

2025-26 CODE OF BEHAVIOR



فهرست مطالب

39	حذف دانش آموزان از کلاس توسط معلم	3	منشور حقوق صدای دانشجو
39	جستجو و توقیف	7	منابع، سیاست‌ها و مقررات
40	دفاع شخصی	8	مقدمه
40	استفاده از انزوای خویشتن‌داری	10	گزارش رفتار مربوط به
41	سیاست‌ها، مقررات و رویه‌های انضباطی	10	گزارش نگرانی‌های دانشجویان
41	اطلاعیه سیاست‌ها و مقررات انضباطی	12	حقوق و انتظارات دانشجویی
41	انضباط انحصاری	12	حق رهایی از قلندری، تبعیض و آزار و اذیت
45	پشتیبانی از رفتار دانش آموز	13	گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت
45	شیوه‌های ترمیمی	14	اطلاعیه اقدامات امنیتی
45	سیستم پشتیبانی چند لایه	14	انتظارات دانش آموز
46	شایستگی فرهنگی مربی	16	پیامدها و واکنش‌های احتمالی به رفتار دانش آموزان
48	نقش‌ها و مسئولیت‌ها	16	مجازات‌های انضباطی
48	مدارس دولتی شهرستان پرنس ویلیام	17	پاسخ‌های چند مرحله‌ای به رفتار دانش آموزان
50	خانواده‌ها به عنوان شریک	20	اعمالی که به خاطر آنها می‌توان دانش آموزان را تنبیه کرد
51	مسئولین منابع مدرسه	20	اعمالی که دانش آموزان می‌توانند به خاطر آنها تنبیه شوند
52	پیوست	39	واکنش‌های انضباطی
52	سوالات متداول در مورد قلندری	39	تعلیق‌ها و اخراج‌ها
53	نمودار جریان انضباطی تعلیق خارج از مدرسه	39	کنفرانس مدرسه
53	دسته بندی توصیف کننده های رفتار و پاسخ ها		

منشور حقوق صدای دانشجو

منشور حقوق صدای دانش آموز سندی است که توسط دانش آموزان PWCS تهیه شده و دیدگاه‌های جمعی دانش آموزان در مورد نیازها و انتظار ایشان را که برآورده شدن آنها به آنها اجازه می‌دهد از نظر تحصیلی پیشرفت کنند، احساس امنیت کنند و به عنوان ذینفع در جامعه مدرسه مشارکت داشته باشند، با هیئت مدیره مدرسه، مدیریت PWCS و والدین در میان می‌گذارد. منشور حقوق صدای دانش آموز آرمانی است و قصد ندارد هیچ حق قانونی قابل اجرایی فراتر از آنچه در قوانین فدرال و ایالتی، سیاست‌ها و مقررات PWCS یا سایر مفاد آیین‌نامه انضباطی تعیین شده است، ایجاد کند.

هدف مدارس دولتی شهرستان پرنس ویلیام (PWCS) خدمت به عنوان شرکای مورد اعتماد در آموزش و پرورش با جامعه شهرستان پرنس ویلیام است، و آماده کردن دانش آموزان ما برای تبدیل شدن به متفکران انتقادی، آینده‌نگرها و همکاران، در عین حال اجرای شیوه‌های فراگیر و عادلانه برای ایجاد انتظارات از تعالی برای جوامع مدارس ما. ترویج و حفاظت از حقوق دانش آموزان برای دستیابی به هدف ما که ایجاد جوامع امن و حمایتی مدارس است، ضروری است، جوامعی که در آنها دانش آموزان می‌توانند و تشویق به شکوفایی می‌شوند.

همه دانش آموزان دارای حقوق هستند. حق، آزادی یا حمایتی است که به یک فرد اعطا می‌شود و تعریف می‌کند که سیستم‌ها و افراد اطراف او چه چیزی را به او میدهند.

این حقوق متعلق به همه دانش آموزان است، صرف نظر از نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت (از جمله تبار مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط از جمله شیردهی، سن، وضعیت تاهل یا والدین، وضعیت سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که قانون منع کرده است. حقوق افراد متعلق به خودشان است و نمی‌توان آنها را بدون طی مراحل قانونی تهدید، نقض یا سلب کرد.

هدف منشور حقوق صدای دانش آموز PWCS محافظت از دانش آموزان و آگاسازی آنها از حقوقشان است. آگاسازی دانش آموزان از حقوقشان، آنها را از سوءاستفاده و نقض احتمالی شخصیتشان محافظت می‌کند. حقوق دانش آموز، حقوق بشر است. پذیرش منشور حقوق دانش آموز PWCS به معنای روشن کردن و درک ارزش دانش آموزان است.

در تهیه این سند، که قرار است در کنار تغییرات در سیاست‌ها و احساسات دانشجویان و جامعه رشد و تکامل یابد، دیدگاه‌های ذینفعان متعددی ارائه شده است.

ماده اول: دسترسی به آموزش با کیفیت بالا

همه دانش آموزان حق دارند از آموزش با کیفیتی برخوردار باشند که متناسب با نیازهای فردی آنها باشد و آنها را برای زندگی پس از دبیرستان آماده کند.

- ۱.۱ - همه دانش آموزان حق دارند توسط مربیان با کیفیت و دارای گواهینامه که به سبک‌های مختلف یادگیری احترام می‌گذارند و در محیط‌هایی که از نیازهای یادگیری فردی آنها پشتیبانی می‌کند، آموزش ببینند.
- ۱.۱۰ الف - دانش آموزان حق دارند از منابع آموزشی تکمیلی که فراتر از محیط سنتی کلاس درس از یادگیری آنها پشتیبانی می‌کند، بهره‌مند شوند.
- ۱.۱۰ ب - دانش آموزان حق دسترسی به حمل و نقل مدرسه‌ای ایمن و کافی را دارند که می‌تواند شامل حمل و نقل بعد از مدرسه نیز باشد.
- ۱.۱۰ الف. ۲ - دانش آموزان حق دارند در طول روز مدرسه به پشتیبانی تحصیلی تکمیلی دسترسی داشته باشند.
- ۱.۱۰ ب - دانش آموزان حق دارند از فرصت‌های آموزش مجازی موجود مطلع شوند و به آنها دسترسی داشته باشند.ⁱⁱ
- ۱.۲ - همه دانش آموزان حق دارند از منابع مشاوره‌ای با کیفیت در مدرسه بهره‌مند شوند.
- ۱.۲۰ الف - دانش آموزان حق دارند از منابع مشاوره‌ای موجود مطلع شوند.
- ۱.۲۰ ب - دانش آموزان در تمام طول دوران تحصیل خود در مقطع K-12 حق استفاده از حمایت‌های دانشگاهی و شغلی را دارند.^{iv}
- ۱.۲۰ ج - منابع باید بر اساس نیازها، علایق و سطح آمادگی هر دانش آموز به صورت فردی تنظیم شوند. دانش آموزان باید در مورد مسیرهای خاصی^{که} باید برای دستیابی به موفقیت در مقاطع بالاتر طی کنند، آگاه شوند.
- ۱.۳ - همه مدارس صرف نظر از عوامل خارجی یا داخلی، به منابع با کیفیت یکسان دسترسی خواهند داشت.
- ۱.۳۰ الف - دانش آموزان حق دسترسی برابر به برنامه‌های دانشگاهی و تخصصی را دارند.
- ۱.۳۰ ب - دانش آموزان و خانواده‌ها از طریق اطلاع‌رسانی منظم از دوران دبستان، از تمام برنامه‌های تحصیلی و تخصصی مطلع خواهند شد.
- ۱.۳۰ ج - دانش آموزان حق دارند در مدرسه با مسیرهای شغلی مشخص، شامل فعالیت‌های فوق برنامه، شرکت کنند.
- ۱.۳۰ د - دانش آموزان، صرف نظر از پیشینه، وابستگی یا سایر عوامل شناسایی، حق دارند در کلاس‌های پیشرفته و برنامه‌های تخصصی که به آنها در زندگی پس از دبیرستان کمک می‌کند، شرکت کنند.
- ۱.۳۰ ه - اگر مدارس قادر به ارائه دوره‌های خاص نیستند، باید یک برنامه متمرکز وجود داشته باشد که دوره‌های اضافی را ارائه دهد.
- ۱.۳۰ و - دانش آموزان حق دارند از حمایت جامع در توسعه زبان برخوردار شوند.

ماده دوم: فناوری مدرن

همه دانش آموزان شایسته دسترسی به برنامه درسی هستند که آنها را برای جهانی که از نظر فناوری در حال پیشرفت است، آماده کند.

- ۲.۱ - همه دانش آموزان حق دارند به فناوری‌های به‌روز برای تسهیل یادگیری در مدرسه و خانه، از جمله وای‌فای و دستگاه‌های دارای مجوز PWCS، دسترسی داشته باشند.
- ۲.۲ - همه دانش آموزان حق دارند به رویکردی متعادل در استفاده از فناوری در کلاس درس دسترسی داشته باشند.
- ۲.۳ - همه دانش آموزان حق دارند به مطالب آنلاین مورد نیاز برنامه درسی خود دسترسی داشته باشند.
- ۲.۴ - دسترسی آنلاین بر اساس سن دانش آموزان تنظیم خواهد شد تا آنها بتوانند به مطالب مورد نیاز برنامه درسی خود دسترسی داشته باشند.
- ۲.۴۰ الف - دانش آموزان می‌توانند برای پشتیبانی از یادگیری خود، درخواست دسترسی به سایت‌ها را داشته باشند.^{ix}

ماده سوم: مشارکت مدنی و تصمیم‌گیری

همه دانش آموزان حق دارند در محیط مدرسه خود فعال باشند تا مهارت‌ها و درک لازم برای تبدیل شدن به شهروندان فعال را کسب کنند.

- ۳.۱ - همه دانش آموزان حق دارند به ابتکارات سطح شهرستان و مدرسه که بر یادگیری و تجربیات دانش آموزان در مدرسه تأثیر می‌گذارند، دسترسی داشته باشند، از آنها مطلع شوند و آنها را به درستی درک کنند.
- ۳.۱۰ الف - دانش آموزان حق دارند در مورد سیاست‌هایی که بر یادگیری آنها تأثیر می‌گذارد، اطلاعات شفافی دریافت کنند.
- ۳.۲ - همه دانشجویان حق دارند دیدگاهشان در مورد تصمیمات مهم سیاسی که بر زندگی آنها به عنوان دانشجو تأثیر می‌گذارد، مورد توجه قرار گیرد.^x
- ۳.۳ - همه دانش آموزان حق دارند از فرصت‌های مشارکت مدنی و فرصت‌های داوطلبانه در مدارس خود مطلع شوند و به آنها دسترسی داشته باشند.
- ۳.۴ - همه دانشجویان حق اعتراض و شرکت در فعالیت‌های مسالمت‌آمیز را دارند.^{xi}
- ۳.۵ - همه دانش آموزان حق دارند اطلاعاتی برای حمایت و تشویق به ثبت‌نام رأی‌دهندگان دریافت کنند.
- ۳.۶ - همه دانش آموزان حق دارند از خود در مورد آموزششان دفاع کنند و برای ارتقاء آموزش فردی خود به مدیریت پیشنهاد دهند.
- ۳.۶۰ الف - دانش آموزان کانال‌های ارتباطی هم در داخل و هم در خارج از ساختمان مدرسه خود دارند تا دیدگاه‌های خود را به اشتراک بگذارند.
- ۳.۶۰ ب - دانش آموزان نباید از عواقب ابراز ایده‌های خود بترسند، مگر اینکه پیشنهادات آنها مضر، مخرب و/یا غیرقانونی باشد یا پتانسیل این را داشته باشد.

ماده چهارم: تنوع و شمول

همه دانش آموزان صرف نظر از نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت (از جمله تبار مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والدین، وضعیت سرپنازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که طبق قانون ممنوع است، شایسته یک محیط یادگیری با کیفیت بالا و عادلانه هستند.

- ۴.۱ - همه دانش آموزان حق دارند از محیط مدرسه‌ای محترمانه برخوردار باشند.
- ۴.۱۰ الف - دانش آموزان حق دارند از سیاست عدم تبعیض مطلع شوند.^{xii}
- ۴.۱۰ ب - دانش آموزان حق دارند از طریق فرآیندی 'مغایرت‌های موجود در شمولیت، مانند رویه‌های تبعیض‌آمیز، را به چالش کشیده و اصلاح کنند.
- ۴.۱۰ ج - دانش آموزان حق دارند از تسهیلاتی برای انجام اعمال مذهبی که توسط والدین، مدیران مدرسه و سیاست‌های PWCS تعیین می‌شود، بهره‌مند شوند.
- ۴.۱۰ د - دانش آموزان حق دسترسی به سرویس بهداشتی امن^{xiv} و رختکن را دارند.
- ۴.۱۰ ه - دانشجویان حق دارند درخواست تسهیلاتی را داشته باشند که نیازهای آنها را برآورده کند.
- ۴.۱۰ و - دانش آموزان حق دارند به لباس‌های ورزشی که به طور منطقی با باورها و اعمال شخصی آنها همسو هستند، دسترسی داشته باشند، در صورتی که با دستورالعمل‌های ایمنی تداخل نداشته باشند.
- ۴.۲ - همه دانش آموزان حق دارند از توانایی خود برای شرکت در سازمان‌های دانش‌آموزی، کلاس‌های پیشرفته و فعالیت‌های فوق برنامه صرف نظر از امکانات رفاهی، زبان و غیره مطلع شوند.
- ۴.۳ - همه دانش آموزان حق دارند در محیطی امن و مطابق با سیاست‌های PWCS و قوانین فدرال و ایالتی، به ارتباطات محرمانه با معلمان، مشاوران و مدیران دسترسی داشته باشند.

ماده پنجم: فضای مثبت مدرسه

همه دانش آموزان سزاوار این هستند که در مدرسه از نظر ذهنی، جسمی، اجتماعی و عاطفی احساس امنیت کنند.

- ۵.۱ - همه دانش آموزان حق دارند از حمایت‌ها و منابع سلامت روان موجود مطلع شوند.^{xv}
- ۵.۱۰ الف - دانش آموزان به غیبت‌های موجه سلامت روان^{xvi} که مربوط به تشخیص رسمی سلامت روان نباشد، دسترسی خواهند داشت.
- ۵.۱۰ ب - دانش آموزان، والدین و خانواده‌ها از طریق تبلیغات قابل مشاهده از خدمات پشتیبانی دانش‌آموزی مطلع خواهند شد.
- ۵.۱۰ ج - دانش آموزان درک روشنی از آنچه در دسترس است، محل دسترسی به پشتیبانی، افرادی که می‌توانند در مورد پشتیبانی با آنها صحبت کنند، روش‌های مختلفی که از طریق آنها پشتیبانی ارائه می‌شود، و اینکه چرا منابع سلامت روان برای زندگی آنها به عنوان دانشجو مهم است، خواهند داشت.
- ۵.۲ - همه دانش آموزان حق دارند از یک محیط یادگیری امن و حمایتی، عاری از تبعیض، آزار و اذیت و زورگویی برخوردار باشند و در صورت احساس اینکه در معرض این رفتار قرار گرفته‌اند، شکایت کنند.

ماده ششم: آزادی بیان

همه دانش‌آموزان حق دارند در یک زمینه آموزشی، در صورتی که با حقوق متمم اول قانون اساسی آنها مطابقت داشته باشد، نظرات خود را بیان کنند.

- ۶.۱ - همه دانش‌آموزان در همه مدارس حق دارند لباس‌هایی را که انتخاب می‌کنند بپوشند، مشروط بر اینکه با ضوابط پوشش PWCS که در آیین‌نامه انضباطی ذکر شده است، مطابقت داشته باشد و نگرانی ایمنی یا سلامتی ایجاد نکند.
- ۶.۲ - همه دانش‌آموزان می‌توانند با احترام و بدون هیچ گونه عواقبی درباره هر فرهنگی صحبت کنند، جشن بگیرند و بیاموزند.

ماده هفتم: تشریفات قانونی

همه مدارس سیستم‌ها و ساختارهایی برای الگوسازی و نظارت بر رفتار دانش‌آموزان دارند. همه دانش‌آموزان حق دارند قوانین موجود در مدرسه خود را درک کنند و از فرصت رسیدگی به رفتارهای ناعادلانه برخوردار باشند. ^{xviii}

- ۷.۱ - همه دانش‌آموزان سزاوار امنیت جسمی، عاطفی و روانی در مدارس خود هستند.
- ۷.۱۰ الف - دانش‌آموزان حق دارند رفتار ناعادلانه را به یک بزرگسال مورد اعتماد در ساختمان گزارش دهند.
- ۷.۲ - همه دانش‌آموزان حق دارند دیدگاهشان در مورد ضوابط رفتاری مدرسه و بخش مورد توجه قرار گیرد. ^{xix}
- ۷.۳ - همه دانش‌آموزان حق دارند به شیوه‌ای معنادار از قوانین مدرسه و سطح شهرستان و پیامدهای انضباطی که در صورت نقض آیین‌نامه انضباطی رخ خواهد داد، مطلع شوند.
- ۷.۳۰ الف - دانش‌آموزان حق دارند در طول هرگونه تصمیم انضباطی از خود دفاع کنند یا از آنها دفاع شود.
- ۷.۳۰ ب - دانش‌آموزان طبق سیاست‌ها و مقررات PWCS، فرآیندهای استاندارد را در زمینه تفتیش و توقیف تجربه خواهند کرد.

پاورقی‌ها

ⁱ این می‌تواند شامل منابع آموزشی حضوری و آنلاین و غیره باشد، اما محدود به آنها نیست.

ⁱⁱ آموزش مجازی به برنامه‌هایی مانند پرنس ویلیام مجازی و ویرجینیا مجازی اشاره دارد.

ⁱⁱⁱ کیفیت بالا به عنوان آموزش دیده و در دسترس تعریف می‌شود.

^{iv} این حمایت باید متناسب با سن باشد. برای مثال، این می‌تواند شامل کاوش شغلی پیشرفته در سطح ابتدایی باشد.

^v این شامل منابعی است که توسط مشاوران حرفه‌ای مدرسه ارائه می‌شود، و همچنین سایر منابع تکمیلی که هر مدرسه ممکن است برای بهترین پشتیبانی از دانش‌آموزان ارائه دهد.

^{vi} این می‌تواند شامل کمک به آگاسازی دانش‌آموزان در مورد گزینه‌های شغلی در دوره راهنمایی باشد تا آنها بدانند چه برنامه‌های تخصصی می‌توانند از انتخاب‌های پس از دوره متوسطه، پیش‌نیازهای دانشگاه و غیره پشتیبانی کنند.

^{vii} این می‌تواند شامل یک برنامه مجازی باشد، اما محدود به آن نیست، که دسترسی به دوره‌های پیشرفته و/یا تخصصی را تضمین می‌کند.

^{viii} رویکرد متعادلی که توسط معلم و بر اساس بهترین شیوه‌های موجود در دوره تعیین می‌شود؛ با این حال، دانشجویان اذعان دارند که خواهان تعادل بین تجربیات یادگیری مجازی و کاغذی هستند.

^{ix} درخواست‌های دانش‌آموزان طی یک فرآیند تأیید رسمی بررسی خواهد شد. اگر سایت‌ها یا منابع نامناسب یا ناامن تشخیص داده شوند، به دانش‌آموزان توضیحی در مورد دلیل رد درخواستشان ارائه خواهد شد.

^x برخی از راه‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند دیدگاه خود را به اشتراک بگذارند شامل به اشتراک گذاشتن دیدگاه خود در جلسات کمیته صدای دانش‌آموز، شورای مشورتی مدیر، صحبت با نمایندگان دانش‌آموزی در هیئت مدیره مدرسه و/یا اعضای سنای دانش‌آموزی، شرکت در جلسات هیئت علمی مدرسه برای به اشتراک گذاشتن دیدگاه خود، و/یا شرکت در جلسات هیئت مدیره مدرسه PWCS برای به اشتراک گذاشتن دیدگاه خود در زمان اظهار نظر شهروندان است.

^{xi} دانش‌آموزان باید از هرگونه سیاست و مقررات PWCS، از جمله سیاست 724، سیاست 730 و آیین‌نامه 1-724، پیروی کنند.

^{xii} اطلاعات بیشتر در مورد سیاست‌ها و رویه‌های PWCS مربوط به تبعیض و آزار و اذیت را می‌توانید در بخش «گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت» از «آیین‌نامه انضباطی» بیابید.

دانش‌آموزان می‌توانند شکایات خود را مستقیماً به مدیر گزارش دهند یا از سیستم گزارش‌دهی آنلاین استفاده کنند. اطلاعات بیشتر در مورد این فرآیند را می‌توانید در بخش «گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت» در «آیین‌نامه انضباطی» بیابید.

xiv سرویس‌های بهداشتی امن شامل سرویس‌های بهداشتی بدون جنسیت می‌شوند، اما محدود به آنها نیستند.

xv منابع مربوط به پشتیبانی و خدمات فعلی سلامت روان را می‌توانید در صفحه وب [پشتیبانی سلامت روان PWCS](#) بیابید.

xvi [قانون ویرجینیا § 22.1-254](#) به هر دانش‌آموزی که به دلیل سلامت روان یا رفتاری خود از مدرسه غایب باشد، اجازه می‌دهد تا غیبت موجه داشته باشد. PWCS در راهنمای خود برای غیبت‌های موجه از این مفاد پیروی می‌کند.

xvii دانش‌آموزان می‌توانند شکایات خود را مستقیماً به مدیر گزارش دهند یا از سیستم گزارش‌دهی آنلاین استفاده کنند. اطلاعات بیشتر در مورد این فرآیند را می‌توانید در بخش «گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت» از آیین‌نامه انضباطی بیابید.

xviii رفتار ناعادلانه به تبعیض، قلدری، آزار و اذیت و غیره اشاره دارد که در چارچوب نظام دادرسی عادلانه رخ می‌دهد.

دانش‌آموزان ممکن است این فرصت را داشته باشند که دیدگاه خود را در کمیته‌های صدای دانش‌آموزان مستقر در مدرسه، در سنای دانش‌آموزان PWCS یا در زمان اظهار نظر شهروندان به اشتراک بگذارند.

xx تفتیش و توقیف یک رویه قانونی است که در آن نیروهای امنیتی، شخص و/یا اموال او را برای یافتن شواهدی از تخلف احتمالی او تفتیش می‌کنند.

منابع، سیاست‌ها و مقررات

سیاست‌ها و مقررات مربوطه PWCS

- [سیاست ۶۸۱](#) و [آیین‌نامه ۱-۶۸۱](#)، «برنامه‌های آموزشی غیرسنتی»
- [سیاست ۷۰۲](#)، «حذف دانش‌آموزان از کلاس توسط معلم»
- [سیاست ۷۱۵](#)، «اطلاعیه وضعیت تحصیلی دانش‌آموز به عنوان شرط ثبت نام الزامی است»، و [آیین‌نامه ۵-۷۱۵](#)، «افشای سابقه انضباطی و کیفری کودک قبل از ثبت نام»
- [سیاست ۷۳۰](#)، «رفتار و مسئولیت‌های دانشجویی»
- [سیاست ۷۳۱](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۳۱](#)، «درخواست تجدیدنظر در امور دانشجویی»
- [سیاست ۷۳۳](#)، «قلدری و آزار و اذیت دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۱-۷۳۳](#)، «قلدری دانش‌آموزان» و [پیوست ۱](#)، «قلدری دانش‌آموزان»
- [سیاست ۷۳۵](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۳۵](#)، «مواد ممنوعه»
- [سیاست ۷۳۸](#)، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۱-۷۳۸](#)، «حل و فصل اتهامات علیه دانش‌آموزان در مورد سوء رفتار جنسی»
- [آیین‌نامه ۲-۷۳۸](#)، «عنوان نهم - دسترسی برابر به برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی»
- [آیین‌نامه ۳-۷۳۸](#)، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۴-۷۳۸](#)، «عدم تبعیض علیه دانش‌آموزان بر اساس معلولیت»
- [آیین‌نامه ۵-۷۳۸](#)، «نحوه برخورد با دانش‌آموزان ترانزجسیتی و دانش‌آموزان دارای جنسیت نامنتطبق»
- [سیاست ۷۴۳](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۳](#)، «انضباط دانش‌آموزی»
- [سیاست ۷۴۴](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۴](#)، «تعطیل کواتامدیت دانشجویان»
- [سیاست ۷۴۵](#)، «تعطیل یا اخراج طولانی مدت دانش‌آموزان، پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش»، [آیین‌نامه ۱-۷۴۵](#)، «تعطیل یا اخراج طولانی مدت دانش‌آموزان»، [آیین‌نامه ۲-۷۴۵](#)، «انضباط دانش‌آموزان دارای معلولیت»، [آیین‌نامه ۳-۷۴۵](#)، «انضباط دانش‌آموزان دوره تابستانی»، [آیین‌نامه ۴-۷۴۵](#)، «رویه‌های کمیته انضباطی هیئت مدیره مدرسه برای جلسات تجدیدنظر اخراج دانش‌آموز»، [آیین‌نامه ۵-۷۴۵](#)، «پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش»، و [آیین‌نامه ۶-۷۴۵](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد تعلیق و اخراج طولانی مدت به هیئت مدیره مدرسه»
- [سیاست ۷۴۷](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۷](#)، «دپارتمان مدیریت دانشجویی و برنامه‌های جایگزین»
- [سیاست ۷۷۵](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۷۵](#)، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه»
- [انضباط انحصاری](#)

منابع در وبسایت PWCS

- [پشتیبانی و منابع حضور و غیاب](#)
- [دستور العمل‌های استفاده از تلفن همراه و دستگاه‌های ارتباطی بی‌سیم](#)
- [فرآیند اقدامات انضباطی بیشتر](#)
- [وقتی دانش‌آموز شما به کمک نیاز دارد](#)
- [پیشگیری از قلدری](#)
- [منابع بحران](#)
- [افسردگی و اضطراب](#)
- [پیشگیری از ترک تحصیل](#)
- [فرم گزارش قلدری آنلاین](#)
- [منابع سلامت روان](#)
- [پیشگیری از خودآزاری و خودکشی](#)
- [پیشگیری از سوء مصرف مواد](#)

مقدمه

هدف

هیئت مدیره مدرسه پرنس ویلیام (هیئت مدیره مدرسه) انتظار دارد که استاندارد بالایی از رفتار دانش آموز رعایت شود تا اطمینان حاصل شود که آموزش در فضایی مساعد برای یادگیری، عاری از اختلال و تهدید برای شخص یا اموال، و حامی حقوق فردی ارائه می شود. هیئت مدیره مدرسه، «آیین نامه رفتاری» را برای تعیین قوانین و انتظارات مربوط به رفتار دانش آموزان تصویب کرده است. این «آیین نامه رفتاری»، رفتارهای ممنوعه و روند انضباطی را در سراسر بخش مدرسه شرح می دهد.

مقدمه

قانون اساسی ویرجینیا به هیئت مدیره مدارس محلی اختیار نظارت بر عملکرد مدارس دولتی تحت کنترل هیئت مدیره مدرسه را اعطا می کند. این اختیار شامل قدرت نظارت و تنبیه دانش آموزان نیز می شود.

هیئت مدیره مدارس شهرستان پرنس ویلیام با ارائه ضمانت هایی برای سلامت، ایمنی و حقوق هر دانش آموز و کارمند مدرسه و همچنین حفاظت از اموال مدرسه، در پی حفاظت از حق همه دانش آموزان خود برای برخورداری از آموزشی متناسب با توانایی ها، علایق، ارزش ها و اهدافشان است.

با این حال، وظیفه آموزش و تربیت جوانان باید بین همه اعضای جامعه مدرسه - دانش آموزان، کادر آموزشی حرفه ای، مدیران، پرسنل پشتیبانی آموزشی متخصص و والدین - که همگی مسئولیت حمایت عادلانه از قوانین مدرسه و یکپارچگی فرایند آموزشی را بر عهده دارند، مشترک باشد.

وظیفه والدین است که فرزند خود را برای پذیرش مسئولیت در محیط مدرسه آماده کنند، این شامل مسئولیت یادگیری و نشان دادن رفتاری است که به امنیت و حقوق دیگران تجاوز نکند. مدرسه حق دارد از هر دانش آموز انتظار رفتار معقول و خودنظم مند داشته باشد. از آنجایی که خودنظم بندی را نمی توان از بیرون تحمیل کرد، باید به دانش آموزان تاحدی آزادی انتخاب و عمل داده شود تا استعدادها و توانایی های فردی خود را پرورش دهند.

در بخش 22.1-78 قانون ویرجینیا آمده است: «هیئت مدیره مدرسه می تواند آیین نامه ها و مقرراتی را وضع کند... از جمله اما نه محدود به انضباط مناسب دانش آموزان، از جمله رفتار آنها در رفت و آمد به مدرسه.» قوانین هیئت مدیره مدرسه که بر رفتار دانش آموزان حاکم است، در «آیین نامه انضباطی» (COB) خلاصه شده است و همچنین در سیاست های هیئت مدیره مدرسه و مقررات مدارس دولتی شهرستان پرنس ویلیام (PWCS) به آنها پرداخته شده است.

به دلایل موجه، سرپرست می تواند انحراف از رویه های مندرج در COB به شکل فعلی آن را تأیید کند، تا زمانی که حقوق اساسی دانش آموزان، والدین، جامعه به طور کلی و /یا کارکنان مدرسه نقض نشود. دلیل موجه به معنای محافظت از سلامت، ایمنی، رفاه و فرصت های آموزشی همه دانش آموزان در سیستم مدرسه است.

توجه: «والد(ان)»، همانطور که در سراسر متن استفاده شده است، به معنای والدین بیولوژیکی، والدین فرزندخوانده یا قیم قانونی است. برای اهداف این نشریه، ارجاعات به «هیئت مدیره مدرسه» باید به معنای هیئت مدیره مدرسه شهرستان پرنس ویلیام باشد.

حوزه قضایی مدرسه

- وقتی رفتاری از سوی دانش آموز در خارج از محوطه مدرسه یا اموال مدرسه رخ می دهد که تأثیر قابل توجهی بر عملکرد یا رفاه عمومی بخش مدرسه دارد؛ بر یکپارچگی فرایند آموزشی تأثیر می گذارد؛ ایمنی و رفاه دانش آموزان، کارکنان یا اموال مدرسه را تهدید می کند؛ زمانی رخ می دهد که دانش آموز تحت اختیار مدرسه است؛ یا به هر نحو دیگری حقوق دانش آموزان یا کارکنان را نقض می کند.
- مدرسه به هر مکان یا ملکی گفته می شود که در آن آموزش انجام می شود یا ممکن است در دسترس دانش آموزان قرار گیرد. مکان ها یا املاک ممکن است شامل، اما نه محدود به، هرگونه ملک یا تأسیساتی باشد که متعلق به یا تحت کنترل هیئت مدیره مدرسه یا از طرف آن یا توسط نماینده آن اداره می شود، تأسیسات منطقه ای که به طور مشترک توسط یا از طرف دو یا چند بخش مدرسه یا تحت کنترل نماینده آنها اداره می شود، و کلاس های درس یا محیط های آموزشی که توسط کالج ها یا دانشگاه ها در ارتباط با آموزش به دانش آموزان ارائه می شود.
- دانش آموزان ممکن است به دلیل نقض مفاد این COB، سیاست ها و مقررات PWCS حاکم بر رفتار دانش آموزان، و رفتاری که با محیط K-12 ناسازگار است، مورد تنبیه انضباطی قرار گیرند. مانند:
- در طول حضور منظم در مدرسه و هر زمان که در محوطه مدرسه یا به صورت مجازی حضور داشته باشید. در فعالیت های مدرسه در محوطه متعلق به هیئت مدیره مدرسه، از جمله مراقبت از کودکان سن مدرسه (SACC).
- هنگام رفت و آمد به مدرسه و ایستگاه اتوبوس.
- در اتوبوس های مدرسه و ایستگاه های اتوبوس.
- در مواردی که مربوط به فعالیت های خارج از مدرسه و تحت حمایت مدرسه مانند اردوهای میدانی، رویدادهای ورزشی و فعالیت های باشگاهی باشد.

چشم انداز ۲۰۲۵ PWCS، راندازی طرح استراتژیک آینده های پررونق

PWCS پیش بینی می کند که هر دانش آموز به موقع و با دانش، مهارت ها و عادات ذهنی لازم برای ایجاد آینده ای پررونق برای خود و جامعه اش فارغ التحصیل شود. برای این منظور، ماموریت ما شامل تعهد به شیوه های فراگیر و برابری با انتظار تعالی از هر دانش آموز و هر کارمند در هر روز است. علاوه بر این، ما متعهد به برجسته کردن ارزش های اصلی خود در بخش و جوامع مدرسه خود هستیم. از آنجایی که ما آرزو داریم اطمینان حاصل کنیم که همه دانش آموزان در جوامع مدرسه مربوطه خود، فضای مثبت و فرهنگی را تجربه می کنند، بر تاب آوری، رفاه، برابری و شمول دانش آموزان خود تمرکز خواهیم کرد.

از طریق استفاده گسترده از شیوه‌های ترمیمی، سیستم‌های پشتیبانی چندلایه (MTSS) و توسعه شایستگی فرهنگی مربی مطابق با استانداردهای وزارت آموزش ویرجینیا (PWCS)، (VDOE) یک محیط یادگیری فراهم می‌کند که ارتباط را تقویت می‌کند، حس تعلق را ارتقا می‌دهد و سلامت اجتماعی و عاطفی را برای همه دانش‌آموزان تشویق می‌کند.

در صورت وجود هرگونه مغایرت بین این سند و سیاست‌ها و مقررات PWCS، قوانین ایالتی یا فدرال، قانون فدرال کنترل را در دست خواهد داشت. COB ممکن است در طول سال تحصیلی به‌روزرسانی شود تا تغییرات در قوانین ایالتی یا فدرال، سیاست‌ها و مقررات مرتبط با هیئت مدیره مدارس یا نام دفاتر مسئول را منعکس کند. نسخه COB منتشر شده در وبسایت PWCS، نسخه رسمی است.

گزارش رفتار مربوط به

گزارش نگرانی‌های دانشجویان

سیستم گزارش ناشناس «یه چیزی بگو»

دانش‌آموزان، اساتید، کارکنان و والدین مسئولیت ایجاد یک محیط مدرسه منظم و ایمن را به اشتراک می‌گذارند.

اطلاعات مربوط به مواد مخدر، سلاح، تهدید برای خود یا دیگران یا سایر عواملی که ممکن است برای محیط مدرسه مضر باشند، باید به یک بزرگسال مورد اعتماد یا از طریق سیستم گزارش‌دهی ناشناس «چیزی بگو» گزارش شود. «چیزی بگو» به‌طور خاص برای دانش‌آموزان پایه‌های ۶ تا ۱۲ و کارکنان طراحی شده است تا هرگونه نگرانی جدی یا بالقوه خشونت‌آمیز در مورد رفتار ناامن یا تهدید به آسیب رساندن به خود یا دیگران را گزارش دهند. «چیزی بگو» یک برنامه پیشگیری از خشونت جوانان از سازمان غیرانتفاعی ملی سندی هوک پر امپس است و بدون هیچ هزینه‌ای برای PWCS ارائه و پشتیبانی می‌شود.

«پیشگامان» می‌توانند گزارش‌هایی را در مورد هر چیزی، از تهدیدهای مدرسه‌ای که دیده‌اند یا شنیده‌اند گرفته تا بحران‌های شخصی، از جمله آزار جنسی، خودآزاری و افسردگی، ارسال کنند. این سیستم به مدیران مدارس و مجریان قانون این امکان را می‌دهد تا مداخلات مؤثری ایجاد کنند و در افراد در معرض خطر مداخله کنند تا به جلوگیری از خشونت، خودکشی، قلدری، خودآزاری و سایر اشکال رفتارهای تهدیدآمیز کمک کنند.

تمام نکات ارسالی، بلافاصله توسط یکی از مشاوران بحران بسیار ماهر در مرکز ملی بحران سندی هوک پر امپس پاسخ داده می‌شود؛ سپس این شخص مراحل پشتیبانی لازم را تعیین می‌کند. هنگامی که نکات معتبری دریافت می‌شود که تهدیدکننده زندگی هستند و/یا شامل یک تهدید قریب‌الوقوع هستند، مرکز بحران بلافاصله با اعزام محلی ۹۱۱ تماس گرفته و نیروهای انتظامی را درگیر می‌کند، سپس حتی پس از ساعات کاری، به کارکنان دفتر مرکزی و نمایندگان مستقر در مدرسه اطلاع می‌دهد.

اگر علامت هشدار یا تهدیدی مشاهده کردید، از پیشنهادات زیر برای گزارش چنین اطلاعاتی استفاده کنید:

- با شماره گیری ۱-۸۴۴-۵-SAYNOW یا مراجعه به [سایت www.SaySomething.net](http://www.SaySomething.net)، یک نکته ناشناس ارسال کنید.
- این برنامه رایگان را از اپ استور یا گوگل پلی استور دانلود کنید، جایی که می‌توان انعام‌ها را فوراً ارسال کرد؛ پس از دانلود، از شما یک کد ۴ رقمی می‌خواهد که آن را انتخاب و به خاطر می‌سپارید.
- برای ورود به وبسایت از این کد QR استفاده کنید.



- در موارد اضطراری فوری با ۹۱۱ تماس بگیرید.

گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت

دانش‌آموزانی که معتقدند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را با یکی از گزینه‌های زیر گزارش دهند:

- با یکی از مدیران مدرسه (مثلاً مدیر، معاون مدیر) صحبت کنید.
- با شماره ۵۷۱-۳۷۴-۶۸۳۹ با اداره تنوع، برابری، شمول و انطباق تماس بگیرید.
- **تبعیض یا آزار و اذیت آنلاین را گزارش دهید.**
- یا از کد QR زیر استفاده کنید.



قلدری

هر مدرسه متعهد به ایجاد محیطی است که در آن دانش‌آموزان از قلدری مصون باشند. دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مدرسه اکیداً تشویق می‌شوند که موارد قلدری را از طریق روش‌های زیر گزارش دهند:

- با یکی از مدیران مدرسه (مثلاً مدیر، معاون مدیر) صحبت کنید. مدیر مدرسه اقدامات لازم را برای پاسخگویی سریع و قاطع به گزارش‌های دانش‌آموزان در مورد قلدری انجام خواهد داد.
- دانش‌آموزان یا والدین می‌توانند [موارد قلدری را به صورت آنلاین گزارش دهند](#).
- یا از کد QR زیر استفاده کنید.



سیاست‌ها و مقررات مربوطه PWCS

- [سیاست ۷۳۸](#)، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۱-۷۳۸](#)، «حل و فصل اتهامات علیه دانش‌آموزان در مورد سوء رفتار جنسی»
- [آیین‌نامه ۲-۷۳۸](#)، «عنوان نهم - دسترسی برابر به برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی»
- [آیین‌نامه ۳-۷۳۸](#)، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۴-۷۳۸](#)، «عدم تبعیض علیه دانش‌آموزان بر اساس معلولیت»
- [آیین‌نامه ۵-۷۳۸](#)، «نحوه برخورد با دانش‌آموزان ترانزجسیتی و دانش‌آموزان دارای جنسیت نامنطبق»
- [سیاست ۷۳۳](#)، «قلدری و آزار و اذیت دانش‌آموزان»
- [آیین‌نامه ۱-۷۳۳](#)، «قلدری دانش‌آموزان»
- [پیوست ۱](#)، «قلدری دانش‌آموزان»

حقوق و انتظارات دانشجویی

حق رهایی از قلدری، تبعیض و آزار و اذیت

قلدری

PWCS متعهد به ایجاد محیطی است که در آن دانش آموزان از قلدری مصون باشند. قلدری هرگونه رفتار پرخاشگرانه و ناخواسته‌ای است که با هدف آسیب رساندن، ارعاب یا تحقیر قربانی انجام می‌شود؛ شامل عدم تعادل قدرت واقعی یا ادراکی بین متجاوز یا متجاوزان و قربانی است؛ و به مرور زمان تکرار می‌شود یا باعث آسیب عاطفی شدید می‌شود. قلدری شامل قلدری سایبری نیز می‌شود. قلدری شامل اذیت کردن معمولی، شوخی و بازیگوشی، مشاجره یا درگیری همسالان نمی‌شود. دانش آموزانی که معتقدند مورد قلدری قرار گرفته‌اند، اکیداً تشویق می‌شوند که چنین رفتاری را به مدیریت مدرسه گزارش دهند. مدیر مدرسه اقدامات لازم را برای پاسخ سریع و قاطع به گزارش‌های دانش آموزان در مورد قلدری انجام خواهد داد. دانش آموزان یا والدین می‌توانند [موارد قلدری را به صورت آنلاین گزارش دهند](#).

زورگویی سایبری و هرگونه بدرفتاری یا رفتار زورگویانه‌ای که در محوطه مدرسه، در فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه رخ می‌دهد، یا مانع از رفت و آمد ایمن دانش آموز به مدرسه یا از مدرسه می‌شود، COB را نقض می‌کند و توسط مسئولان مدرسه بررسی و به آن پاسخ داده خواهد شد. با این حال، همه بدرفتاری‌ها یا رفتارهای زورگویانه، تبعیض یا آزار و اذیت تبعیض‌آمیز محسوب نمی‌شوند.

پس از همه شکایات، تحقیقات انجام خواهد شد. متهمان و والدین دانش آموزان مربوطه از شکایات مطلع خواهند شد، با شاهدان مصاحبه خواهد شد و همه اطلاعات به جز مواردی که باید به عنوان بخشی از تحقیقات به اشتراک گذاشته شوند، محرمانه باقی خواهند ماند.

مدیران مدرسه باید در اسرع وقت، اما نه دیرتر از ۲۴ ساعت پس از اطلاع از ادعای قلدری، والدین هر دانش آموزی را که در حادثه‌ای مربوط به قلدری درگیر شده است، مطلع کنند.

[سیاست ۷۳۳](#)، «قلدری و آزار و اذیت دانش آموزان»، و [آیین‌نامه ۱-۷۳۳](#)، «قلدری دانش آموزان».

بیانیه عدم تبعیض PWCS

مدارس دولتی شهرستان پرنس ویلیام (PWCS) در ارائه برنامه‌ها، خدمات و فعالیت‌های آموزشی تبعیض قائل نمی‌شود و زورگویی یا آزار و اذیت را بر اساس نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت (از جمله اجداد مشترک و ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا والدین، وضعیت سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که قانون ممنوع کرده است، تحمل نمی‌کند. PWCS متعهد است که به سرعت و به طور مؤثر به آزار و اذیت رسیدگی کند.

تبعیض

تبعیض زمانی اتفاق می‌افتد که با یک یا چند نفر به دلیل نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت (از جمله اجداد مشترک یا ویژگی‌های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا وضعیت والدین، وضعیت سربازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که طبق قانون ممنوع است، به طور متفاوتی رفتار شود یا به آنها توجه منصفانه یا فرصت یکسانی با دیگران داده نشود. تبعیض علیه دانش آموزان یا کارکنان اکیداً ممنوع است. دانش آموزانی که معتقدند مورد تبعیض قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مدرسه یا به بخش تنوع، برابری، شمول و انطباق از طریق DEIC@pwcs.edu یا شماره تلفن 6839-374-571 گزارش دهند.

[سیاست ۷۳۸](#)، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش آموزان».

شکایات مربوط به تبعیض یا آزار و اذیت مربوط به دانش آموزان طبق [آیین‌نامه 3-738](#)، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش آموزان»، حل و فصل خواهد شد.

آزار و اذیت

آزار و اذیت یک الگوی مداوم از رفتار نامطلوب است که بر اساس طبقه اجتماعی محافظت‌شده (نژاد، رنگ، مذهب، ملیت، ویژگی‌های قومی، تبار مشترک، سن، جنسیت، معلولیت) یا هر ویژگی دیگری که توسط قانون ایالتی یا فدرال محافظت می‌شود، صورت می‌گیرد. آزار و اذیت شامل موارد زیر است:

رفتارهای تحقیرآمیز و ارعاب‌آور: آزار و اذیت تبعیض‌آمیز شامل اقداماتی است که فرد یا گروهی را تحقیر، ارعاب یا آسیب می‌رساند. این رفتارها می‌تواند منجر به ایجاد محیطی ارعاب‌آور، خصمانه و/یا توهین‌آمیز شود. چنین رفتاری می‌تواند در تحصیل دانش آموز اختلال ایجاد کند.

جمله‌های مختلف: آزار و اذیت تبعیض‌آمیز می‌تواند به طرق مختلف، از جمله اقدامات فیزیکی، ارتباط کلامی، نشانه‌های غیرکلامی، پیام‌های الکترونیکی یا محتوای نوشتاری، آشکار شود.

هدف قرار دادن بر اساس پاور: نکته مهم این است که آزار و اذیت تبعیض‌آمیز ممکن است فردی را هدف قرار دهد، حتی اگر واقعاً هیچ ویژگی‌ای که مبنای آزار و اذیت باشد، نداشته باشد. عامل کلیدی این است که آزار و اذیت بر اساس این باور باشد که فرد دارای چنین ویژگی‌هایی است.

دانش آموزانی که معتقدند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مدرسه یا به اداره تنوع، برابری، شمول و انطباق از طریق [ایمیل DEIC@pwcs.edu](mailto:DEIC@pwcs.edu) یا شماره تلفن 6839-374-571 گزارش دهند.

سیاست ۷۳۸، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان».

شکایات مربوط به تبعیض یا آزار و اذیت مربوط به دانش‌آموزان طبق **آیین‌نامه 3-738**، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش‌آموزان»، حل و فصل خواهد شد.

آزار و اذیت جنسی و سوء رفتار جنسی

تبعیض تحت عنوان IX، آزار و اذیت دانش‌آموزان بر اساس جنسیت را ممنوع می‌کند. اساساً، عنوان IX تضمین می‌کند که هیچ فردی در ایالات متحده نمی‌تواند از مشارکت در هیچ برنامه یا فعالیت آموزشی که کمک مالی فدرال دریافت می‌کند، محروم شود، از مزایا محروم شود یا بر اساس جنسیت مورد تبعیض قرار گیرد. این قانون نقش مهمی در ترویج فرصت‌های برابر و عدالت در سراسر مؤسسات آموزشی ایفا می‌کند. عنوان IX رفتاری بر اساس جنسیت است که یک یا چند مورد از موارد زیر را برآورده می‌کند:

- کارمندی در PWCS که ارائه کمک، مزایا یا خدمات PWCS را به مشارکت فرد در رفتار جنسی مشروط می‌کند.
- رفتار نامطلوب با ماهیت جنسی که توسط یک فرد معقول آنقدر شدید، فراگیر و توهین‌آمیز تشخیص داده شود که عملاً مانع دسترسی برابر دانش‌آموز به برنامه یا فعالیت آموزشی PWCS شود.
- خشونت در روابط عاشقانه، خشونت خانگی، تجاوز جنسی یا تعقیب و آزار.

همه ادعاهای مربوط به سوء رفتار جنسی، تبعیض یا آزار جنسی تحت عنوان Title IX محسوب نمی‌شوند، اما همچنان ممکن است نقض آیین‌نامه انضباطی PWCS محسوب شوند.

سیاست ۷۳۸، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان».

برای اطلاعات بیشتر در مورد عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان، به **آیین‌نامه 1-738 PWCS**، «حل و فصل ادعاهای سوء رفتار جنسی علیه دانش‌آموزان» مراجعه کنید.

تبعیض یا آزار و اذیت آنلاین را گزارش دهید.

گزارش موارد مشکوک به تبعیض یا آزار و اذیت

دانش آموزانی که معتقدند مورد تبعیض یا آزار و اذیت قرار گرفته‌اند، تشویق می‌شوند که موضوع را به مدیر مدرسه یا اداره تنوع، برابری، شمول و انطباق با قوانین از طریق DEIC@pwcs.edu یا شماره تلفن 6839-374-571 گزارش دهند. گزارش اولیه می‌تواند شفاهی، کتبی یا از طریق استفاده از این کد QR باشد:



تبعیض یا آزار و اذیت آنلاین را گزارش دهید.

جلوگیری از تبعیض و آزار و اذیت

مسئولین مدرسه برای توقف و جلوگیری از تبعیض و آزار و اذیت اقدام خواهند کرد. دانش‌آموزان می‌توانند با صحبت کردن و موارد زیر به توقف و جلوگیری از تبعیض و آزار و اذیت کمک کنند:

- درخواست کمک از والدین، معلم، مشاور، مدیر مدرسه یا سایر بزرگسالان مورد اعتماد.
- گزارش تخلف به مدیر مدرسه، یک بزرگسال مورد اعتماد در مدرسه یا اداره تنوع، برابری، شمول و انطباق.

سیاست‌ها و مقررات مربوطه PWCS

- **سیاست ۷۳۸**، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش‌آموزان»
- **آیین‌نامه 1-۷۳۸**، «حل و فصل اتهامات علیه دانش‌آموزان در مورد سوء رفتار جنسی»
- **آیین‌نامه ۲-۷۳۸**، «عنوان نهم - دسترسی برابر به برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی»
- **آیین‌نامه ۳-۷۳۸**، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش‌آموزان»
- **آیین‌نامه ۴-۷۳۸**، «عدم تبعیض علیه دانش‌آموزان بر اساس معلولیت»

اطلاعیه اقدامات امنیتی

نظارت بر سیستم‌ها و شبکه کامپیوتری PWCS

طبق **آیین نامه ۲۹۵-۱** PWCS، «سیستم‌ها و خدمات شبکه‌ای کامپیوتری - سیاست استفاده مسئولانه و ایمنی اینترنت PWCS»، کارمندان، دانش آموزان و کاربران شبکه‌های مهمان PWCS هیچ انتظاری از حریم خصوصی در استفاده از کامپیوترهای مدرسه یا خدمات اینترنتی خود ندارند و همچنین استفاده از کامپیوترهای PWCS یا مکان‌های مرتبط، طبق مفاد آزادی بیان قانون اساسی فدرال و ایالتی، یک انجمن عمومی ایجاد نمی‌کند. این بخش حق نظارت بر تمام فعالیت‌های کامپیوتری و اینترنتی کارمندان و دانش آموزان را برای خود محفوظ می‌دارد؛ و هرگونه اطلاعات یا ارتباطی که از طریق سیستم‌های کامپیوتری و خدمات شبکه‌ای PWCS منتقل می‌شود، ممکن است توسط پرسنل مجاز برای اهداف رسمی، از جمله تحقیقات اداری و کیفری، رهگیری، ضبط، خوانده، کپی و افشا شود. استفاده از کامپیوترها، شبکه‌ها و سیستم‌های اینترنتی PWCS یک امتیاز است، نه یک حق، و بخش می‌تواند در هر زمانی آن را لغو کند.

فناوری غربالگری ایمنی

PWCS از فناوری غربالگری ایمنی در مدارس راهنمایی و دبیرستان، شامل مدارس سنتی و غیرسنتی، استفاده می‌کند. در حال حاضر، هیچ برنامه‌ای برای اجرای آن در مدارس ابتدایی وجود ندارد. از دانش آموزان انتظار می‌رود فقط از ورودی‌های تعیین شده استفاده کنند. ورود یا کمک به دیگران برای ورود به ورودی‌های غیرمجاز، نقض آیین نامه انضباطی است و می‌تواند منجر به تعلیق یا توصیه به اقدامات انضباطی بیشتر شود. برای اطلاعات بیشتر در مورد استفاده از فناوری غربالگری ایمنی، به صفحه وب **فناوری غربالگری ایمنی** در وبسایت PWCS مراجعه کنید.

امنیت ویدیویی

لطفاً توجه داشته باشید که دوربین‌های امنیتی در تمام ساختمان‌های PWCS وجود دارند و برای ارتقاء ایمنی و امنیت همه دانش آموزان، کارکنان و اموال PWCS مورد استفاده قرار خواهند گرفت.

انتظارات دانش آموز

انتظارات دانش آموز

دانش آموزان، کارکنان و والدین مسئولیت مشترکی در قبال ایجاد یک محیط مدرسه منظم و امن دارند. اطلاعات مربوط به مواد مخدر، سلاح یا سایر عواملی که ممکن است برای دیگران یا محیط مدرسه مضر باشد، باید گزارش شود. هرگونه اقدام یا اقدام تلافی‌جویانه برای گزارش تخلفات COB باید با اقدامات اصلاحی، از جمله اخراج، مورد رسیدگی قرار گیرد.

دانش آموزانی که از مواد مخدر، سلاح، خشونت یا سایر رفتارهایی که ممکن است برای دیگران یا محیط مدرسه مضر باشد، اطلاع دارند، ممکن است به دلیل عدم گزارش چنین اطلاعاتی به مسئولین مدرسه، مشمول اقدامات انضباطی شوند.

دانش آموزانی که چیزی را در مدرسه کشف می‌کنند که مجاز به استفاده از آن نیستند، باید فوراً آن را به مدیر یا سایر کارکنان گزارش دهند. کارکنان مدرسه که مسئول شروع اقدامات پیگیری هستند، باید در نظر داشته باشند که دانش آموز داوطلبانه این موضوع را به اطلاع کارکنان رسانده است. دانش آموزان در صورت داشتن اطلاعات یا اعتقاد به اینکه قربانی سوء رفتاری شده‌اند که قانون منع استفاده از وسایل شخصی (COB) را نقض می‌کند، باید فوراً با مدیر، معلم، مشاور یا سایر بزرگسالان مورد اعتماد تماس بگیرند.

سیاست حضور و غیاب

طبق قانون ویرجینیا، دانش آموزان مسئول حضور در مدرسه در هر روزی هستند که مدرسه تشکیل می‌شود. **آیین نامه 724-1**، «حضور، غیبت، عذر موجه و تأخیر»، شامل اطلاعات خاص مربوط به حضور دانش آموزان است که در اینجا خلاصه شده است. غیبت، تأخیر و/یا اخراج زود هنگام باید با تأیید والدین و/یا کارکنان مدرسه مستند شود. ظرف پنج روز از غیبت از مدرسه، والدین باید مدارک لازم را برای توجیه غیبت به کارکنان مربوطه مدرسه ارائه دهند. تکالیف کلاسی برای غیبت‌های موجه را می‌توان طبق آیین نامه 724-1 جبران کرد.

دانش آموز یا والدین مسئول دریافت تکالیف هستند. دانش آموزانی که دیر به مدرسه می‌رسند باید از رویه‌های مدرسه برای ورود به مدرسه پیروی کنند.

پوشش و آراستگی دانشجویان

از دانش آموزان خواسته می‌شود که هر روز مدرسه برای موفقیت لباس بپوشند. ظاهر کلی آنها، چه در محیط مدرسه و چه به صورت مجازی، باید بر اساس سلامت و ایمنی یک جامعه فرگیر مدرسه باشد. پدیده‌ای است که پوشش دانش آموزان ممکن است منعکس کننده شرایط آب و هوایی فضای باز در طول سال تحصیلی باشد. با این حال، دانش آموزان باید از پوشیدن هر نوع لباسی که ممکن است باعث حواس‌پرتی یا اختلال در روند آموزش شود یا سلامت و ایمنی جسمی و روحی دانش آموز یا دیگران را به خطر بیندازد، خودداری کنند. از دانش آموزانی که ظاهرشان باعث اختلال در آموزش می‌شود، ممکن است خواسته شود لباس خود را عوض کنند.

دستور العمل‌های پوشش و آراستگی دانش‌آموزان PWCS برای تضمین عدالت در ابراز وجود دانش‌آموزان و اجرای آن توسط کارکنان تدوین شده است و قصد ندارد بر اساس نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که قانون ممنوع کرده است، تبعیض قائل شود. استانداردهای پوشش و آراستگی به طور یکسان برای همه دانش‌آموزان صرف نظر از جنسیت، هویت جنسیتی یا ابراز وجود اعمال می‌شود.

دانش‌آموزان مجاز به استفاده از هرگونه پوشش سر یا مدل موی خاص مذهبی یا قومی یا قابل توجه هستند.

پوشش سر و مدل موی مجاز شامل موارد زیر است، اما محدود به آنها نیست:

- بافت‌ها
- کورنرها
- سرپیچ‌ها
- حجاب‌ها
- مکان‌ها
- یارمولکس

لباس‌های ممنوعه شامل موارد زیر است:

اقلام پوشاکی که:

- لباس زیر را نمایان یا در معرض دید قرار دهد.
- به گونه‌ای متناسب باشد که لباس زیر را نمایان یا نمایان کند.
- حاوی زبان یا تصاویر مبتذل، تبعیض‌آمیز، شهوت‌انگیز، آشکارا توهین‌آمیز یا مستهجن باشد.
- حاوی تهدید یا نمادهای باند باشد.
- ترویج خشونت یا استفاده غیرقانونی از سلاح، یا استفاده از الکل، دخانیات، مواد مخدر غیرقانونی و/یا لوازم مرتبط.
- باعث اختلال در محیط‌یادگیری شود یا ممکن است به طور قابل پیش‌بینی باعث آن شود.
- لوازم جانبی هستند که می‌توانند به عنوان سلاح در نظر گرفته شوند یا به عنوان سلاح مورد استفاده قرار گیرند.
- پوشش سر که تمام سر یا صورت را بپوشاند، مگر اینکه پوشش سر:
- به عنوان بخشی از دین شخص پوشیده می‌شود.
- به دلایل پزشکی پوشیده شده است.
- برای اقدامات پیشگیرانه شخصی مانند موارد بیماری‌های عفونی استفاده می‌شود.
- برای یک رویداد تأیید شده مدرسه پوشیده شده است.
- به عنوان بیان پیشینه فرهنگی یا قومی پوشیده می‌شود.

هیچ یک از کارمندان PWCS حق ندارند با تماس فیزیکی مستقیم با دانش‌آموز یا لباس او، مقررات مربوط به پوشش و آراستگی دانش‌آموز را اجرا کنند. هیچ دانش‌آموزی ملزم به درآوردن لباس‌هایش در مقابل هیچ فردی برای رعایت این مقررات نیست.

پیامدها و واکنش‌های احتمالی به رفتار دانش‌آموزان

مجازات‌های انضباطی

مجازات‌های انضباطی

مدیر یا نماینده او می‌تواند از هر یک از مجازات‌های زیر برای حفظ نظم و انضباط در محیط مدرسه استفاده کند.

1. **هشدار و مشاوره** - هشدار و مشاوره باید در صورت لزوم مورد استفاده قرار گیرد تا به دانش‌آموز کمک کند تا درک کند که رفتار او در روند تحصیلی‌اش اختلال ایجاد می‌کند، حقوق دیگران را تهدید می‌کند، یا مغایر با سیاست‌ها یا مقررات مدرسه است و باید اصلاح شود.
2. **بازداشت ناهار** - دانش‌آموز برای صرف ناهار در یک محیط جداگانه که توسط کارکنان مدرسه مشخص شده است، راهنمایی خواهد شد.
3. **بازداشت بعد از مدرسه** - ممکن است دانش‌آموزی قبل یا بعد از کلاس‌های برنامه‌ریزی شده برای مدت زمان معقولی بازداشت شود و ممکن است در این مدت از او خواسته شود که در فعالیت‌هایی شرکت کند که به طور معقول به بهبود رفتار کمک کند. والدین دانش‌آموزی که قرار است بازداشت شود، توسط مدرسه مطلع خواهند شد. دانش‌آموزی که زمان بازداشت برای او تعیین شده است، باید فوراً والدین خود را مطلع کند. والدین مسئول حمل و نقل دانش‌آموز خواهند بود. به جز در شرایط خاص، در صورتی که زمان بازداشت برای دانش‌آموز تعیین شده باشد، حداقل یک روز قبل از بازداشت، به او اطلاع داده می‌شود.
4. **تکالیف ویژه** - ممکن است به عنوان یک اقدام اصلاحی به یک دانش‌آموز تکالیف ویژه داده شود. این می‌تواند شامل تکالیف معقول برای کمک عمومی در مدرسه باشد، اما محدود به آنها نیست.
5. **محدودیت کلاس** - ممکن است دانش‌آموزی از برنامه منظم کلاس‌هایش حذف شده و به مکان دیگری منتقل شود.
6. **تعلیق از فعالیت‌های فوق برنامه** - امتیاز دانش‌آموز برای شرکت در تمام یا برخی از فعالیت‌های فوق برنامه ممکن است برای مدت زمان مشخصی یا تا زمان تحقق شرایط خاص به حالت تعلیق درآید. تعلیق از فعالیت‌های فوق برنامه ممکن است همراه با سایر مجازات‌ها اعمال شود. دانش‌آموزانی که به جرم کفاری متهم شده‌اند، ممکن است برای مدت زمان مشخصی یا تا زمان تحقق شرایط خاص از شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه معلق شوند. هرگونه مجازاتی به صلاح‌دید مدیر مدرسه است.
7. **آزادی مشروط در مدرسه** - قرار گرفتن در آزادی مشروط به منزله اعلام این است که رفتار دانش‌آموز غیرقابل قبول بوده و باید بهبود یابد. مدیر مدرسه می‌تواند پس از جلسه‌ای با والدین دانش‌آموز که در آن شرایط و ضوابط آزادی مشروط توضیح داده شده است، دانش‌آموز را برای مدت حداکثر ۴۵ روز مدرسه‌ای در آزادی مشروط قرار دهد. مدیر همچنین باید هنگام اعمال آزادی مشروط، از جمله دلایل آزادی مشروط و تاریخ پایان آن، به والدین کتبا اطلاع دهد.
8. **کمک در مدرسه** - کمک در مدرسه یک اقدام انضباطی است که دانش‌آموزان را به یک محیط محدودکننده و بسیار کنترل‌شده در مدرسه، غیر از کلاس درس معمولی، منتقل می‌کند. در این محیط دانش‌آموزان ایزوله هستند و باید تمام تکالیف محوله را انجام دهند.
9. **تعلیق کوتاه مدت** - (10 روز یا کمتر) دانش‌آموز ممکن است به دلیل تخلفات خاص از آیین‌نامه انضباطی مدرسه تعلیق شود، تعلیق، محرومیت موقت دانش‌آموز از حضور و فعالیت‌های منظم مدرسه توسط مدیر یا نماینده او برای مدت زمانی که بیش از 10 روز نباشد، است. در حالی که تعلیق در حال اجرا است، دانش‌آموز از حضور در هر یک از برنامه‌های PWCS محروم می‌شود. به جز مواردی که در قانون ویرجینیا § 22.1-277.07-22.1 یا B) یا § 22.1-277.08 ذکر شده است، هیچ دانش‌آموزی از پیش‌دبستانی تا کلاس سوم نمی‌تواند بیش از سه روز مدرسه تعلیق شود، مگر اینکه (1) تخلف شامل آسیب جسمی یا تهدید معتبر آسیب جسمی به دیگران باشد یا (2) هیئت مدیره مدرسه یا مدیر یا نماینده مدیر تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده‌ای وجود دارد، همانطور که توسط وزارت آموزش ویرجینیا تعریف شده است.
10. **ارجاع به مأموران اجرای قانون** - تخلفات قانونی علاوه بر استفاده از سایر اقدامات انضباطی، با ارجاع پرونده به مأموران اجرای قانون نیز رسیدگی خواهد شد.
11. **اخراج از کلاس** - دانش‌آموزی که نظم کلاس را به هم می‌زند، می‌تواند طبق الزامات قانون ویرجینیا § 22.1-276.2 از کلاس اخراج شود.

اقدامات انضباطی بیشتر

مدیر می‌تواند دانش‌آموز را برای بررسی یک یا چند مورد از اقدامات انضباطی زیر به اداره رسیدگی به شکایات دانش‌آموزی (SHD)، که توسط سرپرست مدرسه برای امور انضباطی تعیین شده است، ارجاع دهد:

1. **آزادی مشروط مدرسه** - قرار گرفتن در وضعیت آزادی مشروط به منزله اعلام این است که رفتار دانش‌آموز غیرقابل قبول بوده و باید بهبود یابد. یک دانش‌آموز ممکن است پس از جلسه استماع با والدین یا قیم قانونی دانش‌آموز که در آن شرایط و ضوابط آزادی مشروط توضیح داده شده است، توسط اداره رسیدگی به امور دانش‌آموزان یا نماینده سرپرست، تا یک سال تحصیلی در وضعیت آزادی مشروط قرار گیرد. بنا به دلایل موجه، ممکن است از دانش‌آموز خواسته شود که به درخواست مسئولین مدرسه، از مایش الکلی یا مواد مخدر انجام دهد. سرپرست یا نماینده همچنین باید هنگام اعمال آزادی مشروط، والدین یا قیم قانونی را کتبا مطلع کند، از جمله دلایل آزادی مشروط و تاریخ پایان آن.
 2. **تعلیق طولانی مدت** - تعلیق طولانی مدت، محرومیت دانش‌آموز از حضور منظم در مدرسه و فعالیت‌هایش توسط سرپرست یا نماینده سرپرست به مدت 11 تا 45 روز تحصیلی است. در مدت زمان تعلیق، دانش‌آموز از ورود به تمام برنامه‌های PWCS محروم می‌شود. دانش‌آموزی که در تعلیق طولانی مدت قرار دارد، می‌تواند پس از اتمام تعلیق، به صورت مشروط (طبق مقررات) دوباره در مدرسه پذیرفته شود.
- تعلیق طولانی مدت می‌تواند فراتر از یک دوره ۴۵ روزه مدرسه باشد، اما در صورت وجود شرایط زیر، از ۳۶۵ روز تقویمی تجاوز نخواهد کرد: (۱) تخلف از مواردی باشد که در قانون ویرجینیا، بندهای ۲۲.۱-۲۷۷.۰۷ یا ۲۲.۱-۲۷۷.۰۸ شرح داده شده است یا شامل آسیب جسمی جدی باشد یا (۲) کمیته‌ای از هیئت مدیره مدرسه یا مدیر بخش یا نماینده مدیر تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده، همانطور که توسط وزارت آموزش ویرجینیا تعریف شده است، وجود دارد. برای اهداف قانون ویرجینیا، بندهای ۲۲.۱-۲۷۷.۰۵ و ۲۲.۱-۲۷۷.۰۵، وزارت آموزش ویرجینیا «شرایط تشدیدکننده» را به این صورت تعریف کرده است:

1. اینکه دانش آموزی مرتکب تخلفی شده که منجر به آسیب‌های جدی شده است آسیب (شامل اما نه محدود به آسیب جسمی، عاطفی و روانی) به شخص/ اشخاص دیگر یا تهدید جدی و معتبری برای آسیب جدی به شخص/ اشخاص دیگر، همانطور که در ارزیابی تهدید مشخص شده است.
2. اینکه حضور دانش آموز در مدرسه، خطر مداوم و غیر معقول برای ایمنی مدرسه، دانش آموزان، کارکنان یا سایر افراد در مدرسه ایجاد کند.
3. اینکه دانش آموزی مرتکب جرم سنگینی شده باشد که:
 - A. مداوم (رفتارهای مشابه مکرر در پرونده انضباطی دانش آموز ثبت می‌شود).
 - B. به مداخلات هفتمدی که از طریق یک فرآیند مداخله‌ای مشخص مستند شده‌اند، پاسخ نمی‌دهد.

به استثنای مواردی که در بخش **277-22.1(B)** قانون ویرجینیا، **277.07-22.1** یا **277.08-22.1** آمده است، هیچ دانش آموزی از پیش‌دستانی تا کلاس سوم نباید بیش از سه روز مدرسه‌ای تعلیق شود، مگر اینکه (1) تخلف شامل آسیب جسمی یا تهدید معتبر آسیب جسمی به دیگران باشد یا (2) هیئت مدیره مدرسه محلی یا مدیر یا نماینده او تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده، همانطور که توسط وزارت آموزش ویرجینیا تعریف شده است، وجود دارد.

3. **انتصاب به یک برنامه آموزشی غیرسنتی** - «هیئت مدیره مدرسه می‌تواند هر دانش آموزی را که (۱) به جرمی مربوط به قوانین ایالت، یا به نقض سیاست‌های هیئت مدیره مدرسه در مورد سلاح، الکل یا مواد مخدر، یا آسیب عمدی به شخص دیگری متهم شده باشد؛ (۲) به جرمی مربوط به قوانین ایالت، در مورد سلاح، الکل یا مواد مخدر، یا جرمی که منجر به آسیب به دیگران شده یا می‌توانسته منجر به آن شود، یا جرمی که حکم دادگاه برای آن لازم است به سرپرست بخش مدرسه طبق قانون ویرجینیا، **بخش ۱۶.۱-۳۰.۵** افشا شود، مجرم شناخته شده یا بی‌گناه شناخته شده باشد؛ (۳) به دلیل ارتکاب جرم جدی یا تکرار جرایم در نقض سیاست‌های هیئت مدیره مدرسه شناخته شده باشد؛ (۴) به دلیل قانون ویرجینیا، بخش **۲۲.۱-۲۷۷.۰۷** یا **۲۲.۱-۲۷۷.۰۷** اخراج شده باشد، ملزم به اخراج کند.»، یا بخش **277.08-22.1**، یا بند فرعی B از بخش **277-22.1**، برای شرکت در یک برنامه آموزشی غیرسنتی. هیئت مدیره مدرسه می‌تواند چنین دانش آموزانی را صرف نظر از محل وقوع جرم، ملزم به شرکت در چنین برنامه‌هایی کند...» (**قانون ویرجینیا § 277.2:1-2.1**). طبق اختیارات انضباطی هیئت مدیره مدرسه، سرپرست یا نماینده او می‌تواند دانش آموزان را ملزم به شرکت در یک برنامه آموزشی غیرسنتی مطابق با مفاد **قانون ویرجینیا § 277.2:1-22.1** کند و چنین تصمیمی قطعی خواهد بود مگر اینکه توسط هیئت مدیره مدرسه با درخواست کتبی به موقع تغییر یابد.

4. **اخراج** - هیئت مدیره مدرسه می‌تواند امتیاز دانش آموز برای حضور در مدرسه را مطابق با رویه‌های دادرسی که در زیر شرح داده شده است، لغو کند. اخراج اقدامی از سوی هیئت مدیره مدرسه است که دانش آموز را از حضور منظم در مدرسه محروم می‌کند. اخراج، مانع از حضور در هر یک از برنامه‌های PWCS می‌شود. اخراج اقدامی از سوی هیئت مدیره مدرسه است که دانش آموز را به مدت ۳۶۵ روز تقویمی یا بیشتر از حضور منظم در مدرسه محروم می‌کند.

به استثنای مواردی که در بخش **277-22.1(B)** قانون ویرجینیا، **277.07-22.1** یا **277.08-22.1** آمده است، هیچ دانش آموزی از پیش‌دستانی تا کلاس سوم نباید از مدرسه اخراج شود، مگر اینکه (1) تخلف شامل آسیب جسمی یا تهدید معتبر آسیب جسمی به دیگران باشد یا (2) هیئت مدیره مدرسه محلی یا مدیر یا نماینده او تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده، همانطور که توسط وزارت آموزش ویرجینیا تعریف شده است، وجود دارد.

اطلاعات بیشتر در مورد ارجاعات برای اقدامات انضباطی بیشتر را می‌توانید در صفحه وب «**روند رسیدگی به اقدامات انضباطی بیشتر**» در وبسایت PWCS بیابید.

پاسخ‌های چند مرحله‌ای به رفتار دانش آموزان

پاسخ‌های پلکانی به رفتار دانش آموزان بخشی از یک چارچوب جامع سیستم چندلایه پشتیبانی (MTSS) است که شامل استراتژی‌های آموزشی، پیشگیرانه و پیشگیرانه می‌شود. هنگامی که دانش آموزان انتظارات رفتاری را برآورده نمی‌کنند، مداخلات و پشتیبانی‌هایی را برای رسیدگی به علل ریشه‌ای رفتار دریافت می‌کنند و رفتارهای جایگزین قابل قبول را می‌آموزند. دانش آموزان از طریق استفاده از شیوه‌های ترمیمی، درک احترام به خود و دیگران و مهارت‌های لازم برای تبدیل شدن به شهروندان خوب را به دست می‌آورند. مداخلات و پاسخ‌هایی که شامل استفاده از شیوه‌های ترمیمی هستند، **جایگزین عواقب نقض «آیین‌نامه رفتاری» نمی‌شوند**. هنگامی که رفتار یک دانش آموز خاص پس از مداخله تغییر نمی‌کند یا رفتار از نظر فراوانی، شدت یا مدت زمان افزایش می‌یابد، رویکرد حل مسئله، مداخلات و پاسخ‌های جایگزین را شناسایی می‌کند.

پاسخ‌های سطح ۱

واکنش‌های سطح ۱ برای جلوگیری از مشکلات رفتاری بیشتر در عین حال که دانش آموز را در مدرسه نگه می‌دارند، در نظر گرفته شده‌اند.

نمونه‌هایی از مداخلات مدرسه/کلاس درس و واکنش‌های انضباطی:

مداخلات سطح ۱

- تماس با والدین یا سرپرست.
- جلسه کلاسی.
- مصادره دستگاه‌های ارتباطی و سرگرمی مختل‌کننده نظم عمومی.
- تمرکز بر پیشگیری از مصرف دخانیات و ویپینگ.
- آموزش مجدد یا الگوسازی رفتار مطلوب.
- رفتار مناسب را تشخیص داده و پاداش دهید.
- کنفرانس مدیر و دانش آموز و/یا کنفرانس مدیر/دانش آموز/معلم.
- انعکاس کتبی یا نامه عذرخواهی.
- میانجیگری همسالان یا حل اختلاف.
- نمودار پیشرفت رفتار.

- خدمات اجتماعی (مناسب برای اصلاح رفتار).
- جلسه مدیر، معلم، والدین یا سرپرست.
- ارجاع به تیم ارزیابی تهدید

واکنش‌های انضباطی سطح ۱

- استرداد.
- تغییر صندلی.
- از دست دادن یا تعلیق موقت امتیازات مدرسه.
- مصادره.
- بازداشت (قبل از مدرسه، موقع ناهار، بعد از مدرسه).

پاسخ‌های سطح ۲

واکنش‌ها و مداخلات اداری در این سطح به گونه‌ای طراحی شده‌اند که از مشکلات رفتاری بیشتر جلوگیری کرده و دانش‌آموز را در مدرسه نگه دارند. بسته به شدت رفتار، ممکن است اخراج کوتاهمدت دانش‌آموز از کلاس درس مناسب باشد.

تعلیق در مدرسه (۱-۲ روز) با آموزش رفتاری و پشتیبانی تحصیلی.

نمونه‌هایی از مداخلات اداری و واکنش‌های انضباطی:

مداخلات سطح ۲

- کنفرانس دانشجویی.
- کنفرانس و/یا حلقه‌ی شیوه‌های ترمیمی (رسمی).
- مدیر، معلم، مشاور، کنفرانس دانش‌آموزی (شامل آموزش مجدد رفتار مورد انتظار).
- جلسه مدیر، معلم، والدین یا سرپرست.
- ورود و خروج.
- مربی
- میانجیگری یا حل اختلاف.
- ارجاع به خدمات پشتیبانی (مثلاً مشاور مدرسه، متخصص مداخله رفتاری، برنامه مربیگری و تیم حل مسئله (مثلاً MTSS)، برنامه مداخله و سوء مصرف مواد).
- ارجاع به تیم طرح آموزش انفرادی (IEP).
- ارجاع به تیم ارزیابی تهدید
- خدمات اجتماعی (مناسب برای اصلاح رفتار).
- ارجاع برای خدمات مبتنی بر جامعه.

واکنش‌های انضباطی سطح ۲

- تغییر برنامه.
- بازداشت (قبل از مدرسه، هنگام ناهار یا بعد از مدرسه).
- مدرسه شنبه.
- استرداد.
- مصادره.
- از دست دادن یا تعلیق موقت امتیازات مدرسه.
- تعلیق در مدرسه با مداخلات رفتاری و/یا شیوه‌های ترمیمی (۱ تا ۳ روز).

پاسخ‌های سطح ۳

بسته به شدت، ماهیت مزمن رفتار و/یا نگرانی‌های ایمنی، رفتارهای سطح ۳ ممکن است منجر به اخراج کوتاهمدت دانش‌آموز از مدرسه شود.

نمونه‌هایی از تعلیق طولانی مدت و واکنش‌های انضباطی:

مداخلات سطح ۳

- جلسه مدیر/معلم/والدین/سرپرست.
- قرارداد رفتاری (تهیه شده و امضا شده توسط دانش‌آموز، والدین یا قیم و مسئولان مدرسه).
- ارزیابی رفتار عملکردی (FBA) و طرح مداخله رفتاری (BIP).
- ارجاع به تیم ارزیابی تهدید

• ارجاع به یک سازمان اجتماعی مناسب، خدمات سلامت روان، خدمات مشاوره سوء مصرف مواد و غیره.

واکنش‌های انضباطی سطح ۳

- بازداشت(ها).
- تعلیق در مدرسه به همراه اقدامات ترمیمی (سه روز یا بیشتر، حداکثر پنج روز).
- سلب امتیازات.
- استرداد.
- ارجاع به برنامه‌های آموزشی جایگزین
- تعلیق کوتاه مدت خارج از مدرسه (۱ تا ۳ روز برای دانش‌آموزان ابتدایی، **۱ تا ۵** روز برای دانش‌آموزان متوسطه) به همراه یک حلقه یا جلسه جبرانی پس از بازگشت.
- ارجاع به نیروی انتظامی در صورت لزوم طبق قوانین محلی.

پاسخ‌های سطح ۴

برخی از رفتارهای سطح ۴، همانطور که در **قانون ویرجینیا § 22.1-279.3** ذکر شده است، نیاز به گزارش به سرپرست یا نماینده سرپرست (دپارتمان جلسات رسیدگی به دانش‌آموزان - SHD) دارند. ارجاع به SHD به طور خودکار منجر به تعلیق طولانی مدت، تغییر محل تحصیل یا اخراج نمی‌شود. پس از بررسی حادثه در متن، SHD ممکن است دانش‌آموزان را با پشتیبانی‌ها و/یا پاسخ‌های اضافی که باید اجرا شوند، به محیط جامع بازگرداند.

مداخلات رفتاری سطح ۴ (علاوه بر موارد ذکر شده در سطوح ۱ تا ۳)

- قرارداد رفتار والدین-مدیر-معلم-دانش‌آموز.
- ارجاع برای خدمات مبتنی بر جامعه.
- ارزیابی تهدید همانطور که توسط رفتار نشان داده شده است.
- تغییر برنامه.
- استرداد وجه از طریق قرارداد کتبی

واکنش‌های انضباطی سطح ۴

- ارجاع به نیروی انتظامی برای رفتارهایی که ممکن است جرم محسوب شوند یا طبق سیاست‌های محلی الزامی هستند.
- لغو امتیازات بلندمدت.
- تعلیق کوتاه مدت غیبت از مدرسه (۱ تا ۳ روز برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم، ۴ تا ۱۰ روز برای دانش‌آموزان کلاس چهارم تا ششم، یا ۵ تا ۱۰ روز برای دانش‌آموزان کلاس هفتم تا دوازدهم).
- توصیه برای تعلیق طولانی مدت طبق سیاست محلی یا طبق قانون (۱۱ تا ۴۵ روز طبق تعریف **قانون ویرجینیا § 22.1-276.01**).

پاسخ‌های سطح ۵

پاسخ‌های سطح ۵ برای آن دسته از رفتارهایی در نظر گرفته شده است که نیاز به ارجاع به اداره رسیدگی به شکایات دانش‌آموزان (SHD) دارند. برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم، هرگونه تعلیق بیش از سه روز باید معیارهای شرایط تشدیدکننده را داشته باشد و توسط نماینده سرپرست (سرپرست همکار سطح) تأیید شود. ارجاع به نماینده سرپرست یا SHD ممکن است به طور خودکار منجر به اخراج، جایگزینی جایگزین، انتقال به مدرسه دیگر یا تعلیق طولانی مدت نشود. مداخلات رفتاری مناسب و پشتیبانی‌های آموزشی باید همراه با هرگونه اخراج از محیط مدرسه عادی دانش‌آموز توسط سرپرست یا نماینده او باشد.

پاسخ‌های اداری مورد نیاز مدرسه به رفتارهای سطح ۵

- ارزیابی تهدید همانطور که توسط رفتار نشان داده شده است.
- ارجاع به نیروی انتظامی برای رفتارهایی که ممکن است جرم محسوب شوند یا طبق سیاست‌های محلی الزامی هستند.
- ارجاع به اداره رسیدگی به تخلفات دانشجویی برای اقدامات انضباطی بیشتر.
- تعلیق طولانی مدت (۱۱ تا ۴۵ روز) طبق تعریف مندرج در **قانون ویرجینیا، بندهای ۲۲.۱ تا ۲۷۶.۰۱**.
- جایگزینی جایگزین.
- اخراج.

هدف این مداخلات و واکنش‌ها آموزش رفتارهای مناسب و جایگزین است تا دانش‌آموزان بتوانند رفتار ایمن و محترمانه را یاد بگیرند و نشان دهند. مثال‌های بالا جامع نیستند و نیازی به جامع بودن هم ندارند. در هر مورد، کارکنان باید اصلاحاتی را در برنامه‌های حمایت از دانش‌آموزان با نیازهای فردی (طرح حمایت از دانش‌آموز، یافتن کودک، IEP یا 504) در نظر بگیرند.

اعمالی که به خاطر آنها می‌توان دانش‌آموزان را تنبیه کرد

اعمالی که دانش‌آموزان می‌توانند به خاطر آنها تنبیه شوند

یکی از عناصر اساسی پیشگیری مؤثر از سوء رفتار، تعیین قوانین مدرسه در سطح بخش است که به طور مداوم اجرا شوند. دانش‌آموزان ممکن است به دلیل رفتاری که با محیط آموزشی K-12 سازگار نیست، به دلیل رفتاری که به طور خاص سیاست‌ها و مقررات هیئت مدیره مدارس شهرستان پرنس ویلیام، برخی از مفاد قوانین ایالتی و فدرال، تخلفات خلاصه شده در زیر یا سایر رفتارهایی که تأثیر منفی بر عملکرد مدرسه، سلامت، ایمنی یا امنیت دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مدرسه یا فرصت‌های آموزشی سایر دانش‌آموزان دارد، تنبیه شوند. اجرای عادلانه و مداوم قوانین و مقررات باید در سراسر مدارس و در بین همه گروه‌های دانش‌آموزی انجام شود.

مدیر مدرسه اختیار دارد عواقب مناسب برای تخلفات را تعیین کند، که ممکن است از مشاوره تا ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر (تعطیل طولانی مدت، قرار دادن در یک محیط غیر سنتی یا توصیه به اخراج) توسط اداره رسیدگی به تخلفات دانش‌آموزی یا هیئت مدیره مدرسه، بسته به شدت تخلف، متغیر باشد. سن و پایه تحصیلی دانش‌آموز، شرایط پیرامون تخلف و سایر عوامل مرتبط هنگام تعیین اقدام اصلاحی مناسب در نظر گرفته خواهند شد.

در تصمیم‌گیری‌های انضباطی خاص، PWCS وجود شرایط تشدیدکننده را در نظر می‌گیرد. طبق تعریف VDOE، شرایط تشدیدکننده شامل موارد زیر است:

- سوء رفتاری که باعث آسیب جدی (از جمله اما نه محدود به آسیب جسمی، عاطفی و روانی) به شخص/اشخاص دیگر شده یا تهدید جدی و معتبری برای آسیب جدی به شخص/اشخاص دیگر ایجاد کرده است، همانطور که توسط ارزیابی تهدید رفتاری تعیین شده است.
- حضور دانش‌آموز در مدرسه، خطری مداوم و غیرمعقول برای ایمنی مدرسه، دانش‌آموزان، کارکنان یا سایر افراد در مدرسه ایجاد کند.
- دانش‌آموز مرتکب تخلف جدی شده است که به طور مداوم و بدون پاسخ به مداخلات هدفمند، همانطور که از طریق یک فرآیند مداخله‌ای مشخص مستند شده است، ادامه داشته است. قانون ویرجینیا ایجاب می‌کند که موارد فوق شامل بررسی سابقه انضباطی دانش‌آموز نیز باشد.

لطفاً برای راهنمایی در مورد مداخلات احتمالی و پیامدهای انضباطی ناشی از نقض COB، به پاسخ‌های پلکانی به سوء رفتار دانش‌آموزان مراجعه کنید.

سوء رفتار تعریف شده دانش‌آموزان و کدهای مربوط به رفتار دانش‌آموزان و واکنش اداری (SBAR)

وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا (VDOE) دستورالعمل‌هایی برای واکنش بخش مدرسه به برخی از تخلفات دانش‌آموزان و همچنین ضوابطی که امکان گزارش تخلفات را فراهم می‌کند، ارائه می‌دهد. این دستورالعمل‌ها داوطلبانه هستند و PWCS عموماً از راهنمایی‌های VDOE پیروی می‌کند. با این حال، در برخی موارد، PWCS ممکن است عواقب جدی‌تری را برای برخی از تخلفات که به ویژه جدی تلقی می‌شوند، اعمال کند. در دسته‌های زیر، هرگونه تخلف از آیین‌نامه انضباطی که با ستاره (*) مشخص شده است، نشان می‌دهد که واکنش‌های انضباطی موجود بالاتر از حداقل توصیه VDOE است. به عنوان مثال، به دلیل جدی بودن رفتار، PWCS تخلفات زیر را به طور خاص نگران‌کننده می‌داند و بنابراین این در نظر گرفتن اخراج (سطح 5) الزامی است:

1. نگهداری، استفاده یا توزیع مواد ممنوعه طبق **قانون 1-735**، «مواد ممنوعه»؛
2. داشتن سلاح، همانطور که در **آیین‌نامه ۱-۷۷۵**، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه» آمده است؛
3. حمله فیزیکی، ضرب و شتم، به یکی از کارکنان مدرسه؛ و
4. حملات گروهی.

هنگام مشاهده جداول زیر:

- علامت «X» نشان‌دهنده گزینه‌هایی است که برای بررسی عواقب انضباطی در دسترس هستند.

مصرف و نگهداری الکل

به **بخش مواد ممنوعه** مراجعه کنید.

آتش‌سوزی

طبق ماده ۱۸.۲-۷۹ قانون ویرجینیا، آتش زدن یا تخریب هر مدرسه‌ای ممنوع است. تخریب می‌تواند به صورت کلی یا جزئی باشد - فقط یک آتش‌سوزی جزئی برای نقض این بخش از قانون ویرجینیا کافی است. حوادثی که به سطح آتش‌سوزی عمدی مدرسه می‌رسند، باید برای بررسی به نیروی انتظامی تحویل داده شوند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بیسو ۹	آتش‌سوزی: تلاش برای روشن کردن، کمک به روشن کردن یا افروختن آتش	بی-کی ۲-۵	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	خیر	
		۳-۵			ایکس	ایکس		
		۶-۱۲			ایکس	ایکس		

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC12	مرتبط با آتش سوزی: داشتن اقلامی که می توانند برای روشن کردن یا ایجاد آتش سوزی یا تولید مفادیر زیادی دود استفاده شوند.	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

حمله و ضرب و شتم

حمله و ضرب و شتم، یا آزار و اذیت عمدی کلامی و/یا جسمی توسط یک دانش آموز به دانش آموز دیگر یا یکی از کارکنان اکیدا ممنوع است. حمله تهدید به آسیب جسمی است. ضرب و شتم زمانی است که شخصی عمداً باعث تماس مضر یا توهین آمیز با شخص دیگری می شود. ضرب و شتم شامل اما نه محدود به گاز گرفتن، ضربه زدن، لگد زدن، مشت زدن یا هر نوع پرخاشگری جسمی دیگر از جمله تماس است. توجه: رفتاری که از نظر رشدی مورد انتظار است نباید به عنوان حمله یا ضرب و شتم بر چسب گذاری شود.

حمله و/یا ضرب و شتم (مطابق تعریف اینجا) به هر یک از کارکنان بخش مدرسه، از جمله جانشینان، اکیدا ممنوع است. این شامل هرگونه تماس فیزیکی عمدی مضر یا توهین آمیز می شود. حمله یا ضرب و شتم کارکنان مستلزم ارجاع اجباری به اداره رسیدگی به شکایات دانش آموزان برای بررسی اخراج است.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بسی ۱	حمله: قصد آسیب رساندن فیزیکی به شخص دیگر	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس*			
بیزو ۲	ضرب و جرح: ایجاد آسیب جسمی به شخص دیگر	پی کی-۲		ایکس	ایکس	ایکس		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس		
		۶-۱۲			ایکس	ایکس		
بیزو ۴	ضرب و شتم کارکنان: استفاده از زور علیه یکی از کارکنان در حالی که هیچ آسیبی وارد نشده است	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲				ایکس*		
BSC17	هل دادن، هل دادن، کتک زدن، گاز گرفتن دانش آموز دیگر بدون هیچ آسیبی قابل مشاهده ای	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

حضور و غیاب - تأخیر، غیبت از مدرسه و غیبت مزمن

تقاضای قوانین ایالتی و سیاست تقسیم مدرسه در رابطه با حضور و غیاب ممنوع است. عدم حضور در مدرسه بدون عذر موجه (مثلاً بیماری، قرار ملاقات با پزشک، مراسم تشییع جنازه یکی از بستگان نزدیک، تأیید اداری) یا عدم حضور به موقع یا بخشی از روز در مدرسه/کلاس بدون عذر موجه ممنوع است. لطفاً به [سیاست 724](#)، «حضور، غیبت، عذر و تأخیر دانش آموز» و [آیین نامه 1-724](#)، «حضور، غیبت، عذر و تأخیر» مراجعه کنید.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	نکات حقوقی
BAP4	تأخیر غیرموجه در کلاس	پی کی-۲	ایکس					هیچ محدودیت ISA، OSS یا کلاسی برای این تخلف قابل تعیین نیست.
		۳-۵	ایکس					
		۶-۱۲	ایکس	ایکس				
BAP5	تأخیر غیرموجه در مدرسه	پی کی-۲	ایکس					هیچ محدودیت ISA، OSS یا کلاسی برای این تخلف قابل تعیین نیست.
		۳-۵	ایکس					
		۶-۱۲	ایکس	ایکس				
BSC24	ترک محوطه مدرسه بدون اجازه	پی کی-۲	ایکس					خیر
		۳-۵		ایکس*	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس*			
BSO5	عدم حضور در جلسه انضباطی تعیین شده	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس*			خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس*			

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	نکات حقوقی
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
		پی کی-۲	ایکس	ایکس				
BSO15	دانش آموز طبق برنامه به کلاس نمی رود	۳-۵		ایکس				هیچ محدودیت ISA، OSS یا کلامی برای این تخلف قابل تعیین نیست.
		۶-۱۲		ایکس				
		پی کی-۲		ایکس	ایکس			
BSO16	دانشجو در منطقه غیرمجاز دانشگاه است	۳-۵		ایکس	ایکس			خیر
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

تخلفات خودرو، سوءاستفاده از خودرو، امتیازات خودرو

ورود خودروها و سایر وسایل نقلیه به محوطه مدرسه فقط با اجازه مدیریت امکان پذیر است و باید با رعایت قوانین مدرسه و قوانین ایالتی و محلی، با رعایت نکات ایمنی انجام شود. رانندگی یا پارک کردن در مناطق ممنوعه ممکن است منجر به اقدامات انضباطی شود. مالک و/یا اپراتور هر خودرو یا وسیله نقلیه دیگری که در محوطه مدرسه قرار دارد یا در آن فعالیت می کند، به موجب چنین عملیاتی و/یا قرار گرفتن خودرو یا وسیله نقلیه در محوطه مدرسه، در صورت وجود سوءظن معقول مبنی بر وجود اقلام ممنوعه طبق [قانون 1-737](#)، "تفتیش و توقیف"، در داخل آن، به بازرسی آن وسیله نقلیه رضایت می دهد. متخلفان مشمول اقدامات اصلاحی در مدرسه می شوند که ممکن است شامل از دست دادن امتیاز رانندگی در محوطه مدرسه، تعلیق خارج از مدرسه، اقدامات انضباطی بیشتر و مجازات های قانونی مربوطه باشند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC13	انجام رفتارهای بی ملاحظه که خطر آسیب به خود یا دیگران را ایجاد می کند	۹-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		خیر

تهدید بمب

هر دانش آموزی که تهدید به بمب گذاری در ساختمان مدرسه کند یا با علم به نادرست بودن اطلاعات، از وجود بمب یا آتش سوزی مدرسه اطلاع دهد، از تحصیل معقول شده و برای بررسی به مدیر یا نماینده او ارجاع داده می شود و در صورت لزوم برای اخراج به هیئت مدیره مدرسه ارجاع داده خواهد شد. داشتن واقعی بمب مشمول PD14 می شود و اخراج اجباری است. ([قانون ویرجینیا 83-18.2](#))

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
		پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		
BESO17	تهدید بمب گذاری - تهدید به بمب گذاری	۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*	بله	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		

زورگویی و قلدری سایبری

دانش آموزان، چه به صورت انفرادی و چه به عنوان عضوی از یک گروه، نباید دیگران را چه حضوری و چه با استفاده از هرگونه فناوری ارتباطات الکترونیکی، از جمله سیستم های کامپیوتری، تلفن یا سیستم های پیام رسان فوری، مورد آزار و اذیت یا قلدری قرار دهند.

قلدری و انتقام جویی در مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) به هیچ وجه تحمل نخواهد شد. دانش آموزانی که قلدری را تجربه می کنند یا شاهد آن هستند، باید فوراً این حوادث را به پرسنل مدرسه گزارش دهند تا این وقایع بررسی شوند. عواقب آن برای همه دانش آموزانی که در اعمال قلدری اثبات شده دخیل بوده اند، اعمال خواهد شد. در حالی که قلدری بدون آسیب جسمی به طور متفاوتی طبقه بندی می شود، هنگامی که منجر به آسیب جسمی شود، حمله و ضرب و شتم محسوب می شود. دانش آموزان اکیداً تشویق می شوند که قلدری را گزارش دهند. همه ادعاهای قلدری مستندسازی و بررسی خواهد شد.

«قلدری» به معنای هرگونه رفتار پرخاشگرانه و ناخواسته ای است که با هدف آسیب رساندن، ارعاب یا تحقیر قربانی انجام می شود؛ شامل عدم تعادل قدرت واقعی یا ادراک شده بین متجاوز یا متجاوزان و قربانی است؛ و در طول زمان تکرار می شود یا باعث آسیب عاطفی شدید می شود. «قلدری» شامل قلدری سایبری نیز می شود که آسیب عمدی و مکرری است که از طریق استفاده از رایانه، تلفن همراه و سایر دستگاه های الکترونیکی وارد می شود. «قلدری» شامل اذیت کردن معمولی، شوخی و باز یگوشی، بحث یا درگیری با همسالان نمی شود. ([قانون ویرجینیا 276.01-22.1](#))

- **سیاست ۷۳۳**، «قلدری و آزار و اذیت دانش آموزان»
- **آیین نامه ۷۳۳-۱**، «قلدری دانش آموزان» **پیوست ۱**، «قلدری دانش آموزان»

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۱	قدری بدون آسیب جسمی	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲			ایکس			
آر بی ۲	قدری سایبری	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		
BSC6	رفتار قدری بدون آسیب جسمی که پس از مداخله ادامه می‌یابد قدری که منجر به آسیب جسمی شود باید به عنوان حمله و ضرب و شتم طبقه‌بندی شود.	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس		
BSC7	قدری سایبری که پس از مداخله ادامه می‌یابد قدری سایبری که تهدیدی برای امنیت دانش‌آموزان و کارکنان باشد، باید با سطح بالاتری از مداخله و عواقب آن برخورد شود.	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	
آر بی ۹	استفاده از الفاظ توهین‌آمیز بر اساس نژاد، قومیت، رنگ پوست، ملیت، وضعیت شهروندی/مهاجرت، وزن، جنسیت، هویت جنسیتی، بیان جنسیتی، گرایش جنسی یا معلولیت واقعی یا فرضی *بیانیه عدم تبعیض PWCS در مورد این قانون صدق می‌کند.	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲			ایکس	ایکس*		

تلفن‌های همراه

به بخش «نگهداری یا استفاده غیر مجاز از تلفن همراه» مراجعه کنید.

تقلب، از جمله سرقت ادبی

دانش‌آموزان نباید تقلب کنند، در هیچ نوع سرقت ادبی (که شامل، اما نه محدود به، سرقت ادبی از خود یا باز یافت کار خود می‌شود)، مشارکت داشته باشند، دیگران را به انجام این کار کمک یا تشویق کنند، یا عمداً انتظارات دانش‌آموزان را نادیده بگیرند. نقض حق چاپ و سرقت ادبی مورد مشاوره قرار خواهد گرفت، ممکن است اعتبار تکلیف را از دست بدهد و ممکن است برای اقدامات انضباطی به مدیر مدرسه ارجاع داده شود. مدیر مدرسه والدین/سرپرست قانونی را از اقدام و دلیل آن مطلع خواهد کرد.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BAP3	بی‌صدافتی تحصیلی (تقلب، سرقت ادبی)	پی کی-۲	ایکس					خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس*	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس*			

رفتار مخرب (نافرمانی و بی‌احترامی)

هرگونه مزاحمت فیزیکی یا کلامی که باعث وقفه یا اختلال در تدریس و انجام منظم فعالیت‌های مدرسه شود، ممنوع است.

دانش‌آموزان موظفند از قوانین مدرسه پیروی کنند و با احترام از اختیارات و دستورالعمل‌های معلمان و سایر کارکنان مدرسه اطاعت کنند. هیچ دانش‌آموزی حق ندارد در نقض قوانین مدرسه به دانش‌آموز دیگر کمک کند. رفتارهای زیر که به طور قابل توجهی محیط یادگیری منظم را مختل می‌کنند شامل موارد زیر است، اما محدود به آنها نیست:

- عدم تمایل به تسلیم شدن در برابر قدرت یا امتناع از پاسخ به یک درخواست منطقی.

- فحش دادن یا استفاده از زبان توهین آمیز، از جمله اظهاراتی که به منظور تحقیر نژاد، مذهب، جنسیت، ملیت، وضعیت معلولیت یا توانایی فکری فرد انجام می شود. این شامل اعمال یا نمایش هایی با ماهیت ناپسند، پوشیدن لباس یا زیورآلاتی که خود پیام های جنسی را منتقل می کنند، یا هرگونه مطالبی که ناپسند یا جنسی باشند، می شود.
- فحاشی، خشونت و/یا توهین به دانش آموز دیگر و/یا پرسنل مدرسه.
- دانش آموزان نباید در رفتاری که قصد ایجاد اختلال در هرگونه فعالیت، عملکرد یا فرآیند مدرسه را دارد، برای سلامت یا ایمنی دانش آموزان یا دیگران خطرناک است یا منجر به تخریب اموال می شود، شرکت کنند. سر و صدای بیش از حد و مخرب، فعالیت یا نگهداری اقلامی از جمله اما نه محدود به: اسباب بازی، اشیاء مگر لیزری، اسکیت بورد، رادیو و عکس ها و فیلم های ضبط شده غیرمجاز که عملکرد آرام و عادی مدرسه را مختل می کند و/یا ایمنی خود دانش آموز یا ایمنی و فعالیت های دیگران را تهدید می کند، ممنوع است. تخلفات ممکن است برای اقدامات در هر بخشی از ساختمان، محوطه مدرسه، اتوبوس مدرسه یا سایر فعالیت های مدرسه ذکر شود.
- ابراز محبت در ملاء عام (PDA) - دانش آموزان ممکن است به دلیل بوسیدن، لمس کردن، بغل کردن و سایر ابراز محبت های عمومی، تنبیه شوند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BAP1	ایجاد اختلال در یادگیری در کلاس درس (صحبت کردن، سر و صدای زیاد، عدم انجام وظیفه، عدم نشستن، همراه داشتن وسایلی که حواس دانش آموز را پرت می کند)	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس					خیر
BAP2	ایجاد اختلال در یادگیری خارج از کلاس درس (سر و صدای بیش از حد، قطع کلاس و غیره)	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس*				خیر
BSO3	امتناع از اجابت درخواست های کارکنان به نحوی که در عملکرد مدرسه اختلال ایجاد کند	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
BSO6	آوردن افراد غیرمجاز به مدرسه یا اجازه ورود افراد غیرمجاز به ساختمان مدرسه	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
BSO9	داشتن وسایل نامناسب برای مدرسه (مثلاً اسباب بازی، کتاب، لوازم الکترونیکی)	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
آر بی ۶	با لحنی بی ادبانه و ناپسند یا دیگری صحبت کردن	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
آر بی ۸	استفاده از زبان یا حرکات رکیک یا مبتذل (فحش، ناسزا، سخنان نفرت انگیز، علائم یا حرکات مربوط به گروه های تبعیض)	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس*	ایکس*		خیر
آر بی ۱۰	عدم پاسخگویی به سوالات یا درخواست های کارکنان	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
آر بی ۱۱	تماس فیزیکی ناخواسته یا نامناسب	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس			خیر
BSC13	انجام رفتارهای بی ملاحظه که خطر آسیب به خود یا دیگران را ایجاد می کند	پی کی-۲ ۳-۵ ۶-۱۲	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس	ایکس ایکس ایکس*	ایکس*		خیر

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC15	تحریک یا ایجاد اختلال اساسی در عملکرد مدرسه یا ایمنی کارکنان و/یا دانش آموزان	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس		
BSC16	پرتاب کردن جسمی که پتانسیل ایجاد مزاحمت، آسیب یا خسارت مالی را دارد	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس*			خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
BSC17	هل دادن، هل دادن، کتک زدن، گاز گرفتن دانش آموز دیگر بدون هیچ آسیب قابل مشاهده ای	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

پوشش و آراستگی (دانشجویی)

از دانش آموزان خواسته می شود که هر روز مدرسه برای موفقیت لباس بپوشند. ظاهر کلی آنها، چه در محیط مدرسه و چه به صورت مجازی، باید بر اساس سلامت و ایمنی یک جامعه فرآگیر مدرسه باشد. پدیده ای است که پوشش دانش آموزان ممکن است منعکس کننده شرایط آب و هوایی فضای باز در طول سال تحصیلی باشد، با این حال، دانش آموزان باید از پوشیدن هر نوع لباسی که ممکن است باعث حواس پرتی یا اختلال در روند آموزشی شود یا سلامت و ایمنی جسمی و روحی دانش آموز یا دیگران را به خطر بیندازد، خودداری کنند. از دانش آموزانی که ظاهرشان باعث اختلال در آموزش می شود، ممکن است خواسته شود لباس خود را عوض کنند.

دستورالعمل های پوشش و آراستگی دانش آموزان PWCS برای تضمین عدالت در ابراز وجود دانش آموزان و اجرای آن توسط کارکنان تدوین شده است و قصد ندارد بر اساس نژاد، رنگ پوست، مذهب، ملیت، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، سن، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری که قانون ممنوع کرده است، تبعیض قائل شود. استانداردهای پوشش و آراستگی به طور یکسان برای همه دانش آموزان صرف نظر از جنسیت، هویت جنسیتی یا ابراز وجود اعمال می شود.

دانش آموزان مجاز به استفاده از هرگونه پوشش سر یا مدل موی خاص مذهبی و قومی یا قابل توجه هستند.

پوشش سر و مدل موی مجاز شامل موارد زیر است، اما محدود به آنها نیست:

- بافت ها
- کورنرها
- سرپیچ ها
- حجاب ها
- مکان ها
- یارمولکس

لباس های ممنوعه شامل لباس هایی می شوند که:

- لباس زیر را نمایان یا در معرض دید قرار دهید.
- به گونه ای متناسب باشد که لباس زیر را نمایان یا نمایان کند.
- حاوی زبان یا تصاویر مبتذل، تبعیض آمیز، شهوت انگیز، آشکارا توهین آمیز یا مستهجن باشد.
- حاوی تهدید یا نمادهای باند باشد.
- ترویج خشونت یا استفاده غیرقانونی از سلاح، یا استفاده از الکل، دخانیات، مواد مخدر غیرقانونی و/یا لوازم مرتبط.
- باعث اختلال در محیط یادگیری شود یا ممکن است به طور قابل پیش بینی باعث آن شود.
- لوازم جانبی هستند که می توانند به عنوان سلاح در نظر گرفته شوند یا به عنوان سلاح مورد استفاده قرار گیرند.
- پوشش سر که تمام سر یا صورت را بپوشاند، مگر اینکه پوشش سر:
- به عنوان بخشی از دین شخص پوشیده می شود.
- به دلایل پزشکی پوشیده شده است.
- برای اقدامات پیشگیرانه شخصی، مانند موارد بیماری های عفونی، استفاده می شود.
- برای یک رویداد تأیید شده مدرسه پوشیده شده است.
- به عنوان بیان پیشینه فرهنگی یا قومی پوشیده می شود.

هیچ یک از کارمندان PWCS حق ندارند با تماس فیزیکی مستقیم با دانش آموز یا لباس او، مقررات مربوط به پوشش و آراستگی دانش آموز را اجرا کنند. هیچ دانش آموزی ملزم به درآوردن لباس هایش در مقابل هیچ فردی برای رعایت این مقررات نیست.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بیسو ۷	نقض قوانین پوشش	پی-کی-۲	ایکس	ایکس				خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس				
		۶-۱۲	ایکس	ایکس				

مبارزه

شرکت در دعوا یا مشاجره ای که شامل خشونت فیزیکی و/یا توهین کلامی باشد، صرف نظر از اینکه کدام یک از طرفین دعوا متجاوز است، ممنوع است. تشویق دیگران به دعوا، تسهیل یا تحریک دعوا، و/یا تشویق به دعوا نیز ممنوع است. این شامل مراقب بودن یا دخالت در کار کارکنانی که قصد مداخله در حین دعوا را دارند، نیز می‌شود.

پایه‌های K-5

پس از اولین درگیری دانش‌آموز، نامه‌ای حاوی اخطار یا تعلیق برای والدین یا قیم قانونی او ارسال می‌شود. اگر دانش‌آموز در درگیری دیگری درگیر شود، ممکن است تحت پوشش کمک‌های درون مدرسه‌ای قرار گیرد یا تعلیق شود. مدیر انضباطی در تصمیم‌گیری در مورد وقوع درگیری و تعیین مدت زمان تعلیق، اختیار تام دارد. در صورت نیاز، معلم یا مسئول مدرسه می‌تواند از نیروی فیزیکی معقول و لازم برای متوقف کردن درگیری یا جلوگیری از آسیب یا خسارت به افراد یا اموال دیگر استفاده کند. در این صورت، هر دانش‌آموزی که دخالت کند، توسط مسئولان مدرسه تنبیه خواهد شد.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۷	مسخره کردن، متلک گفتن، درگیری لفظی، تحریک کلامی برای دعوا	پی-کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
بیسو ۳	دعوا: استفاده از خشونت فیزیکی بین دانش‌آموزان یا علیه شخص دیگری که در آن آسیب جزئی به تشخیص مدیریت مدرسه وارد شود.	پی-کی-۲		ایکس	ایکس	ایکس*		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
BSC14	دعوی که طبق تشخیص مدیریت مدرسه منجر به آسیب‌دیدگی نشود.	پی-کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
بیسو ۱	حمله: قصد آسیب رساندن فیزیکی به شخص دیگر	پی-کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
بیزو ۲	ضرب و جرح: ایجاد آسیب جسمی به شخص دیگر	پی-کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۵-3			ایکس	ایکس	ایکس	

پایه‌های ششم تا دوازدهم

دعوا در مدرسه مجاز نیست و تحمل نخواهد شد. مدیر مدرسه مسئول تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه اقداماتی دعوا محسوب می‌شود و مدت زمان تعلیق در صورت وقوع دعوا است. معلم یا مسئول مدرسه می‌تواند در صورت نیاز برای متوقف کردن دعوا یا جلوگیری از آسیب یا خسارت، از نیروی فیزیکی معقول و لازم استفاده کند. دانش‌آموزانی که در انجام این مسئولیت دخالت کنند یا سعی کنند معلم یا مدیر را از انجام این مسئولیت بازدارند، مشمول تنبیه انضباطی خواهند شد. اگر دانش‌آموزی در یک سال تحصیلی چندین تخلف دعوا داشته باشد، ممکن است برای اقدامات انضباطی بیشتر و تعلیق احتمالی طولانی مدت به هیئت مدیره مدرسه ارجاع داده شود. ممکن است توصیه‌ای برای اخراج دانش‌آموزانی که در یک سال تحصیلی چندین دعوا انجام داده‌اند یا برای کسانی که دعوایشان شامل باندهای خلافکار، سلاح یا جراحات شدید بوده است، به هیئت مدیره مدرسه ارائه شود.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۷	مسخره کردن، متلک گفتن، درگیری لفظی، تحریک کلامی برای دعوا	۶-۱۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	
BSC14	دعوی که طبق تشخیص مدیریت مدرسه منجر به آسیب‌دیدگی نشود.	۶-۱۲				ایکس	ایکس	خیر
		۶-۱۲				ایکس	ایکس	

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بیمو ۱	حمله: قصد آسیب رساندن فیزیکی به شخص دیگر	۶-۱۲			ایکس	ایکس		خیر
بیزو ۲	ضرب و جرح: ایجاد آسیب جسمی به شخص دیگر	۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر

نکته - دفاع شخصی: استثنائاتی ممکن است زمانی رخ دهد که شواهد به وضوح نشان دهد که دانش آموز مورد حمله قرار گرفته، صرفاً برای دفاع از خود عمل کرده یا قبلاً تلاش‌هایی برای جلوگیری از چنین درگیری‌هایی انجام داده است. دانش آموزی که ادعای دفاع شخصی دارد باید:

- در تحریک یا شروع دعوا یا حادثه بی‌تقصیر باشید؛
- تحت شرایطی، آنطور که برای فرد به نظر می‌رسد، به طور معقول از اینکه در معرض خطر آسیب قرار دارند، بیم داشته باشند؛ و
- بیش از آنچه منطقاً برای محافظت از خود در برابر آسیب تهدیدآمیز لازم بوده، از زور استفاده نکرده‌اند.

قمار

دانش آموز نباید در حین حضور در مدرسه، اتوبوس‌های مدرسه یا در طول هرگونه فعالیت تحت حمایت مدرسه، روی پول یا سایر چیزهای باارزش شرط‌بندی کند یا آگاهانه در هیچ بازی‌ای که شامل شرط‌بندی باشد، شرکت یا بازی کند.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSO8	قمار (بازی‌های شانس برای پول یا سود)	بی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		

فعالیت‌های مرتبط با باند یا گروه‌های تبهکار

فعالیت، عضوگیری و ابراز عضویت در باندهای تبهکاری تحمل نخواهد شد. اقدامات، گفتار، حرکات، لباس، نمادها یا سایر نشانه‌های عضویت با فعالیت باندهای تبهکاری مرتبط با باند در مدرسه و فعالیت‌های مرتبط با مدرسه ممنوع است. هر دانش‌آموزی که در مدرسه در رفتارهای مرتبط با باند دست داشته باشد، مشمول اقدامات انضباطی، تا حد ارجاع به اداره رسیدگی به شکایات دانش‌آموزان برای اقدامات انضباطی بیشتر، خواهد بود.

یک باند به هر گروهی متشکل از سه نفر یا بیشتر گفته می‌شود که هدف آن شامل موارد زیر است:

- ارتکاب اعمال غیرقانونی.
- مشارکت در فعالیت‌هایی که امنیت جانی یا مالی را تهدید می‌کند.
- ایجاد اختلال در محیط مدرسه.
- ایجاد فضای رعب و وحشت.

فعالیت باند به صورت زیر تعریف می‌شود:

- پوشیدن، استفاده، توزیع، نمایش یا فروش هرگونه لباس، جواهرات، نشان، علامت، نماد، تابلو یا هر چیز دیگری که نشان دهنده عضویت یا وابستگی به هر گروه یا دسته‌ای باشد.
- ارتکاب هرگونه فعل یا ترک فعل، یا استفاده از هرگونه گفتار، اعم از کلامی یا غیرکلامی (مانند حرکات یا دست دادن) که عضویت یا وابستگی به یک باند را نشان دهد.
- استفاده از هرگونه گفتار یا ارتکاب هرگونه فعل یا ترک فعل در راستای منافع هر گروه، از جمله: (الف) تحریک، آزار و اذیت و ترغیب دیگران برای عضویت در هر گروه، (ب) درخواست از هر شخصی برای پرداخت هزینه محافظت یا ارباب یا تهدید هر شخصی، یا (ج) ارتکاب هرگونه عمل غیرقانونی یا نقض سایر سیاست‌های مدرسه و تحریک سایر دانش‌آموزان به انجام اعمال خشونت‌آمیز فیزیکی.
- تجمع نامناسب، قلدری، قلدری سایبری، آزار و اذیت، ارباب، تخریب، بی‌آبرویی و/یا فعالیت‌های مرتبط که احتمالاً باعث ایجاد خطر جسمی، آسیب جسمی یا آسیب روانی برای دانش‌آموزان، کارمندان یا بازدیدکنندگان می‌شود.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۸	استفاده از زبان یا حرکات رکیک یا مبتذل (فحش، ناسزا، سخنان نفرت‌انگیز، علائم یا حرکات مربوط به گروه‌های تبهکار)	بی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بیسو ۱۰	رفتار مرتبط با باند های تبهکاری: انجام رفتار های تهدید آمیز یا خطرناک مرتبط با باند های تبهکاری، طبق تعریف قانون ویرجینیا § 18.2-46.1	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس		خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس		
		۶-۱۲			ایکس	ایکس		

آزار و اذیت، از جمله آزار و اذیت جنسی

آزار و اذیت یا حمله مکرر به یک دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان یا پرسنل، که به هر دلیلی یک محیط آموزشی یا کاری ترسناک یا خصمانه ایجاد می کند. آزار و اذیت به معنای تحقیر، تهدید، ارعاب یا آسیب رساندن به یک فرد یا گروه به گونه ای است که باعث اضطراب یا ترس از امنیت شود. آزار و اذیت که قربانی را بر اساس نژاد، رنگ، مذهب، ملیت (از جمله اجداد مشترک یا ویژگی های قومی)، جنسیت، هویت جنسیتی، گرایش جنسی، بارداری، زایمان یا شرایط پزشکی مرتبط از جمله شیردهی، سن، وضعیت تأهل یا وضعیت والدین، وضعیت سر بازی، معلولیت، اطلاعات ژنتیکی یا هر مبنای دیگری طبق قانون هدف قرار می دهد، طبق رویه های مندرج در **آیین نامه 1-738**، «حل و فصل ادعاهای سوء رفتار جنسی علیه دانش آموزان»، **آیین نامه 3-738**، «حل و فصل ادعاهای تبعیض یا آزار و اذیت علیه دانش آموزان»، یا **آیین نامه 4-738**، «عدم تبعیض علیه دانش آموزان بر اساس معلولیت»، حسب مورد بررسی خواهد شد.

اعمال تنبیه برای رفتاری که مشمول عنوان نهم قانون آزار جنسی می شود، باید از رویه های مندرج در **آیین نامه 1-738** پیروی کند، نه از رویه های مندرج در آیین نامه رفتاری.

هرگونه شکایتی از آزار و اذیت یا آزار جنسی باید طبق **سیاست ۷۳۸**، «عدم تبعیض و آزار و اذیت دانش آموزان» گزارش شود. برای اطلاع از فرآیندهای گزارش، بررسی و حل و فصل شکایات مربوط به آزار و اذیت/آزار جنسی، به **ویسایت PWCS** مراجعه کنید.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۱	قلدری بدون آسیب جسمی (به الگوی سیاست مقابله با قلدری در مدارس دولتی ویرجینیا مراجعه کنید)	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲				ایکس*		
آر بی ۲	قلدری سایبری (به الگوی سیاست مقابله با قلدری در مدارس دولتی ویرجینیا مراجعه کنید)	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		
آر بی ۳	ارسال، توزیع، نمایش یا به اشتراک گذاری مطالب یا ادبیات نامناسب، از جمله استفاده از ابزارهای الکترونیکی	پی کی-۲	ایکس	ایکس				خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس*	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		
آر بی ۴	گفتن یا نوشتن نظرات، کنایه ها، گزارش ها یا سایر اظهارات جنسی که به طور مستقیم یا از طریق ارتباطات الکترونیکی و سوسه انگیز باشند	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		
آر بی ۷	مسخره کردن، متلک گفتن، درگیری لفظی، تحریک کلامی برای دعوا	پی کی-۲	ایکس	ایکس				خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
آر بی ۸	استفاده از زبان یا حرکات رکیک یا مبتذل (فحش، ناسزا، سخنان نفرت انگیز، علائم یا حرکات مربوط به گروه های تبهکار)	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۹	استفاده از الفاظ توهین آمیز بر اساس نژاد، قومیت، رنگ پوست، ملیت، وضعیت شهروندی/مهاجرت، وزن، جنسیت، هویت جنسیتی، بیان جنسیتی، گرایش جنسی یا معلولیت واقعی یا فرضی	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲			ایکس	ایکس*		
BSC18	نمایش اعضای بدن، رفتارهای شهوانی یا ناشایست در ملاء عام	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس		
BSC19	تماس فیزیکی با ماهیت جنسی - نوازش قسمت های بدن، نیشگون گرفتن، کشیدن لباس	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس		

هیزینگ

دانش آموزان نباید در معرض آزار و اذیت قرار گیرند. «آزار و اذیت» به معنای به خطر انداختن سلامت یا ایمنی یک یا چند دانش آموز یا دانش آموزان به صورت بی ملاحظه یا عمدی یا وارد کردن آسیب جسمی به یک یا چند دانش آموز است.

دانش آموزان نباید در رابطه با عضویت، وابستگی یا ورود به یک باشگاه، گروه، سازمان یا نهاد دانشجویی، رفتاری را انجام دهند که بی ملاحظه یا عمداً سلامت یا ایمنی دیگران را به خطر بیندازد یا به دانش آموز آسیب جسمی وارد کند. متخلفان مشمول اقدامات انضباطی و احتمالاً عواقب کیفری خواهند بود. [قانون ویرجینیا § 56-18.2](#) مجازات تخلف درجه 1 را برای تخلفات مزاحمت به معنای حبس به مدت حداکثر 12 ماه و جریمه نقدی حداکثر 2500 دلار، یکی یا هر دو، اعمال می کند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بسو ۱۱	مزاحمت جنسی طبق تعریف قانون ویرجینیا § 56-18.2 و ذکر شده در قانون ویرجینیا § 279.6-22.1	بی کی-۲					ایکس	خیر
		۳-۵					ایکس	
		۶-۱۲					ایکس	

فحش و ناسزا

هیچ دانش آموزی نباید از زبان یا حرکات مبتذل، شهوت انگیز، آشکارا توهین آمیز یا ناشایست استفاده کند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۸	استفاده از زبان یا حرکات رکبک یا مبتذل (فحش، ناسزا، سخنان نفرت انگیز، علائم یا حرکات مربوط به گروه های تبهکار)	بی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*		
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*		

مواد ممنوعه

قوانین حاکم بر مواد ممنوعه توسط PWCS در این بخش خلاصه شده است. لطفاً برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این موضوع به [آیین نامه 1-735](#)، «مواد ممنوعه»، مراجعه کنید.

طبق [قانون ویرجینیا § 277.08-22.1](#)، هیئت مدیره مدرسه موظف است، اما ملزم به این کار نیست، هر دانش آموزی را که مشخص شود مواد مخدر کنترل شده، مواد مخدر تقلبی کنترل شده یا ماری جوانا، طبق تعریف [قانون ویرجینیا § 247-18.2](#)، را به محوطه مدرسه یا به یک فعالیت تحت حمایت مدرسه آورده است، اخراج کند. دانش آموزانی که قانون را نقض می کنند، برای اقدام مناسب در سیستم عدالت کیفری یا بزهکاری نوجوانان به مقامات محلی ارجاع داده می شوند. با این حال، مدیر، هیئت

مدیر مدرسه و/یا سرپرست یا نماینده (مدیر SHD یا مسئول رسیدگی به SHD) اختیار دارند در صورت وجود شرایط ویژه بر اساس حقایق یک موقعیت خاص، نوع اقدام انضباطی را تغییر دهند. شرایط ویژه شامل، اما نه محدود به، معیارهای قانونی مندرج در [قانون ویرجینیا § 22.1-277.06](#)، همانطور که در [این نامه 1-745](#)، "تعلیق یا اخراج طولانی مدت دانش آموزان" توضیح داده شده است، می شود.

فهرست مواد و لوازم ممنوعه ای که ممکن است دانش آموزی به دلیل آنها طبق قوانین PWCS اخراج شود، گسترده تر از فهرست مواد ممنوعه ای است که قانون اخراج را برای آنها الزامی کرده است. حتی اگر مواد ممنوعه یا لوازم مرتبط در دسته مواد ممنوعه قانونی قرار نگیرند، اگر دانش آموز در نگهداری، استفاده، دریافت یا اقدام به دریافت، خرید یا اقدام به خرید، یا توزیع یا اقدام به توزیع مواد یا لوازم ممنوعه دست داشته باشد، مشمول اخراج خواهد شد، مگر اینکه مدیر یا نماینده سرپرست (افسر رسیدگی یا نماینده تعیین شده) یا هیئت مدیره مدرسه تشخیص دهند که شرایط ویژه، بر اساس حقایق یک موقعیت خاص، اقدام انضباطی کمتر یا عدم اقدام را توجیه می کند. در برخی موارد، ممکن است این سوال مطرح شود که آیا نگهداری، استفاده یا توزیع یک ماده یا شیء تخلف محسوب می شود یا خیر. ماهیت و ظاهر ماده یا لوازم مرتبط، هدف آن و نحوه استفاده یا قصد استفاده از آن، هنگام تصمیم گیری در مورد اقدامات انضباطی در نظر گرفته می شود.

● **وظیفه گزارش مواد ممنوعه** - همه کارمندان و دانش آموزان PWCS موظفند در صورت وجود یا احتمال وجود مواد ممنوعه یا لوازم مرتبط در مدرسه، محوطه مدرسه، اتوبوس های مدرسه، ایستگاه های اتوبوس، در مسیر رفت و آمد به مدرسه یا در هر فعالیت مرتبط با مدرسه، فوراً به مدیر، معاون مدیر، مسئول منابع مدرسه، پرسنل امنیتی، معلم یا سایر کارکنان مدرسه اطلاع دهند. دانش آموزانی که چنین اطلاعاتی دارند اما وجود یا احتمال وجود مواد ممنوعه یا لوازم مرتبط را گزارش نمی کنند، ممکن است خود مشمول اقدامات انضباطی شوند. مدیر یا نماینده مدرسه، اختیار لازم را برای اقدام فوری در چارچوب سیاست بخش مدرسه برای اطمینان از ایمنی و رفاه دانش آموزان و کارکنان خواهد داشت. منابع بخش مدرسه و اداره پلیس محلی برای کمک به مدیر در این اقدام در دسترس خواهد بود.

● **عواقب نقض قوانین مربوط به مواد ممنوعه** - هر دانش آموزی که متهم به ارتکاب نقض قوانین مربوط به مواد ممنوعه شود، همانطور که در بالا توضیح داده شد، مشمول اقدامات انضباطی تا و از جمله اخراج خواهد بود. مدیران مدارس یا نمایندگان تعیین شده آنها می توانند به مجرمان سوء مصرف مواد و والدین آنها اطلاعاتی در مورد منابع اجتماعی ارائه دهند. به عنوان بخشی از تصمیم افسر رسیدگی، ممکن است از دانش آموز خواسته شود که در یک برنامه پیشگیری شرکت کند، یک ارزیابی را تکمیل کند یا به عنوان بخشی از شرط بازگشت به مدرسه سنتی، به صورت مشروط آزاد شود.

تعلیق سوء مصرف مواد همچنین منجر به تعلیق فوری حداقل 30 روز تقویمی از شرکت در تمام فعالیت های مدرسه (تیم ها، باشگاه ها و سایر فعالیت های تحت حمایت مدرسه)، از جمله تمرین، می شود. چه از مدرسه تعلیق شده باشید و چه نشده باشید، مربیان و/یا حامیان مالی، با تأیید مدیریت مدرسه، می توانند دانش آموزان را از شرکت در فعالیت های تحت حمایت مدرسه به دلیل نقض قوانین تیم، باشگاه یا فعالیت مربوط به مواد ممنوعه، تعلیق کنند. این شامل نقض قوانین مربوط به مواد ممنوعه که در خارج از محوطه مدرسه و خارج از ساعات مدرسه انجام می شود، نیز می شود. دانش آموز همچنین ممکن است به مدت 90 روز تقویمی تحت نظر انضباطی قرار گیرد که در این مدت، مدیران ممکن است پیگیری های بعدی را از کارکنان پیشگیری از سوء مصرف مواد درخواست کنند.

استفاده یا نگهداری و فروش یا توزیع داروهای کنترل شده یا داروهای تقلیدی، از جمله استروئیدهای آنابولیک (رده های K-12)

هیچ دانش آموزی نباید قبل از ورود به مدرسه یا در حین حضور در محوطه مدرسه، در فعالیت های تحت حمایت مدرسه یا تحت صلاحیت قانونی سیستم مدرسه، هیچگونه مواد مخدر، نوشیدنی الکلی، استروئید آنابولیک، سایر مواد مخدر یا مواد دیگر را به هر شکلی در اختیار داشته باشد، استفاده کند، بفروشد، توزیع کند، منتقل کند یا تحت تأثیر آنها باشد.

نگهداری، فروش، توزیع یا استفاده از مواد کنترل شده، مواد کنترل شده تقلیدی یا هرگونه مواد شیمیایی تغییر دهنده خلق و خو، از جمله مواد استنشاقی، در محوطه مدرسه یا در فعالیت های تحت حمایت مدرسه ممنوع است. تخلف ممکن است منجر به ثبت نام در یک برنامه کمک به دانش آموزان یا تعلیق فوری و ارجاع به بخش رسیدگی به شکایات دانش آموزان شود. دانش آموزی که طبق رویه های مندرج در [قانون ویرجینیا § 22.1-277](#)، مواد کنترل شده تقلیدی یا هرگونه مواد شیمیایی تغییر دهنده خلق و خو، از جمله مواد استنشاقی، را در محوطه مدرسه یا در فعالیت های تحت حمایت مدرسه در اختیار داشته، فروخته، توزیع یا استفاده کرده باشد، برای مدت حداقل یک سال (365 روز تقویمی) از حضور در مدرسه اخراج خواهد شد. هیئت مدیره مدرسه از طریق [این نامه 1-735](#)، «مواد ممنوعه»، به سرپرست یا نماینده سرپرست اجازه می دهد تا بررسی اولیه ای از چنین مواردی انجام دهد تا مشخص شود که آیا اقدام انضباطی دیگری غیر از اخراج مناسب است یا خیر. اگر تصمیم گرفته شود که اقدام انضباطی دیگری مناسب است، هرگونه اقدام انضباطی بعدی مطابق با رویه های مندرج در [قانون ویرجینیا § 22.1-277.08](#) انجام خواهد شد. ثبت نام در یک برنامه درمان اعتیاد یا یک برنامه آموزشی جایگزین ممکن است لازم باشد.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC4	مواد مخدر: نقض سیاست داروهای بدون نسخه (بدون نسخه) هیئت مدیره مدرسه یا سیاست داروهای مشابه	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	
بسو ۵	مواد مخدر: داشتن مواد مخدر کنترل شده، مواد مخدر استنشاقی غیرقانونی، یا توهنجای مصنوعی یا داروهای تجویزی غیرمجاز	پی کی-۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس	
بیسو ۷	مواد مخدر: مصرف مواد مخدر کنترل شده یا مصرف داروهای غیرقانونی یا توهنجای مصنوعی یا داروهای تجویزی غیرمجاز	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
پی دی ۱۶	نگهداری غیرقانونی داروها و مواد تحت کنترل با هدف توزیع یا فروش	پی کی-۲					ایکس	بله
		۳-۵					ایکس	
		۶-۱۲					ایکس	

لوازم جانبی مواد مخدر (کلاس های K-12)

هیچ دانش آموزی نباید در محوطه مدرسه، در فعالیت های تحت حمایت مدرسه یا در حوزه قضایی مدرسه، وسایل مربوط به مواد مخدر را بفروشد، استفاده کند یا در اختیار داشته باشد. وسایل مصادره شده و به والدین/سرپرستان قانونی اطلاع داده خواهد شد. دانش آموز ممکن است تعلیق شود و تعداد روز های باقی مانده به صلاح دید مدیر بستگی دارد. بررسی تأثیر بر عملکرد مدرسه علاوه بر سابقه انضباطی و/یا تخلفات اضافی دانش آموز، ممکن است منجر به توصیه به اداره رسیدگی به تخلفات دانش آموزی برای اقدامات انضباطی بیشتر شود.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC3	مواد مخدر: داشتن وسایل مصرف مواد مخدر	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	

الکل و ماری جوانا (کلاس های K-12)

دانش آموز نباید قبل از ورود به مدرسه، در حین حضور در محوطه مدرسه، در فعالیت های تحت حمایت مدرسه یا تحت صلاحیت قانونی سیستم مدرسه، هیچ نوع نوشیدنی الکلی یا مسکری از هر نوع را در اختیار داشته باشد، استفاده کند، منتقل کند یا تحت تأثیر آن باشد. هر دانش آموز متخلف ممکن است به حالت تعلیق در آید. ثبت نام در یک برنامه کمک به دانش آموزان ممکن است توصیه شود. دانش آموزانی که الگوی رفتاری آنها با انتظارات آیین نامه انضباطی مطابقت ندارد، ممکن است منجر به توصیه به مسئول رسیدگی برای تعلیق طولانی مدت یا توصیه به هیئت مدیره مدرسه برای اخراج از مدرسه شود. به دلایل موجه، ممکن است یک دانش آموز توسط مسئول رسیدگی SHD به درخواست مسئولین مدرسه ملزم به انجام غربالگری الکل یا مواد مخدر شود.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
بسو ۵	مواد مخدر: داشتن مواد مخدر کنترل شده، مواد مخدر استنشاقی غیرقانونی، یا توهمزای مصنوعی یا داروهای تجویزی غیرمجاز	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	
بسو ۶	مواد مخدر: تحت تأثیر مواد مخدر کنترل شده، داروهای غیرقانونی، مواد استنشاقی یا توهمزای مصنوعی یا داروهای تجویزی غیرمجاز بودن	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	
بیسو ۷	مواد مخدر: مصرف مواد مخدر کنترل شده یا مصرف داروهای غیرقانونی یا توهمزای مصنوعی یا داروهای تجویزی غیرمجاز	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	
پی دی ۱۶	نگهداری غیرقانونی داروها و مواد تحت کنترل با هدف توزیع یا فروش	پی کی-۲					ایکس	بله
		۳-۵					ایکس	
		۶-۱۲					ایکس	
BSC1	الکل: داشتن یا مصرف الکل	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	
BSC2	الکل: توزیع الکل به سایر دانش آموزان	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس*	

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
		۶-۱۲			ایکس	ایکس*	ایکس*	

تمام مدارس PWCS محیط‌های عاری از دود هستند. سیگار کشیدن و استفاده از ویپینگ در هیچ یک از ساختمان‌های PWCS در هیچ زمانی مجاز نیست. دانش‌آموزان، صرف نظر از سن، مجاز به سیگار کشیدن یا همراه داشتن محصولات دخانی، لوازم مربوط به بخار نیکوتین، سیگار، کبریت، فندک یا سایر وسایل الکترونیکی سیگار کشیدن، در اتوبوس‌های مدرسه، ساختمان‌های مدرسه، محوطه مدرسه یا در فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه در محل یا خارج از محل نیستند.

دانش‌آموزانی که در نگهداری یا مصرف محصولات تنباکو یا بخار نیکوتین مشارکت داشته باشند، مجازات‌هایی از تعلیق خارج از مدرسه (OSS) تا سایر گزینه‌های مؤثر تعیین شده توسط مدیر به عنوان عوامل بازدارنده مناسب برای هر دانش‌آموز دریافت خواهند کرد. این گزینه‌ها ممکن است شامل OSS، تعلیق در مدرسه (ISS)، بازداشت، پروژ‌های مدرسه/جامعه و طرح اتهامات علیه مقامات محلی باشد. برنامه‌های آموزشی در سطوح راهنمایی و دبیرستان در دسترس هستند تا به دانش‌آموزان کمک کنند تا پیامدهای منفی سلامتی مرتبط با سیگار کشیدن و مصرف نیکوتین را بهتر درک کنند.

پایه‌های K-5

دانش‌آموزان نباید هیچ نوع تنباکو یا محصولات بخار نیکوتین، کبریت، فندک یا سایر دستگاه‌های سیگار الکترونیکی را در محوطه مدرسه، در فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه یا تحت صلاحیت قانونی سیستم مدرسه، حمل، توزیع، فروش یا استفاده کنند. علاوه بر هرگونه عواقب دیگری که ممکن است در پی داشته باشد، تمام محصولات تنباکو، محصولات بخار نیکوتین یا سایر دستگاه‌های سیگار الکترونیکی، در صورت یافتن، مصادره شده و به والدین/سرپرستان قانونی اطلاع داده خواهد شد.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC5	دخانیات: داشتن/استفاده/توزیع محصولات دخانی، داشتن لوازم مربوط به دخانیات، سیگارهای الکترونیکی، تجهیزات ویپینگ	بی-کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس				

پایه‌های ششم تا دوازدهم

دانش‌آموزان نباید هیچ نوع دخانیات یا محصولات بخار نیکوتین را در مدرسه، در فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه یا تحت صلاحیت قانونی سیستم مدرسه، حمل، توزیع یا استفاده کنند. علاوه بر هرگونه عواقب دیگری که ممکن است در پی داشته باشد، تمام محصولات تنباکو، محصولات بخار نیکوتین یا سایر دستگاه‌های سیگار الکترونیکی، در صورت یافتن، مصادره شده و به والدین/سرپرستان قانونی اطلاع داده خواهد شد.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC5	دخانیات: داشتن/استفاده/توزیع محصولات دخانی، داشتن لوازم مربوط به دخانیات، سیگارهای الکترونیکی، تجهیزات ویپینگ	۶-۱۲	ایکس	ایکس*	ایکس*	ایکس*		خیر

الزام گزارش - جرایم در جامعه (شامل جرایم در داخل یا خارج از محوطه مدرسه)

طبق [قانون ویرجینیا § 260-16.1 \(G\)](#)، هنگامی که دانش‌آموزی به جرمی مربوط به قوانین ایالت متهم شود، نیروی انتظامی یا واحد خدمات دادگاه، سرپرست را مطلع خواهد کرد. سرپرست یا فرد تعیین شده برای سرپرست می‌تواند طبق [قانون ویرجینیا § 22.1-277.2](#)، مجازات انضباطی اعمال کند.

اقدامات خارج از مدرسه که تأثیر مخربی بر ساختمان مدرسه، برنامه‌ها، دانش‌آموزان یا کارکنان داشته باشد، تحمل نخواهد شد. هیئت مدیره مدرسه و کارکنان PWCS متعهد به حفظ مدارس به عنوان مکان‌های امن و سالم برای یادگیری، عاری از تأثیر خشونت، سلاح، فعالیت‌های باندی، سوء مصرف مواد و سایر تأثیرات مضر هستند. دانش‌آموزان در صورت ارتکاب جرایمی که در جامعه یا سایر مکان‌های خارج از محوطه مدرسه رخ می‌دهد، در صورتی که این جرائم منجر به اختلال اساسی در عملکرد مدرسه، روند آموزشی یا تأثیر بر حقوق، ایمنی یا رفاه دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مدرسه شود یا پیش‌بینی شود که منجر به آن شود، در مدرسه تحت اقدامات اصلاحی، تا و از جمله اقدامات انضباطی بیشتر، قرار می‌گیرند. طبق قانون ویرجینیا، اگر دانش‌آموزی در دادگاه به دلیل تولید، فروش، هدیه، توزیع یا نگهداری مواد مخدر مجرم شناخته شود، حتی اگر جرم به مدرسه مربوط نباشد، ممکن است از تحصیل تعلیق یا اخراج شود.

علاوه بر این، قانون ویرجینیا مقرر می‌کند که یک دانش‌آموز می‌تواند در صورت اطلاع از اینکه به برخی از جرائم قابل گزارش در مدرسه، از جمله جرائم مربوط به سلاح، الکل/مواد مخدر، آسیب عمدی به شخص دیگر متهم شده است، یا در صورت محکومیت یا عدم اثبات بی‌گناهی در سایر جرائم قابل گزارش در مدرسه، همانطور که در [این نامه 681-1](#)، "برنامه‌های آموزشی غیر سنتی"، آمده است، به یک برنامه آموزشی جایگزین (مدرسه جایگزین، مدرسه شبانه، منابع آنلاین و غیره) منتقل شود یا در آن برنامه قرار گیرد. محکومیت یا صدور حکم در مورد برخی از اتهامات قابل گزارش در مدرسه ممکن است منجر به انتقال، تعلیق طولانی مدت یا اخراج شود. همچنین ممکن است دانش‌آموزان در صورت ارتکاب جرم جدی یا تکرار جرائم در نقض سیاست‌ها و مقررات هیئت مدیره مدرسه، به برنامه آموزشی جایگزین منتقل شوند، در برنامه آموزشی جایگزین قرار گیرند، تعلیق یا اخراج شوند.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BES018	جرمی در جامعه که در آن دانش آموز به جرمی مربوط به قوانین ایالت متهم شده است که طبق قانون ویرجینیا § 16.1-260(G) باید به سرپرست بخش مدرسه افسا شود.	پی کی-۲	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	بخش اطلاع رسانی
		۳-۵	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	نیروی انتظامی
		۶-۱۲	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	ناموجود	

تخلّفات اتوبوس مدرسه

به انتظار ات حمل و نقل مراجعه کنید.

تعقیب و آزار

تعقیب و آزار، رفتاری است که علیه یک شخص خاص انجام می شود و باعث می شود یک فرد معقول نگران امنیت آن شخص یا امنیت دیگران باشد یا دچار پریشانی عاطفی قابل توجهی شود. رفتار تعقیب و آزار ممکن است شامل موارد زیر باشد، اما محدود به آنها نیست: تماس مکرر و ناخواسته با شخص از طریق تماس تلفنی، پست، ایمیل، پیامک یا رسانه های اجتماعی؛ تعقیب شخص؛ تهدید قربانی، چه مستقیم و چه غیرمستقیم؛ و آسیب رساندن یا تهدید به آسیب رساندن به اموال شخص.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC21	تعقیب و آزار و اذیت طبق قانون ویرجینیا § 18.2-60.3	پی کی-۲			ایکس	ایکس	ایکس	
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس	بله
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس	

فناوری - سوءاستفاده یا استفاده غیرمجاز

به بخش «استفاده غیرمجاز یا سوءاستفاده از فناوری» مراجعه کنید.

سرقت

برداشتن بدون اجازه یا تلاش برای برداشتن بدون اجازه اموال مدرسه یا اموال شخصی دیگران اکیداً ممنوع است. تمام حوادث مربوط به سرقت یا اقدام به سرقت داروهای تجویزی دانش آموز باید به مدیر یا نماینده او گزارش شود. متخلفان مشمول اقدامات انضباطی در مدرسه می شوند و ممکن است برای اقدامات قانونی به مراجع ذیصلاح ارجاع داده شوند.

کد SBAR	تخلّفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSO10	نگهداری اشیاء مسروقه	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			
		۳-۵		ایکس	ایکس			خیر
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
آر بی ۵	دزدیدن پول یا اموال بدون توسل به زور فیزیکی	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			
		۳-۵		ایکس	ایکس			خیر
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

تهدید علیه دانش آموزان و کارکنان

تهدید، ارتباط یا رفتاری نگران کننده است که نشان می دهد فرد، چه از طریق خشونت یا سایر اقدامات مضر، خطری برای ایمنی کارکنان مدرسه یا دانش آموزان محسوب می شود. تهدید می تواند به صورت رفتاری، کلامی، بصری، کتبی، الکترونیکی یا هر وسیله دیگری منتقل شود. چه مستقیماً توسط فرد مورد نظر مشاهده یا به او منتقل شود و چه غیرمستقیم توسط شخص ثالث مشاهده یا به او منتقل شود، و صرف نظر از آگاهی فرد از تهدید، تهدید محسوب می شود. مدارس تیم های ارزیابی تهدید دارند که وظیفه ارزیابی و رسیدگی به رفتارهایی را دارند که ممکن است ایمنی کارکنان مدرسه یا دانش آموزان را به خطر بیندازد. رویه های ارزیابی تهدید PWCS در [قانون 1-777](#)، "رویه های ارزیابی تهدید" به تفصیل شرح داده شده است. در حالی که خود فرآیند ارزیابی تهدید تنبیهی نیست، تهدیدها نقض کننده آیین نامه رفتاری هستند و ممکن است منجر به اقدامات انضباطی شوند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BESO12	تهدید، ارعاب یا تحریک به خشونت، آسیب یا صدمه به یک یا چند نفر از کارکنان	پی کی-۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس*	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس*	
BESO13	تهدید، ارعاب یا تحریک به خشونت، آسیب یا جراحت به دانش آموز (ان) دیگر یا دیگران (به جز تهدیدهای کتبی)	پی کی-۲			ایکس	ایکس*	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس*	ایکس*	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس*	ایکس*	
بسو ۱۴	تهدید، ارعاب یا تحریک به خشونت، آسیب یا صدمه به دانش آموز (ان) دیگر یا سایر (دانش آموزان) به صورت کتبی.	پی کی-۲			ایکس	ایکس*	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس*	ایکس*	
		۶-۱۲		ایکس	ایکس	ایکس*	ایکس*	
BESO17	تهدید بمب گذاری - تهدید به بمب گذاری	پی کی-۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس*	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس*	

انتظارات حمل و نقل

سوار شدن به اتوبوس مدرسه یک امتیاز است، مگر در مواردی که قانون برای دانش آموزان دارای معلولیت الزامی کرده باشد، که با مسئولیت رعایت آیین نامه رفتاری دانش آموزان همراه است. از دانش آموزان انتظار می رود که همیشه با احترام و نظم رفتار کنند. این شامل پیروی از دستورالعمل های راننده اتوبوس، نشستن در حین حرکت اتوبوس و صحبت کردن با صدای آهسته برای جلوگیری از حواس پرتی راننده می شود. هرگونه قلدری، دعوا یا استفاده از زبان نامناسب اکیداً ممنوع است. علاوه بر این، دانش آموزان نباید به اتوبوس یا تجهیزات آن آسیب برسانند. نقض «آیین نامه رفتاری»، مانند سرپیچی از دستورالعمل های راننده اتوبوس، پرخاشگری فیزیکی یا خرابکاری، منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد که ممکن است شامل تعلیق از امتیازات اتوبوس باشد. ضروری است که همه دانش آموزان در ایجاد محیطی امن و محترمانه در اتوبوس مدرسه مشارکت کنند.

در صورت گزارش تخلف دانش آموز به مدیر، مدیر مسئول اقدامات انضباطی خواهد بود که ممکن است شامل دادن امتیاز حمل و نقل اتوبوس باشد، تا زمانی که والدین، راننده اتوبوس، مدیر و در برخی موارد، نماینده اداره حمل و نقل بتوانند به توافقی برای رفع مشکل برسند. والدین مسئول حمل و نقل دانش آموزانی خواهند بود که امتیاز حمل و نقل اتوبوس مدرسه را از دست داده اند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC9	اتوبوس: پرت کردن حواس راننده اتوبوس	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس*			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
BSC10	اتوبوس: به خطر انداختن امنیت دیگران در اتوبوس	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس*			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس*			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

تجاوز به حریم

دانش آموزانی که به مدت ۱ تا ۱۰ روز از مدرسه تعلیق شده اند، نمی توانند بدون اجازه کتبی مدیر، وارد محوطه مدرسه شوند. دانش آموزانی که به مدت طولانی از مدرسه تعلیق شده اند، باید قبل از ورود به هر یک از محوطه های PWCS، از اداره رسیدگی به شکایات دانش آموزان (SHD) اجازه بگیرند.

در صورتی که دانش آموز نزد SHD موضوعی برای بررسی تعلیق طولانی مدت یا اقدامات انضباطی بیشتر داشته باشد، به جز حضور در جلسه برنامه ریزی شده با والدین و مسئولان مدرسه در مورد آموزش دانش آموز، دانش آموز نباید بدون اجازه کتبی قبلی SHD در ملک یا ساختمان های هیچ مدرسه یا ساختمان PWCS، اتوبوس مدرسه یا رویداد تحت حمایت مدرسه حضور داشته باشد. هرگونه تخلف از این ماده ممکن است منجر به اعمال تحریم های بیشتر توسط مدیریت مدرسه یا تشکیل پرونده تخلف یا هر دو شود. در صورت نیاز دانش آموز به دسترسی به مدرسه یا ملک PWCS در این مدت، لطفاً درخواست کتبی خود را به SHD ارسال کنید.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSC25	تجاوز به حریم پی کی-۲		ایکس	ایکس				خیر

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس			
		۶-۱۲	ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*		

دسترسی غیر مجاز - به خطر انداختن دیگران

رفتارهای دانش‌آموزان که ممکن است دیگران را به خطر بیندازد، مجاز نخواهد بود. این شامل اما نه محدود به، اجازه دسترسی به دیگران از طریق ورودی‌های غیر مجاز (مثلاً باز کردن، مسدود کردن یا باز نگه داشتن درب راهرو) می‌شود.

دانش‌آموزان اکیداً از دور زدن فناوری غربالگری ایمنی باز کردن درهای بیرونی که تحت نظارت نیستند، منع شده‌اند. چنین اقداماتی ایمنی و امنیت محیط مدرسه را به خطر می‌اندازد و نقض آیین‌نامه انضباطی محسوب می‌شود.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
		پی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			
BSO16	دانشجو در منطقه غیرمجاز دانشگاه است	۳-۵		ایکس	ایکس			خیر
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

نگهداری یا استفاده غیر مجاز از تلفن همراه (یا دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی شخصی)

«تلفن همراه» به معنای دستگاه شخصی است که قادر به برقراری تماس، انتقال تصویر یا ویدیو، یا ارسال یا دریافت پیام از طریق وسایل الکترونیکی است. تعریف تلفن همراه شامل تلفن غیر هوشمندی است که محدود به برقراری تماس تلفنی یا پیامک است، تلفن هوشمندی که ویژگی‌های فوق را شامل می‌شود و سایر دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی شخصی آینده با مشخصات فوق.

«دستگاه ارتباط الکترونیکی شخصی» به هر دستگاه شخصی اطلاق می‌شود که قادر به اتصال به تلفن هوشمند، اینترنت، شبکه تلفن همراه یا وای‌فای باشد، یا مستقیماً به دستگاه مشابه دیگری متصل شود. دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی شخصی ممکن است شامل برخی از دستگاه‌های پوشیدنی مانند ساعت‌های هوشمند و همچنین هدفون‌های شخصی، لپ‌تاپ، تبلت و سایر دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی شخصی آینده با ویژگی‌های فوق الذکر باشد.

دستورالعمل‌ها

A.مدارس ابتدایی و مختلط:

- تمام تلفن‌های همراه و دستگاه‌های ارتباطی الکترونیکی شخصی باید خاموش و در مکانی دور از دسترس قرار گیرند و استفاده از آنها در هیچ زمانی در ساختمان مدرسه یا محوطه مدرسه یا در طول دوره‌های آموزشی، صرف نظر از مکان، از جمله اردوهای آموزشی، مجاز نیست.
- دانش‌آموزان مجاز به استفاده از تلفن‌های همراه و دستگاه‌های ارتباطی الکترونیکی شخصی خود در اتوبوس‌های مدرسه، در خودروهای والدین/سرپرستان و قبل یا بعد از ورود به محوطه مدرسه هستند.

B.مدارس راهنمایی و دبیرستان:

- تمام تلفن‌های همراه و وسایل ارتباطی الکترونیکی شخصی باید در طول زنگ تا زنگ مدرسه و در طول هر دوره آموزشی، صرف نظر از مکان، از جمله اردوهای آموزشی، خاموش و دور از دسترس کودکان نگهداری شوند.
- تمام تلفن‌های همراه و دستگاه‌های ارتباطی الکترونیکی شخصی می‌توانند قبل یا بعد از زنگ تا زنگ مدرسه، در داخل مدرسه و محوطه مدرسه روشن و مورد استفاده قرار گیرند.

C.قوانین قابل اجرا برای همه مدارس و مقاطع تحصیلی:

- دانش‌آموزان، صرف نظر از سن یا مقطع تحصیلی، موظفند از قوانین مربوط به مدرسه‌ای خاصی که در آن حضور دارند، پیروی کنند. به عنوان مثال، اگر یک دانش‌آموز دبیرستانی در یک فعالیت در یک مدرسه‌ای ابتدایی شرکت می‌کند، باید قوانین مربوط به تلفن همراه و وسایل ارتباط الکترونیکی شخصی مربوط به مدارس ابتدایی را در حین حضور در محوطه‌ی مدرسه‌ی ابتدایی رعایت کند.
- استفاده از تلفن همراه و وسایل ارتباطی الکترونیکی شخصی در تمام رختکن‌ها و سرویس‌های بهداشتی در تمام مدت ممنوع است.
- تلفن‌های همراه و دستگاه‌های ارتباطی الکترونیکی شخصی می‌توانند در اتوبوس‌های مدرسه استفاده شوند، مشروط بر اینکه دستگاه باعث حواس‌پرتی راننده نشود، ایمنی را به خطر نیندازد یا مفاد «محتوای ممنوعه و استفاده برای همه دانش‌آموزان» که در زیر به تفصیل آمده است را نقض نکند.
- استفاده از تلفن همراه و دستگاه‌های ارتباطی الکترونیکی شخصی در طول فعالیت‌های فوق برنامه و کمک درسی که خارج از روز مدرسه از زنگ تا زنگ برگزار می‌شوند، توسط مربی، حامی یا مدرس تعیین خواهد شد.

D.معلولیت و سایر امکانات رفاهی:

- استثنائات این دستورالعمل‌ها ممکن است به عنوان تسهیلات مربوط به معلولیت از طریق طرح‌های بخش 504 یا برنامه‌های آموزش فردی (IEP) یا برای دانش‌آموزان در برنامه‌های یادگیری زبان انگلیسی در صورت لزوم برای اطمینان از دسترسی دانش‌آموز به برنامه درسی، مدرسه و فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه اعطا شود. استثنائات همچنین ممکن است به عنوان بخشی از طرح ایمنی یا سایر طرح‌های حمایتی دانش‌آموز اعطا شود.

هیئت مدیره مدارس PWCS به تصویب سیاست آموزش بدون تلفن همراه ۷۲۹، «آموزش بدون تلفن همراه» رأی داد. اطلاعات بیشتر را می‌توانید در وبسایت PWCS در بخش «استفاده از دستگاه‌های ارتباطی بی‌سیم» بیابید.

استفاده غیر مجاز یا سوءاستفاده از فناوری

کامپیوترها، شبکه‌های کامپیوتری و سایر فناوری‌های الکترونیکی فقط باید برای اهداف آموزشی معتبر و فقط با تأیید یکی از کارکنان مدرسه استفاده شوند. هنگام استفاده از فناوری الکترونیکی در مدرسه، دانش‌آموزان موظفند از COB پیروی کنند و به استانداردهای تعریف شده در سیاست ۲۹۵، «استانداردهای سیستم‌ها و خدمات شبکه کامپیوتری»، «آیین‌نامه ۱-۲۹۵»، «سیستم‌ها و خدمات شبکه کامپیوتری - سیاست استفاده مسئولانه و ایمنی اینترنت PWCS» و آیین‌نامه ۲-۲۹۵، «توسعه و پیداسازی وبسایت» پایبند باشند.

این سیاست‌ها و مقررات به صورت آنلاین در بخش سیاست‌ها و مقررات PWCS در دسترس هستند. موارد استفاده غیر قابل قبول از فناوری شامل موارد زیر است، اما محدود به آنها نیست:

- نقض حقوق حريم خصوصي ديگران.
- استفاده، تولید، توزیع یا دریافت فحاشی، ناسزا، یا مطالبی که دیگران را مورد آزار و اذیت، توهین، تهدید یا تحقیر قرار می‌دهد. این شامل قلدری سایبری، نوعی قلدری که شامل ارسال، دریافت یا نمایش پیام‌ها یا تصاویر الکترونیکی می‌شود، نیز می‌شود.
- تولید، انتقال، نگهداری و/یا به اشتراک گذاشتن تصاویر، پیام‌ها یا سایر مطالب با ماهیت جنسی با استفاده از دستگاه ارتباطی بی‌سیم.
- کپی کردن نرم‌افزارهای تجاری که ناقض قانون حق نشر است.
- استفاده از فناوری برای منافع مالی یا فعالیت‌های تجاری یا غیرقانونی.
- استفاده از فناوری برای تبلیغ محصول یا تأیید سیاسی.
- بدون رضایت قبلی نویسنده، مکاتبات شخصی را باز نشر دهید.
- استفاده از فناوری در نقض سایر قوانین و مقررات COB.
- استفاده از فناوری در خارج از اموال مدرسه که تأثیر مادی بر عملکرد یا رفاه عمومی بخش مدرسه دارد، بر یکپارچگی فرآیند آموزشی تأثیر می‌گذارد، ایمنی و رفاه دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مدرسه را تهدید می‌کند، زمانی رخ می‌دهد که دانش‌آموز تحت اختیار مدرسه باشد یا به هر نحو دیگری به حقوق دانش‌آموزان یا کارکنان تجاوز کند.

نقض این سیاست ممکن است منجر به اقدامات انضباطی، از دست دادن امتیازات استفاده از فناوری و مجازات‌های قانونی شود. بی‌مسئولیتی عمدی ممکن است به عنوان سوء نیت تلقی شود و منجر به اقدامات اصلاحی یا مجازات‌های کیفری شود. تلاش‌های عمدی برای تخریب یا اختلال در عملکرد سیستم فناوری، طبق قوانین ایالتی و فدرال مربوطه، به عنوان فعالیت مجرمانه تلقی خواهد شد.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSO13	نقض سیاست هیئت مدیره مدرسه در مورد داشتن یا استفاده از دستگاه‌های ارتباطی قابل حمل	پی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵	ایکس	ایکس	ایکس			
		۶-۱۲	ایکس	ایکس	ایکس			

خرابکاری یا سایر آسیب‌ها به مدرسه یا اموال شخصی

خرابکاری و/یا آسیب رساندن به مدرسه یا اموال شخصی ممنوع است.

طبق قانون ویرجینیا، ماده ۱۸.۲-۱۳۷، خرابکاری عبارت است از تخریب، آسیب رساندن یا برداشتن غیرقانونی یا عمدی اموال شخصی یا غیرمنقول شخص دیگر بدون قصد سرقت. خرابکاری که منجر به خسارت کمتر از ۱۰۰۰ دلار شود، جرم سبک محسوب می‌شود. خسارات بیش از ۱۰۰۰ دلار ممکن است منجر به اتهامات جنایی شود. به ماده ۱۸.۲-۱۳۸ قانون ویرجینیا مراجعه کنید. قانون ویرجینیا به هیئت مدیره مدرسه اجازه می‌دهد تا برای دریافت هزینه چنین خسارتی از والدین چنین دانش‌آموزانی، اقدام قانونی انجام دهد.

تخلفات خرابکاری شامل موارد زیر است، اما محدود به آنها نیست: آتش‌سوزی عمدی، نقاشی دیواری، سرقت، خرابکاری، تخریب سخت‌افزار رایانه، تغییر نرم‌افزار نصب‌شده، تغییر در پیکربندی شبکه و/یا نصب نرم‌افزار غیرمجاز، از جمله ویروس‌ها.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BSO10	نگهداری اشیاء مسروقه	پی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			
BSO14	خرابکاری، نقاشی دیواری یا سایر آسیب‌ها به مدرسه یا اموال شخصی	پی‌کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲		ایکس	ایکس			

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
آر بی ۵	دزدیدن پول یا اموال بدون توسل به زور فیزیکی	بی-کی ۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵		ایکس	ایکس			
		۶-۱۲			ایکس			

سلاح‌ها

قوانین مربوط به سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه توسط PWCS در [آیین‌نامه 1-775](#)، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه»، آمده و در این بخش خلاصه شده است. حمل سلاح و سایر اقسام ممنوعه در هیچ یک از اماکن مدرسه، اتوبوس‌های مدرسه، محل رفت و آمد به مدرسه یا در هیچ یک از فعالیت‌های مرتبط با مدرسه، صرف نظر از محل انجام آن فعالیت، مجاز نیست. منظور از اموال مدرسه، هرگونه ملک غیرمنقول متعلق به یا اجاره شده توسط هیئت مدیره مدرسه یا هرگونه وسیله نقلیه متعلق به، اجاره شده یا اداره شده توسط یا از طرف هیئت مدیره مدرسه است. دانش‌آموزان همچنین ممکن است به دلیل تخلفات مربوط به سلاح که در خارج از محوطه مدرسه رخ می‌دهد، مشمول اقدامات انضباطی شوند، اگر این تخلف منجر به اختلال اساسی در عملکرد مدرسه شود، در مدرسه یا در فعالیت‌های مدرسه برنامه‌ریزی شده باشد، در طول یک فعالیت تحت حمایت مدرسه رخ دهد، ایمنی و رفاه دانش‌آموزان، کارکنان یا اموال مدرسه را تهدید کند، به هر نحوی به مدرسه مرتبط باشد، یا منجر به حکم قصور قابل گزارش به سرپرست طبق الزامات قانون ویرجینیا §§ 260-6.1، 301-16.1 و 305.1-16.1 شود.

داشتن سلاح گرم و سایر سلاح‌های قانونی - اخراج اجباری

مدیران مدارس باید تمام دانش‌آموزانی را که سلاح‌هایی که در زیر شرح داده شده است، به مدت ۱۰ روز تحصیلی تعلیق کنند و دانش‌آموز را برای اقدامات انضباطی بیشتر به SHD ارجاع دهند. دانش‌آموز به مدت ۳۶۵ روز اخراج خواهد شد، مگر اینکه یک افسر رسیدگی SHD یا هیئت مدیره مدرسه پس از بررسی حقایق خاص پرونده، تشخیص دهد که شرایط ویژه، هیچ اقدام انضباطی یا نوع دیگری از تنبیه یا دوره اخراج را ایجاب نمی‌کند. شرایط ویژه ممکن است شامل عوامل مندرج در بند C از [قانون ویرجینیا 22.1-277.06](#) باشد، اما محدود به آنها نیست.

● سلاح‌هایی که ناقض قانون بهبود مدارس فدرال آمریکا مصوب ۱۹۹۴ (بخش F-قانون مدارس بدون اسلحه مصوب ۱۹۹۴) و [قانون ویرجینیا، بندهای ۲۲.۱-۲۷۷.۰۷ هستند](#).

● سلاح گرم، وسیله تخریب، صدا خفه کن سلاح گرم، صدا خفه کن سلاح گرم یا تفنگ بادی. سلاح‌هایی که ناقض [قانون ویرجینیا § 18.2-308.1 هستند](#).

● یک سلاح بیهوش کننده.

● چاقو، به جز چاقوی جیبی یا تیغه‌ای کمتر از ۳ اینچ.

● هر نوع خنجر، چاقوی کمائی، چاقوی سوزنی، چاقوی بالستیک، قمه، تیغ، کمان قلاب‌مانند، چوب فنی، پنجه بوکس فلزی یا بلک جک.

● هر وسیله‌ای پرتابی متشکل از دو یا چند قسمت سفت که به گونه‌ای به هم متصل شده‌اند که بتوانند از دانه تاب بخورند، که ممکن است به عنوان نون چاکا، نون چاک، نانچاکو، شوریکن یا زنجیر مبارزه شناخته شود.

● هر دیسکی، با هر پیکر بندی، که حداقل دو نوک یا تیغه تیز داشته باشد و برای پرتاب یا پیش راندن طراحی شده باشد، و ممکن است به عنوان ستاره پرتابی یا دارت شرقی شناخته شود.

● هر سلاحی از این نوع.

نگهداری سایر سلاح‌ها یا اشیاء ممنوعه - پیامدهای انضباطی

مدیر مدرسه اختیار دارد در صورت داشتن موارد زیر، تنبیهات انضباطی مناسب، تا سقف ۱۰ روز تعلیق از مدرسه و ارجاع برای اقدامات انضباطی بیشتر، اعمال کند:

● چاقوهای جیبی یا تیغه‌های کمتر از ۳ اینچ

● برش دهنده جعبه

● اسپری فلفل

● مهمات

● تیغ‌های ریش تراش

● آتش بازی

● عکس‌های اسلینگ

● موارد مشابه دیگر

● سلاح‌های مشابه یا اسباب‌بازی

مدیران مدارس باید در صورت داشتن هرگونه سلاح یا اشیاء ممنوعه ذکر شده در زیر، همانطور که در [قانون 1-775](#)، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه» ذکر شده است، اقدامات انضباطی مناسبی را اعمال کنند. بسته به شرایط و موقعیت خاص دانش‌آموز، مدیران می‌توانند عواقب مربوط به مدرسه، تعلیق کوتاه مدت را اعمال کنند یا دانش‌آموز را برای اقدامات انضباطی بیشتر مانند تعلیق طولانی مدت یا اخراج به SHD ارجاع دهند.

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
BES015	استفاده از شینی که عموماً سلاح محسوب نمی‌شود برای تهدید یا تلاش برای آسیب رساندن به کارکنان مدرسه	بی-کی ۲		ایکس	ایکس	ایکس	ایکس*	خیر

کد SBAR	تخلفات	درجه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۴	سطح ۵	گزارش اجباری به نیروی انتظامی
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس*	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس*	
BESO16	استفاده از شبنی که عموماً سلاح محسوب نمی‌شود برای تهدید یا تلاش برای آسیب رساندن به دانش‌آموزان یا دیگران	پی کی-۲	ایکس		ایکس	ایکس	ایکس*	خیر
		۳-۵			ایکس	ایکس	ایکس*	
		۶-۱۲			ایکس	ایکس	ایکس*	
BSC26	داشتن ابزار/مواد خطرناکی که می‌توانند برای آسیب رساندن به دیگری استفاده شوند	پی کی-۲	ایکس	ایکس	ایکس			خیر
		۳-۵			ایکس			
		۶-۱۲			ایکس			
BSC27	سلاح‌ها: داشتن هرگونه سلاح (به غیر از سلاح گرم) طبق تعریف قانون ویرجینیا § 18.2-308.1	پی کی-۲				ایکس	ایکس	شرايط را ببینید
		۳-۵				ایکس	ایکس	
		۶-۱۲				ایکس	ایکس	
پی دی ۱۱	نگهداری غیرمجاز اسلحه کمری	پی کی-۲				ایکس		بله
		۳-۵				ایکس		
		۶-۱۲				ایکس		
پی دی ۱۲	نگهداری غیرقانونی تفنگ یا اسلحه شکاری	پی کی-۲				ایکس		بله
		۳-۵				ایکس		
		۶-۱۲				ایکس		
پی دی ۱۳	نگهداری غیرقانونی هرگونه سلاح پرتابی دیگر	پی کی-۲				ایکس		بله
		۳-۵				ایکس		
		۶-۱۲				ایکس		

واکنش‌های انضباطی

تعليق‌ها و اخراج‌ها

قانون ویرجینیا § 22.1-277 به طور کلی به تعليق و اخراج دانش‌آموزان می‌پردازد.

نکات کلیدی در اینجا آمده است:

1. دلایل کافی برای تعليق و اخراج :

• دانش‌آموزان ممکن است به دلایل موجه از مدرسه تعليق یا اخراج شوند.

• با این حال، دلیل کافی برای تعليق نمی‌تواند فقط شامل موارد غیبت از مدرسه باشد.*

2. پیش‌دبستانی تا کلاس سوم :

• برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم، قوانین زیر اعمال می‌شود:

• **تعليق‌ها :** به جز برخی از جرائم مربوط به مواد مخدر یا سلاح که در قانون ویرجینیا مشخص شده است، هیچ دانش‌آموزی در این گروه سنی نباید بیش از سه روز مدرسه تعليق شود، مگر اینکه:

• این جرم شامل آسیب فیزیکی یا تهدید معتبر آسیب فیزیکی به دیگران است.

• هیئت مدیره مدرسه محلی یا سرپرست بخش تشخیص دهد که **شرایط تشدیدکننده** وجود دارد، به بخش تعليق یا اخراج دانش‌آموزان

پیش‌دبستانی تا کلاس سوم، همانطور که در **آیین‌نامه 1-744** آمده است، مراجعه کنید.

• **اخراج‌ها :** قوانین مشابهی برای اخراج از مدرسه اعمال می‌شود.

3. استثنائات :

• استثنائاتی در بندهای فرعی C، قانون ویرجینیا § 22.1-277.07، قانون ویرجینیا § 22.1-277.08 ارائه شده است.

• دانش‌آموزی که در مقطع پیش‌دبستانی تا کلاس سوم است، ممکن است پس از دریافت گزارش توسط بخش مدرسه طبق **قانون ویرجینیا § 16.1-305.1**

مبنی بر حکم قصور یا محکومیت به جرمی که در بند فرعی G **قانون ویرجینیا § 16.1-260** ذکر شده است، از مدرسه تعليق یا اخراج شود.

کنفرانس مدرسه

هر زمان که دانش‌آموزان یا والدین احساس کنند که منافع فرد یا گروه نادیده گرفته شده است، باید جلسه‌ای با معلم، حامی مالی، مربی، مشاور یا سایر کارکنان مدرسه ترتیب داده شود. اگر توافق معمول بین دانش‌آموزان و کارکنان مدرسه حاصل نشود، دانش‌آموز حق دارد:

• جلسه‌ای با مدیر یا معاون تعیین‌شده‌ی مدیر ترتیب دهد تا در مورد چنین شرایط یا تصمیماتی که توسط دانش‌آموز (ان) مضر تشخیص داده می‌شوند، صحبت کنید.

• اگر از جلسات اولیه راضی نیستید، درخواست جلسه‌ای با حضور والدین، دانش‌آموز و مدیر مدرسه کنید.

به «درخواست‌های تجدیدنظر در امور دانشجویی» که در **آیین‌نامه 1-731**، «درخواست‌های تجدیدنظر در امور دانشجویی» خلاصه و بیان شده است، مراجعه کنید.

حذف دانش‌آموزان از کلاس توسط معلم

معلمان می‌توانند دانش‌آموزان اخلاک‌گر را مطابق با **سیاست ۷۰۲** هیئت مدیره مدرسه، «اخراج دانش‌آموزان از کلاس توسط معلمان»، همانطور که در زیر آمده است، از کلاس خارج کنند.

طبق ماده ۲۲.۱-۲۷۶.۲ قانون ویرجینیا، معلم در ابتدا اختیار دارد که دانش‌آموز را به دلیل رفتار مخرب از کلاس اخراج کند. علاوه بر این، قانون ویرجینیا رفتار مخرب را به عنوان «نقض مقررات هیئت مدیره مدرسه در مورد رفتار دانش‌آموز که باعث وقفه یا انسداد در محیط یادگیری می‌شود» تعریف می‌کند.

جستجو و توقیف

دانش‌آموزان مسئول اقلامی هستند که در مدرسه یا در فعالیت‌های مرتبط با مدرسه دارند. میز و کمد های دانش‌آموزان متعلق به مدرسه هستند و مسئولان مدرسه حق تفتیش آنها را برای خود محفوظ می‌دارند. کمد ها یا میز ها ممکن است برای تصرف اموال مدرسه یا یافتن وسایلی که در مدرسه مجاز نیستند، تفتیش شوند. دانش‌آموزان، وسایل آنها و اقلام تحت کنترل آنها (از جمله اتومبیل‌ها) ممکن است تحت شرایط خاصی، همانطور که در **آیین‌نامه 1-737**، «تفتیش و توقیف» توضیح داده شده است، تفتیش شوند. حق فردی دانش‌آموز برای حفظ حریم خصوصی و آزادی از تفتیش و توقیف غیر منطقی، با مسئولیت مدرسه برای محافظت از سلامت، ایمنی و رفاه همه افراد در جامعه مدرسه متعادل می‌شود. در صورت یافتن مواد غیرقانونی در حین تفتیش، به مقامات اجرای قانون اطلاع داده خواهد شد. اگر دانش‌آموزی در حالی که مدیریت مدرسه سوظن معقولی دارد که دانش‌آموز اقلام ممنوعه را طبق تعریف آیین‌نامه در اختیار دارد یا در اختیار دارد، از تفتیش خودداری کند، با والدین و/یا مقامات تماس گرفته می‌شود و ممکن است دانش‌آموزان مشمول اقدامات انضباطی شوند.

دفاع شخصی

اینکه آیا دانش آموزی در دفاع از خود عمل کرده است یا خیر، ممکن است هنگام تصمیم‌گیری انضباطی در نظر گرفته شود. معیارهایی که تعریف می‌کنند چه زمانی یک حادثه، عمل دفاع از خود محسوب می‌شود، باید شامل شرایط زیر برای پشتیبانی از چنین ادعایی باشد:

- در تحریک یا شروع دعوا یا حادثه بی‌تقصیر باشید.
 - تحت شرایطی، آنطور که برای دانش‌آموز به نظر می‌رسد، به طور معقول از خطر یا آسیب قریب‌الوقوع می‌ترسیده‌اند.
 - بیش از آنچه منطقاً برای محافظت از خود در برابر خطر یا آسیب قریب‌الوقوع لازم بوده، از زور استفاده نکرده‌اند.
 - هیچ‌گونه زور دیگری برای کاهش یا از بین بردن خطر یا آسیب وجود ندارد.
- رویه‌های بررسی ادعای دفاع از خود هنگام تعیین پاسخ‌های اداری مناسب، باید شامل فرصتی برای دانش‌آموز باشد تا روایت خود از آنچه اتفاق افتاده است را ارائه دهد، و همچنین مروری بر حقایق مربوط به پرسنل مدرسه و در صورت لزوم، دیگران، از جمله سایر دانش‌آموزان و کارکنانی که ممکن است شاهد حادثه بوده یا تعاملات قبلی بین دانش‌آموزان درگیر را مشاهده کرده باشند، ارائه دهد. در برخی موارد، تعاملات بین دانش‌آموزان ممکن است فراتر از یک حادثه واحد بررسی شود تا الگوهای تعامل، تهدیدهای گذشته و زورگویی بررسی شود.
- تلافی یا شرکت عمدی در دعوا، دفاع از خود محسوب نمی‌شود. دانش‌آموزان باید به محض اینکه خطر یا آسیب فوری فروکش کرد، از درگیری کنارگیری کرده و از کارکنان مدرسه کمک بگیرند.

حمل سلاح یا اشیاء مضر از هر نوع در محوطه مدرسه به منظور دفاع از خود اکیداً ممنوع است. نگهداری یا استفاده از سلاح در محوطه مدرسه یا در هر فعالیت تحت حمایت مدرسه، شکل معتبری از دفاع از خود محسوب نمی‌شود. نگهداری سلاح در محوطه مدرسه یا در فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه، نقض [قانون 775-1](#)، "سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه" است.

استفاده از انزوا و خویش‌داری

[طبق ماده ۲۲۱-۱ تا ۲۲۹-۱ قانون ویرجینیا](#)، هیئت آموزش و پرورش ایالت موظف است مقرراتی در مورد استفاده از جداسازی و محدودیت در مدارس ابتدایی و متوسطه ویرجینیا تصویب کند. «مقررات حاکم بر استفاده از جداسازی و محدودیت در مدارس ابتدایی و متوسطه دولتی در ویرجینیا» ([۵-۷۵۰-۲۰۰ VAC](#) و [موارد بعدی](#)):

- تعریف کنید که چه چیزی انزوا و محدودیت فیزیکی را تشکیل می‌دهد، و همچنین محدودیت‌های مکانیکی، محدودیت‌های دارویی و محرک‌های آزاددهنده چیست.
 - استفاده از مهارهای مکانیکی، مهارهای دارویی و محرک‌های آزاددهنده را ممنوع کنید.
 - شرایطی را که تحت آن مجاز است دانش‌آموز را مهار یا منزوی کرد، شرح دهید.
 - اطلاع‌رسانی و گزارش‌دهی به والدین، گزارش‌گیری با کارکنان و دانش‌آموز پس از حوادث، و پیگیری مواردی که دانش‌آموز بیش از دو بار در طول سال تحصیلی مهار یا منزوی شده است را فراهم کنید.
 - برای گزارش به وزارت آموزش و پرورش ویرجینیا ارائه دهید.
 - الزام بخش‌های مدارس محلی به اتخاذ سیاست‌ها و رویه‌های مربوط به استفاده از جداسازی و مهار.
 - الزام کنید که همه پرسنل مدرسه در مورد تکنیک‌های اجتناب از استفاده از انزوا و مهار آموزش ببینند و پرسنل مدرسه که با دانش‌آموزانی کار می‌کنند که احتمال مهار یا انزوا آنها وجود دارد، باید آموزش‌های بیشتری در مورد روش‌های ایمن مهار یا منزوی کردن دانش‌آموز ببینند.
- [آیین‌نامه 746-1](#) مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی، با عنوان «استفاده از مهار فیزیکی و جداسازی»، انتظارات از همه کارکنان مدرسه را برای تکمیل آموزش‌های متمرکز بر حمایت از رفتار مثبت، پیشگیری از درگیری، کاهش تنش و واکنش به بحران تشریح می‌کند.

سیاست‌ها، مقررات و رویه‌های انضباطی

اطلاعیه سیاست‌ها و مقررات انضباطی

دانش‌آموزان و والدین همچنین مسئول مطالعه و آشنایی با سیاست‌ها و مقررات زیر هستند که آنها را از برنامه‌ها و رویه‌های انضباطی PWCS مطلع می‌کند:

- [سیاست ۶۸۱](#) و [آیین‌نامه ۱-۶۸۱](#)، «برنامه‌های آموزشی غیر سنتی»
- [سیاست ۷۰۲](#)، «حذف دانش‌آموزان از کلاس توسط معلم»
- [سیاست ۷۱۵](#)، «اطلاعیه وضعیت تحصیلی دانش‌آموز به عنوان شرط ثبت نام الزامی است»، و [آیین‌نامه ۵-۷۱۵](#)، «افشای سابقه انضباطی و کیفری کودک قبل از ثبت نام»
- [سیاست ۷۳۰](#)، «رفتار و مسئولیت‌های دانشجویی»
- [سیاست ۷۳۱](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۳۱](#)، «درخواست تجدیدنظر در امور دانشجویی»
- [سیاست ۷۳۵](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۳۵](#)، «مواد ممنوعه»
- [سیاست ۷۴۳](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۳](#)، «انضباط دانش‌آموزی»
- [سیاست ۷۴۴](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۴](#)، «تعلیق کوتاه مدت دانشجویان»
- [سیاست ۷۴۵](#)، «تعلیق یا اخراج طولانی مدت دانش‌آموزان، پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش»، [آیین‌نامه ۱-۷۴۵](#)، «تعلیق یا اخراج طولانی مدت دانش‌آموزان»، [آیین‌نامه ۲-۷۴۵](#)، «انضباط دانش‌آموزان دارای معلولیت»، [آیین‌نامه ۳-۷۴۵](#)، «انضباط دانش‌آموزان دوره تابستانی»، [آیین‌نامه ۴-۷۴۵](#)، «رویه‌های کمیته انضباطی هیئت مدیره مدرسه برای جلسات تجدیدنظر اخراج دانش‌آموز»، [آیین‌نامه ۵-۷۴۵](#)، «پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش»، و [آیین‌نامه ۶-۷۴۵](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد تعلیق و اخراج طولانی مدت به هیئت مدیره مدرسه»
- [سیاست ۷۴۷](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۴۷](#)، «دپارتمان مدیریت دانشجویی و برنامه‌های جایگزین»
- [سیاست ۷۷۵](#) و [آیین‌نامه ۱-۷۷۵](#)، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه»
- [انضباط انحصاری](#)

انضباط انحصاری

مقررات عمومی مربوط به همه تعلیق‌ها

روند دادرسی

مدیر، معاون مدیر یا نماینده مدیر می‌توانند دانش‌آموزی را به دلیل سوء رفتار از مدرسه تعلیق کنند، که شامل موارد زیر می‌شود، اما محدود به آنها نیست: نقض قانون منع تخلفات آموزشی (COB)، قبل از اخراج از مدرسه به دلایل انضباطی، دانش‌آموزان حق دارند از روند دادرسی مناسب و معناداری که مطابق با قوانین و اصول مندرج در [آیین‌نامه 1-747](#)، "دپارتمان مدیریت دانش‌آموزی و برنامه‌های جایگزین (SMAPD)" تعیین شده است، بهره‌مند شوند. SMAPD اکنون به عنوان دپارتمان دادرسی دانش‌آموزی (SHD) شناخته می‌شود.

دانش‌آموزان حق دارند از دلایل تعلیق مطلع شوند و قبل از تعلیق، فرصتی برای بیان روایت خود از ماجرا داشته باشند. با این حال، اگر حضور دانش‌آموز خطری مداوم برای افراد یا اموال ایجاد کند یا تهدیدی مداوم برای ایجاد اختلال ایجاد کند، ممکن است دانش‌آموز فوراً از مدرسه اخراج شود و اطلاعیه، توضیح حقایق و فرصت ارائه روایت دانش‌آموز از وقایع در اسرع وقت ارائه شود. هر زمان که تعلیقی اعمال شود، مدیر/نماینده تمام تلاش‌های معقول را برای تماس با والدین انجام خواهد داد تا آنها را از تعلیق مطلع کند و ترتیبات مناسبی را برای بازگرداندن دانش‌آموز به خانه دانش‌آموز فراهم کند. دانش‌آموزان و خانواده‌ها همچنین حق دارند اطلاعیه تعلیق را به صورت کتبی دریافت کنند، از جمله شرایطی که در طول تعلیق بر دانش‌آموز اعمال می‌شود و حق آنها برای درخواست تجدیدنظر.

ادامه تحصیل در دوران تعلیق

مدرسه دانش‌آموز باید در طول مدت هرگونه تعلیق کوتاه مدت و در صورتی که دانش‌آموز برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر به SHD ارجاع داده شده باشد، تا زمانی که تصمیم نهایی مبنی بر تعلیق بلندمدت، تغییر محل تحصیل یا اخراج دانش‌آموز توسط SHD یا هیئت مدیره مدرسه صادر شود، به ارائه خدمات آموزشی ادامه دهد. در این دوره، مسئولیت دریافت و تکمیل تمام تکالیف از دست رفته از مدرسه بر عهده دانش‌آموز است. این تکالیف باید در بازه زمانی تعیین شده توسط مدرسه انجام شوند. با این حال، مدیر می‌تواند تکالیف یا گزینه‌های جبرانی دیگری را نیز ارائه دهد که در تغییر رفتار دانش‌آموز مؤثرتر باشد. در صورت اتخاذ تصمیم نهایی مبنی بر تعلیق بلندمدت، تغییر محل تحصیل یا اخراج دانش‌آموز، اطلاعات خاصی در مورد واجد شرایط بودن برای خدمات آموزشی جایگزین به دانش‌آموز و والدین ارائه خواهد شد.

حضور در ملک مدرسه در طول مدت تعلیق ممنوع است

دانش‌آموزانی که از مدرسه تعلیق می‌شوند، در طول مدت تعلیق خود از ورود به اموال مدرسه (از جمله اتوبوس‌های مدرسه) و فعالیت‌های مرتبط با مدرسه منع می‌شوند و ممکن است به دلیل تجاوز به حریم خصوصی دستگیر شوند. دانش‌آموزانی که پرونده‌های انضباطی آنها در انتظار تصمیم تعلیق طولانی مدت یا اخراج (به استثنای جلسات انضباطی) است، مگر اینکه اجازه کتبی از مسئولان مدرسه برای حضور در اموال مدرسه، اتوبوس مدرسه یا در یک رویداد تحت حمایت مدرسه داشته باشند، از ورود به اموال مدرسه، اتوبوس‌های مدرسه و فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه منع می‌شوند. دانش‌آموزانی که از مدرسه تعلیق می‌شوند، همچنین از شرکت در تمام

فعالیت‌های مدرسه (تیم‌ها، باشگاه‌ها و سایر فعالیت‌های تحت حمایت مدرسه)، از جمله تمرین، محروم خواهند شد. در مواردی که والدین یا دانش‌آموز بزرگسال در زمان تعلیق به مدیر اطلاع دهند که درخواست تجدیدنظر خواهد شد، دانش‌آموز مجاز به حضور در مدرسه تا زمان رسیدگی به پرونده و صدور تصمیم نهایی است، مگر اینکه مدیر تشخیص دهد که حضور دانش‌آموز تهدیدی فعلی و مداوم برای سلامت، ایمنی و/یا رفاه افراد یا اموال مدرسه ایجاد می‌کند یا ممکن است در روند آموزشی اختلال ایجاد کند.

اختیار اصلاح احکام انضباطی

در هر سطح از رویه مربوط به همه درخواست‌های تجدیدنظر انضباطی، درخواست تجدیدنظر ممکن است پذیرفته یا رد شود و عواقب مربوطه (اقدامات اصلاحی) ممکن است افزایش، کاهش یا ثابت بماند. اگر در درخواست تجدیدنظر در مورد تعلیق طولانی مدت، هیئت مدیره مدرسه تشخیص دهد که اخراج ممکن است مناسب باشد، دانش‌آموز توسط SHD از حق درخواست جلسه رسیدگی به روند قانونی در کمیته هیئت مدیره مدرسه مطلع خواهد شد. اگر دانش‌آموز چنین جلسه‌ای را درخواست نکند یا جلسه‌ای درخواست شود و دانش‌آموز در جلسه حاضر نشود، کمیته‌ای از هیئت مدیره مدرسه بر اساس سوابق کتبی تصمیمی اتخاذ خواهد کرد. در صورتی که تصمیم کمیته هیئت مدیره مدرسه به اتفاق آرا نباشد، دانش‌آموز می‌تواند درخواست تجدیدنظر کتبی را به کل هیئت مدیره مدرسه ارائه دهد.

تعلیق یا اخراج دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم

به جز برخی از جرائم مربوط به مواد مخدر یا سلاح که در قانون ویرجینیا مشخص شده است، هیچ دانش‌آموزی در مقاطع پیش‌دبستانی تا کلاس سوم نباید بیش از سه روز از مدرسه تعلیق یا از مدرسه اخراج شود، مگر اینکه:

1. جرم شامل آسیب فیزیکی یا تهدید معتبر آسیب فیزیکی به دیگران باشد؛ یا
2. هیئت مدیره مدرسه، مدیر مدرسه یا نماینده او تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده وجود دارد.

دانش‌آموزی که در مقطع پیش‌دبستانی تا کلاس سوم است، ممکن است پس از دریافت گزارش توسط بخش مدرسه طبق [قانون ویرجینیا 16.1-305.1](#) مبنی بر حکم قصور یا محکومیت به جرمی که در بند فرعی [G قانون ویرجینیا 16.1-260](#) ذکر شده است، از مدرسه تعلیق یا اخراج شود.

تعلیق دانش‌آموزان پایه چهارم و بالاتر

تعلیق کوتاه مدت

تعلیق کوتا مدت یک اقدام انضباطی است که پس از آن دانش‌آموز نمی‌تواند تا 10 روز مدرسه‌ای، طبق آنچه در [آیین‌نامه 1-744](#)، «تعلیق کوتا مدت دانش‌آموزان» آمده است، در مدرسه حضور یابد. دانش‌آموز و والدین می‌توانند ظرف سه روز مدرسه‌ای از تاریخ ابلاغ تعلیق، نسبت به تصمیم تعلیق کوتا مدت به مدیر مدرسه اعتراض کنند. والدین/سرپرست باید ظرف پنج روز مدرسه‌ای از تاریخ دریافت درخواست تجدیدنظر کتبی، از وضعیت تصمیم مدیر مدرسه مطلع شوند. دانش‌آموزانی که تعلیق کوتا مدت آنها در دست تجدیدنظر است، می‌توانند تا زمان تصمیم‌گیری در مورد تجدیدنظر در مدرسه حضور داشته باشند، مگر اینکه خطری برای ایمنی یا تهدیدی برای اختلال مداوم باشند.

اگر تصمیم مدیر مورد اعتراض قرار گیرد، درخواست کتبی اعتراض به تصمیم باید ظرف سه روز کاری پس از ابلاغ تصمیم مدیر به والدین/سرپرست (ان) مدرسه، توسط سرپرست مربوطه در سطح مربوطه دریافت شود. درخواست کتبی اعتراض باید شامل شرح حادثه توسط دانش‌آموز و دلیل عدم توجیه تعلیق باشد. سرپرست یا نماینده او باید ظرف پنج روز کاری پس از دریافت درخواست تجدیدنظر، تصمیم کتبی خود را ارائه دهد. تصمیم سرپرست یا نماینده او قطعی خواهد بود.

برای تخلفات جدی‌تر، مدیر یا نماینده او می‌تواند تعلیق 10 روزه را همراه با ارجاع به SHD برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر، مثلاً تعلیق طولانی مدت، جابجایی یا اخراج، اعمال کند. هرگونه اعتراض به تعلیق 10 روزه که همراه با ارجاع به SHD برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر اعمال می‌شود، توسط مسئول رسیدگی SHD پس از جلسه رسیدگی به روند قانونی که در بخش «تعلیق طولانی مدت» در زیر توضیح داده شده است، تصمیم‌گیری خواهد شد.

تعلیق طولانی مدت

تعلیق طولانی مدت یک اقدام انضباطی است که پس از آن دانش‌آموز نمی‌تواند بیش از 10 روز مدرسه‌ای اما کمتر از 365 روز تقویمی در مدرسه حضور داشته باشد. با این حال، دانش‌آموز نباید بیش از 45 روز مدرسه‌ای تعلیق شود، مگر اینکه:

1. جرمی که در قانون ویرجینیا، [بندهای 22.1-27.7](#) یا [22.1-27.7](#) شرح داده شده است یا شامل آسیب جدی بدنی می‌شود؛ یا
2. هیئت مدیره مدرسه، مدیر مدرسه یا نماینده او تشخیص دهند که شرایط تشدیدکننده طبق تعریف وزارت آموزش ویرجینیا وجود دارد.

قبل از اعمال تعلیق طولانی مدت، دانش‌آموز حق دارد طبق رویه‌های توضیح داده شده در [آیین‌نامه 1-745](#)، «تعلیق یا اخراج طولانی مدت دانش‌آموزان» و [آیین‌نامه 1-747](#)، «دیارتمان مدیریت و برنامه‌های جایگزین دانش‌آموزان (SMAPD)» که اکنون به عنوان اداره جلسات رسیدگی به دانش‌آموزان (SHD) شناخته می‌شود، از جلسه رسیدگی قانونی که توسط اداره رسیدگی به شکایات دانش‌آموزان (SHD) برگزار می‌شود، بهره‌مند شود. هرگونه درخواست تجدیدنظر بیشتر مطابق با [آیین‌نامه 1-731](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد مسائل دانش‌آموزان»، [آیین‌نامه 6-745](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد تعلیق و اخراج طولانی مدت به هیئت مدیره مدرسه» و [آیین‌نامه 2-745](#)، «نظارت بر دانش‌آموزان دارای معلولیت» خواهد بود.

والدین و دانش‌آموزان می‌توانند طبق رویه‌های مندرج در [آیین‌نامه 6-745](#)، «درخواست‌های تجدیدنظر در مورد تعلیق طولانی مدت و اخراج به هیئت مدیره مدرسه»، که در اینجا خلاصه شده‌اند، نسبت به تصمیمات تعلیق طولانی مدت اعتراض کنند. والدین یا دانش‌آموز می‌توانند ظرف چهار روز کاری از تاریخ نامه تصمیم SHD، درخواست تجدیدنظر کتبی ارائه دهند. درخواست تجدیدنظر کتبی باید به SHD ارسال شود و می‌تواند شامل شرح حادثه توسط دانش‌آموز، دلیل اعتقاد به ناموجه بودن تعلیق و هرگونه مدرک اضافی که دانش‌آموز یا والدین مایل به بررسی آن هستند، باشد. مسئول رسیدگی SHD می‌تواند در پاسخ به درخواست تجدیدنظر والدین، بیانیه

کتابی ارائه دهد. این درخواست تجدیدنظر توسط کمیته انضباطی هیئت مدیره مدرسه (SBDC)، هیئتی متشکل از سه عضو هیئت مدیره مدرسه، تصمیم‌گیری خواهد شد. SBDC درخواست تجدیدنظر کتبی در مورد تصمیم مسئول رسیدگی SHD را در جلسه غیر علنی بررسی خواهد کرد. SBDC می‌تواند تصمیم مسئول رسیدگی SHD را تأیید، رد یا اصلاح کند یا ممکن است تشخیص دهد که اقدامات انضباطی دیگری از جمله اخراج، شایسته است. تصمیم SBDC قطعی خواهد بود، مگر اینکه تصمیم به اتفاق آرا نباشد، که در این صورت دانش‌آموز می‌تواند ظرف چهار روز کاری از تصمیم SBDC، کتباً به SHD اطلاع دهد که قصد دارد از تصمیم SBDC به کل هیئت مدیره مدرسه اعتراض کند. هیئت مدیره مدرسه صرفاً بر اساس سوابق اداری ارائه شده به SBDC، درخواست تجدیدنظر را بررسی کرده و ظرف 30 روز تقویمی از زمان دریافت درخواست تجدیدنظر، تصمیمی اتخاذ خواهد کرد.

رویه‌های اخراج

اخراج یک اقدام انضباطی است که در آن دانش‌آموز به مدت ۳۶۵ روز تقویمی پس از تاریخ اخراج، اجازه حضور در هیچ یک از مدارس PWCS را ندارد. با این حال، هیئت مدیره مدرسه می‌تواند به هر دانش‌آموزی که از مدرسه اخراج شده است، اجازه دهد یا او را ملزم کند که در طول مدت اخراج، در یک برنامه آموزشی جایگزین شرکت کند.

قوانین حاکم بر اخراج، پذیرش مجدد و محرومیت از تحصیل در این بخش خلاصه شده است. لطفاً برای کسب اطلاعات مربوط به این موضوع به [آیین‌نامه 1-745](#)، «تعلیق یا اخراج طولانی‌مدت دانش‌آموزان»، [آیین‌نامه 5-745](#)؛ «پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش»، [آیین‌نامه 6-745](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد تعلیق و اخراج طولانی‌مدت به هیئت مدیره مدرسه» و [آیین‌نامه 1-747](#)، «دپارتمان مدیریت دانش‌آموزی و برنامه‌های جایگزین (SMAPD)» مراجعه کنید. لطفاً برای کسب اطلاعات مربوط به اخراج دانش‌آموزانی که از خدمات آموزش ویژه استفاده می‌کنند، به [آیین‌نامه 2-745](#)، «انضباط دانش‌آموزان دارای معلولیت» مراجعه کنید.

محدودیت‌های خاصی در مورد اخراج دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم اعمال می‌شود. لطفاً برای اطلاعات بیشتر به بخش «تعلیق یا اخراج دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس سوم» مراجعه کنید.

هیئت مدیره مدرسه می‌تواند دانش‌آموزان را با دلیل کافی اخراج کند. یک دانش‌آموز ممکن است در موارد زیر اخراج شود و حق حضور در هر مدرسه PWCS از او سلب شود:

- دانش‌آموز خطری بالقوه یا مداوم برای سلامت، رفاه یا ایمنی دیگران باشد؛ یا
- رفتار دانش‌آموز مخل مأموریت آموزشی یا عملکرد منظم مدرسه باشد؛ یا
- دانش‌آموز مرتکب رفتاری شده است که سیاست‌ها و مقررات بخش مدرسه یا COB را نقض می‌کند، یا ایمنی یا امنیت مدرسه را تهدید می‌کند یا به هر نحوی به مدرسه مرتبط است؛ یا
- دانش‌آموز تخلفاتی را مرتکب شده باشد که مستوجب اخراج باشد؛ یا
- دانش‌آموز پس از گزارش طبق [قانون ویرجینیا § 16.1-305.1](#) به دلیل تخلفی که در بند فرعی G از [قانون ویرجینیا § 16.1-260](#) ذکر شده است، متخلف شناخته شده یا محکوم شده است؛ یا
- شرایط دیگر نشان می‌دهد که اخراج دانش‌آموز به نفع مدرسه محلی یا حوزه آموزشی است.

PWCS تخلفات زیر را به طور خاص نگران‌کننده می‌داند و در نظر گرفتن اخراج اجباری است:

- نگهداری، استفاده یا توزیع مواد ممنوعه طبق [قانون 1-735](#)، «مواد ممنوعه»؛
- داشتن سلاح، همانطور که در [آیین‌نامه 1-۷۷۵](#)، «سلاح‌ها و سایر اشیاء ممنوعه» آمده است؛
- حمله فیزیکی و ضرب و شتم یکی از کارکنان مدرسه؛ و
- حملات گروهی.

اگر دانش‌آموزی توسط SHD برای اخراج توصیه شود، والدین و دانش‌آموز می‌توانند طبق رویه‌های مندرج در [آیین‌نامه 6-745](#)، «درخواست‌های تجدیدنظر در مورد تعلیق و اخراج طولانی‌مدت به هیئت مدیره مدرسه»، نسبت به توصیه انضباطی مسئول رسیدگی SHD به SBDC اعتراض کنند. هرگونه تصمیم SHD برای قرار دادن دانش‌آموز در یک برنامه آموزشی جایگزین پس از پذیرش مجدد نیز قابل اعتراض است. با این حال، هرگونه تصمیم دیگر SHD برای قرار دادن قطعی است و قابل اعتراض نیست. درخواست کتبی برای جلسه رسیدگی به SBDC باید ظرف چهار روز کاری از تاریخ نامه تصمیم به SHD ارسال شود.

دانش‌آموز و والدین حق دارند روایت دانش‌آموز از ماجرا و دلایلی که معتقدند توصیه اخراج اشتباه است را در یک جلسه استماع زنده ۴۵ دقیقه‌ای در حضور SBDC ارائه دهند. دانش‌آموز می‌تواند توسط یک وکیل نمایندگی شود. اگر تصمیم SBDC به اتفاق آرا نباشد، دانش‌آموز و والدین می‌توانند ظرف چهار روز کاری از تصمیم SBDC، درخواست تجدیدنظر کتبی برای تصمیم‌گیری توسط کل هیئت مدیره مدرسه ارائه دهند. هیئت مدیره مدرسه موضوع را در جلسه غیر علنی فقط بر اساس سوابق ارائه شده به SBDC بررسی می‌کند و ظرف ۳۰ روز تقویمی از زمان تجدیدنظر به تصمیم می‌رسد. تصمیم هیئت مدیره مدرسه قطعی خواهد بود. رویه‌ها، جدول زمانی و فرآیند تجدیدنظر برای پذیرش مجدد دانش‌آموزانی که قبلاً از PWCS اخراج شده‌اند، در [قانون ۵-۷۴۵](#)، «پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش» آمده است. برای مواردی که مورد تجدیدنظر قرار می‌گیرند، هیئت مدیره مدرسه باید سوابق را در جلسه غیر علنی بررسی کند و در جلسه علنی در مورد تصمیم پذیرش مجدد رای دهد. فقط مدارکی که برای بررسی پذیرش مجدد به SHD ارائه می‌شوند، توسط هیئت مدیره مدرسه بررسی خواهند شد. هیچ مدرک دیگری، به جز نامه تجدیدنظر، برای بررسی ارائه نخواهد شد. دانش‌آموز و والدین باید کتباً از تصمیم هیئت مدیره مدرسه مطلع شوند.

محرومیت از مدرسه

PWCS مجاز است از پذیرش دانش آموزانی که در یک برنامه آموزشی غیرسنتی قرار گرفته‌اند یا توسط بخش دیگری از مدرسه یا مدرسه خصوصی از حضور در مدرسه اخراج یا تعلیق شده‌اند، یا پذیرش آنها از هر مدرسه‌ای که دانش آموز قبلاً پس از جلسه رسیدگی به پذیرش SHD در آن ثبت‌نام کرده بود، لغو شده است، در مدارس خود خودداری کند. این فرآیند در [آیین‌نامه 5-745](#)، «پذیرش مجدد و محرومیت/پذیرش» آمده است.

دانش آموزان و والدین حق دارند ظرف چهار روز کاری از تاریخ نامه تصمیم SHD، نسبت به تصمیم SHD به هیئت مدیره مدرسه اعتراض کنند. هیئت مدیره مدرسه باید در جلسه‌ای غیرعلنی، اسناد و مدارک بررسی شده در جلسه پذیرش SHD و نامه اعتراض والدین را بررسی کند. دانش آموز و والدین کتباً از تصمیم هیئت مدیره مدرسه مطلع خواهند شد. هیئت مدیره مدرسه می‌تواند دانش آموز محروم را ملزم به شرکت در یک برنامه آموزشی غیرسنتی ارائه شده توسط هیئت مدیره مدرسه برای مدت زمان محرومیت از مدرسه پایه کند.

انتقال/جایگزینی توسط اداره رسیدگی به شکایات دانشجویی برای برخی از جرائم کیفری

طبق قانون ویرجینیا [§ 209.1:2-22.1](#) یا [§ 277.2:1-22.1](#)، PWCS مجاز است در صورتی که دانش آموز طبق رویه‌های مندرج در [آیین‌نامه 1-681](#)، «برنامه‌های آموزشی غیرسنتی»، به جرائم کیفری خاصی متهم یا محکوم شده باشد، دانش آموزان را به برنامه‌های جایگزین منتقل یا منتقل کند. دانش آموز و والدین می‌توانند ظرف 10 روز تقویمی از تاریخ تصمیم SHD، نسبت به تصمیم SHD به هیئت مدیره مدرسه اعتراض کنند.

رسیدگی به شکایات دانشجویی

یکی از اهداف، حل و فصل مسائل در سطح مدرسه در صورت امکان است. علاوه بر حق درخواست تجدیدنظر در مورد تصمیمات تعلیق و اخراج که در بالا توضیح داده شد، PWCS به دانش آموزان و والدین حق درخواست تجدیدنظر در مورد مسائل دانش آموزی زیر را می‌دهد:

- درخواست‌های تحصیلی.
- درخواست تجدیدنظر در مورد تصمیمی که شامل شکایت از تبعیض یا آزار و اذیت است.
- درخواست‌های تجدیدنظر در مورد و اجد شرایط بودن - برنامه‌های کمک درسی و فوق برنامه.
- درخواست‌های فارغ‌التحصیلی.
- فعالیت‌های بین مدرسه‌ای و جذابیت‌های رقابتی.
- مشارکت در اجرای موسیقی و مسائل مربوط به تحصیلات/پایه تحصیلی (راهنمایی و دبیرستان) جذاب است.
- قرار گرفتن در یک برنامه آموزشی غیرسنتی.
- پذیرش مجدد در مدارس سنتی برای دوره‌های غیرانتخابی.
- نقل و انتقالات مدارس.

برای اطلاع از مهلت‌ها و مراحل درخواست تجدیدنظر، لطفاً به [آیین‌نامه 1-731](#)، «درخواست تجدیدنظر در امور دانشجویی» مراجعه کنید.

پشتیبانی از رفتار دانش آموز

شیوه‌های ترمیمی

شیوه‌های ترمیمی یک علم اجتماعی نوظهور است که چگونگی تقویت روابط بین افراد و همچنین پیوندهای اجتماعی در جوامع را مطالعه می‌کند. تحقیقات نشان می‌دهد که استفاده از شیوه‌های ترمیمی، فضای مدرسه را بهبود می‌بخشد و تعلیق دانش آموزان و نایز ابری‌های انضباطی را کاهش می‌دهد. تحقیقات نشان داده است که تعلیق‌های مکرر خارج از مدرسه، سیاست‌های عدم تحمل و رویکردهای «سخت‌گیری» در مورد ایمنی مدرسه بی‌اثر هستند و خطر پیامدهای منفی اجتماعی و تحصیلی را، به ویژه برای کودکانی که از گروه‌های محروم تاریخی هستند، افزایش می‌دهند.

رویکرد انضباطی مدرسه از دیدگاه مبتنی بر پیشگیری آموزشی، مانند رویکرد «اقدامات ترمیمی»، به ایجاد یک محیط مثبت در مدرسه کمک می‌کند و برابری، انصاف و بهبود مستمر را تضمین می‌کند. PWCS همچنان به افزایش تعداد کارکنان مدرسه آموزش دیده در «اقدامات ترمیمی» و تیم‌های «اقدامات ترمیمی» در سراسر بخش ادامه می‌دهد. «اقدامات ترمیمی» بر اساس نیاز به حفظ امنیت مدارس از طریق ایجاد روابطی که ساختار اجتماعی مدرسه را تقویت می‌کند، بنا شده‌اند. «اقدامات ترمیمی» فرصت‌هایی را برای مشارکت جامعه مدرسه در حل و فصل تخلقات در نظر می‌گیرد و در عین حال دانش آموزان و کارکنان را توانمند می‌سازد تا مسئولیت شخصی رفاه کل جامعه مدرسه را بر عهده بگیرند.

شیوه‌های ترمیمی فرصت‌های مستقیمی را برای دانش آموزانی که به دیگران آسیب رسانده‌اند فراهم می‌کند تا در قبال کسانی که به آنها آسیب رسانده‌اند، از جمله خود و خانواده‌هایشان، پاسخگو باشند. شیوه‌های ترمیمی بر لزوم آموزش دانش آموزانی که به دیگران آسیب رسانده‌اند در مورد اثرات رفتارهای مخرب بر افراد آسیب‌دیده و همچنین بر جامعه مدرسه تأکید دارند. شرکت‌کنندگان در یک فرآیند انضباطی ترمیمی، عوامل اساسی منجر به تصمیم‌گیری‌های ضعیف را می‌آموزند. آنها مهارت‌های اجتماعی را تمرین می‌کنند و استراتژی‌های خودسازی را می‌آموزند که تصمیم‌گیری بهتر را در آینده تشویق می‌کند. شیوه‌های ترمیمی جایگزین انضباط نمی‌شوند، بلکه با تمرکز بر ایجاد روابط و پاسخگویی شخصی، آن را تکمیل می‌کنند. این مهارت‌ها نه تنها در مدرسه، بلکه به عنوان اعضای جامعه ما نیز منجر به موفقیت دانش آموزان می‌شوند.

سیستم پشتیبانی چند لایه

سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS) یک چارچوب تطبیقی و پاسخگو است که به مدارس کمک می‌کند تا دانش آموزانی را که از نظر تحصیلی و/یا رفتاری با مشکل مواجه هستند، شناسایی و پشتیبانی‌های هدفمند ارائه دهند.

تمرکز بر شناسایی دانش آموزان بر اساس نام و نیازشان است، در عین حال که آموزش متمایز و پشتیبانی لازم از نظر تحصیلی، رفتاری و سلامت اجتماعی-عاطفی را برای همه دانش آموزان در همه مدارس ارائه می‌دهد. در MTSS، PWCS بر اساس همکاری قوی و هدفمند بنا شده است که با این باور که همه دانش آموزان می‌توانند در سطوح بالا یاد بگیرند، تقویت می‌شود.

مدارس PWCS شیوه‌های آموزشی و مسیرهای یادگیری منسجم، منسجم، هماهنگ، متناسب با فرهنگ و زبان را در تمام مقاطع تحصیلی و حوزه‌های محتوایی اجرا خواهد کرد و بر بهبود پیشرفت تحصیلی زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت تمرکز خواهد داشت.

اجزای کلیدی MTSS عبارتند از:

- تیم پشتیبانی دانشجویی (SST) با یک رهبر مشخص برای هدایت اجرای MTSS.
- فرهنگ مسئولیت جمعی برای همه دانش آموزان.
- آموزش‌های پایه با کیفیت بالا برای دروس دانشگاهی، رفتار و سلامت اجتماعی-عاطفی دانش آموزان.
- تعیین هدف و نظارت بر پیشرفت دانش آموزان.
- تصمیم‌گیری مبتنی بر داده‌ها در سطوح مختلف.
- اجرای زود هنگام مداخلات مبتنی بر شواهد با وفاداری.
- خانواده‌ها به عنوان شرکای واقعی برای حمایت از موفقیت دانش آموزان.

مداخلات و پشتیبانی‌های رفتاری مثبت

مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS) یک چارچوب مبتنی بر شواهد است که در مدارس برای ترویج رفتار مثبت و جلوگیری از رفتارهای چالش‌برانگیز استفاده می‌شود. این چارچوب بر پیشگیری، آموزش مهارت‌های اجتماعی و ایجاد فضایی حمایتی در مدرسه تأکید دارد. هدف، افزایش رفاه و موفقیت تحصیلی دانش آموزان و در عین حال به حداقل رساندن اختلالات و اقدامات انضباطی است.

رابطه بین PBIS و شیوه‌های ترمیمی

PBIS و شیوه‌های ترمیمی می‌توانند مکمل یکدیگر باشند تا ضمن کاهش اتکا به شیوه‌های انضباطی طردکننده، فضای فرهنگی مثبت در مدارس ایجاد کنند. ادغام PBIS و شیوه‌های ترمیمی جایگزین عواقب مطابق با «آیین‌نامه رفتاری» PWCS نمی‌شود. با ادغام PBIS و شیوه‌های ترمیمی، کارکنان مدرسه می‌توانند رویکردی جامع برای مدیریت رفتار ایجاد کنند که بر پیشگیری، روابط مثبت و ترمیم آسیب تأکید دارد.

پشتیبانی چند سطحی

MTSS چارچوبی است که رویکردی چندلایه برای برآورده کردن نیازهای متنوع رفتاری و تحصیلی دانش‌آموزان ارائه می‌دهد. PBIS و اقدامات ترمیمی می‌توانند در سطوح مختلف پشتیبانی در چارچوب MTSS ادغام شوند. PBIS می‌تواند به عنوان یک پشتیبانی جهانی سطح ۱ با تعیین انتظارات رفتاری در سطح مدرسه و ارائه استراتژی‌های پیشگیرانه برای همه دانش‌آموزان اجرا شود. اقدامات ترمیمی همچنین می‌توانند در سطح ۱ برای ایجاد حس اجتماع در بین همه دانش‌آموزان استفاده شوند. علاوه بر این، اقدامات ترمیمی می‌توانند ساختاری برای پشتیبانی هدفمند سطح ۲ یا سطح ۳ فراهم کنند تا به نگرانی‌های رفتاری خاص دانش‌آموزان رسیدگی کرده و مداخلات فردی ارائه دهند.

تمرکز مشترک بر رفتار مثبت

PBIS بر اهمیت ترویج رفتار مثبت و ایجاد محیطی حمایتی برای همه دانش‌آموزان تأکید می‌کند. شیوه‌های ترمیمی همچنین روابط مثبت را تقویت کرده و حس تعلق به جامعه را ایجاد می‌کنند. هر دو رویکرد، توسعه و تقویت رفتارهای مثبت را در اولویت قرار می‌دهند که به ایجاد فضایی مثبت در مدرسه کمک می‌کند.

پیشگیری و مداخله زودهنگام

هدف PBIS جلوگیری از رفتارهای چالش‌برانگیز از طریق استراتژی‌های پیشگیرانه، مانند آموزش صریح، تقویت و ایجاد انگیزه در رفتارهای مورد انتظار دانش‌آموزان است. اهداف شیوه‌های ترمیمی حول محور مداخله زودهنگام، فراهم کردن فرصت‌هایی برای گفتگو، تأمل و ترمیم آسیب‌ها قبل از تشدید درگیری‌ها متمرکز است. با پرداختن زودهنگام به مسائل رفتاری، هر دو رویکرد می‌توانند به کاهش نیاز به شیوه‌های انضباطی پردکننده کمک کنند.

انتظارات شفاف و منسجم

PBIS انتظارات رفتاری روشنی را در سراسر محیط مدرسه تعیین می‌کند و ثبات در مدیریت رفتار را ارتقا می‌دهد. شیوه‌های ترمیمی بر انتظارات روشن برای رفتار و ارتباط تکیه می‌کنند و دانش‌آموزان و کارکنان را قادر می‌سازند تا نحوه مشارکت مؤثر در گفتگوهای ترمیمی (و ساختارهای) را درک کنند. با همسو کردن این انتظارات، هر دو رویکرد زبان و درک مشترکی را بین دانش‌آموزان و کارکنان ایجاد می‌کنند.

پیامدهای ترمیمی

PBIS استفاده از پیامدهای منطقی و ترمیمی را برای تخلفات رفتاری تشویق می‌کند و بر آموزش و تقویت رفتار مناسب تمرکز دارد، نه صرفاً تکیه بر اقدامات تنبیهی. شیوه‌های ترمیمی چارچوبی برای ترمیم آسیب‌های ناشی از رفتار دانش‌آموز از طریق گفتگو، همدلی و پاسخگویی فراهم می‌کنند. با گنجاندن پیامدهای ترمیمی، هر دو رویکرد رشد را ارتقا می‌دهند، به دانش‌آموزان در یادگیری از اشتباهات در قضاوت کمک می‌کنند و تکرار جرم را کاهش می‌دهند. همانطور که قبلاً ذکر شد، شیوه‌های ترمیمی جایگزین پیامدهای انضباطی برای نقض «آیین‌نامه رفتاری» نمی‌شوند.

ایجاد روابط و تقویت همدلی

شیوه‌های ترمیمی بر ایجاد روابط مثبت، همدلی و تفاهم بین دانش‌آموزان و بین دانش‌آموزان و کارکنان تأکید دارند. PBIS اهمیت روابط مثبت را در تقویت فضای حمایتی مدرسه به رسمیت می‌شناسد. با ترویج همدلی و ایجاد روابط، هر دو رویکرد به یک جامعه مدرسه‌ای فراگیرتر و مرتبط‌تر کمک می‌کنند.

تصمیم‌گیری مبتنی بر داده‌ها

PBIS از داده‌ها برای اطلاع‌رسانی در مورد فرآیندهای تصمیم‌گیری مربوط به مداخلات و پشتیبانی‌های رفتاری استفاده می‌کند. اقدامات ترمیمی همچنین برای ارزیابی اثربخشی فرآیندهای ترمیمی و شناسایی زمینه‌های بهبود، به داده‌ها متکی هستند. با استفاده از داده‌ها، هر دو رویکرد می‌توانند روندهای رفتاری را شناسایی کنند، تأثیر مداخلات را بسنجند و تصمیمات استراتژیکی برای کاهش مؤثر اقدامات انضباطی پردکننده بگیرند.

شایستگی فرهنگی مربی

طبق بند ۲۰۲-۲۹۸.۷ قانون ویرجینیا، «هر هیئت مدیره مدرسه باید سیاست‌هایی را تصویب و اجرا کند که هر معلم و هر کارمند دیگر هیئت مدیره مدرسه که دارای مجوز صادر شده توسط هیئت مدیره است را ملزم به گذراندن آموزش شایستگی فرهنگی، مطابق با دستورالعمل‌های صادر شده توسط هیئت مدیره، حداقل هر دو سال یکبار کند.» چارچوب ویرجینیا برای شایستگی فرهنگی از چهار حوزه تشکیل شده است که عبارتند از: خوداندیشی شایسته فرهنگی، آموزش و تمرین شایسته فرهنگی، محیط‌های یادگیری شایسته فرهنگی و مشارکت اجتماعی شایسته فرهنگی.

PWCS به عنوان دهمین بخش مدرسه‌ای با بیشترین تنوع در کشور، مسئولیت حمایت از یک فضای مثبت و فرهنگ را درک می‌کند. همه ما فارغ از نژاد، قومیت، وضعیت اجتماعی-اقتصادی، توانایی، ملیت، ایدئولوژی سیاسی، منطقه سکونت (از جمله مناطق روستایی) یا جنسیت، دانش‌آموز هستیم. این بدان معناست که ما به تفاوت‌های موجود در جمعیت دانش‌آموزان خود ارزش و احترام می‌گذاریم و از کارکنان خود با تعهدشان به پیشرفت شایستگی فرهنگی در مدارس و کلاس‌های درس با تأکید بر زمینه‌های زیر که مربوط به انتظارات رفتاری دانش‌آموزان پیش‌دبستانی تا کلاس دوازدهم است، حمایت می‌کنیم:

- دسترسی و فرصت.
- عدالت منابع.
- ارتباط و تعامل خانوادگی.
- شایستگی و شمول بین فرهنگی.

تعهد ما به ایجاد جو و فرهنگی مثبت در سطح جهانی تضمین می‌کند که در صورت لزوم تنبیه، دانش‌آموزان و خانواده‌ها از روند تنبیه به خوبی آگاه باشند، جوامع مدرسه احیا شوند و دانش‌آموزان به یک سیستم حمایتی مطابق با استانداردهای رفتاری PWCS دسترسی داشته باشند.

نقش‌ها و مسئولیت‌ها

مدارس دولتی شهرستان پرنس ویلیام

هیئت مدیره مدارس شهرستان پرنس ویلیام

«آیین‌نامه انضباطی» برای PWCS تدوین شده است. هیئت مدیره مدرسه، که از طریق سرپرست عمل می‌کند، تمام کارکنان مدرسه را مسئول نظارت بر رفتار دانش‌آموزان می‌داند، در حالی که دانش‌آموزان از نظر قانونی توسط مدارس نظارت می‌شوند. هیئت مدیره مدرسه، تمام دانش‌آموزان را مسئول رفتار مناسب، همانطور که در سیاست‌ها و مقررات هیئت مدیره مدرسه تعریف شده و در COB خلاصه شده است، می‌داند. سیاست‌ها و مقررات حاکم بر رفتار و انضباط دانش‌آموزان به صورت آنلاین در www.pwcs.edu در دسترس است.

همه کارکنان PWCS ملزم به رعایت بالاترین استانداردهای اخلاقی هستند و در قبال اعمال خود پاسخگو می‌باشند. بنابراین، همه کارکنان باید از سیاست‌ها و مقررات وضع شده توسط هیئت مدیره مدرسه پیروی کنند.

هیئت مدیره مدرسه از همه والدین می‌خواهد که «آیین‌نامه انضباطی» (COB) و هرگونه سیاست یا مقررات ذکر شده در آن را برای حمایت از رفتار صحیح دانش‌آموزان مطالعه کنند.

اداره دادرسی دانشجویی (SHD)

همانطور که در [سیاست ۷۴۷](#)، «دپارتمان مدیریت دانش‌آموزی و برنامه‌های جایگزین»، مشخص شده است، هیئت مدیره مدرسه، SHD را برای اجرا و هماهنگی تلاش‌های بخش مدرسه در جهت فراهم کردن یک محیط امن مدرسه که منجر به آموزش و یادگیری شود، تعیین کرده است. اهداف SHD به شرح زیر است:

- برای حل تخلفات انضباطی جدی دانشجویان.
- برای ارتقای یک محیط آموزشی امن که برای تدریس و یادگیری مساعد و عاری از خشونت، درگیری و اختلالات غیرضروری باشد.
- نظارت و اجرای رویه‌های دادرسی مربوط به تعلیق طولانی مدت، اخراج، محرومیت و پذیرش مجدد دانش‌آموزان و هماهنگی هرگونه درخواست تجدیدنظر به هیئت مدیره مدرسه.
- تعیین خدمات، برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان آموزش عادی که مشمول اقدامات انضباطی بیشتر و فرایند انتقال کیفری هستند.

اداره تنوع، برابری، شمول و انطباق (DEIC)

DEIC از طریق پیشبرد دسترسی و فرصت، برابری منابع برای آب و هوای مثبت و فرهنگ، و تأکید بر مشارکت خانواده و جامعه، و همچنین شایستگی و شمول بین فرهنگی برای همه، از طرح استراتژیک PWCS حمایت می‌کند. تیم ما از طریق آموزش، مربیگری و سایر منابع بر اساس نیازهای مکان‌های مدرسه، از جوامع مدرسه پشتیبانی می‌کند. DEIC برای پرداختن به شایستگی فرهنگی در تعاملات روزمره مدرسه تلاش می‌کند. به طور خاص، تیم DEIC:

- از کارکنان در عملیاتی کردن شایستگی فرهنگی در شیوه‌های عملی برای همه دانش‌آموزان و کارکنان از طریق زبان مشترک و استفاده از اصطلاحاتی که تفرقه‌انگیز نیستند، پشتیبانی می‌کند.
- از شوراهای کمیته‌های سطح مدرسه با ایجاد تنوع، برابری و فرصت‌های مشارکت در سطح دانش‌آموزان و کارکنان پشتیبانی می‌کند.
- به خانواده‌ها در درک و فهم روند انضباطی، تعلیق و اخراج PWCS کمک می‌کند.

تعاریف:

- تنوع - صرف نظر از نژاد، قومیت، سن، جنسیت، توانایی، مذهب، گرایش جنسی، ملیت یا ایدئولوژی سیاسی، برای تفاوت‌های هر فرد ارزش قائل است و به آنها احترام می‌گذارد.
- عدالت - ارائه منصفانه و بی‌طرفانه منابع، دسترسی و فرصت‌ها به همه دانش‌آموزان بر اساس نیازهای فردی آنها، صرف نظر از نژاد، قومیت، وضعیت اجتماعی-اقتصادی، منطقه سکونت (مناطق روستایی) یا گرایش جنسی.
- شمول - ایجاد شرایطی برای همه دانش‌آموزان و کارکنان تا احساس کنند که مورد استقبال، ارزشمند هستند و در موقعیت موفقیت قرار دارند.

تیم آموزشی

اگرچه در نهایت، مسئولیت انضباطی بر عهده خود فرد است، اما اجرای یک برنامه انضباطی مؤثر نیازمند تلاش تیمی و مشارکتی است. رویکردی عادلانه و پیشگیرانه در قبال انضباط باید اتخاذ شود تا استانداردهای رفتاری روشن شود، نیازهای فردی دانش‌آموز به طور مؤثر ارزیابی شود و هرگونه عامل مهمی که ممکن است در سوء رفتار دانش‌آموز نقش داشته باشد، شناسایی شود. مدیر مدرسه، رهبر آموزشی است که مسئول تدوین انتظارات رفتاری مبتنی بر مدرسه است که با سیاست‌های هیئت مدیره مدرسه، مقررات PWCS و COB سازگار باشد. مدیران، معلمان و پرسنل پشتیبانی همگی با هم همکاری می‌کنند تا از حقوق و مسئولیت‌های هر دانش‌آموز در بخش مدرسه اطمینان حاصل شود.

تیم آموزشی مسئول موارد زیر است:

- فراهم کردن محیطی امن و مثبت در مدرسه.
- فراهم کردن یک محیط روانی مطلوب برای یادگیری.
- تشویق به خود انضباطی.
- فراهم کردن فضایی از احترام متقابل.
- با هر دانش آموز به عنوان یک فرد مستقل و مطابق با نیاز هایش رفتار کنید.
- تشویق، نظارت و ارزیابی پیشرفت دانش آموزان.
- ایجاد و حفظ خطوط ارتباطی باز با والدین.
- بحث در مورد COB با دانش آموزان در ابتدای هر سال تحصیلی و ارائه بررسی های دوره ای در طول سال تحصیلی.
- تدوین و اجرای قوانین و مقررات مدرسه مطابق با سیاست ها و مقررات هیئت مدیره مدرسه و COB در سراسر محیط مدرسه.
- ارائه آموزش و دسترسی به COB برای همه دانش آموزان جدید هنگام ثبت نام در طول سال تحصیلی.
- تدوین یک برنامه عملی، در صورت امکان، بر اساس نیازهای دانش آموز و محیط مدرسه به طور کلی.
- نگهداری سوابق تحصیلی دانش آموزان به صورت جداگانه برای ثبت اقدامات انضباطی مربوط به دانش آموز. (چنین سوابقی ممکن است حاوی اطلاعاتی در مورد دستگیری پلیس یا اقدامات دادگاه در صورت ارتکاب رفتار غیرقانونی توسط دانش آموز باشد. هر زمان که اتهاماتی به مقامات دادگاه نوجوانان وارد شود، حتی اگر دانش آموز توسط پلیس بازداشت نشود، ممکن است «بازداشت» تلقی شود.)
- مدیران مدرسه مسئول اقدامات پیگیری مناسب در صورت گزارش تخلف دانش آموزان هستند که ناقض COB است. معلمان، مشاوران و سایر کارکنان پشتیبانی آموزشی مسئول کمک به دانش آموزان برای دریافت کمک های مورد نیاز از مدیران هستند. پاسخ کارکنان به هر شکایت دانش آموز باید مستند شود.

کادر آموزشی حرفه ای

طبق استانداردهای اعتباربخشی ویرجینیا (8VAC20-132-210)، «کادر آموزشی حرفه ای مسئول ارائه آموزشی هستند که از نظر آموزشی در فضایی از احترام و ادب متقابل، صحیح باشد...» معلمان مسئول ایجاد و حفظ محیطی امن، حمایتی و مناسب از نظر رشدی و فرهنگی هستند که رشد تحصیلی، رفتاری و اجتماعی-عاطفی دانش آموزان را ارتقا دهد. ایجاد روابط مثبت با دانش آموزان که بر اساس اعتماد و احترام متقابل بنا شده باشد، برخی از بالاترین تأثیرات مثبت را بر پیشرفت و رفتار دانش آموزان نشان داده است. ایجاد روابط مستلزم مهارت های خاصی از معلم مانند مهارت های گوش دادن، همدلی، مراقبت و داشتن توجه مثبت به دیگران است. تأثیر متغیرهای رابطه معلم و دانش آموز شامل افزایش رفتار مثبت، تفکر انتقادی/اخلاقانه، مهارت های ریاضی، مهارت های کلامی و نمرات کلی است.

با توجه به همبستگی بین رفتارهای دانش آموزان، فضای مثبت مدرسه، پیشرفت تحصیلی و نگهداشتن دانش آموزان در کلاس درس با آموزش بی وقفه، مسئولیت های معلم شامل موارد زیر است:

- توسعه روابط مثبت.
- ایجاد یک محیط فیزیکی امن و مثبت.
- آموزش (و در صورت لزوم آموزش مجدد) انتظارات رفتاری.
- تقویت رفتار مثبت.
- ارائه بازخورد آموزشی در مورد رفتارها.
- استفاده از چارچوب چند مرحله ای مداخلات و حمایت های مدرسه برای دانش آموزانی که انتظارات رفتاری را برآورده نمی کنند.
- شناخت استرس شخصی، واکنش هایی که ممکن است رفتار منفی دانش آموزان را تشدید کند و تعصبات شخصی.
- استفاده از داده های فردی و کلاسی برای نظارت بر رفتار دانش آموزان و پاسخ های معلم به رفتار.

اگر دانش آموزی انتظارات رفتاری را برآورده نکند و معلم مداخلات کلامی یا مدرسه ای را طبق روال مدرسه اجرا کرده باشد، می تواند درخواست کند که دانش آموز از کلاس خارج شود.

پرسنل پشتیبانی آموزشی تخصصی

راهنمای نمونه هیئت آموزش ویرجینیا برای سیاست رفتار مثبت و پیشگیری از دانش آموز و جایگزین های تعلیق، اذعان می کند که این متخصصان نقش مستقیمی در ترویج و حمایت از فضای مثبت مدرسه دارند که بر پیشگیری، مداخله و پشتیبانی برای کمک به دانش آموزان در برآورده کردن انتظارات رفتاری هیئت آموزش ویرجینیا تمرکز دارد.

مشاوران مدرسه

برنامه های مشاوره مدرسه با هدایت دانش آموزان در پیشرفت تحصیلی، شغلی، شخصی و اجتماعی شان، از استانداردهای یادگیری ویرجینیا پشتیبانی می کنند. مشاوران مدرسه با والدین، معلمان، مدیران و دیگران همکاری می کنند تا یادگیری را ارتقا دهند و به دانش آموزان در ایجاد و دستیابی به اهداف تحصیلی، شغلی و شخصی خود با استفاده از استانداردهای زیر کمک کنند:

- پیشرفت تحصیلی - دانش آموزان پس از اتمام دوره متوسطه، آمادگی تحصیلی لازم برای انتخاب از بین گزینه های مختلف آموزشی، تربیتی و شغلی را کسب خواهند کرد.
- توسعه شغلی - دانش آموزان دنیای کار را بررسی می کنند تا تصمیمات شغلی آگاهانه ای بگیرند.
- اجتماعی-عاطفی - دانش آموزان درک و احترام به خود و دیگران و مهارت های لازم برای تبدیل شدن به شهروندانی مسئول را کسب خواهند کرد.

مددکاران اجتماعی مدرسه

مددکاران اجتماعی مدرسه تخصص ویژه‌ای در درک سیستم‌های خانواده و جامعه و پیوند دادن دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان با خدمات اجتماعی دارند که برای ارتقای موفقیت دانش‌آموزان ضروری است.

آنها برای رفع موانع یادگیری ناشی از فقر، مراقبت‌های بهداشتی ناکافی و خشونت‌های محله تلاش می‌کنند. مددکاران اجتماعی مدرسه اغلب بر ارائه حمایت به جمعیت‌های آسیب‌پذیر دانش‌آموزانی که در معرض خطر بالای فرار از مدرسه و ترک تحصیل هستند، مانند کودکان بی‌خانمان و تحت سرپرستی، جمعیت‌های مهاجر، دانش‌آموزانی که بین مدرسه و برنامه‌های درمانی یا سیستم عدالت نوجوانان در حال گذار هستند، یا دانش‌آموزانی که خشونت خانگی را تجربه می‌کنند، تمرکز دارند.

آنها از نزدیک با معلمان، مدیران، والدین و سایر مربیان همکاری می‌کنند تا مداخلات و مشاوره‌های هماهنگی را ارائه دهند که برای نگره داشتن دانش‌آموزان در مدرسه و کمک به خانواده‌هایشان برای دسترسی به پشتیبانی لازم برای ارتقای موفقیت دانش‌آموزان طراحی شده است.

روانشناسان مدرسه

روانشناسان مدرسه آموزش‌های تخصصی دیده‌اند که آنها را قادر می‌سازد تا دانش‌آموزان را در رابطه با پیشرفت تحصیلی، رفتار، رشد اجتماعی-عاطفی و روابطشان درک کرده و با آنها همکاری کنند.

روانشناسان مدرسه در تجزیه و تحلیل مشکلات پیچیده دانش‌آموزان و مدرسه و انتخاب و اجرای مداخلات مناسب مبتنی بر شواهد برای بهبود نتایج در خانه و مدرسه تخصص دارند.

آنها ممکن است با معلمان و والدین مشورت کنند تا خدمات و پشتیبانی‌های لازم برای نیازهای تحصیلی، اجتماعی و رفتاری دانش‌آموزان را هماهنگ کنند.

آموزش آنها در انجام ارزیابی ریسک و تهدید و همچنین در ارزیابی، جمع‌آوری داده‌ها و تفسیر آنها می‌تواند شناسایی و اجرای پشتیبانی مورد نیاز دانش‌آموزان برای تضمین موفقیتشان را تسهیل کند.

متخصصان رفتار

متخصصان رفتار، ارزیابی‌هایی را برای شناسایی علل اساسی رفتارهای دانش‌آموزان انجام می‌دهند و از کارکنان مدرسه در تدوین استراتژی‌هایی برای رسیدگی به رفتارهای چالش‌برانگیز دانش‌آموزان حمایت می‌کنند.

متخصصان رفتار، معلمان را برای تقویت استراتژی‌های مدیریت فعال کلاس درس و پاسخ‌های رفتاری مناسب، به منظور حفظ روند آموزش با کیفیت بالا، راهنمایی می‌کنند.

آنها با تیم‌های مدارس مشورت می‌کنند تا مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت و شیوه‌های ترمیمی را به عنوان بخشی از یک چارچوب جامع سیستم چندلایه حمایت‌ها تقویت کنند.

آنها با مدیریت مدرسه و کارکنان پشتیبانی بخش همکاری می‌کنند تا آموزش حرفه‌ای مداوم در مورد بهترین شیوه‌های حمایت از رفتارهای دانش‌آموزان ارائه دهند.

پرستاران مدرسه

پرستار مدرسه، ارزیابی‌ها و مداخلات مراقبت‌های اورژانسی، مدیریت بیماری‌های حاد و مزمن، ارجاع و پشتیبانی برای دسترسی به مراقبت‌های اولیه، خدمات پیشگیرانه، اقدامات کنترل بیماری‌های واگیردار، مشاوره برای ارتقای سلامت و شناسایی و مدیریت موانع مرتبط با سلامت برای یادگیری دانش‌آموزان را ارائه می‌دهد.

کارکنان بدون گواهینامه

همه اعضای جامعه مدرسه باید در ایجاد فضای مثبت در مدرسه مشارکت داشته و مسئول آن باشند و هر کارمند مدرسه مسئول تضمین یک محیط یادگیری امن، حمایتی و مؤثر است.

خانواده‌ها به عنوان شریک

PWCS اهمیت مشارکت بین مدارس و خانواده‌ها را در ایجاد محیط‌های یادگیری امن و مؤثر در مدارس و ارتقای رشد اجتماعی-عاطفی کودکان به رسمیت می‌شناسد. PWCS بر اهمیت ارتباط مثبت بین خانواده‌ها و مربیان تأکید می‌کند و راه‌هایی را برای خانواده‌ها فراهم می‌کند تا نگرانی‌های خود را مطرح کنند، پیشنهادات خود را ارائه دهند و به اطلاعات مربوط به فرزندان‌شان دسترسی پیدا کنند تا مشارکتی مثبت بین خانواده‌ها و مدارس ایجاد شود و در نتیجه جامعه مدرسه تقویت شود.

والدین به عنوان شرکای آموزش و پرورش باید:

- به مدرسه در اجرای استانداردهای رفتار دانش‌آموزی و حضور اجباری در مدرسه کمک کنید تا آموزش در فضایی عاری از اختلال و تهدید برای افراد یا اموال و با حمایت از حقوق فردی انجام شود ([قانون ویرجینیا § 22.1-279.3\(a\)](#)).
- بررسی و تأیید COB، ترویج رفتار صحیح دانش‌آموز، کمک به مدرسه در امور انضباطی دانش‌آموز، و در صورت درخواست، ملاقات با مسئولان مدرسه برای بحث در مورد مسائل مربوط به انضباط و مدرسه.
- هرگونه سلاح گرم موجود در خانه را با خیال راحت نگهداری کنید.

- بیانیه‌ای را امضا کنند که نشان دهد مسئولیت‌های خود را می‌دانند. این بیانیه در بسته بازگشت به مدرسه در [ParentVUE](#) موجود است.
- بلافاصله قبل از شروع مدرسه یا در طول هفته‌های اول سال تحصیلی، بررسی سالانه COB و سایر تأییدیه‌های قانونی لازم را تکمیل کنید.
- اطمینان حاصل کنید که دانش‌آموز طبق ضوابط پوشش، که با همکاری دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مدرسه در مدارس محلی تدوین می‌شود، لباس مناسبی برای مدرسه پوشیده باشد.
- کتاب‌ها، مطالب، ابزارها، لباس‌های فرم و تجهیزاتی را که برای مشارکت مؤثر در برنامه مدرسه لازم است، فراهم کنید.
- از شرایط ارتقاء و فارغ‌التحصیلی که هر ساله برای دانش‌آموزان راهنمایی و دبیرستان در [کاتالوگ دوره متوسطه](#) منتشر می‌شود، مطلع شوید.
- اطلاعات اضطراری فعلی، از جمله شماره تلفن، را در اختیار مدرسه قرار دهید تا اطمینان حاصل شود که مدرسه می‌تواند در صورت بروز شرایط اضطراری فوراً با والدین تماس بگیرد.
- هنگام ورود اولیه به مدرسه، یک کپی تأیید شده از شناسنامه دانش‌آموز و/یا مدارک مهاجرت، معاینه فیزیکی و سابقه سری کامل و اکسیناسیون او را ارائه دهید.
- متوجه باشید که مواد مخدر و سلاح، همانطور که در COB توضیح داده شده است، در فعالیت‌های مدرسه، در ملک متعلق به هیئت مدیره مدرسه، هنگام رفت و آمد به مدرسه و ایستگاه‌های اتوبوس، در اتوبوس‌های مدرسه، در ایستگاه‌های اتوبوس و در مواردی که مربوط به فعالیت‌های خارج از مدرسه و تحت حمایت مدرسه مانند اردوهای میدانی، رویدادهای ورزشی و فعالیت‌های باشگاهی باشد، تحمل نخواهد شد؛ و متخلفان مشمول اقدامات اصلاحی، از جمله اخراج، خواهند بود.

(والدین حق دارند با سیاست‌ها یا تصمیمات مدرسه یا بخش مدرسه مخالفت کنند. والدین می‌توانند با استفاده از رویه‌های مندرج در [آیین‌نامه 1-731](#)، «درخواست تجدیدنظر در مورد امور دانش‌آموز»، به تصمیمات مربوط به دانش‌آموز خود اعتراض کنند.)

مسئولین منابع مدرسه

افسر منابع مدرسه (SRO) در [قانون ویرجینیا § 9.1-101](#) به عنوان «یک افسر اجرای قانون دارای گواهینامه که توسط سازمان اجرای قانون محلی استخدام شده است تا خدمات اجرای قانون و امنیت را به مدارس ابتدایی و متوسطه دولتی ویرجینیا ارائه دهد» تعریف شده است. با این حال، افسران اجرای قانون، مأموران انضباطی مدرسه نیستند. نقش آنها در PWCS ارتقای فضای مثبت و حمایتی مدرسه و ایجاد و حفظ محیط‌های امن و مطمئن مدرسه با تمرکز بر حوادثی است که ممکن است شامل نقض قوانین کیفری باشد، در حالی که مدیران مدرسه بر این موضوع تمرکز می‌کنند که آیا رفتار دانش‌آموز مفاد COB را نقض می‌کند یا خیر.

طبق [قانون ویرجینیا § 22.1-279.3](#)، مدیریت مدرسه موظف است برخی از جرائم کیفری احتمالی را به نیروی انتظامی محلی گزارش دهد.

سوالات متداول در مورد قلدری

س: زورگویی چیست؟

الف) قلدری هرگونه رفتار پرخاشگرانه و ناخواسته‌ای است که با هدف آسیب رساندن، ارعاب یا تحقیر قربانی انجام می‌شود؛ شامل عدم تعادل قدرت واقعی یا ادراک شده بین متجاوز یا متجاوزان و قربانی است؛ و در طول زمان تکرار می‌شود یا باعث آسیب عاطفی شدید می‌شود. قلدری شامل قلدری سایبری نیز می‌شود. قلدری شامل اذیت کردن معمولی، شوخی و بازیگوشی، بحث یا درگیری با همسالان نمی‌شود.

س: مسخره کردن، شوخی و بازیگوشی، بحث یا درگیری همسالان به طور معمول چیست؟

الف) شوخی‌های معمولی، شوخی‌های بی‌مورد، بحث یا درگیری همسالان، رفتارهایی هستند که خارج از تعریف قلدری قرار می‌گیرند. شوخی‌های معمولی به اظهارات بازیگوشانه یا بی‌مزه بین همسالان اشاره دارد. به طور مشابه، شوخی‌های بی‌مورد شامل فعالیت بدنی بازیگوشانه، اغلب بدون قصد بدخواهانه است. بحث به اختلاف نظر یا مشاجرات کلامی اشاره دارد که می‌تواند به طور طبیعی بین افراد رخ دهد. در نهایت، درگیری همسالان زمانی رخ می‌دهد که همسالان اختلاف نظر یا درگیری دارند اما درگیر رفتار مضر نسبت به یکدیگر نمی‌شوند. به طور خلاصه، در حالی که قلدری شامل قصد مضر و تکرار است، شوخی‌های معمولی، شوخی‌های بی‌مورد، بحث و درگیری همسالان تحت عنوان قلدری قرار نمی‌گیرند.

س: قلدری سایبری چیست؟

الف) قلدری سایبری نوعی قلدری است که شامل ارسال، دریافت یا نمایش پیام‌ها و/یا تصاویر الکترونیکی می‌شود. قلدری سایبری می‌تواند شامل هرگونه تهدید توسط یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموز دیگر، معمولاً از طریق ایمیل، پیامک یا وبسایت (مثلاً وبلاگ‌ها، سایت‌های رسانه‌های اجتماعی) باشد. ارتباطات الکترونیکی که از پیام‌های عمدی، خصمانه و مضر با هدف آسیب رساندن به دیگران پشتیبانی می‌کنند نیز نمونه‌هایی از قلدری سایبری هستند. قلدری سایبری می‌تواند شامل مواردی مانند ارسال پیام‌ها یا تصاویر نامناسب، مبتذل یا تهدیدآمیز، ارسال اطلاعات حساس و خصوصی در مورد شخص دیگر، تظاهر به شخص دیگری بودن به منظور بدجلوه دادن آن شخص و استفاده از وبسایت‌های نظرسنجی شخصی آنلاین افتراآمیز باشد.

قلدری سایبری با استفاده از اینترنت PWCS، کامپیوترهای PWCS یا سایر دستگاه‌های ارتباطی بی‌سیم در مدارس، در محوطه مدرسه یا در فعالیت‌های مرتبط با مدرسه تحمل نخواهد شد. قلدری سایبری که خارج از محوطه مدرسه رخ می‌دهد و/یا شامل استفاده از اینترنت یا کامپیوترهای PWCS نمی‌شود، در صورتی که باعث ایجاد یا احتمال ایجاد اختلال اساسی در عملکرد مدرسه یا بخش مدرسه شود، ایمنی یا سلامت روانی/جسمی دانش‌آموزان یا کارکنان را تهدید کند یا ایمنی ساختمان‌های مدرسه یا اموال مدرسه را تهدید کند، ممکن است منجر به اقدامات انضباطی شود.

س: چه رفتارهایی به عنوان رفتارهای قلدری در نظر گرفته می‌شوند؟

الف) برخی از نمونه‌های رفتارهای قلدری ممکن است شامل طرد کردن عمدی دیگران، طعنه زدن، تهدید، حرکات، توهین، شایعات، تحقیر، اذیت کردن، قلدری سایبری، پرخاشگری فیزیکی، دزدی یا تخریب اموال، یا فحش دادن یا خندیدن به کسی باشد. قلدری اشکال مختلفی دارد. به عنوان مثال: گاهی اوقات، قلدری به این صورت است که افراد باعث می‌شوند دیگران احساس طرد شدن کنند؛ در موارد دیگر، قلدری ممکن است شامل کتک زدن، اذیت کردن یا تهدید به آسیب رساندن به کسی باشد. دزدیدن یا آسیب رساندن به ناهار یا کتاب‌های کسی نیز می‌تواند قلدری باشد؛ همچنین خندیدن به افرادی که عینک یا لباس‌های مختلفی می‌پوشند یا به این دلیل که در ورزش خوب نیستند نیز می‌تواند قلدری باشد. استفاده از اینترنت یا رایانه برای آسیب رساندن به افراد شکل دیگری از قلدری است.

س: اگر فرد قلدر دانش‌آموزی را تهدید و ارعاب کند، چه می‌شود؟ مسئولین مدرسه برای حفظ امنیت دانش‌آموزان چه کاری می‌توانند انجام دهند؟

الف) هر دانش‌آموزی که مورد تهدید یا ارعاب قرار گرفته است (یا از تهدید یا ارعاب دانش‌آموز دیگری آگاه است) اکیداً تشویق می‌شود که سوء رفتار را به مدیر مدرسه، مشاور یا یکی از کارکنان مورد اعتماد مدرسه گزارش دهد. این ادعاها فوراً بررسی و به تیم ارزیابی تهدید مدرسه گزارش خواهد شد که در کنار سایر موارد، اقدامات مناسبی را برای اطمینان از ایمنی دانش‌آموزان و محیط مدرسه انجام خواهد داد.

س: چگونه می‌توانم قلدری را گزارش کنم؟

الف) هر دانش‌آموزی می‌تواند با صحبت با مدیر یا یکی از کارکنان مورد اعتماد مدرسه یا با تکمیل فرم شکایت قلدری، قلدری را گزارش دهد. هر یک از کارکنان مدرسه که گزارشی از قلدری دریافت می‌کند، باید به مدیریت مدرسه اطلاع دهد. دانش‌آموزان یا والدین می‌توانند حوادث قلدری را به صورت آنلاین گزارش دهند.

س: اگر قلدری ادامه پیدا کند، چه باید بکنم؟

الف) فوراً این موضوع را به مدیر مدرسه یا یکی از کارکنان مورد اعتماد مدرسه گزارش دهید. همچنین مهم است که به والدین خود بگویید که قلدری ادامه دارد. اگر دانش‌آموز متهم به قلدری سعی کند به خاطر گزارش رفتار قلدری، از قربانی انتقام بگیرد، مدیران اقدامات انضباطی را انجام خواهند داد.

این نامه 733-1 مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی، با عنوان «قدری دانش آموزان»، اطلاعات دقیقی در مورد قوانین پرینس ویلیام کانتی در مورد قدری و واکنش به آن ارائه می‌دهد.

نمودار جریان انضباطی تعلیق خارج از مدرسه

مرحله ۱: تعلیق خارج از مدرسه

- ۱۰ تا ۱۰۰ روز تعلیق خارج از مدرسه (OSS) برای اکثر موارد انضباطی. در صورت عدم وجود شرایط اضطراری، باید قبل از شروع تعلیق، اخطار و حق استماع به دانش آموز ارائه شود.

نتایج احتمالی

- عدم ارجاع به اقدامات انضباطی بیشتر - دانش آموز پس از ۱ تا ۱۰ روز آموزش از راه دور به مدرسه بازمی‌گردد.
- ارجاع به اقدامات انضباطی بیشتر - دانشجو ۱۰ روز از OSS را سپری می‌کند و برای بررسی اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) به اداره رسیدگی به شکایات دانشجویی (SHD) ارجاع داده می‌شود.

مرحله ۲: بررسی اقدامات انضباطی بیشتر

- اقدامات انضباطی بیشتر (FDA) ارجاع به اداره رسیدگی به شکایات دانشجویی (SHD) برای بررسی تعلیق طولانی مدت، تغییر محل تحصیل یا اخراج است. اطلاعیه تعلیق ۱۰ روزه و معرفی نامه باید ارائه شود.
- برای هر دانش آموزی که مشکوک به داشتن معلولیت است، تحت ارزیابی قرار دارد، یا دارای طرح بخش ۵۰۴ یا طرح آموزش انفرادی (IEP) است، باید در ۱۰ روز اول تعلیق و قبل از جلسه رسیدگی SHD، بررسی تعیین وضعیت معلولیت (MDR) انجام شود.

اطلاعات شنوایی

- جلسه رسیدگی باید حداکثر تا روز دهم تعلیق برگزار شود.
- اطلاعیه‌ای از SHD در مورد تاریخ و زمان جلسه رسیدگی برای والدین/سرپرستان ارسال خواهد شد.
- رسید بسته از SHD، ۴۸ ساعت قبل از جلسه دادرسی، به همراه لینک زوم در صورت برگزاری جلسه به صورت مجازی، برای والدین/سرپرستان ارسال خواهد شد.
- دانش آموز، والدین/سرپرست (سرپرستان) و مدرسه برای برگزاری جلسه رسیدگی انضباطی با یک مسئول رسیدگی ملاقات می‌کنند.

فرآیند آموزشی

- دانش آموز تا زمان جلسه رسیدگی و تصمیم‌گیری در مورد SHD، کار را از طریق Canvas یا در محل مشخص شده انجام می‌دهد.
- اگر دانش آموز خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند، تیم IEP باید در طول جابجایی، برای ارائه خدمات آموزشی تشکیل جلسه دهد.

نتایج احتمالی *

- پایان تعلیق - دانش آموز به مدرسه یا برنامه تحصیلی پایه خود که قبل از معرفی FDA در آن شرکت کرده بود، بازمی‌گردد.
- انتقال - دانش آموزان ممکن است در یک محیط سنتی یا غیرسنتی قرار گیرند.
- تعلیق طولانی مدت (LTS) به مدت ۱۱ تا ۴۵ روز - افسر رسیدگی مدت تعلیق را تعیین می‌کند و دانش آموز را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی اختصاص می‌دهد.
- تعلیق طولانی مدت (LTS) به مدت ۴۶ تا ۳۶۵ روز - در صورت تشخیص شرایط تشدید شده، افسر رسیدگی ممکن است تعلیق طولانی‌تری را اعمال کند. افسر رسیدگی مدت تعلیق را تعیین می‌کند و دانش آموز را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی اختصاص می‌دهد.
- اخراج (۳۶۵ روز) - هیئت مدیره مدرسه دانش آموز را اخراج کرده و او را به یک برنامه آموزشی غیرسنتی اختصاص می‌دهد. اگر دانش آموز خدمات آموزش ویژه دریافت کند، هیئت مدیره مدرسه به تیم IEP اجازه می‌دهد تا جایگاهی را که خارج از محوطه هر مدرسه PWCS ارائه می‌شود، تعیین کند.

* توجه: اگر دانش آموز خدمات آموزش ویژه دریافت کند و مسئول رسیدگی محدودیت‌هایی برای دسترسی دانش آموز به محوطه PWCS تعیین کند، تیم IEP جایگزینی متناسب با آن محدودیت‌ها تعیین خواهد کرد.

دسته بندی توصیف کننده های رفتار و پاسخ ها

فهرست‌های زیر، دسته‌بندی‌های توصیف‌کننده‌های رفتار دانش آموز و سطوح پاسخ‌های اداری (SBAR) را با هم ترکیب می‌کنند تا کاربرد عادلانه و پاسخگوانه استانداردهای رفتار دانش آموز را تسهیل کنند. هیئت‌های مدارس تشویق می‌شوند که پاسخ‌ها به رفتار دانش آموزان ابتدایی و متوسطه را از هم متمایز کنند. SBAR مخفف «رفتار دانش آموز، پاسخ اداری» است. کدهای SBAR توسط هیئت آموزش ویرجینیا تدوین شده و در راهنمای مدل برای سیاست رفتار مثبت و پیشگیرانه دانش آموز و جایگزین‌هایی برای تعلیق گنجانده شده‌اند که بخش‌های مدارس دولتی باید از آن پیروی کنند. دسته‌بندی‌های رفتاری برای تشخیص تأثیر رفتار دانش آموز بر محیط مدرسه و یادگیری طراحی شده‌اند. آن‌ها آگاهی مدیران، معلمان، والدین و مشاوران را در مورد رشد اجتماعی-عاطفی دانش آموزان افزایش می‌دهند و بر اهمیت کمک به دانش آموزان برای دستیابی به موفقیت تحصیلی و توسعه شایستگی‌های یادگیری اجتماعی-عاطفی تأکید می‌کنند.

دسته الف: رفتارهایی که مانع پیشرفت تحصیلی می‌شوند (BAP)

رفتارهایی که در این دسته قرار می‌گیرند، مانع پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز یا سایر دانش‌آموزان می‌شوند. این رفتارها معمولاً نشان‌دهنده فقدان خودمدیریتی یا خودآگاهی دانش‌آموز هستند. گاهی اوقات، ممکن است دانش‌آموز برای درک چگونگی تأثیر رفتار بر دیگران به کمک نیاز داشته باشد، بنابراین آموزش آگاهی اجتماعی نیز ممکن است توصیه شود. برای دانش‌آموزان ابتدایی، واکنش‌های سطح یک برای این رفتارها توصیه می‌شود. برای دانش‌آموزان متوسطه، واکنش‌های سطح یک یا سطح دو توصیه می‌شود. این رفتارها نباید شامل اجرای قانون شود یا به آنها گزارش شود.

دسته ب: رفتارهای مرتبط با فعالیت‌های مدرسه (BSO)

این رفتارها با عملکرد روزانه‌ی روال‌های مدرسه تداخل دارند. دانش‌آموزانی که این رفتارها را از خود نشان می‌دهند، ممکن است نیاز به توسعه‌ی مهارت‌های خودمدیریتی، خودآگاهی یا آگاهی اجتماعی داشته باشند. واکنش‌های توصیه‌شده به این رفتارها برای دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه از سطح یک تا سطح سه متغیر است. این رفتارها نیازی به گزارش به نیروی انتظامی ندارند.

دسته C: رفتارهای رابطه‌ای (RB)

رفتارهای این دسته، رابطه‌ای منفی بین دو یا چند عضو جامعه مدرسه ایجاد می‌کنند (هیچ آسیب فیزیکی وارد نمی‌شود). رفتارهای رابطه‌ای بر کل جامعه مدرسه تأثیر می‌گذارند، زیرا جو مدرسه اغلب بازتابی از نحوه برخورد افراد با یکدیگر است. دانش‌آموزانی که در رفتارهای رابطه‌ای مشکل دارند، ممکن است در سایر شایستگی‌های اجتماعی-عاطفی نیز مشکل داشته باشند. برای دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه، پاسخ‌های توصیه‌شده به این رفتارها از سطح یک تا سطح سه متغیر است. این رفتارها نیازی به گزارش به نیروی انتظامی ندارند.

دسته D: رفتارهای نگران‌کننده ایمنی (BSC)

رفتارهایی که در این دسته قرار می‌گیرند، شرایط ناامنی را برای دانش‌آموزان، کارکنان و/یا بازدیدکنندگان مدرسه ایجاد می‌کنند. طیف پاسخ‌های توصیه‌شده برای دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه در داخل پرانتز ذکر شده است و باید بر اساس سن و رشد دانش‌آموز و آسیب‌ناشی از رفتار باشد. دلایل اساسی این نوع رفتار ممکن است در هر یک از شایستگی‌های اجتماعی-عاطفی نهفته باشد، بنابراین مدیر باید انگیزه اصلی رفتار دانش‌آموز را بررسی کند. آموزش آگاهی اجتماعی و تصمیم‌گیری معمولاً در هر رفتاری که نگرانی ایمنی ایجاد می‌کند، توصیه می‌شود. رفتارهایی که جرم جنایی محسوب می‌شوند، نیاز به گزارش به نیروی انتظامی دارند.

دسته E: رفتارهایی که خود یا دیگران را به خطر می‌اندازند (BESO)

رفتارهایی که در این دسته قرار می‌گیرند، سلامت، ایمنی و/یا رفاه دانش‌آموز یا سایر افراد جامعه مدرسه را به خطر می‌اندازند. رفتارهایی که به این سطح از شدت می‌رسند، اغلب پیچیده هستند. اگرچه این رفتارها نشان‌دهنده مهارت‌های تصمیم‌گیری ضعیف هستند، اما دانش‌آموزانی که این رفتارها را از خود نشان می‌دهند، ممکن است در سایر شایستگی‌های اجتماعی-عاطفی نیز نیازهای رشدی داشته باشند. پاسخ‌های توصیه‌شده برای همه دانش‌آموزان، بسته به سن و رشد دانش‌آموز و خطر ناشی از رفتار، از سطح یک تا سطح پنج متغیر است. طیف پاسخ‌های توصیه‌شده در داخل پرانتز ذکر شده است. رفتارهایی که جرم جنایی محسوب می‌شوند، نیاز به گزارش به نیروی انتظامی دارند.

دسته F: رفتارهای خطرناک مداوم (PDB)

این رفتارها در محاسبات برای شناسایی یک مدرسه به عنوان مدرسه‌ای که به طور مداوم خطرناک است، استفاده می‌شوند. «حوادثی که به عنوان معیارهایی برای تعیین مدارس دولتی به طور مداوم خطرناک مورد استفاده قرار می‌گیرند، آن دسته از جرایم خشونت‌آمیز و جرائم علیه شخص و داشتن مواد مخدر با قصد توزیع یا فروش هستند که همگی در بخش کیفری قانون ویرجینیا (عنوان ۱۸.۲) به عنوان جرم جنایی تعیین شده‌اند.» این رفتارها مستلزم گزارش به دفتر سرپرست و نیروی انتظامی هستند و باید به شیوه‌ای مطابق با واکنش سطح ۵ به آنها رسیدگی شود.