 프레임워크 내에서 다양한 지원 단계에 통합될 수 있습니다. PBIS는 학교 전체의 행동 기대치를 설정하고 모든 학생에게 적극적인 전략을 제공함으로써 보편적인 1단계 지원으로 구현될 수 있습니다. 회복적 실천은 또한 1단계에서 모든 학생의 공동체 의식을 구축하는 데 활용될 수 있습니다. 또한, 회복적 실천은 특정 학생의 행동 문제를 해결하고 개별화된 개입을 제공하기 위한 2단계 또는 3단계 지원 체계를 제공할 수 있습니다.

긍정적 행동에 대한 공유된 초점

PBIS는 모든 학생에게 긍정적인 행동을 장려하고 지지적인 환경을 조성하는 것의 중요성을 강조합니다. 회복적 실천은 또한 긍정적인 관계를 형성하고 공동체 의식을 형성합니다. 두 접근법 모두 긍정적인 행동의 발달과 강화를 우선시하며, 이는 긍정적인 학교 분위기를 조성하는 데 도움이 됩니다.

예방 및 조기 개입

PBIS는 예상되는 학생 행동을 명시적으로 가르치고, 강화하고, 인센티브를 제공하는 등 적극적인 전략을 통해 문제 행동을 예방하는 것을 목표로 합니다. 회복적 실천의 목표는 조기 개입, 즉 갈등이 심화되기 전에 대화, 성찰, 그리고 피해 회복의 기회를 제공하는 데 중점을 둡니다. 두 가지 접근법 모두 행동 문제를 조기에 해결함으로써 배제적 징계 관행의 필요성을 줄이는 데 도움이 될 수 있습니다.

명확하고 일관된 기대

PBIS는 학교 내 환경 전반에 걸쳐 명확한 행동 기대치를 설정하여 행동 관리의 일관성을 증진합니다. 회복적 실천은 행동과 의사소통에 대한 명확한 기대치를 바탕으로 학생과 교직원이 회복적 대화(및 체계)에 효과적으로 참여하는 방법을 이해하도록 합니다. 이러한 기대치를 일치시킴으로써 두 접근법 모두 학생과 교직원 간에 공통된 언어와 이해를 형성합니다.

회복적 결과

PBIS는 행동 위반에 대한 논리적이고 회복적인 처벌을 장려하며, 처벌적 조치에만 의존하기보다는 적절한 행동을 가르치고 강화하는 데 중점을 둡니다. 회복적 관행은 대화, 공감, 그리고 책임감을 통해 학생의 행동으로 인한 피해를 회복하는 틀을 제공합니다. 회복적 처벌을 통합함으로써 두 접근법 모두 성장을 촉진하고, 학생들이 판단의 오류에서 배우도록 돕고, 재범률을 줄입니다. 앞서 언급했듯이, 회복적 관행은 "행동 강령" 위반에 대한 징계 조치를 대체하지 않습니다.

관계 구축 및 공감 촉진

회복적 실천은 학생들 간, 그리고 학생과 교직원 간의 긍정적인 관계, 공감, 그리고 이해 구축을 강조합니다. PBIS는 지지적인 학교 분위기를 조성하는 데 있어 긍정적인 관계의 중요성을 인식하고 있습니다. 공감을 증진하고 관계를 구축함으로써, 두 가지 접근법 모두 더욱 포용적이고 연결된 학교 공동체를 만드는 데 기여합니다.

데이터 기반 의사 결정

PBIS는 행동 개입 및 지원과 관련된 의사결정 과정에 데이터를 활용합니다. 회복적 실천 또한 회복적 과정의 효과를 평가하고 개선 영역을 파악하기 위해 데이터를 활용합니다. 두 접근법 모두 데이터를 활용하여 행동 경향을 파악하고, 개입의 효과를 측정하며, 배제적 징계 관행을 효과적으로 줄이기 위한 전략적 의사결정을 내릴 수 있습니다.

교육자 문화적 역량

[버지니아주법 제22.1-298.7조](#)에 따르면, "각 학교 위원회는 위원회가 발급한 면허를 소지한 모든 교사와 기타 학교 위원회 직원이 위원회가 발행한 지침에 따라 최소 2년마다 문화적 역량 교육을 이수하도록 요구하는 정책을 채택하고 시행해야 합니다." 버지니아 문화적 역량 프레임워크는 문화적 역량 자기 성찰, 문화적 역량 교육법 및 실천, 문화적 역량 학습 환경, 문화적 역량 커뮤니티 참여의 네 가지 영역으로 구성되어 있습니다.

전국에서 10번째로 다양한 교육기관인 PWCS는 긍정적인 분위기와 문화를 조성하는 데 대한 책임을 깊이 인식하고 있습니다. 우리는 인종, 민족, 사회경제적 지위, 능력, 출신 국가, 정치적 이념, 거주 지역(농촌 지역 포함), 또는 성별에 관계없이 모두 학생입니다. 따라서 우리는 학생 집단 내의 차이를 소중히 여기고 존중하며, 교직원들이 학교와 교실 내 문화적 역량 향상에 헌신하도록 지원합니다. 특히 유치원부터 고등학교(K-12)까지의 학생들의 행동 기준과 관련하여 다음 영역에 중점을 두고 있습니다.

- 접근성과 기회.
- 자원 형평성.
- 가족의 소통과 참여.
- 문화 간 역량과 포용성.

우리는 보편적으로 긍정적인 기후와 문화를 조성하고자 노력하고 있으며, 징계가 필요할 경우 학생과 가족에게 징계 절차에 대한 충분한 정보를 제공하고, 학교 공동체를 회복하며, 학생들에게 PWCS 행동 기준에 맞는 지원 시스템을 제공합니다.

역할 및 책임

프린스 윌리엄 카운티 공립학교

프린스 윌리엄 카운티 교육 위원회

PWCS를 위한 "행동 강령"이 제정되었습니다. 교육위원회는 교육감을 통해 모든 교직원에게 학생 행동 감독의 책임을 부여하며, 학생들은 학교에서 법적으로 감독을 받습니다. 교육위원회는 모든 학생에게 교육위원회 정책 및 규정에 정의되어 있고 COB(행동 강령)에 요약된 적절한 행동에 대한 책임을 부여합니다. 학생 행동 및 학생 징계에 관한 정책 및 규정은 www.pwcs.edu에서 온라인으로 확인할 수 있습니다.

모든 PWCS 직원은 최고의 윤리 기준을 준수해야 하며, 자신의 행동에 책임을 져야 합니다. 따라서 모든 직원은 교육위원회가 정한 정책과 규정을 준수해야 합니다.

교육위원회는 모든 학부모에게 학생의 올바른 행동을 뒷받침하기 위해 "행동 강령"(COB)과 그 안에 언급된 모든 정책이나 규정을 읽을 것을 요구합니다.

학생 청문회 부서(SHD)

정책 747 "학생 관리 및 대안 프로그램 부서"에 명시된 바와 같이, 교육위원회는 교육청의 교육 및 학습에 도움이 되는 안전한 학교 환경을 제공하기 위한 노력을 시행하고 조정하기 위해 SHD를 지정했습니다. SHD의 목표는 다음과 같습니다.

- 심각한 학생 징계 위반을 해결합니다.
- 폭력, 갈등, 불필요한 방해가 없는 안전한 교육 환경을 조성하여 가르치고 배우는 데 도움이 됩니다.
- 학생의 장기 정학, 퇴학, 제적 및 재입학에 적용되는 적정 절차 절차를 감독하고 실시하며, 학교 이사회에 대한 모든 항소를 조정합니다.
- 추가 징계 조치 및 형사 재지정 절차의 대상이 되는 일반 교육 학생에게 적합한 교육 서비스, 프로그램 및 배치를 결정합니다.

다양성, 형평성, 포용성 및 규정 준수 부서(DEIC)

DEIC는 접근성과 기회 증진, 긍정적인 환경과 문화를 위한 자원 형평성, 그리고 가족 및 지역사회 참여 강조, 그리고 모두를 위한 다문화 역량 및 포용성을 통해 PWCS 전략 계획을 지원합니다. 저희 팀은 학교 현장의 필요에 기반한 교육, 코칭 및 기타 자원을 통해 학교 공동체를 지원합니다. DEIC는 일상적인 학교 상호작용에서 문화적 역량을 강화하기 위해 노력합니다. 특히 DEIC 팀은 다음과 같은 활동을 수행합니다.

- 모든 학생과 교직원이 공유하는 언어와 분열을 일으키지 않는 용어를 사용하여 문화적 역량을 실무에 적용하도록 교직원을 지원합니다.
- 학생과 교직원 수준에서 다양성, 형평성, 포용성 기회를 제공하는 학교 수준 협의회와 위원회를 지원합니다.
- 가족이 PWCS 징계, 정학 및 퇴학 절차를 탐색하고 이해하도록 지원합니다.

정의:

- 다양성 - 인종, 민족, 나이, 성별, 능력, 종교, 성적 지향, 국적 또는 정치적 이념에 관계없이 각 개인의 차이점을 가치 있게 여기고 존중합니다.
- 형평성 - 인종, 민족, 사회경제적 지위, 거주 지역(농촌 지역), 성적 지향에 관계없이 모든 학생의 개별적인 필요에 따라 자원, 접근성, 기회를 공정하고 공평하게 제공하는 것입니다.
- 포용성 - 모든 학생과 교직원이 환영받고, 소중하게 여겨지며, 성공을 위한 위치를 차지할 수 있는 환경을 조성합니다.

교육팀

징계는 궁극적으로 개인의 책임이지만, 효과적인 징계 프로그램을 시행하려면 협력적인 팀 노력이 필요합니다. 행동 기준을 명확히 하고, 학생의 개별적인 요구를 효과적으로 평가하며, 학생의 비행에 기여할 수 있는 주요 요인을 파악하기 위해 징계에 대한 공정하고 예방적인 접근 방식을 취해야 합니다. 학교장은 교육 위원회 정책, PWCS 규정 및 COB에 부합하는 학교 기반 행동 기준을 개발할 책임이 있는 교육 책임자입니다. 관리자, 교사, 지원 담당자는 모두 학군 내 각 학생의 권리와 책임을 보장하기 위해 협력합니다.

교육팀은 다음과 같은 업무를 담당합니다.

- 안전하고 긍정적인 학교 환경을 제공합니다.
- 학습에 유리한 심리적 환경을 제공합니다.
- 자기 훈련을 장려합니다.
- 상호 존중의 분위기를 조성합니다.
- 각 학생을 개인의 필요에 따라 대우합니다.
- 학생들의 진도를 격려하고, 모니터링하고, 평가합니다.
- 부모와 소통의 창구를 열어두고 유지합니다.
- 각 학년 초에 학생들과 COB에 대해 논의하고 학년 중에 주기적으로 검토를 제공합니다.
- 학교 운영위원회와 COB의 정책과 규정을 준수하여 학교 전체에서 학교 규칙과 규정을 수립하고 이행합니다.
- 학년 내내 등록하는 모든 신입생에게 교육과 COB 접수를 제공합니다.
- 가능한 한 학생의 필요와 학교 환경 전체의 필요에 따라 행동 계획을 개발합니다.
- 개별 학생의 교육 기록을 보관하여 해당 학생과 관련된 징계 조치 기록을 포함합니다. (이러한 기록에는 학생이 위법 행위에 연루된 경우 경찰 체포 또는 법원 조치에 대한 정보가 포함될 수 있습니다. 청소년 법원 당국에 기소가 접수되면, 학생이 경찰에 의해 물리적으로 구금되지 않았더라도 "체포"로 간주될 수 있습니다.)
- 학교 행정 담당자는 학생들이 COB(학생 행동 강령)을 위반하는 부정행위를 신고할 때마다 적절한 후속 조치를 취할 책임이 있습니다. 교사, 상담사 및 기타 교육 지원 직원은 학생들이 행정 담당자로부터 필요한 지원을 받을 수 있도록 지원할 책임이 있습니다. 각 학생의 불만에 대한 교직원의 대응은 기록되어야 합니다.

전문 교수진

버지니아 인증 기준(8VAC20-132-210)에 따르면, "전문 교직원은 상호 존중과 예의의 분위기 속에서 교육적으로 건전한 교육을 제공할 책임이 있습니다..." 교사는 학생의 학업, 행동 및 사회 정서적 발달을 촉진하는 안전하고 지지적이며 발달적으로 문화적으로 적합한 환경을 구축하고 유지할 책임이 있습니다. 상호 신뢰와 존중을 기반으로 학생들과 긍정적인 관계를 형성하는 것은 학생의 성취도와 행동에 가장 큰 긍정적 효과를 미치는 것으로 나타났습니다. 관계를 형성하려면 경청, 공감, 배려, 타인에 대한 긍정적인 존중과 같은 교사의 특정 기술이 필요합니다. 교사-학생 관계 변수의 영향에는 긍정적 행동, 비판적/창의적 사고, 수학 기술, 언어 기술 및 전체 성적의 향상이 포함됩니다.

학생 행동, 긍정적인 학교 분위기, 학업 성취, 학생들이 방해받지 않고 수업을 받을 수 있도록 하는 것 사이의 상관관계를 고려할 때, 교사의 책임은 다음과 같습니다.

- 긍정적인 관계를 발전시킵니다.
- 안전하고 긍정적인 물리적 환경을 조성합니다.
- 행동 기대치를 가르치고(필요한 경우 재교육).
- 긍정적인 행동을 강화합니다.
- 행동에 대한 교육적 피드백을 제공합니다.
- 행동 기대치를 충족하지 못하는 학생들을 위해 학교의 단계별 개입 및 지원 프레임워크를 활용합니다.
- 개인적 스트레스, 부정적인 학생 행동을 심화시킬 수 있는 반응, 개인적 편견을 인식합니다.
- 개인 및 교실 데이터를 사용하여 학생의 행동과 교사의 행동에 대한 반응을 모니터링합니다.

학생이 행동 기대치를 충족하지 못하고 교사가 학교 절차에 따라 교실이나 학교 기반의 개입을 시행한 경우, 교사는 학생을 수업에서 제외해 달라고 요청할 수 있습니다.

전문 교육 지원 인력

버지니아 교육 위원회의 *긍정적이고 예방적인 학생 행동 강령 정책 및 정학 대안에 대한 모범 지침*은 이러한 전문가들이 COB의 행동 기대치를 충족하도록 학생들을 돕기 위한 예방, 개입 및 지원에 중점을 둔 긍정적인 학교 분위기를 조성하고 지원하는 데 직접적인 역할을 한다는 것을 인정합니다.

학교 상담사

학교 상담 프로그램은 학생들의 학업, 진로, 개인 및 사회성 발달을 지도함으로써 버지니아 학습 표준(Virginia Standards of Learning)을 지원합니다. 학교 상담사는 학부모, 교사, 행정 담당자 등과 협력하여 학습을 촉진하고 학생들이 다음 기준을 활용하여 교육, 진로 및 개인 목표를 설정하고 달성하도록 돕습니다.

- 학업 개발 - 학생들은 중등 학교를 졸업한 후 다양한 교육, 훈련, 취업 옵션을 선택하는 데 필요한 학업적 준비를 습득하게 됩니다.
- 경력 개발 - 학생들은 직업 세계를 조사하여 정보에 입각한 경력 결정을 내립니다.
- 사회 정서적 - 학생들은 자신과 타인에 대한 이해와 존중심을 습득하게 되며, 책임감 있는 시민이 되는 데 필요한 기술을 습득하게 됩니다.

학교 사회복지사

학교 사회복지사는 가족 및 지역사회 시스템을 이해하고 학생과 그 가족을 학생의 성공을 촉진하는 데 필수적인 지역사회 서비스와 연결하는 데 특별한 전문 지식을 갖추고 있습니다.

그들은 빈곤, 부적절한 의료 서비스, 그리고 지역 폭력으로 인해 발생하는 학습 장애를 해결하기 위해 노력합니다. 학교 사회복지사는 무단 결석 및 중퇴 위험이 높은 취약 계층 학생들, 즉 노숙 아동 및 위탁 아동, 이주민, 학교와 치료 프로그램 또는 청소년 사법 제도를 오가는 학생, 또는 가정 폭력을 경험하는 학생에게 지원을 제공하는 데 주력하는 경우가 많습니다.

그들은 교사, 관리자, 학부모 및 기타 교육자와 긴밀히 협력하여 학생들이 학교에 계속 다닐 수 있도록 하고, 가족이 학생의 성공을 촉진하는 데 필요한 지원을 받을 수 있도록 조정된 개입과 컨설팅을 제공합니다.

학교 심리학자

학교 심리학자들은 학생들의 학업 진도, 행동, 사회 정서적 발달, 관계와 관련하여 학생들을 이해하고 학생들과 협력할 수 있는 전문적인 훈련을 받았습니다.

학교 심리학자는 복잡한 학생과 학교 문제를 분석하고, 가정과 학교에서 성과를 개선하기 위해 적절한 증거 기반 개입을 선택하고 실행하는 데 전문성을 갖추고 있습니다.

그들은 학생들의 학업적, 사회적, 행동적 요구에 맞는 서비스와 지원을 조정하기 위해 교사와 학부모와 협의할 수 있습니다.

위험 및 위험 평가 실시, 평가, 데이터 수집, 해석에 대한 교육을 통해 학생들이 성공을 보장하는 데 필요한 지원을 식별하고 구현하는 데 도움이 될 수 있습니다.

행동 전문가

행동 전문가는 학생 행동의 근본 원인을 파악하고 학교 직원이 학생의 문제 행동을 해결하기 위한 전략을 개발하도록 지원하기 위해 평가를 실시합니다.

행동 전문가는 교사들이 사전 예방적 교실 관리 전략을 강화하고 적절한 행동적 반응을 보이도록 지도하여 고품질 교육의 추진력을 유지합니다.

그들은 포괄적인 다층적 지원 체계 프레임워크의 일환으로 긍정적 행동 개입 및 지원과 회복적 관행을 강화하기 위해 학교 팀과 협의합니다.

그들은 학교 행정부 및 부서 지원 직원과 협력하여 학생 행동 지원을 위한 모범 사례에 대한 지속적인 전문적 학습을 제공합니다.

학교 간호사

학교 간호사는 응급 치료 평가 및 개입, 급성 및 만성 건강 상태 관리, 1차 의료 접근을 위한 의뢰 및 지원, 예방 서비스, 전염병 관리 조치, 건강 증진 상담, 학생 학습을 방해하는 건강 장벽 식별 및 관리를 제공합니다.

인증되지 않은 직원

모든 학교 커뮤니티 구성원은 긍정적인 학교 분위기를 조성하는 데 참여하고 책임을 져야 하며, 모든 학교 직원은 안전하고, 지지적이며, 효과적인 학습 환경을 보장할 책임이 있습니다.

파트너로서의 가족

PWCS는 학교를 안전하고 효과적인 학습 환경으로 만들고 아동의 사회정서적 발달을 촉진하는 데 있어 학교와 가정 간의 파트너십의 중요성을 인식하고 있습니다. PWCS는 가정과 교육자 간의 긍정적인 소통의 중요성을 강조하며, 가정이 자녀에 대한 우려를 전달하고, 제안을 하고, 정보를 얻을 수 있는 기회를 마련하여 가정과 학교 간의 긍정적인 파트너십을 구축하고, 궁극적으로 학교 공동체를 강화합니다.

교육 파트너로서 부모는 다음을 수행해야 합니다.

- 교육이 방해나 인명 또는 재산에 대한 위협이 없는 분위기에서 진행되고 개인의 권리를 옹호할 수 있도록 학생 행동 기준과 의무적 출석을 시행하는 데 학교를 지원합니다([버지니아 주법 § 22.1-279.3\(a\)](#)).
- COB를 검토하고 인정하고, 학생의 올바른 행동을 장려하고, 학생 징계에 있어 학교를 지원하고, 요청 시 학교 관계자를 만나 징계 및 학교와 관련된 사항을 논의합니다.
- 가정에 있는 총기는 안전하게 보관하세요.
- 자녀가 자신의 책임을 알고 있음을 보여주는 진술서에 서명하세요. 이 진술서는 [ParentVUE](#) 의 Back to School 패킷에 포함되어 있습니다.
- 학교가 시작되기 직전이나 학년도 첫 몇 주 동안 COB와 기타 필요한 법적 확인 사항에 대한 연간 검토를 완료하세요.
- 지역 학교의 학생, 학부모, 학교 직원이 협력하여 개발한 복장 규정에 따라 학생이 학교에 적합한 복장을 갖추도록 보장합니다.
- 학교 프로그램에 효과적으로 참여하는 데 필요한 책, 자료, 악기, 교복, 장비를 제공합니다.
- 중학교 및 고등학교 학생을 대상으로 매년 발표되는 진급 및 졸업 요건을 [중등 교육 과정 카탈로그](#) 에서 알아보세요.
- 긴급 상황 발생 시 학교에서 학부모에게 즉시 연락할 수 있도록 전화번호를 포함한 최신 긴급 정보를 학교에 제공하세요.
- 학생이 학교에 처음 입학할 때 출생 증명서 사본, 이민 서류 사본, 신체 검사 사본, 완료한 일련의 예방 접종 기록을 제공하세요.
- COB에 설명된 대로, 약물과 무기는 학교 활동, 학교 위원회가 소유한 부지, 학교와 버스 정류장을 오가는 경우, 학교 버스, 버스 정류장, 그리고 견학, 스포츠 행사, 동아리 활동 등 학교가 후원하는 교외 활동에는 허용되지 않습니다. 또한, 위반자는 퇴학을 포함한 시정 조치를 받을 수 있습니다.

(학부모는 학교 또는 교육청의 정책이나 결정에 동의하지 않을 권리가 있습니다. 학부모는 [규정 731-1](#) "학생 문제에 대한 항소"에 명시된 절차를 사용하여 학생과 관련된 결정에 대해 항소할 수 있습니다.)

학교 자원 담당자

학교 자원 담당관(SRO)은 [버지니아주 법전 9.1-101조에](#) 따라 "버지니아주 공립 초등학교 및 중등학교에 법 집행 및 보안 서비스를 제공하기 위해 지역 법 집행 기관에 고용된 공인 법 집행관"으로 정의됩니다. 그러나 법 집행관은 학교 징계 담당자가 아닙니다. PWCS에서 SRO의 역할은 형법 위반 가능성이 있는 사건에 집중함으로써 긍정적이고 지지적인 학교 분위기를 조성하고 안전하고 안심할 수 있는 학교 환경을 조성 및 유지하는 것입니다. 반면 학교 관리자는 학생 행동이 COB(학생 행동 지침) 조항을 위반하는지 여부에 집중합니다.

[버지니아 주법 제 22.1-279.3:1조에](#) 따라 학교 행정부는 특정 잠재적 범죄 사실을 지역 법 집행 기관에 보고해야 합니다.

괴롭힘에 대한 자주 묻는 질문

질문: 괴롭힘이란 무엇인가요?

A: 괴롭힘은 피해자에게 해를 끼치거나, 위협하거나, 굴욕감을 주기 위한 의도로 행해지는 모든 공격적이고 원치 않는 행동입니다. 가해자와 피해자 사이에 실제적이거나 인지된 권력 불균형이 존재하며, 시간이 지남에 따라 반복되거나 심각한 정서적 트라우마를 유발합니다. 괴롭힘에는 사이버 괴롭힘도 포함됩니다. 괴롭힘에는 일반적인 놀림, 장난, 논쟁, 또는 또래 갈등은 포함되지 않습니다.

질문: 일반적인 놀림, 장난, 논쟁 또는 동료 갈등은 무엇입니까?

A: 일반적인 놀림, 장난, 논쟁, 또는 또래 갈등은 괴롭힘의 정의에 해당하지 않는 행동입니다. 일반적인 놀림은 또래들 간의 장난기 어린 또는 가벼운 언동을 의미합니다. 마찬가지로, 장난은 종종 악의적인 의도 없이 이루어지는 장난스러운 신체 활동을 포함합니다. 논쟁은 개인 간에 자연스럽게 발생할 수 있는 의견 불일치나 언어적 다툼을 의미합니다. 마지막으로, 또래 갈등은 또래들이 의견 불일치나 충동을 겪지만 서로에게 해로운 행동을 하지 않을 때 발생합니다. 요약하자면, 괴롭힘은 해로운 의도와 반복을 수반하는 반면, 일반적인 놀림, 장난, 논쟁, 그리고 또래 갈등은 괴롭힘의 범주에 속하지 않습니다.

질문: 사이버 괴롭힘이란 무엇인가요?

A: 사이버 괴롭힘은 전자 메시지 및/또는 이미지를 보내거나 받거나 표시하는 괴롭힘의 한 형태입니다. 사이버 괴롭힘에는 한 학생이 다른 학생에게 위협을 가하는 모든 행위가 포함될 수 있으며, 일반적으로 이메일, 문자 메시지 또는 웹사이트(예: 블로그, 소셜 미디어 사이트)를 통해 이루어집니다. 타인에게 해를 끼치려는 의도로 고의적이고 적대적이며 상처를 주는 메시지를 지원하는 전자 통신 또한 사이버 괴롭힘의 예입니다. 사이버 괴롭힘에는 악의적이고 지속하거나 위협적인 메시지나 이미지를 보내는 행위, 타인에 대한 민감하고 개인적인 정보를 게시하는 행위, 그 사람을 나쁘게 보이게 하기 위해 다른 사람인 척하는 행위, 명예를 훼손하는 온라인 개인 여론조사 웹사이트를 이용하는 행위 등이 포함될 수 있습니다.

학교, 학교 부지 또는 학교 관련 활동에서 PWCS 인터넷, PWCS 컴퓨터 또는 기타 무선 통신 장치를 사용하는 사이버 괴롭힘은 용납되지 않습니다. 학교 부지 밖에서 발생하거나 PWCS 인터넷이나 컴퓨터 사용과 관련되지 않은 사이버 괴롭힘도 학교 또는 교육청 운영에 중대한 지장을 초래하거나 초래할 가능성이 있거나, 학생이나 교직원의 안전 또는 정신적/신체적 안녕을 위협하거나, 학교 건물이나 학교 재산의 안전을 위협하는 경우 징계 조치가 내려질 수 있습니다.

질문: 어떤 행동이 괴롭힘 행동으로 간주되나요?

A: 괴롭힘 행위의 몇 가지 예로는 고의로 다른 사람을 배제하는 것, 조롱, 위협, 몸짓, 모욕, 헐뜯음, 굴욕, 놀림, 사이버 괴롭힘, 신체적 공격, 재산 절도 또는 파괴, 욕설이나 비웃음 등이 있습니다. 괴롭힘은 다양한 형태로 나타납니다. 예를 들어, 괴롭힘은 다른 사람들이 소외감을 느끼게 하는 것일 수도 있고, 때리거나 놀리거나 누군가를 해치겠다고 위협하는 것일 수도 있습니다. 누군가의 점심이나 책을 훔치거나 손상시키는 것도 괴롭힘일 수 있으며, 안경을 쓰거나 다른 종류의 옷을 입었다는 이유로, 또는 운동을 잘하지 못한다는 이유로 누군가를 비웃는 것도 괴롭힘입니다. 인터넷이나 컴퓨터를 사용하여 다른 사람에게 해를 끼치는 것도 괴롭힘의 또 다른 형태입니다.

질문: 괴롭힘을 가하는 사람이 학생을 위협하고 협박한다면 어떻게 해야 할까요? 학교 관계자들은 학생들의 안전을 위해 무엇을 할 수 있을까요?

A: 위협이나 협박을 당하는 학생(또는 다른 학생이 위협이나 협박을 당하고 있다는 사실을 알고 있는 학생)은 학교 행정가, 상담사 또는 신뢰할 수 있는 교직원에게 해당 부정 행위를 신고할 것을 강력히 권장합니다. 신고된 내용은 즉시 조사되어 학교의 위협 평가팀에 보고됩니다. 위협 평가팀은 무엇보다도 학생과 학교 환경의 안전을 보장하기 위한 적절한 조치를 취할 것입니다.

질문: 괴롭힘을 신고하려면 어떻게 해야 하나요?

A: 모든 학생은 학교 관리자나 신뢰할 수 있는 교직원에게 이야기하거나 학교 폭력 신고 양식을 작성하여 학교 폭력을 신고할 수 있습니다. 학교 폭력 신고를 받은 모든 교직원은 학교 행정실에 알려야 합니다. 학생이나 학부모는 [온라인으로 학교 폭력 사건을 신고](#) 할 수 있습니다.

질문: 괴롭힘이 계속되면 어떻게 해야 하나요?

A: 학교 관리자나 신뢰할 수 있는 학교 교직원에게 즉시 신고하세요. 또한, 부모님께 괴롭힘이 계속되고 있다는 사실을 알리는 것이 중요합니다. 괴롭힘 혐의를 받은 학생이 괴롭힘 행위를 신고한 피해자에게 보복하려고 시도할 경우, 학교 관리자는 징계 조치를 취할 것입니다.

PWCS [규정 733-1](#), "학생 괴롭힘"은 괴롭힘에 대한 PWCS 규칙 및 대응에 대한 자세한 정보를 제공합니다.

학교 밖 정학 징계 흐름도

1단계: 학교 밖 정학

- 대부분의 징계 사건에 대해 1~10일간의 교외 정학(OSS)이 부과됩니다. 긴급한 상황이 아닌 한, 정학 조치가 취해지기 전에 학생에게 통지하고 의견을 진술할 권리를 제공해야 합니다.

가능한 결과

- 추가 징계 조치 없음** - 학생은 OSS 1~10일 후에 학교로 복귀합니다.
- 추가 징계 조치 회부** - 학생은 10일간 OSS를 받고 추가 징계 조치(FDA)를 고려하기 위해 학생 청문회 부서(SHD)로 회부됩니다.

2단계: 추가 징계 조치 고려

- 추가 징계 조치(FDA)는 장기 정학, 재배정 또는 퇴학을 고려하기 위해 학생심리부(SHD)에 회부하는 조치입니다. 10일 정학 통지와 회부서를 함께 제출해야 합니다.
- 장애가 있는 것으로 의심되는 학생, 평가를 받고 있는 학생, 섹션 504 계획 또는 개별 교육 계획(IEP)이 있는 학생의 경우, 정학 후 처음 10일 동안과 SHD 청문회 전에 증상 판정 검토(MDR)를 실시해야 합니다.

청력 정보

- 청문회는 정지된 날로부터 늦어도 10일 이내에 열릴 예정이어야 합니다.
- SHD에서 청문회 날짜와 시간을 부모/보호자에게 통지해 드립니다.
- 심리가 온라인으로 진행될 경우 Zoom 링크와 함께 심리일 48시간 전에 SHD에서 패킷을 수령하여 부모/보호자에게 전송합니다.
- 학생, 학부모/보호자 및 학교는 청문관과 만나 징계 청문회를 진행합니다.

교육 과정

- 학생은 SHD 청문회와 결정이 내려질 때까지 Canvas나 지정된 장소에서 작업을 완료합니다.
- 학생이 특수교육 서비스를 받고 있는 경우, IEP팀이 소집되어 퇴거 기간 동안 교육 서비스를 제안해야 합니다.

가능한 결과*

- 정학 종료** - 학생은 FDA 추천 전에 다녔던 기본 학교 또는 프로그램으로 복귀합니다.
- 재배치** - 학생들은 전통적인 환경이나 비전통적인 환경에 배치될 수 있습니다.
- 11~45일간의 장기 정학(LTS)** - 청문관은 정학 기간을 결정하고 학생을 비전통적 교육 프로그램에 배정합니다.
- 46~365일 장기 정학(LTS)** - 가중 사유가 발견될 경우, 심의관은 더 긴 정학을 부과할 수 있습니다. 심의관은 정학 기간을 결정하고 학생을 비전통적인 교육 프로그램에 배정합니다.
- 퇴학(365일)** - 교육위원회는 학생을 퇴학시키고 비전통적 교육 프로그램에 배정합니다. 학생이 특수교육 서비스를 받는 경우, 교육위원회는 IEP 팀이 PWCS 학교 부지 외부에서 제공되는 배정을 결정하도록 허용합니다.

*참고: 학생이 특수교육 서비스를 받고 있고 청문관이 PWCS 부지에 대한 학생의 접근을 제한하는 경우, IEP 팀은 해당 제한 사항에 맞는 배치를 결정합니다.

행동 설명자 및 응답의 범주

다음 목록은 학생 행동 기술자 범주와 행정적 대응 수준(SBAR)을 결합하여 학생 행동 기준의 공평하고 반응적인 적용을 용이하게 합니다. 학교 위원회는 초등학교와 중등학교 학생의 행동에 대한 대응을 차별화하도록 권장합니다. SBAR는 "학생 행동, 행정적 대응"을 의미합니다. SBAR 규정은 버지니아 교육 위원회에서 개발했으며 공립학교 부서가 준수해야 하는 **긍정적이고 예방적인 학생 행동 규정 정책 및 정**

학 대안에 대한 모델 지침에 통합되었습니다. 행동 범주는 학생 행동이 학교 환경과 학습에 미치는 영향을 인식하도록 설계되었습니다. 이는 관리자, 교사, 학부모 및 상담사가 학생의 사회 정서적 발달에 대해 인식하도록 장려하고 학생들이 학업적으로 성취하고 사회 정서적 학습 역량을 개발하도록 돕는 것의 중요성을 강조합니다.

A 범주: 학업 진도를 방해하는 행동(BAP)

이 범주에 속하는 행동은 학생 본인 또는 다른 학생들의 학업 성취를 저해합니다. 이러한 행동은 일반적으로 학생의 자기 관리 능력이나 자기 인식 부족을 나타냅니다. 경우에 따라 학생은 이러한 행동이 타인에게 미치는 영향을 이해하는 데 도움이 필요할 수 있으므로 사회 인식 훈련이 필요할 수 있습니다. 초등학생의 경우 이러한 행동에 대해 1단계 대응이 권장됩니다. 중등학생의 경우 1단계 또는 2단계 대응이 권장됩니다. 이러한 행동은 법 집행 기관에 신고되거나 연루되어서는 안 됩니다.

카테고리 B: 학교 운영 관련 행동(BSO)

이러한 행동은 학교 절차의 일상적인 운영을 방해합니다. 이러한 행동을 보이는 학생들은 자기 관리, 자기 인식 또는 사회 인식 능력을 개발해야 할 수 있습니다. 초등학생과 중등학생에게 권장되는 이러한 행동에 대한 대응은 1단계에서 3단계까지 다양합니다. 이러한 행동은 법 집행 기관에 신고할 필요가 없습니다.

카테고리 C: 관계 행동(RB)

이 범주에 속하는 행동은 학교 구성원 두 명 이상 사이에 부정적인 관계를 형성합니다(신체적 해를 끼치지 않습니다). 관계적 행동은 학교 분위기가 사람들이 서로를 대하는 방식을 반영하는 경우가 많기 때문에 학교 전체에 영향을 미칩니다. 관계적 행동에 어려움을 보이는 학생들은 다른 사회정서적 역량에도 어려움을 겪을 수 있습니다. 초등학생과 중등학생의 경우, 이러한 행동에 대한 권장 대응 수준은 1단계에서 3단계까지 다양합니다. 이러한 행동은 법 집행 기관에 신고할 필요가 없습니다.

카테고리 D: 안전 우려 행동(BSC)

이 범주에 해당하는 행동은 학생, 교직원 및/또는 학교 방문객에게 안전하지 않은 환경을 조성합니다. 초등학생 및 중등학생에게 권장되는 대응 범위는 괄호 안에 명시되어 있으며, 학생의 연령 및 발달 수준, 그리고 행동으로 인한 피해 정도를 고려하여 결정해야 합니다. 이러한 행동의 근본적인 이유는 사회정서적 역량에 있을 수 있으므로, 관리자는 학생 행동의 근본적인 동기를 조사해야 합니다. 안전 문제를 야기하는 모든 행동에는 일반적으로 사회적 인식 및 의사 결정 교육이 필요합니다. 중범죄에 해당하는 행동은 법 집행 기관에 신고해야 합니다.

카테고리 E: 자신이나 타인을 위험에 빠뜨리는 행동(BESO)

이 범주에 속하는 행동은 학생 본인 또는 학교 공동체 구성원의 건강, 안전 및/또는 복지를 위협합니다. 이 정도 심각도에 이르는 행동은 종종 복잡합니다. 이러한 행동은 의사결정 능력 부족을 시사하지만, 이러한 행동을 보이는 학생들은 다른 사회정서적 역량 발달에 어려움을 겪을 수도 있습니다. 모든 학생에게 권장되는 대응 방식은 학생의 연령과 발달 수준, 그리고 행동으로 인한 위험 정도에 따라 1단계부터 5단계까지 다양합니다. 권장되는 대응 방식은 괄호 안에 표시되어 있습니다. 중범죄에 해당하는 행동은 법 집행 기관에 신고해야 합니다.

F 범주: 지속적으로 위험한 행동(PDB)

이러한 행동은 학교를 지속적으로 위험한 학교로 분류하는 계산에 사용됩니다. "지속적으로 위험한 공립학교를 판단하는 척도로 사용되는 사건은 폭력 범죄, 개인에 대한 위법 행위, 그리고 배포 또는 판매 의도가 있는 약물 소지이며, 이는 모두 *버지니아 주법* ([Title 18.2](#))의 형사 조항에서 중범죄로 지정됩니다." 이러한 행동은 교육감 사무실과 법 집행 기관에 보고해야 하며, 5단계 대응과 동일한 방식으로 처리되어야 합니다.