

2025-26 CODE OF BEHAVIOR



Mục lục

Tuyên bố về Quyền của Sinh viên	3
Tài nguyên, Chính sách và Quy định	8
Giới thiệu	9
Báo cáo về hành vi liên quan	11
Báo cáo mối quan tâm của sinh viên	11
Quyền và kỳ vọng của sinh viên	13
Quyền được thoát khỏi bắt nạt, phân biệt đối xử và quấy rối	13
Báo cáo nghi ngờ phân biệt đối xử hoặc quấy rối	14
Thông báo về các biện pháp an ninh	15
Kỳ vọng của sinh viên	16
Hậu quả và phản ứng có thể có đối với hành vi của học sinh	18
Hình phạt kỷ luật	18
Phản ứng theo từng cấp độ đối với hành vi của học sinh	20
Những hành vi có thể bị kỷ luật đối với học sinh	23
Những hành vi có thể bị kỷ luật đối với học sinh	23
Phản ứng kỷ luật	43
Đình chỉ và đuổi học	43
Hội nghị trường học	43
Giáo viên đuổi học sinh ra khỏi lớp	43
Tìm kiếm và tịch thu	43
Tự vệ	44
Sử dụng biện pháp cô lập và hạn chế	44
Chính sách, Quy định và Thủ tục Kỷ luật	45
Thông báo về Chính sách và Quy định Kỷ luật	45
Kỷ luật loại trừ	45
Hỗ trợ hành vi của học sinh	50
Thực hành phục hồi	50
Hệ thống hỗ trợ nhiều tầng	50
Năng lực văn hóa của nhà giáo dục	52
Vai trò và trách nhiệm	53
Trường công lập Quận Prince William	53
Gia đình là Đối tác	56
Cán bộ Tài nguyên Trường học	57
Phụ lục	58
Những câu hỏi thường gặp về bắt nạt	58
Biểu đồ quy trình kỷ luật đình chỉ học tập ngoài trường	59
Các loại mô tả hành vi và phản ứng	60

Tuyên bố về Quyền của Sinh viên

Tuyên bố về Quyền của Học sinh trong Chương trình Tiếng nói Học sinh là một văn bản do học sinh PWCS soạn thảo, trao đổi với Hội đồng Nhà trường, ban quản lý PWCS và phụ huynh, thể hiện quan điểm chung của toàn thể học sinh về nhu cầu và kỳ vọng của các em, rằng việc đáp ứng nhu cầu và kỳ vọng này sẽ cho phép các em đạt được thành tích học tập, cảm thấy an toàn và tham gia với tư cách là các bên liên quan trong cộng đồng nhà trường. Tuyên bố về Quyền của Học sinh trong Chương trình Tiếng nói Học sinh mang tính chất tham vọng và không nhằm mục đích tạo ra bất kỳ quyền nào có thể thực thi về mặt pháp lý ngoài những quyền được quy định bởi luật liên bang và tiểu bang, các chính sách và quy định của PWCS, hoặc các điều khoản khác của Quy tắc Ứng xử.

Mục tiêu của Trường Công lập Quận Prince William (PWCS) là trở thành đối tác giáo dục đáng tin cậy của cộng đồng Quận Prince William, chuẩn bị cho học sinh trở thành những người có tư duy phản biện, có tầm nhìn xa và có tinh thần hợp tác, đồng thời áp dụng các phương pháp thực hành toàn diện và công bằng để thiết lập kỳ vọng về sự xuất sắc cho cộng đồng trường học của chúng tôi. Việc thúc đẩy và bảo vệ quyền lợi của học sinh là điều thiết yếu để hoàn thành mục tiêu của chúng tôi, đó là tạo ra những cộng đồng trường học an toàn và hỗ trợ, nơi học sinh có thể và được khuyến khích phát triển.

Mọi học sinh đều có quyền. Quyền là sự tự do hoặc sự bảo vệ dành cho một người, xác định những gì hệ thống và những người xung quanh có trách nhiệm với họ.

Những quyền này thuộc về tất cả học sinh, bất kể chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia (bao gồm cả tổ tiên chung và đặc điểm dân tộc), giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, tình trạng mang thai, sinh con hoặc các tình trạng sức khỏe liên quan bao gồm cho con bú, tuổi tác, tình trạng hôn nhân hoặc tình trạng làm cha mẹ, tình trạng cựu chiến binh, khuyết tật, thông tin di truyền, hoặc bất kỳ cơ sở nào khác bị pháp luật cấm. Quyền con người thuộc về họ và không thể bị đe dọa, xâm phạm hoặc tước đoạt mà không qua thủ tục tố tụng hợp pháp.

Tuyên bố về Quyền của Sinh viên PWCS nhằm mục đích bảo vệ sinh viên và thông báo cho họ về các quyền của mình. Việc thông báo cho sinh viên về các quyền của mình sẽ bảo vệ họ khỏi nguy cơ bị lạm dụng và xâm phạm thân thể. Quyền của sinh viên là quyền con người. Việc công nhận Tuyên bố về Quyền của Sinh viên PWCS đồng nghĩa với việc làm rõ và hiểu rõ giá trị của sinh viên.

Nhiều quan điểm của các bên liên quan đã được trình bày trong quá trình tạo ra tài liệu này, nhằm mục đích phát triển và tiến hóa cùng với những thay đổi về chính sách và tinh cảm của cả sinh viên và xã hội.

Điều I: Tiếp cận giáo dục chất lượng cao

Mọi học sinh đều có quyền được hưởng nền giáo dục chất lượng cao phù hợp với nhu cầu cá nhân và chuẩn bị cho cuộc sống sau khi tốt nghiệp trung học.

- 1.1 - Tất cả học sinh đều có quyền được giảng dạy bởi các nhà giáo dục có trình độ cao, được chứng nhận, tôn trọng các phong cách học tập khác nhau và học trong môi trường hỗ trợ nhu cầu học tập cá nhân của họ.
 - 1.1.a - Học sinh có quyền được sử dụng các nguồn học thuật bổ sung hỗ trợ cho việc học tập của mình ngoài môi trường lớp học truyền thống.
 - 1.1.a.1 - Học sinh có quyền được sử dụng dịch vụ đưa đón đến trường an toàn và đầy đủ, bao gồm cả dịch vụ đưa đón sau giờ học.
 - 1.1.a.2 - Học sinh có quyền được tiếp cận hỗ trợ học tập bổ sung ^{trong} ngày học.
 - 1.1.b - Học sinh có quyền được thông báo và tiếp cận các cơ hội giáo dục trực tuyến hiện có. ⁱⁱ
- 1.2 - Tất cả học sinh đều có quyền được ^{tiếp cận} các nguồn tư vấn chất lượng cao tại trường.
 - 1.2.a - Sinh viên có quyền được thông báo về các nguồn tư vấn có sẵn.
 - 1.2.b - Học sinh có quyền được hỗ trợ học đại học và nghề nghiệp trong suốt quá trình học từ mẫu giáo đến lớp 12. ^{iv}

- 1.2.c - Các nguồn lực^v nên được cá nhân hóa dựa trên nhu cầu, sở thích và mức độ sẵn sàng của từng học sinh. Học sinh cần được thông báo về các lộ trình cụ thể^{mà} các em nên theo đuổi để có thể đạt được thành công sau trung học.
- 1.3 - Tất cả các trường đều có quyền tiếp cận các nguồn tài nguyên chất lượng cao như nhau bất kể các yếu tố bên ngoài hay bên trong.
 - 1.3.a - Sinh viên có quyền tiếp cận bình đẳng với các chương trình học thuật và chuyên ngành.
 - 1.3.b - Học sinh và gia đình sẽ được thông báo về tất cả các chương trình học thuật và chuyên ngành thông qua liên lạc thường xuyên bắt đầu từ trường tiểu học.
 - 1.3.c - Học sinh có quyền theo học tại các trường có lộ trình nghề nghiệp rõ ràng, bao gồm cả các hoạt động ngoại khóa.
 - 1.3.d - Sinh viên, bất kể xuất thân, liên kết hay các yếu tố nhận dạng khác, đều có quyền theo học các lớp học nâng cao và các chương trình chuyên ngành giúp ích cho họ trong cuộc sống sau trung học.
 - 1.3.e - Nếu trường không thể cung cấp các khóa học cụ thể, cần có chương trình tập trung^{vii} cung cấp các khóa học bổ sung.
 - 1.3.f - Học sinh có quyền được hỗ trợ toàn diện về phát triển ngôn ngữ.

Điều II: Công nghệ hiện đại

Mọi học sinh đều xứng đáng được tiếp cận chương trình giảng dạy giúp học sinh sẵn sàng bước vào thế giới công nghệ tiên tiến.

- 2.1 - Tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận công nghệ tiên tiến để hỗ trợ việc học tập ở cả trường và ở nhà, bao gồm Wi-Fi và các thiết bị do PWCS cấp.
- 2.2 - Tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận phương pháp tiếp cận cân bằng^{viii} đối với công nghệ trong lớp học.
- 2.3 - Tất cả học sinh đều có quyền truy cập tài liệu trực tuyến theo yêu cầu của chương trình học.
- 2.4 - Quyền truy cập trực tuyến sẽ được điều chỉnh theo độ tuổi để học sinh có thể truy cập vào các tài liệu theo yêu cầu của chương trình giảng dạy.
 - 2.4.a - Học sinh có thể yêu cầu truy cập vào các trang web để hỗ trợ việc học của mình.^{ix}

Điều III: Sự tham gia của công dân và việc ra quyết định

Mọi học sinh đều có quyền tham gia hoạt động trong môi trường học đường để phát triển các kỹ năng và hiểu biết cần thiết để trở thành công dân tích cực.

- 3.1 - Tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận, được thông báo và hiểu đúng về các sáng kiến trên toàn quận và tại trường có tác động đến việc học tập và trải nghiệm của học sinh trong trường.
 - 3.1.a - Sinh viên có quyền được cung cấp thông tin minh bạch về các chính sách ảnh hưởng đến việc học tập của sinh viên.
- 3.2 - Tất cả sinh viên đều có quyền được xem xét quan điểm của mình về các quyết định chính sách quan trọng ảnh hưởng đến cuộc sống sinh viên của họ.^x
- 3.3 - Tất cả học sinh đều có quyền được thông báo và có quyền tham gia các hoạt động cộng đồng và tình nguyện tại trường học.
- 3.4 - Tất cả học sinh đều có quyền biểu tình và tham gia hoạt động hòa bình.^{xi}
- 3.5 - Tất cả học sinh đều có quyền được cung cấp thông tin để hỗ trợ và khuyến khích việc đăng ký bỏ phiếu.
- 3.6 - Mọi sinh viên đều có quyền tự bảo vệ quyền lợi của mình liên quan đến việc học tập và đưa ra những đề xuất cho ban quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục cá nhân.
 - 3.6.a - Học sinh có kênh giao tiếp cả trong và ngoài trường để chia sẻ quan điểm của mình.
 - 3.6.b - Học sinh không nên lo sợ hậu quả khi bày tỏ ý tưởng của mình trừ khi đề xuất của họ có khả năng gây hại, phá hoại và/hoặc bất hợp pháp.

Điều IV: Đa dạng và Hòa nhập

Mọi học sinh đều xứng đáng được hưởng môi trường học tập chất lượng cao và công bằng bất kể chủng tộc, màu da, tôn giáo, quốc tịch (bao gồm cả tổ tiên chung và đặc điểm dân tộc), giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, mang thai, sinh con hoặc các tình trạng bệnh lý liên quan bao gồm cho con bú, tuổi tác, tình trạng hôn nhân hoặc làm cha mẹ, tình trạng cựu chiến binh, khuyết tật, thông tin di truyền hoặc bất kỳ cơ sở nào khác bị pháp luật nghiêm cấm.

- 4.1 - Mọi học sinh đều có quyền được hưởng một môi trường học tập tôn trọng.
 - 4.1.a - Sinh viên có quyền được thông báo về chính sách không phân biệt đối xử.^{xii}
 - 4.1.b - Học sinh có quyền ^{khieu} nại và sửa chữa những sai sót trong quá trình hòa nhập như các hành vi phân biệt đối xử.
 - 4.1.c - Học sinh có quyền được hỗ trợ về các hoạt động tôn giáo theo quyết định của phụ huynh, ban quản lý nhà trường và chính sách của PWCS.
 - 4.1.d - Học sinh có quyền sử dụng phòng vệ sinh an toàn ^{xiv} và phòng thay đồ.
 - 4.1.e - Sinh viên có quyền yêu cầu chỗ ở phù hợp với nhu cầu của mình.
 - 4.1.f - Học sinh có quyền sử dụng đồng phục thể thao phù hợp với niềm tin và thói quen cá nhân của mình miễn là chúng không vi phạm các hướng dẫn về an toàn.
- 4.2 - Tất cả sinh viên đều có quyền được thông báo về khả năng tham gia các tổ chức sinh viên, các lớp học nâng cao và các hoạt động ngoại khóa bất kể điều kiện hỗ trợ, ngôn ngữ, v.v.
- 4.3 - Tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận thông tin liên lạc bí mật với giáo viên, cố vấn và quản trị viên trong môi trường an toàn tuân thủ chính sách của PWCS và luật liên bang và tiểu bang.

Điều V: Môi trường học tập tích cực

Mọi học sinh đều xứng đáng được cảm thấy an toàn về mặt tinh thần, thể chất, xã hội và cảm xúc khi ở trường.

- 5.1 - Tất cả học sinh đều có quyền được thông báo về các nguồn hỗ trợ và tài nguyên sức khỏe tâm thần hiện có.^{xv}
 - 5.1.a - Học sinh sẽ được miễn trừ các trường hợp vắng mặt vì lý do sức khỏe tâm thần ^{xvi} không liên quan đến chẩn đoán sức khỏe tâm thần chính thức.
 - 5.1.b - Học sinh, phụ huynh và gia đình sẽ được biết về các dịch vụ hỗ trợ học sinh thông qua quảng cáo dễ thấy.
 - 5.1.c - Sinh viên sẽ hiểu rõ những gì có sẵn, nơi họ có thể tiếp cận hỗ trợ, người họ có thể nói chuyện về hỗ trợ, các phương pháp khác nhau để cung cấp hỗ trợ và được thông báo về lý do tại sao các nguồn lực sức khỏe tâm thần lại quan trọng đối với cuộc sống của họ với tư cách là sinh viên.
- 5.2 - Tất cả học sinh đều có quyền được hưởng môi trường học tập an toàn và hỗ trợ, không bị phân biệt đối xử, quấy rối và bắt nạt, và có quyền nộp đơn khiếu nại ^{xvii} nếu họ cảm thấy mình phải chịu những hành vi này.

Điều VI: Tự do ngôn luận

Mọi học sinh đều có quyền thể hiện bản thân trong bối cảnh giáo dục nếu điều đó tuân thủ quyền Tu chính án thứ nhất của họ.

- 6.1 - Tất cả học sinh ở mọi trường đều có quyền mặc trang phục mình chọn miễn là tuân thủ quy định về trang phục của PWCS như được nêu trong Quy tắc ứng xử và không gây ra mối lo ngại về an toàn hoặc sức khỏe.
- 6.2 - Tất cả học sinh sẽ có thể nói chuyện, ăn mừng và tìm hiểu về bất kỳ nền văn hóa nào một cách tôn trọng mà không bị trừng phạt.

Điều VII: Quy trình hợp lệ

Tất cả các trường đều có hệ thống và cấu trúc để vừa làm mẫu vừa giám sát hành vi của học sinh. Tất cả học sinh đều có quyền hiểu rõ các quy định hiện hành trong trường và có cơ hội giải quyết các hành vi đối xử bất công.^{xviii}

- 7.1 - Tất cả học sinh đều xứng đáng được an toàn về thể chất, tinh cảm và tinh thần trong trường học.
 - 7.1a - Học sinh có quyền báo cáo hành vi đối xử bất công với người lớn đáng tin cậy trong tòa nhà.
- 7.2 - Tất cả học sinh đều có quyền được xem xét quan điểm của mình về các quy tắc ứng xử của trường và khoa.^{xix}
- 7.3 - Tất cả học sinh đều có quyền được thông báo một cách có ý nghĩa về các quy định của trường và toàn quận cũng như các hậu quả kỷ luật sẽ xảy ra nếu vi phạm Quy tắc ứng xử.
 - 7.3a - Học sinh có quyền tự mình bảo vệ quyền lợi hoặc được bảo vệ trong quá trình ra quyết định kỷ luật.
 - 7.3b - Học sinh sẽ trải nghiệm các quy trình chuẩn hóa về khám xét và thu giữ ^{xx} theo chính sách và quy định của PWCS.

Chú thích

- ⁱ Điều này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, các nguồn tài liệu hướng dẫn trực tiếp và trực tuyến, v.v.
- ⁱⁱ Giáo dục ảo đề cập đến các chương trình như Virtual Prince William và Virtual Virginia.
- ⁱⁱⁱ Chất lượng cao được định nghĩa là được đào tạo bài bản và dễ tiếp cận.
- ^{iv} Sự hỗ trợ này phải phù hợp với lứa tuổi. Ví dụ, có thể bao gồm việc nâng cao khả năng khám phá nghề nghiệp ở cấp tiểu học.
- ^v Điều này bao gồm các nguồn lực do các cố vấn trường học chuyên nghiệp cung cấp, cũng như các nguồn lực bổ sung khác mà mỗi trường có thể cung cấp để hỗ trợ tốt nhất cho học sinh.
- ^{vi} Điều này có thể bao gồm việc giúp cung cấp thông tin cho học sinh về các lựa chọn nghề nghiệp ở trường trung học cơ sở để các em biết chương trình chuyên ngành nào có thể hỗ trợ các lựa chọn sau trung học, điều kiện tiên quyết để vào đại học, v.v.
- ^{vii} Điều này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, một chương trình ảo đảm bảo quyền truy cập vào các khóa học nâng cao và/hoặc chuyên ngành.
- ^{viii} Phương pháp tiếp cận cân bằng do giáo viên xác định dựa trên các phương pháp hay nhất trong khóa học; tuy nhiên, sinh viên thừa nhận rằng họ muốn có sự cân bằng giữa trải nghiệm học tập trên giấy và trên mạng.
- ^{ix} Yêu cầu của sinh viên sẽ được xem xét trong quy trình phê duyệt chính thức. Nếu trang web hoặc tài nguyên bị coi là không phù hợp hoặc không an toàn, sinh viên sẽ được giải thích lý do tại sao yêu cầu của họ bị từ chối.
- ^x Một số cách để học sinh chia sẻ quan điểm của mình bao gồm chia sẻ quan điểm tại các phiên họp của Ủy ban tiếng nói của học sinh, Hội đồng cố vấn hiệu trưởng, trao đổi với Đại diện học sinh tại Hội đồng nhà trường và/hoặc các thành viên Thượng viện học sinh, tham dự các cuộc họp của khoa để chia sẻ quan điểm và/hoặc tham dự các cuộc họp của Hội đồng nhà trường PWCS để chia sẻ quan điểm trong Thời gian bình luận của công dân.
- ^{xi} Sinh viên phải tuân thủ mọi chính sách và quy định của PWCS, bao gồm Chính sách 724, Chính sách 730 và Quy định 724-1.
- ^{xii} Bạn có thể tìm thêm thông tin về chính sách và quy trình của PWCS liên quan đến phân biệt đối xử và quấy rối trong phần [Báo cáo nghi ngờ phân biệt đối xử hoặc quấy rối](#) của Bộ quy tắc ứng xử.
- ^{xiii} Học sinh có thể báo cáo khiếu nại trực tiếp cho quản trị viên hoặc sử dụng hệ thống báo cáo trực tuyến. Thông tin chi tiết về quy trình này có thể được tìm thấy trong phần [Báo cáo Nghi ngờ Phân biệt đối xử hoặc Quấy rối](#) của Quy tắc Ứng xử.
- ^{xiv} Nhà vệ sinh an toàn bao gồm nhưng không giới hạn ở nhà vệ sinh trung tính về giới tính.
- ^{xv} Các nguồn lực liên quan đến hỗ trợ và dịch vụ sức khỏe tâm thần hiện tại có thể được tìm thấy trên trang web [Hỗ trợ sức khỏe tâm thần của PWCS](#).
- Điều 16, [Bộ luật Virginia § 22.1-254](#) cho phép bất kỳ học sinh nào vắng mặt vì lý do sức khỏe tâm thần hoặc hành vi đều được phép nghỉ học có lý do. PWCS tuân thủ các quy định này trong hướng dẫn của mình về việc nghỉ học có lý do.
- ^{xvii} Học sinh có thể báo cáo khiếu nại trực tiếp cho quản trị viên hoặc sử dụng hệ thống báo cáo trực tuyến. Thông tin chi tiết về quy trình này có thể được tìm thấy trong phần [Báo cáo Nghi ngờ Phân biệt đối xử hoặc Quấy rối](#) của Quy tắc Ứng xử.

^{xviii} Đối xử không công bằng là sự phân biệt đối xử, bắt nạt, quấy rối, v.v. xảy ra trong hệ thống tổ tụng hợp pháp.

^{xix} Học sinh có thể có cơ hội chia sẻ quan điểm của mình trong các Ủy ban tiếng nói của học sinh tại trường, trong Thượng viện học sinh PWCS hoặc chia sẻ quan điểm của mình trong Thời gian bình luận của công dân.

^{xx} Khám xét và thu giữ là một thủ tục pháp lý trong đó lực lượng an ninh sẽ khám xét một người và/hoặc tài sản của họ để tìm bằng chứng về hành vi vi phạm tiềm ẩn của họ.

Tài nguyên, Chính sách và Quy định

Chính sách và quy định liên quan của PWCS

- [Chính sách 681](#) và [Quy định 681-1](#), “Các chương trình giáo dục phi truyền thống”
- [Chính sách 702](#), “Giáo viên đuổi học sinh ra khỏi lớp”
- [Chính sách 715](#), “Thông báo về tình trạng trường học của học sinh là điều kiện bắt buộc để ghi danh” và [Quy định 715-5](#), “Tiết lộ lịch sử kỷ luật và tội phạm của trẻ trước khi ghi danh”
- [Chính sách 730](#), “Hành vi và trách nhiệm của sinh viên”
- [Chính sách 731](#) và [Quy định 731-1](#), “Kháng cáo các vấn đề của sinh viên”
- [Chính sách 733](#), “Bắt nạt và quấy rối học sinh”
- [Quy định 733-1](#), “Bắt nạt học sinh” và [Phụ lục I](#), “Bắt nạt học sinh”
- [Chính sách 735](#) và [Quy định 735-1](#), “Các chất bị cấm”
- [Chính sách 738](#), “Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh”
- [Quy định 738-1](#), “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi sai trái về tình dục”
- [Quy định 738-2](#), “Tiêu đề IX – Tiếp cận bình đẳng với các chương trình và hoạt động giáo dục”
- [Quy định 738-3](#), “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối”
- [Quy định 738-4](#), “Không phân biệt đối xử với sinh viên trên cơ sở khuyết tật”
- [Quy định 738-5](#), “Đối xử với học sinh chuyển giới và không theo chuẩn giới tính”
- [Chính sách 743](#) và [Quy định 743-1](#), “Kỷ luật sinh viên”
- [Chính sách 744](#) và [Quy định 744-1](#), “Đình chỉ học tập ngắn hạn đối với sinh viên”
- [Chính sách 745](#), “Đình chỉ hoặc đuổi học dài hạn đối với học sinh, tiếp nhận lại và loại trừ/tiếp nhận”, [Quy định 745-1](#), “Đình chỉ hoặc đuổi học dài hạn đối với học sinh”, [Quy định 745-2](#), “Kỷ luật đối với học sinh khuyết tật”, [Quy định 745-3](#), “Kỷ luật đối với học sinh trường hè”, [Quy định 745-4](#), “Quy trình của Ủy ban kỷ luật Hội đồng nhà trường đối với phiên điều trần kháng cáo việc đuổi học học sinh”, [Quy định 745-5](#), “Tiếp nhận lại và loại trừ/tiếp nhận lại”, và [Quy định 745-6](#), “Kháng cáo việc đình chỉ và đuổi học dài hạn lên Hội đồng nhà trường”
- [Chính sách 747](#) và [Quy định 747-1](#), “Phòng Quản lý Sinh viên và Chương trình Thay thế”
- [Chính sách 775](#) và [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các vật phẩm bị cấm khác”
- [Kỷ luật loại trừ](#)

Tài nguyên trên trang web PWCS

- [Hỗ trợ và Tài nguyên Tham dự](#)
- [Hướng dẫn sử dụng điện thoại di động và thiết bị truyền thông không dây](#)
- [Quy trình hành động kỷ luật tiếp theo](#)
- [Khi học sinh của bạn cần hỗ trợ](#)
- [Phòng chống bắt nạt](#)
- [Tài nguyên khủng hoảng](#)
- [Trầm cảm và lo âu](#)
- [Phòng ngừa bỏ học](#)
- [Biểu mẫu báo cáo bắt nạt trực tuyến](#)
- [Tài nguyên sức khỏe tâm thần](#)
- [Tự gây thương tích và phòng chống tự tử](#)
- [Phòng ngừa lạm dụng chất gây nghiện](#)

Giới thiệu

Mục đích

Hội đồng Trường Prince William (Hội đồng Trường) mong đợi một tiêu chuẩn cao về hành vi ứng xử của học sinh nhằm đảm bảo việc học tập được diễn ra trong một môi trường thuận lợi cho việc học tập, không gây gián đoạn và đe dọa đến người hoặc tài sản, đồng thời tôn trọng các quyền cá nhân. Hội đồng Trường đã thông qua Bộ Quy tắc Ứng xử để thiết lập các quy tắc và kỳ vọng về hành vi của học sinh. Bộ Quy tắc Ứng xử này mô tả các hành vi bị cấm và quy trình kỷ luật trong toàn trường.

Giới thiệu

Hiến pháp Virginia trao cho hội đồng trường địa phương quyền giám sát hoạt động của các trường công lập do hội đồng quản lý. Quyền này bao gồm quyền giám sát và kỷ luật học sinh.

Hội đồng trường học Quận Prince William tìm cách bảo vệ quyền của tất cả học sinh được hưởng nền giáo dục phù hợp với khả năng, sở thích, giá trị và mục tiêu của mình bằng cách cung cấp các biện pháp bảo vệ sức khỏe, sự an toàn và quyền của từng học sinh và nhân viên nhà trường, cũng như bảo vệ tài sản của trường.

Tuy nhiên, nhiệm vụ đào tạo và giáo dục thanh thiếu niên phải được chia sẻ bởi tất cả các thành viên trong cộng đồng nhà trường – học sinh, đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp, quản lý, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên môn và phụ huynh – những người đều có trách nhiệm ủng hộ công bằng các quy định của trường và tính toàn vẹn của quá trình giáo dục.

Phụ huynh có trách nhiệm chuẩn bị cho con em mình khả năng tự chịu trách nhiệm trong môi trường học đường, bao gồm trách nhiệm học tập và thể hiện hành vi không xâm phạm đến sự an toàn và quyền lợi của người khác. Nhà trường có quyền kỳ vọng mỗi học sinh có hành vi hợp lý và tự giác. Vì tính tự giác không thể bị áp đặt từ bên ngoài, học sinh phải được trao một mức độ tự do nhất định trong việc lựa chọn và hành động để phát triển tài năng và năng lực cá nhân.

[Điều 22.1-78 của Bộ luật Virginia](#) quy định: “Hội đồng nhà trường có thể thông qua các điều lệ và quy định... bao gồm nhưng không giới hạn ở việc kỷ luật học sinh đúng mực, bao gồm cả hành vi của học sinh khi đến và rời trường.” Các quy tắc của Hội đồng nhà trường quản lý hành vi của học sinh được tóm tắt trong “Bộ quy tắc ứng xử” (COB) và cũng được đề cập trong các chính sách của Hội đồng nhà trường và các quy định của Trường công lập Quận Prince William (PWCS).

Vì lý do chính đáng, Giám đốc Học khu có thể chấp thuận việc thay đổi các quy trình được nêu trong COB ở dạng hiện tại, miễn là các quyền cơ bản của học sinh, phụ huynh, cộng đồng nói chung và/hoặc nhân viên nhà trường không bị vi phạm. Lý do chính đáng có nghĩa là bảo vệ sức khỏe, sự an toàn, phúc lợi và cơ hội giáo dục của tất cả học sinh trong hệ thống trường học.

Lưu ý: “Phụ huynh” được sử dụng xuyên suốt trong tài liệu này có nghĩa là cha mẹ ruột, cha mẹ nuôi hoặc người giám hộ hợp pháp. Trong phạm vi ấn phẩm này, cụm từ “Hội đồng Nhà trường” được hiểu là Hội đồng Nhà trường Quận Prince William.

Quyền hạn của trường học

- Khi hành vi của học sinh xảy ra bên ngoài khuôn viên trường hoặc tài sản của trường có ảnh hưởng đáng kể đến hoạt động hoặc phúc lợi chung của khu vực trường học; ảnh hưởng đến tính toàn vẹn của quá trình giáo dục; đe dọa đến sự an toàn và phúc lợi của học sinh, nhân viên hoặc tài sản của trường; xảy ra khi học sinh chịu sự quản lý của trường; hoặc xâm phạm đến quyền của học sinh hoặc nhân viên.
- Trường học được định nghĩa là bất kỳ địa điểm hoặc cơ sở nào mà việc giảng dạy đang được tiến hành hoặc có thể được cung cấp cho học sinh. Địa điểm hoặc cơ sở có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, bất kỳ tài sản hoặc cơ sở vật chất nào thuộc sở hữu hoặc được vận hành bởi hoặc dưới sự kiểm soát của Hội đồng Nhà trường hoặc thay mặt Hội đồng hoặc đại diện của Hội đồng; các cơ sở khu vực do hai hoặc nhiều phân hiệu nhà trường cùng vận hành hoặc thay mặt Hội đồng quản trị hoặc đại diện của Hội đồng quản trị điều hành; và các lớp học hoặc cơ sở giảng dạy do các trường cao đẳng hoặc đại học cung cấp liên quan đến việc giảng dạy cho học sinh.
- Học sinh có thể bị kỷ luật vì vi phạm các điều khoản của COB này, các chính sách và quy định của PWCS về hành vi của học sinh, và vì hành vi không phù hợp với môi trường K-12. Chẳng hạn như:

- Trong thời gian học tập chính thức và bất cứ khi nào có mặt tại trường hoặc trực tuyến. Tại các hoạt động của trường trên cơ sở thuộc sở hữu của Hội đồng Nhà trường, bao gồm cả Trung tâm Chăm sóc Trẻ em Tuổi đi học (SACC).
- Khi đi đến trường và trạm xe buýt.
- Trên xe buýt trường học và tại các trạm xe buýt.
- Trong trường hợp liên quan đến các hoạt động do nhà trường tài trợ ngoài trường như chuyến đi thực tế, sự kiện thể thao và hoạt động câu lạc bộ.

Tầm nhìn PWCS 2025: Ra mắt Kế hoạch Chiến lược Tương lai Thịnh vượng

PWCS hình dung mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp đúng hạn với kiến thức, kỹ năng và thói quen tư duy cần thiết để tạo dựng một tương lai tươi sáng cho bản thân và cộng đồng. Để đạt được mục tiêu này, sứ mệnh của chúng tôi bao gồm cam kết thực hành hòa nhập và công bằng, với kỳ vọng về sự xuất sắc từ mỗi học sinh và mỗi nhân viên mỗi ngày. Ngoài ra, chúng tôi cam kết làm nổi bật các giá trị cốt lõi của mình trong bộ phận và cộng đồng trường học. Với mong muốn đảm bảo tất cả học sinh đều được trải nghiệm một môi trường và văn hóa tích cực trong cộng đồng trường học của mình, chúng tôi sẽ tập trung vào khả năng phục hồi, hạnh phúc, công bằng và hòa nhập của học sinh.

Thông qua việc sử dụng Thực hành phục hồi, Hệ thống hỗ trợ đa cấp (MTSS) trên toàn bộ khoa và phát triển Năng lực văn hóa của nhà giáo dục phù hợp với các tiêu chuẩn của Sở Giáo dục Virginia (VDOE), PWCS sẽ cung cấp một môi trường học tập thúc đẩy sự kết nối, thúc đẩy ý thức về sự gắn bó và khuyến khích sức khỏe xã hội và cảm xúc cho tất cả học sinh.

Trong trường hợp có xung đột giữa tài liệu này và các chính sách và quy định của PWCS, luật tiểu bang hoặc liên bang, luật tiểu bang hoặc liên bang sẽ được áp dụng. COB có thể được cập nhật trong suốt năm học để phản ánh những thay đổi trong luật tiểu bang hoặc liên bang, các chính sách và quy định liên quan của Hội đồng Nhà trường, hoặc tên của các cơ quan chịu trách nhiệm. Phiên bản COB được công bố trên trang web của PWCS là phiên bản chính thức.

Báo cáo về hành vi liên quan

Báo cáo mối quan tâm của sinh viên

Hệ thống báo cáo ẩn danh "Say Something"

Học sinh, giảng viên, nhân viên và phụ huynh cùng chia sẻ trách nhiệm xây dựng một môi trường học đường an toàn và trật tự.

Thông tin về ma túy, vũ khí, các mối đe dọa đối với bản thân hoặc người khác, hoặc các yếu tố khác có thể gây hại cho môi trường học đường cần được báo cáo cho người lớn đáng tin cậy hoặc thông qua Hệ thống Báo cáo Ẩn danh "Say Something". "Say Something" được thiết kế đặc biệt cho học sinh từ lớp 6 đến lớp 12 và nhân viên nhà trường để báo cáo bất kỳ mối lo ngại nghiêm trọng hoặc có khả năng bạo lực nào về hành vi không an toàn hoặc các mối đe dọa gây hại cho bản thân hoặc người khác. Say Something là một chương trình phòng chống bạo lực thanh thiếu niên của tổ chức phi lợi nhuận quốc gia Sandy Hook Promise và được PWCS cung cấp và duy trì miễn phí.

"Người mách nước" có thể gửi báo cáo về bất cứ điều gì, từ những mối đe dọa ở trường học mà họ chứng kiến hoặc nghe lỏm được đến các khủng hoảng cá nhân, bao gồm quấy rối tình dục, tự làm hại bản thân và trầm cảm. Hệ thống này cho phép ban quản lý trường học và cơ quan thực thi pháp luật tạo ra các biện pháp can thiệp hiệu quả và can thiệp vào những cá nhân có nguy cơ cao để giúp ngăn ngừa bạo lực, tự tử, bắt nạt, tự làm hại bản thân và các hình thức hành vi đe dọa khác.

Tất cả các thông tin được gửi đến đều nhận được phản hồi ngay lập tức từ một trong những chuyên viên tư vấn khủng hoảng giàu kinh nghiệm tại Trung tâm Khủng hoảng Quốc gia Sandy Hook Promise; sau đó, chuyên viên này sẽ xác định các bước hỗ trợ cần thiết. Khi nhận được thông tin đáng tin cậy có nguy cơ đe dọa tính mạng và/hoặc liên quan đến mối đe dọa sắp xảy ra, trung tâm khủng hoảng sẽ ngay lập tức liên hệ với tổng đài 911 địa phương và phối hợp với cơ quan thực thi pháp luật, sau đó thông báo cho nhân viên văn phòng trung tâm và đại diện nhà trường, ngay cả sau giờ làm việc.

Khi thấy dấu hiệu cảnh báo hoặc mối đe dọa, hãy sử dụng các gợi ý sau để báo cáo thông tin đó:

- Gửi thông tin ẩn danh bằng cách gọi đến số 1-844-5-SAYNOW hoặc truy cập www.SaySomething.net.
- Tải ứng dụng miễn phí từ App Store hoặc Google Play Store, nơi bạn có thể gửi mẹo ngay lập tức; sau khi tải xuống, ứng dụng sẽ yêu cầu mã gồm 4 chữ số mà bạn chọn và ghi nhớ.
- Sử dụng Mã QR này để truy cập trang web.



- Gọi 911 trong trường hợp khẩn cấp.

Báo cáo nghi ngờ phân biệt đối xử hoặc quấy rối

Học sinh cho rằng mình bị phân biệt đối xử hoặc quấy rối được khuyến khích báo cáo sự việc bằng một trong các phương án sau:

- Nói chuyện với người quản lý trường học (ví dụ: hiệu trưởng, hiệu phó).
- Liên hệ với Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ theo số 571-374-6839.
- [Báo cáo hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối trực tuyến.](#)

- Hoặc sử dụng mã QR bên dưới.



Bắt nạt

Mỗi trường cam kết tạo ra một môi trường không có bắt nạt học sinh. Học sinh, phụ huynh và nhân viên nhà trường được khuyến khích mạnh mẽ báo cáo các vụ việc bắt nạt theo những cách sau:

- Nói chuyện với người quản lý nhà trường (ví dụ: hiệu trưởng, phó hiệu trưởng). Người quản lý nhà trường sẽ thực hiện các bước thích hợp để phản hồi nhanh chóng và dứt khoát các báo cáo về bắt nạt của học sinh.
- Học sinh hoặc phụ huynh có thể [báo cáo các vụ bắt nạt trực tuyến](#).
- Hoặc sử dụng mã QR bên dưới.



Chính sách và quy định liên quan của PWCS

- [Chính sách 738](#), "Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh"
- [Quy định 738-1](#), "Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi sai trái về tình dục"
- [Quy định 738-2](#), "Tiêu đề IX – Tiếp cận bình đẳng với các chương trình và hoạt động giáo dục"
- [Quy định 738-3](#), "Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối"
- [Quy định 738-4](#), "Không phân biệt đối xử với sinh viên trên cơ sở khuyết tật"
- [Quy định 738-5](#), "Đối xử với học sinh chuyển giới và không theo chuẩn giới tính"
- [Chính sách 733](#), "Bắt nạt và quấy rối học sinh"
- [Quy định 733-1](#), "Bắt nạt học sinh"
- [Phụ lục I](#), "Bắt nạt học sinh"

Quyền và kỳ vọng của sinh viên

Quyền được thoát khỏi bắt nạt, phân biệt đối xử và quấy rối

Bắt nạt

PWCS cam kết tạo ra một môi trường học tập không có bắt nạt. Bắt nạt là bất kỳ hành vi hung hăng và không mong muốn nào nhằm mục đích gây tổn hại, đe dọa hoặc làm nhục nạn nhân; liên quan đến sự mất cân bằng quyền lực thực sự hoặc nhận thức giữa kẻ hoặc những kẻ gây hấn và nạn nhân; và lặp đi lặp lại theo thời gian hoặc gây ra chấn thương tinh thần nghiêm trọng. Bắt nạt bao gồm bắt nạt trên mạng. Nó không bao gồm các hành vi trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi hoặc xung đột giữa các bạn học sinh thông thường. Học sinh tin rằng mình đã bị bắt nạt được khuyến khích mạnh mẽ báo cáo hành vi đó với ban giám hiệu nhà trường. Ban giám hiệu nhà trường sẽ thực hiện các bước thích hợp để xử lý nhanh chóng và dứt khoát các báo cáo về bắt nạt của học sinh. Học sinh hoặc phụ huynh có thể [báo cáo các vụ việc bắt nạt trực tuyến](#).

Bắt nạt trên mạng và bất kỳ hành vi ngược đãi hoặc bắt nạt nào xảy ra trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do nhà trường tổ chức, hoặc ngăn cản học sinh đến hoặc rời trường một cách an toàn đều vi phạm COB và sẽ bị ban giám hiệu nhà trường điều tra và xử lý. Tuy nhiên, không phải mọi hành vi ngược đãi hoặc bắt nạt đều cấu thành hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối mang tính phân biệt đối xử.

Tất cả các khiếu nại sẽ được điều tra sau đó. Những người bị cáo buộc và phụ huynh của học sinh liên quan sẽ được thông báo về khiếu nại, các nhân chứng sẽ được phỏng vấn, và mọi thông tin sẽ được giữ bí mật, ngoại trừ những thông tin cần được chia sẻ trong quá trình điều tra.

Người quản lý nhà trường phải thông báo cho phụ huynh của bất kỳ học sinh nào có liên quan đến vụ việc bị cáo buộc bắt nạt càng sớm càng tốt, nhưng không muộn hơn 24 giờ sau khi biết về cáo buộc bắt nạt.

[Chính sách 733](#), "Bắt nạt và quấy rối học sinh" và [Quy định 733-1](#), "Bắt nạt học sinh".

Tuyên bố không phân biệt đối xử của PWCS

Trường Công lập Quận Prince William (PWCS) không phân biệt đối xử trong việc cung cấp các chương trình, dịch vụ và hoạt động giáo dục, cũng như không dung thứ cho hành vi bắt nạt hoặc quấy rối dựa trên chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia (bao gồm cả tổ tiên chung và đặc điểm dân tộc), giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, mang thai, sinh con hoặc các tình trạng sức khỏe liên quan bao gồm cho con bú, tuổi tác, tình trạng hôn nhân hoặc tình trạng làm cha mẹ, tình trạng cựu chiến binh, khuyết tật, thông tin di truyền hoặc bất kỳ cơ sở nào khác bị pháp luật cấm. PWCS cam kết giải quyết vấn đề quấy rối một cách nhanh chóng và hiệu quả.

Phân biệt

Phân biệt đối xử xảy ra khi một hoặc nhiều cá nhân bị đối xử khác biệt hoặc không được xem xét công bằng hoặc không có cơ hội như những người khác vì lý do chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia (bao gồm cả tổ tiên chung hoặc đặc điểm dân tộc), giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, mang thai, sinh con, hoặc các tình trạng sức khỏe liên quan bao gồm cho con bú, tuổi tác, tình trạng hôn nhân hoặc tình trạng làm cha mẹ, tình trạng cựu chiến binh, khuyết tật, thông tin di truyền, hoặc bất kỳ lý do nào khác bị pháp luật nghiêm cấm. Nghiêm cấm phân biệt đối xử với học sinh hoặc nhân viên. Học sinh tin rằng mình đã bị phân biệt đối xử nên báo cáo vấn đề này với hiệu trưởng nhà trường hoặc Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ theo địa chỉ [email DEIC@pwcs.edu](mailto:DEIC@pwcs.edu) hoặc số điện thoại 571-374-6839.

[Chính sách 738](#), "Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh."

Khiếu nại về phân biệt đối xử hoặc quấy rối liên quan đến sinh viên sẽ được giải quyết theo quy định tại [Quy định 738-3](#), "Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về phân biệt đối xử hoặc quấy rối".

Quấy rối

Quấy rối là một kiểu hành vi không mong muốn dai dẳng dựa trên giai cấp được bảo vệ (chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia, đặc điểm dân tộc, tổ tiên chung, tuổi tác, giới tính, khuyết tật) hoặc bất kỳ đặc điểm nào khác được luật tiểu bang hoặc liên bang bảo vệ. Quấy rối bao gồm:

Hành vi hạ thấp phẩm giá và đe dọa : Quấy rối phân biệt đối xử bao gồm các hành vi hạ thấp phẩm giá, đe dọa hoặc gây tổn hại cho một cá nhân hoặc một nhóm người. Những hành vi này có thể dẫn đến một môi trường đe dọa, thù địch và/hoặc xúc phạm. Hành vi như vậy có thể ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh.

Nhiều biểu hiện khác nhau : Quấy rối phân biệt đối xử có thể biểu hiện theo nhiều cách khác nhau, bao gồm hành động thể chất, giao tiếp bằng lời nói, tin nhắn phi ngôn ngữ, tin nhắn điện tử hoặc nội dung viết.

Nhắm mục tiêu dựa trên niềm tin : Điều quan trọng là, quấy rối phân biệt đối xử có thể nhắm vào một cá nhân ngay cả khi họ thực sự không sở hữu bất kỳ đặc điểm nào làm cơ sở cho hành vi quấy rối. Yếu tố then chốt là hành vi quấy rối dựa trên niềm tin rằng cá nhân đó sở hữu những đặc điểm đó.

Học sinh nào tin rằng mình bị phân biệt đối xử hoặc quấy rối được khuyến khích báo cáo vấn đề này với hiệu trưởng nhà trường hoặc Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ theo địa chỉ email DEIC@pwcs.edu hoặc số điện thoại 571-374-6839.

[Chính sách 738](#) , “Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh.”

Khiếu nại về phân biệt đối xử hoặc quấy rối liên quan đến sinh viên sẽ được giải quyết theo quy định tại [Quy định 738-3](#) , “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về phân biệt đối xử hoặc quấy rối”.

Quấy rối tình dục và hành vi sai trái tình dục

Phân biệt đối xử theo Điều IX nghiêm cấm quấy rối học sinh dựa trên giới tính. Về cơ bản, Điều IX đảm bảo rằng không ai tại Hoa Kỳ có thể bị loại khỏi việc tham gia, bị từ chối quyền lợi, hoặc bị phân biệt đối xử dựa trên giới tính trong bất kỳ chương trình hoặc hoạt động giáo dục nào nhận được hỗ trợ tài chính của Liên bang. Điều này đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy cơ hội bình đẳng và công bằng giữa các cơ sở giáo dục. Điều IX là hành vi dựa trên giới tính đáp ứng một hoặc nhiều điều kiện sau:

- Nhân viên PWCS đưa ra điều kiện cung cấp hỗ trợ, lợi ích hoặc dịch vụ của PWCS dựa trên sự tham gia của cá nhân vào hành vi tình dục.
- Hành vi không mong muốn mang tính chất tình dục được một người bình thường xác định là nghiêm trọng, lan rộng và xúc phạm khách quan đến mức thực tế là nó phủ nhận quyền tiếp cận bình đẳng của học sinh đối với chương trình hoặc hoạt động giáo dục của PWCS.
- Bạo lực khi hẹn hò, bạo lực gia đình, tấn công tình dục hoặc theo dõi.

Không phải mọi cáo buộc về hành vi sai trái dựa trên giới tính đều được coi là phân biệt đối xử hoặc quấy rối tình dục theo Quy định IX nhưng vẫn có thể cấu thành hành vi vi phạm Quy tắc ứng xử của PWCS.

[Chính sách 738](#) , “Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh.”

Để biết thêm thông tin về việc không phân biệt đối xử và quấy rối sinh viên, hãy xem [Quy định 738-1](#) của PWCS, “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi sai trái về tình dục”.

[Báo cáo hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối trực tuyến.](#)

Báo cáo nghi ngờ phân biệt đối xử hoặc quấy rối

Học sinh nào tin rằng mình đã bị phân biệt đối xử hoặc quấy rối được khuyến khích báo cáo sự việc cho hiệu trưởng nhà trường hoặc Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ theo địa chỉ email DEIC@pwcs.edu hoặc số điện thoại 571-374-6839. Báo cáo ban đầu có thể bằng lời nói, bằng văn bản hoặc thông qua việc sử dụng Mã QR này:



Báo cáo hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối trực tuyến.

Ngăn chặn phân biệt đối xử và quấy rối

Cán bộ nhà trường sẽ hành động để ngăn chặn và phòng ngừa phân biệt đối xử và quấy rối. Học sinh có thể chung tay ngăn chặn và phòng ngừa phân biệt đối xử và quấy rối bằng cách lên tiếng và:

- Yêu cầu sự giúp đỡ từ cha mẹ, giáo viên, cố vấn, quản lý nhà trường hoặc người lớn đáng tin cậy khác.
- Báo cáo hành vi sai trái cho người quản lý trường, người lớn đáng tin cậy tại trường hoặc Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ.

Chính sách và quy định liên quan của PWCS

- [Chính sách 738](#), “Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh”
- [Quy định 738-1](#), “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi sai trái về tình dục”
- [Quy định 738-2](#), “Tiêu đề IX – Tiếp cận bình đẳng với các chương trình và hoạt động giáo dục”
- [Quy định 738-3](#), “Giải quyết các cáo buộc đối với sinh viên về hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối”
- [Quy định 738-4](#), “Không phân biệt đối xử với sinh viên trên cơ sở khuyết tật”
- [Quy định 738-5](#), “Đối xử với học sinh chuyển giới và không theo chuẩn giới tính”

Thông báo về các biện pháp an ninh

Giám sát hệ thống máy tính và mạng PWCS

Theo [Quy định 295-1](#) của PWCS, “Hệ thống Máy tính và Dịch vụ Mạng - Chính sách Sử dụng Có trách nhiệm và An toàn Internet của PWCS”, nhân viên, học sinh và người dùng mạng khách của PWCS không được hưởng quyền riêng tư khi sử dụng máy tính hoặc dịch vụ internet của trường, đồng thời việc sử dụng máy tính của PWCS hoặc các địa điểm liên quan không tạo ra diễn đàn công khai theo các điều khoản về quyền tự do ngôn luận của hiến pháp liên bang và tiểu bang. Bộ phận này có quyền giám sát mọi hoạt động trên máy tính và internet của nhân viên và học sinh; và bất kỳ thông tin hoặc liên lạc nào được truyền trên hệ thống máy tính và dịch vụ mạng của PWCS đều có thể bị chặn, ghi lại, đọc, sao chép và tiết lộ bởi và cho nhân viên được ủy quyền cho các mục đích chính thức, bao gồm cả điều tra hành chính và hình sự. Việc sử dụng máy tính, mạng và hệ thống internet của PWCS là một đặc quyền, không phải là quyền, và bộ phận này có thể thu hồi quyền này bất cứ lúc nào.

Công nghệ sàng lọc an toàn

PWCS sử dụng công nghệ kiểm tra an toàn tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông, bao gồm cả trường truyền thống và phi truyền thống. Hiện tại, chưa có kế hoạch triển khai tại các trường tiểu học. Học sinh chỉ được phép sử dụng lối vào được chỉ định. Việc vào hoặc hỗ trợ người khác vào lối vào không được phép là vi phạm Quy tắc Ứng xử và có thể dẫn đến việc đình chỉ học tập hoặc bị đề nghị kỷ luật thêm. Để biết thêm thông tin về việc sử dụng công nghệ kiểm tra an toàn, vui lòng truy cập trang web [Công nghệ Kiểm tra An toàn](#) trên trang web của PWCS.

An ninh video

Xin lưu ý rằng camera an ninh có trong tất cả các tòa nhà của PWCS và sẽ được sử dụng để tăng cường an toàn và bảo mật cho tất cả học sinh, nhân viên và tài sản của PWCS.

Kỳ vọng của sinh viên

Kỳ vọng của sinh viên

Học sinh, nhân viên và phụ huynh cùng có trách nhiệm duy trì một môi trường học đường an toàn và trật tự. Thông tin về ma túy, vũ khí hoặc các yếu tố khác có thể gây hại cho người khác hoặc môi trường học đường phải được báo cáo. Bất kỳ hành vi trả thù nào do báo cáo vi phạm COB đều sẽ bị xử lý bằng biện pháp khắc phục, bao gồm cả việc đuổi học.

Học sinh biết về ma túy, vũ khí, bạo lực hoặc các hành vi khác có thể gây hại cho người khác hoặc môi trường học đường có thể bị kỷ luật vì không báo cáo những thông tin đó cho ban quản lý nhà trường.

Học sinh phát hiện bất kỳ vật dụng nào mình mang theo mà không được phép mang vào trường phải báo cáo ngay cho quản trị viên hoặc các nhân viên khác. Nhân viên nhà trường chịu trách nhiệm thực hiện hành động tiếp theo phải xem xét việc học sinh đã tự nguyện báo cáo sự việc này với họ. Học sinh nên liên hệ ngay với quản trị viên, giáo viên, cố vấn hoặc người lớn đáng tin cậy khác nếu có thông tin về, hoặc tin rằng mình là nạn nhân của hành vi sai trái vi phạm COB.

Chính sách tham dự

Theo luật Virginia, học sinh có trách nhiệm đi học đầy đủ mỗi ngày trong suốt thời gian học. [Quy định 724-1](#), "Đi học, Vắng mặt, Lý do và Đi trễ", bao gồm thông tin cụ thể liên quan đến việc đi học của học sinh như được tóm tắt tại đây. Việc vắng mặt, đi học muộn và/hoặc về sớm phải có giấy tờ chứng minh sự đồng ý của phụ huynh và/hoặc nhân viên nhà trường. Trong vòng năm ngày kể từ ngày nghỉ học, phụ huynh phải cung cấp giấy tờ cho nhân viên nhà trường để xin phép nghỉ học. Bài tập về nhà cho những ngày vắng mặt có lý do có thể được làm bù theo Quy định 724-1.

Học sinh hoặc phụ huynh có trách nhiệm nhận bài tập. Học sinh đến trường muộn phải tuân thủ quy trình làm thủ tục nhập học của trường.

Trang phục và cách chải chuốt của học sinh

Học sinh được khuyến khích ăn mặc chỉnh tề mỗi ngày học. Ngoại hình tổng thể của các em, dù ở trong khuôn viên trường hay học trực tuyến, nên dựa trên sức khỏe và sự an toàn của một cộng đồng trường học hòa nhập. Trang phục của học sinh có thể phản ánh điều kiện thời tiết ngoài trời trong suốt năm học; tuy nhiên, học sinh không nên mặc bất kỳ trang phục nào có thể gây mất tập trung hoặc gián đoạn quá trình học tập, hoặc gây ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất và tinh thần cũng như sự an toàn của bản thân và người khác. Học sinh có ngoại hình gây ảnh hưởng đến việc học có thể được yêu cầu thay trang phục.

Quy định về trang phục và ngoại hình của học sinh PWCS được xây dựng nhằm đảm bảo sự công bằng trong việc thể hiện quan điểm của học sinh và việc thực thi của nhân viên, đồng thời không nhằm mục đích phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, tôn giáo, quốc tịch, giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, tuổi tác, khuyết tật, thông tin di truyền, hoặc bất kỳ cơ sở nào khác bị pháp luật nghiêm cấm. Các quy định về trang phục và ngoại hình được áp dụng bình đẳng cho tất cả học sinh, bất kể giới tính, bản dạng giới hay thể hiện giới.

Học sinh được phép đội bất kỳ loại khăn trùm đầu hoặc kiểu tóc nào có ý nghĩa đặc trưng về tôn giáo, dân tộc hoặc sắc tộc.

Các kiểu tóc và khăn trùm đầu được phép bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- Bím tóc
- Bím tóc tết
- Khăn trùm đầu
- Khăn trùm đầu
- Locs
- Yarmulkes

Các mặt hàng quần áo bị cấm bao gồm:

Các mặt hàng quần áo:

- Để lộ hoặc phơi bày đồ lót.

- Vừa vặn theo cách để lộ hoặc làm lộ đồ lót.
- Có chứa ngôn ngữ hoặc hình ảnh thô tục, phân biệt đối xử, dâm ô, xúc phạm rõ ràng hoặc khiêu dâm.
- Có chứa nội dung đe dọa hoặc biểu tượng băng đảng.
- Khuyến khích bạo lực hoặc sử dụng vũ khí trái phép, hoặc sử dụng rượu, thuốc lá, ma túy bất hợp pháp và/hoặc các vật dụng liên quan.
- Gây ra hoặc có thể gây ra sự gián đoạn cho môi trường học tập.
- Là những phụ kiện có thể được coi là hoặc sử dụng như một loại vũ khí.
- Đồ đội đầu che toàn bộ đầu hoặc khuôn mặt, trừ khi đồ đội đầu đó:
 - Được mặc như một phần của tôn giáo.
 - Mặc vì lý do y tế.
 - Được sử dụng để phòng ngừa cá nhân như trong trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm.
 - Mặc trong một sự kiện được nhà trường chấp thuận.
 - Được sử dụng như một cách thể hiện nền văn hóa hoặc dân tộc của một người.

Không nhân viên PWCS nào được phép thực thi các quy định về Trang phục và Vệ sinh của Học sinh bằng cách tiếp xúc trực tiếp với học sinh hoặc trang phục của học sinh. Học sinh không được phép cời đồ trước mặt bất kỳ cá nhân nào để tuân thủ các quy định này.

Hậu quả và phản ứng có thể có đối với hành vi của học sinh

Hình phạt kỷ luật

Hình phạt kỷ luật

Hiệu trưởng hoặc người được chỉ định có thể sử dụng bất kỳ hình phạt nào sau đây để duy trì trật tự và kỷ luật trong môi trường trường học.

1. **Cảnh báo và tư vấn** – Cảnh báo và tư vấn nên được sử dụng khi cần thiết để giúp học sinh hiểu rằng hành vi của mình gây trở ngại cho quá trình học tập, đe dọa đến quyền của người khác hoặc trái với chính sách hoặc quy định của trường và cần phải được sửa chữa.
2. **Ở lại ăn trưa** – Học sinh sẽ được hướng dẫn ăn trưa tại một nơi riêng biệt theo chỉ định của nhân viên nhà trường.
3. **Giam giữ sau giờ học** – Học sinh có thể bị giam giữ trong một khoảng thời gian hợp lý trước hoặc sau giờ học chính thức và trong thời gian này có thể được yêu cầu tham gia các hoạt động có thể góp phần cải thiện hành vi. Nhà trường sẽ thông báo cho phụ huynh của học sinh bị giam giữ. Học sinh bị giam giữ phải thông báo ngay cho phụ huynh. Phụ huynh sẽ chịu trách nhiệm đưa đón học sinh. Ngoại trừ một số trường hợp nhất định, học sinh bị giam giữ phải được thông báo trước ít nhất một ngày.
4. **Bài tập đặc biệt** – Học sinh có thể được giao bài tập đặc biệt như một biện pháp khắc phục. Điều này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, các bài tập hợp lý để hỗ trợ chung tại cơ sở vật chất của trường.
5. **Hạn chế lớp học** – Học viên có thể bị loại khỏi lịch học thông thường và được phân công đến một địa điểm khác.
6. **Đình chỉ tham gia các hoạt động ngoại khóa** – Quyền tham gia tất cả hoặc một số hoạt động ngoại khóa của học sinh có thể bị đình chỉ trong một khoảng thời gian cố định hoặc cho đến khi một số điều kiện nhất định được đáp ứng. Việc đình chỉ tham gia các hoạt động ngoại khóa có thể được áp dụng cùng với các hình phạt khác. Học sinh bị buộc tội hình sự có thể bị đình chỉ tham gia trong một khoảng thời gian hoặc cho đến khi một số điều kiện nhất định được đáp ứng. Mọi hình phạt đều do hiệu trưởng nhà trường quyết định.
7. **Quản chế tại Trường** – Việc bị quản chế là thông báo rằng hành vi của học sinh là không thể chấp nhận được và cần phải cải thiện. Hiệu trưởng có thể áp dụng quản chế trong thời gian không quá 45 ngày học sau khi họp với phụ huynh học sinh, trong đó giải thích các điều khoản và điều kiện của quản chế. Hiệu trưởng cũng sẽ thông báo bằng văn bản cho phụ huynh khi áp dụng quản chế, bao gồm lý do quản chế và ngày chấm dứt.
8. **Hỗ trợ tại trường** – Hỗ trợ tại trường là biện pháp kỷ luật đưa học sinh vào một môi trường học tập hạn chế và được kiểm soát chặt chẽ khác với lớp học thông thường, nơi học sinh bị cô lập và phải hoàn thành tất cả các bài tập được giao.
9. **Đình chỉ học ngắn hạn** – (10 ngày hoặc ít hơn) Học sinh có thể bị đình chỉ học vì một số vi phạm [Quy tắc ứng xử](#). Đình chỉ là việc hiệu trưởng hoặc người được chỉ định tạm thời cấm học sinh tham gia các hoạt động và tham gia trường học thường xuyên trong một khoảng thời gian không quá 10 ngày. Trong thời gian đình chỉ có hiệu lực, học sinh sẽ bị từ chối tham gia bất kỳ và tất cả các chương trình của PWCS. Ngoại trừ những quy định được nêu trong Bộ luật Virginia §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#) hoặc [22.1-277.08](#), không học sinh nào từ mẫu giáo đến lớp ba có thể bị đình chỉ học quá ba ngày học, trừ khi 1) hành vi vi phạm liên quan đến gây thương tích về thể chất hoặc đe dọa gây thương tích về thể chất đáng tin cậy đối với người khác hoặc 2) Hội đồng nhà trường hoặc Giám đốc học khu hoặc người được Giám đốc học khu chỉ định thấy rằng có những tình tiết tăng nặng, theo định nghĩa của Sở Giáo dục Virginia.
10. **Chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật** – Các hành vi vi phạm pháp luật sẽ được xử lý bằng cách chuyển vụ việc đến cơ quan thực thi pháp luật ngoài việc sử dụng các biện pháp kỷ luật khác.
11. **Bị đuổi khỏi lớp** – Học sinh gây rối có thể bị đuổi khỏi lớp theo yêu cầu của [Bộ luật Virginia § 22.1-276.2](#).

Hành động kỷ luật tiếp theo

Hiệu trưởng có thể giới thiệu học sinh đến Phòng điều trần học sinh (SHD), người được Giám đốc nhà trường chỉ định về các vấn đề kỷ luật, để xem xét một hoặc nhiều hành động kỷ luật sau đây:

1. **Quản chế tại Trường** – Việc bị quản chế là thông báo rằng hành vi của học sinh là không thể chấp nhận được và cần phải cải thiện. Học sinh có thể bị quản chế đến một năm học bởi Phòng Điều trần Học sinh hoặc người được Giám đốc Sở Giáo dục chỉ định sau buổi điều trần với phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh, trong

đó giải thích các điều khoản và điều kiện của quản chế. Vì lý do chính đáng, học sinh có thể được yêu cầu kiểm tra nồng độ rượu hoặc ma túy theo yêu cầu của ban giám hiệu nhà trường. Giám đốc Sở Giáo dục hoặc người được Giám đốc Sở Giáo dục chỉ định cũng sẽ thông báo bằng văn bản cho phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp khi áp dụng quản chế, bao gồm lý do quản chế và ngày chấm dứt quản chế.

2. **Đình chỉ học tập dài hạn** – Đình chỉ học tập dài hạn là việc Giám thị hoặc người được Giám thị chỉ định đình chỉ học tập và các hoạt động thường xuyên của học sinh trong khoảng thời gian từ 11 đến 45 ngày học. Trong thời gian đình chỉ học tập, học sinh sẽ bị từ chối tham gia tất cả các chương trình của PWCS. Học sinh bị đình chỉ học tập dài hạn có thể được nhận lại vào trường theo hình thức nhập học có điều kiện (theo quy định) sau khi hoàn tất thời gian đình chỉ học tập.

Đình chỉ học dài hạn có thể kéo dài hơn 45 ngày học nhưng không được quá 365 ngày dương lịch nếu: 1) hành vi vi phạm được mô tả trong Bộ luật Virginia §§ [22.1-277.07](#) hoặc [22.1-277.08](#) hoặc liên quan đến thương tích nghiêm trọng hoặc 2) một ủy ban của Hội đồng Trường hoặc Giám đốc Sở hoặc người được Giám đốc Sở chỉ định xác định có tình tiết tăng nặng, theo định nghĩa của Sở Giáo dục Virginia. Theo mục đích của Bộ luật Virginia §§ [22.1-277](#) và [22.1-277.05](#), Sở Giáo dục Virginia đã định nghĩa "tình tiết tăng nặng" là:

1. Một học sinh đã có hành vi sai trái gây ra hậu quả nghiêm trọng gây hại (bao gồm nhưng không giới hạn ở tổn hại về thể chất, tình cảm và tâm lý) cho người khác hoặc gây ra mối đe dọa đáng tin cậy về việc gây hại nghiêm trọng cho người khác, theo xác định của đánh giá mối đe dọa.
2. Sự hiện diện của học sinh trong trường gây ra nguy cơ liên tục và vô lý đối với sự an toàn của trường, học sinh, nhân viên hoặc những người khác trong trường.
3. Một học sinh đã phạm phải một tội nghiêm trọng là:
 - A. Liên tục (những hành vi tương tự lặp đi lặp lại được ghi lại trong hồ sơ kỷ luật của học sinh).
 - B. Không phản hồi với các biện pháp can thiệp có mục tiêu như đã được ghi nhận thông qua quy trình can thiệp đã thiết lập.

Ngoại trừ những quy định trong Bộ luật Virginia §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#) hoặc [22.1-277.08](#), không một học sinh nào từ mẫu giáo đến lớp ba bị đình chỉ học quá ba ngày trừ khi 1) hành vi phạm tội liên quan đến gây thương tích về thể chất hoặc đe dọa gây thương tích về thể chất đáng tin cậy đối với người khác hoặc 2) hội đồng trường học địa phương hoặc giám đốc nhà trường hoặc người được giám đốc chỉ định thấy có những tình tiết tăng nặng, theo định nghĩa của Sở Giáo dục Virginia.

3. **Phân công vào Chương trình Giáo dục Phi truyền thống** - "Hội đồng nhà trường có thể yêu cầu bất kỳ học sinh nào đã bị (i) buộc tội vi phạm luật pháp của Khối thịnh vượng chung, hoặc vi phạm chính sách của hội đồng nhà trường về vũ khí, rượu hoặc ma túy, hoặc cố ý gây thương tích cho người khác; (ii) bị kết tội hoặc không vô tội về hành vi vi phạm luật pháp của Khối thịnh vượng chung về vũ khí, rượu hoặc ma túy, hoặc tội phạm dẫn đến hoặc có thể dẫn đến thương tích cho người khác, hoặc mà phán quyết của tòa án phải được tiết lộ cho giám đốc học khu theo Bộ luật Virginia, [Mục 16.1-305.1](#); (iii) bị phát hiện đã phạm tội nghiêm trọng hoặc tái phạm vi phạm chính sách của hội đồng nhà trường; (iv) bị đình chỉ theo Bộ luật Virginia, [Mục 22.1-277.05](#); hoặc (v) bị đuổi học theo Bộ luật Virginia, [Mục 22.1-277.06](#), [22.1-277.07](#) hoặc [Mục 22.1-277.08](#), hoặc tiểu mục B của [Mục 22.1-277](#), để tham gia một chương trình giáo dục phi truyền thống. Hội đồng nhà trường có thể yêu cầu những học sinh đó tham gia các chương trình đó bất kể tội phạm xảy ra ở đâu..." ([Bộ luật Virginia § 2.1-277.2:1](#)). Theo thẩm quyền kỷ luật của Hội đồng Nhà trường, Giám đốc Học khu, hoặc người được chỉ định, có thể yêu cầu học sinh tham gia một chương trình giáo dục phi truyền thống phù hợp với các điều khoản của [Bộ luật Virginia § 22.1-277.2:1](#) và quyết định đó sẽ là quyết định cuối cùng trừ khi được Hội đồng Nhà trường thay đổi theo đơn kiến nghị bằng văn bản kịp thời.
4. **Đuổi học** – Hội đồng Nhà trường có thể chấm dứt quyền đi học của học sinh theo các thủ tục tổ tụng hợp pháp được mô tả dưới đây. Đuổi học là hành động của hội đồng nhà trường, chấm dứt việc học tập chính thức của học sinh. Đuổi học đồng nghĩa với việc học sinh không được tham gia bất kỳ chương trình nào của PWCS. Đuổi học là hành động của hội đồng nhà trường, chấm dứt việc học tập chính thức của học sinh trong 365 ngày dương lịch hoặc lâu hơn.

Ngoại trừ những quy định trong Bộ luật Virginia §§ [22.1-277\(B\)](#), [22.1-277.07](#) hoặc [22.1-277.08](#), không một học sinh nào từ mẫu giáo đến lớp ba bị đuổi khỏi trường trừ khi 1) hành vi phạm tội liên quan đến gây thương tích về thể chất hoặc đe dọa gây thương tích về thể chất đáng tin cậy đối với người khác hoặc 2) hội đồng trường học địa phương hoặc giám đốc nhà trường hoặc người được giám đốc chỉ định thấy có những tình tiết tăng nặng, theo định nghĩa của Sở Giáo dục Virginia.

Bạn có thể tìm thấy thông tin bổ sung về việc chuyển đến Cơ quan Kỷ luật Tiếp theo trên trang web [Quy trình Điều trần về Cơ quan Kỷ luật Tiếp theo](#) trên trang web PWCS.

Phản ứng theo từng cấp độ đối với hành vi của học sinh

Phản ứng theo từng cấp độ đối với hành vi của học sinh là một phần của khuôn khổ Hệ thống Hỗ trợ Đa cấp (MTSS) toàn diện, bao gồm các chiến lược hướng dẫn, phòng ngừa và chủ động. Khi học sinh không đáp ứng được các kỳ vọng về hành vi, các em sẽ được can thiệp và hỗ trợ để giải quyết nguyên nhân gốc rễ của hành vi và học các hành vi thay thế phù hợp. Thông qua việc sử dụng các biện pháp phục hồi, học sinh sẽ có được sự hiểu biết về việc tôn trọng bản thân và người khác, cũng như các kỹ năng để trở thành công dân tốt. Các biện pháp can thiệp và phản ứng bao gồm việc sử dụng các biện pháp phục hồi **không thay thế các hậu quả** do vi phạm "Quy tắc Ứng xử". Khi hành vi của một học sinh cụ thể không thay đổi sau khi can thiệp hoặc hành vi đó gia tăng về tần suất, cường độ hoặc thời gian, phương pháp giải quyết vấn đề sẽ xác định các biện pháp can thiệp và phản ứng thay thế.

Phản hồi cấp độ 1

Các biện pháp ứng phó ở cấp độ 1 nhằm ngăn ngừa các vấn đề về hành vi tiếp theo trong khi vẫn giữ học sinh ở lại trường.

Ví dụ về các biện pháp can thiệp của trường/lớp học và phản ứng kỷ luật:

Can thiệp cấp độ 1

- Liên lạc với phụ huynh hoặc người giám hộ.
- Hẹn lớp.
- Tịch thu các thiết bị giải trí và truyền thông gây rối.
- Tập trung vào việc phòng ngừa việc sử dụng thuốc lá và thuốc lá điện tử.
- Dạy lại hoặc làm mẫu hành vi mong muốn.
- Nhận biết và khen thưởng hành vi phù hợp.
- Hội nghị quản trị viên và sinh viên và/hoặc hội nghị quản trị viên/sinh viên/giáo viên.
- Bản phản ánh hoặc thư xin lỗi.
- Giải quyết xung đột hoặc hòa giải ngang hàng.
- Biểu đồ tiến triển hành vi.
- Phục vụ cộng đồng (thích hợp để sửa chữa hành vi).
- Hội nghị quản trị viên, giáo viên, phụ huynh hoặc người giám hộ.
- Chuyển đến Nhóm đánh giá mối đe dọa.

Phản ứng kỷ luật cấp độ 1

- Sự bồi thường.
- Đổi chỗ ngồi.
- Mất hoặc tạm thời bị đình chỉ quyền lợi của trường.
- Tịch thu.
- Bị phạt ở lại trường (trước giờ học, giờ ăn trưa, sau giờ học).

Phản hồi cấp độ 2

Các biện pháp hành chính và can thiệp ở cấp độ này được thiết kế để ngăn ngừa các vấn đề về hành vi và giữ học sinh ở lại trường. Tùy thuộc vào mức độ nghiêm trọng của hành vi, việc đuổi học sinh ra khỏi lớp học trong thời gian ngắn có thể là biện pháp phù hợp.

Đình chỉ học tại trường (1-2 ngày) kèm theo hướng dẫn về hành vi và hỗ trợ học tập.

Ví dụ về các biện pháp can thiệp hành chính và phản ứng kỷ luật:

Can thiệp cấp độ 2

- Hội nghị sinh viên.

- Hội nghị và/hoặc Vòng tròn Thực hành Phục hồi (chính thức).
- Người quản lý, giáo viên, cố vấn, hội nghị học sinh (bao gồm việc dạy lại cách ứng xử mong đợi).
- Hội nghị quản trị viên, giáo viên, phụ huynh hoặc người giám hộ.
- Làm thủ tục nhận phòng và trả phòng.
- Người hướng dẫn.
- Hoà giải hoặc giải quyết xung đột.
- Giới thiệu đến các dịch vụ hỗ trợ (ví dụ: Cố vấn học đường, Chuyên gia can thiệp hành vi, Chương trình cố vấn và Nhóm giải quyết vấn đề (ví dụ: MTSS), Chương trình can thiệp và sử dụng chất gây nghiện).
- Giới thiệu đến Nhóm Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP).
- Chuyển đến Nhóm đánh giá mối đe dọa.
- Phục vụ cộng đồng (thích hợp để sửa chữa hành vi).
- Giới thiệu dịch vụ cộng đồng.

Phản ứng kỷ luật cấp độ 2

- Thay đổi lịch trình.
- Bị phạt ở lại trường (trước giờ học, vào giờ ăn trưa hoặc sau giờ học).
- Trường học thứ bảy.
- Sự bồi thường.
- Tịch thu.
- Mất hoặc tạm thời bị đình chỉ quyền lợi của trường.
- Đình chỉ học tại trường kèm theo các biện pháp can thiệp về hành vi và/hoặc các biện pháp phục hồi (1-3 ngày).

Phản hồi cấp độ 3

Tùy thuộc vào mức độ nghiêm trọng, bản chất mãn tính của hành vi và/hoặc các vấn đề liên quan đến an toàn, hành vi Cấp độ 3 có thể dẫn đến việc học sinh bị đuổi học tạm thời.

Ví dụ về việc đình chỉ kéo dài và các biện pháp kỷ luật:

Can thiệp cấp độ 3

- Hội nghị quản trị viên/giáo viên/phụ huynh/người giám hộ.
- Hợp đồng về hành vi (được lập và ký kết giữa học sinh, phụ huynh hoặc người giám hộ và cán bộ nhà trường).
- Đánh giá hành vi chức năng (FBA) và Kế hoạch can thiệp hành vi (BIP).
- Chuyển đến Nhóm đánh giá mối đe dọa.
- Giới thiệu đến cơ quan cộng đồng phù hợp, dịch vụ sức khỏe tâm thần, dịch vụ tư vấn lạm dụng chất gây nghiện, v.v.

Phản ứng kỷ luật cấp độ 3

- Giam giữ.
- Đình chỉ học tập tại trường kèm theo các biện pháp phục hồi (ba ngày trở lên, không quá năm ngày).
- Thu hồi quyền lợi.
- Sự bồi thường.
- Giới thiệu đến các chương trình giáo dục thay thế.
- Đình chỉ học ngắn hạn (1-3 ngày đối với học sinh tiểu học, [1-5 ngày](#) đối với học sinh trung học) kèm theo buổi họp hoặc hội thảo phục hồi sau khi học sinh trở lại.
- Chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật nếu chính sách địa phương yêu cầu.

Phản hồi cấp độ 4

Một số hành vi ở Cấp độ 4 cần phải báo cáo cho Giám thị hoặc người được Giám thị chỉ định (Phòng Điều trần Học sinh - SHD) theo quy định tại [Điều 22.1-279.3:1 của Bộ luật Virginia](#). Việc chuyển đến SHD không tự động dẫn đến việc đình chỉ học tập dài hạn, thay đổi vị trí học tập hoặc đuổi học. Sau khi xem xét sự việc trong bối cảnh cụ thể, SHD có thể đưa học sinh trở lại môi trường học tập toàn diện với các hỗ trợ và/hoặc giải pháp bổ sung cần được thực hiện.

Can thiệp hành vi cấp độ 4 (ngoài những can thiệp được liệt kê ở cấp độ 1-3)

- Hợp đồng ứng xử giữa phụ huynh-quản lý-giáo viên-học sinh.
- Giới thiệu dịch vụ cộng đồng.
- Đánh giá mối đe dọa được thể hiện qua hành vi.
- Thay đổi lịch trình.
- Hoàn trả thông qua hợp đồng bằng văn bản.

Phản ứng kỷ luật cấp độ 4

- Chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật đối với những hành vi có thể cấu thành trọng tội hoặc theo yêu cầu của chính sách địa phương.
- Thu hồi quyền lợi dài hạn.
- Đình chỉ học ngắn hạn (1-3 ngày đối với học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba, 4-10 ngày đối với học sinh từ lớp bốn đến lớp sáu, hoặc 5-10 ngày đối với học sinh từ lớp bảy đến lớp mười hai).
- Khuyến nghị đình chỉ dài hạn theo chính sách địa phương hoặc theo Bộ luật (11 đến 45 ngày theo định nghĩa trong [Bộ luật Virginia § 22.1-276.01](#)).

Phản hồi cấp độ 5

Các biện pháp xử lý Cấp độ 5 được dành riêng cho những hành vi cần được chuyển đến Phòng Điều trần Học sinh (SHD). Đối với học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba, bất kỳ trường hợp đình chỉ nào quá ba ngày phải đáp ứng các tiêu chí về tình tiết tăng nặng và được người được Giám đốc Sở Giáo dục chỉ định (Phó Giám đốc Sở Giáo dục Cấp độ) chấp thuận. Việc chuyển đến người được Giám đốc Sở Giáo dục chỉ định hoặc SHD không tự động dẫn đến việc đuổi học, chuyển trường, chuyển trường hoặc đình chỉ học dài hạn. Các biện pháp can thiệp hành vi và hỗ trợ hướng dẫn phù hợp nên được thực hiện kèm theo bất kỳ quyết định nào của Giám đốc Sở Giáo dục hoặc người được Giám đốc Sở Giáo dục chỉ định đưa học sinh ra khỏi môi trường học tập chính thức của trường.

Các biện pháp hành chính bắt buộc tại trường đối với các hành vi cấp độ 5

- Đánh giá mối đe dọa được thể hiện qua hành vi.
- Chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật đối với những hành vi có thể cấu thành trọng tội hoặc theo yêu cầu của chính sách địa phương.
- Chuyển đến Phòng Điều trần Sinh viên để có biện pháp kỷ luật tiếp theo.
- Đình chỉ dài hạn (11-45 ngày) theo định nghĩa trong [Bộ luật Virginia § 22.1-276.01](#).
- Vị trí thay thế.
- Trục xuất.

Những can thiệp và phản hồi này nhằm mục đích dạy các hành vi phù hợp và thay thế để học sinh có thể học hỏi và thể hiện hành vi an toàn và tôn trọng. Các ví dụ trên không bao gồm tất cả hoặc bắt buộc phải đầy đủ. Trong mọi trường hợp, nhân viên nên xem xét điều chỉnh các kế hoạch hỗ trợ học sinh theo nhu cầu cá nhân (Kế hoạch Hỗ trợ Học sinh, Child Find, IEP hoặc 504).

Những hành vi có thể bị kỷ luật đối với học sinh

Những hành vi có thể bị kỷ luật đối với học sinh

Một yếu tố cơ bản để phòng ngừa hành vi sai trái hiệu quả là việc thiết lập các quy tắc trường học trên toàn học khu và được thực hiện nhất quán. Học sinh có thể bị kỷ luật vì hành vi không phù hợp với môi trường giáo dục từ mẫu giáo đến lớp 12, vì hành vi cụ thể vi phạm các chính sách và quy định của Hội đồng Trường học Quận Prince William, một số điều khoản của luật tiểu bang và liên bang, các hành vi vi phạm được tóm tắt dưới đây, hoặc các hành vi khác có tác động tiêu cực đến hoạt động của trường; sức khỏe, sự an toàn hoặc an ninh của học sinh, nhân viên hoặc tài sản của trường; hoặc cơ hội học tập của các học sinh khác. Việc thực hiện các quy tắc và quy định một cách công bằng và nhất quán phải được thực hiện trên toàn trường và trong tất cả các nhóm học sinh.

Hiệu trưởng có thẩm quyền thiết lập các hình thức kỷ luật thích hợp cho các hành vi vi phạm, có thể bao gồm từ tư vấn đến chuyển hồ sơ đến các biện pháp kỷ luật bổ sung (đình chỉ học tập dài hạn, chuyển đến môi trường học tập không theo truyền thống, hoặc đề nghị đuổi học) từ Phòng Điều trần Học sinh hoặc Hội đồng Nhà trường, tùy thuộc vào mức độ nghiêm trọng của hành vi vi phạm. Độ tuổi và trình độ lớp của học sinh, hoàn cảnh xung quanh hành vi vi phạm, và các yếu tố liên quan khác sẽ được xem xét khi xác định biện pháp khắc phục phù hợp.

Khi đưa ra một số quyết định kỷ luật, PWCS sẽ xem xét đến các tình tiết tăng nặng. Theo định nghĩa của VDOE, các tình tiết tăng nặng bao gồm:

- Hành vi sai trái gây ra tổn hại nghiêm trọng (bao gồm nhưng không giới hạn ở tổn hại về thể chất, tình cảm và tâm lý) cho người khác hoặc gây ra mối đe dọa đáng tin cậy gây ra tổn hại nghiêm trọng cho người khác, theo xác định của đánh giá về mối đe dọa hành vi.
- Sự hiện diện của học sinh trong trường gây ra nguy cơ liên tục và vô lý đối với sự an toàn của trường, học sinh, nhân viên hoặc những người khác trong trường.
- Học sinh đã có hành vi vi phạm nghiêm trọng, dai dẳng và không phản ứng với các biện pháp can thiệp có mục tiêu như đã được ghi nhận thông qua quy trình can thiệp đã được thiết lập. Bộ luật Virginia yêu cầu những điều trên cũng bao gồm việc xem xét lịch sử kỷ luật của học sinh.

Vui lòng xem [Phản hồi theo từng cấp độ đối với hành vi sai trái của học sinh](#) để được hướng dẫn về các biện pháp can thiệp có thể có và hậu quả kỷ luật đối với hành vi vi phạm COB.

Định nghĩa về hành vi sai trái của học sinh và các quy tắc ứng xử tương ứng của học sinh và phản hồi của ban quản trị (SBAR)

[Sở Giáo dục Virginia](#) (VDOE) cung cấp hướng dẫn về cách phản ứng của các đơn vị trường học đối với một số hành vi sai trái của học sinh và các quy tắc cho phép báo cáo hành vi sai trái. Các hướng dẫn này là tự nguyện và PWCS thường tuân theo hướng dẫn của VDOE. Tuy nhiên, trong một số trường hợp, PWCS có thể áp dụng các hậu quả nghiêm trọng hơn đối với một số hành vi vi phạm được coi là đặc biệt nghiêm trọng. Trong các danh mục dưới đây, bất kỳ hành vi vi phạm nào được đánh dấu bằng dấu sao (*) cho biết các biện pháp kỷ luật khả dụng cao hơn khuyến nghị tối thiểu của VDOE. Ví dụ, do tính nghiêm trọng của hành vi, PWCS coi các hành vi vi phạm sau đây là đặc biệt đáng lo ngại, và do đó việc xem xét đuổi học (Cấp độ 5) là bắt buộc:

1. Việc sở hữu, sử dụng hoặc phân phối các chất bị cấm theo quy định tại [Quy định 735-1](#), “Các chất bị cấm;”
2. Việc sở hữu vũ khí, như được quy định trong [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các vật phẩm bị cấm khác;”
3. Hành hung, tấn công về thể chất đối với nhân viên nhà trường; và
4. Tấn công tập thể.

Khi xem các bảng sau:

- Chữ “X” biểu thị các lựa chọn có thể xem xét để đưa ra hậu quả kỷ luật.

Sử dụng và tàng trữ rượu

Xem [Chất bị cấm](#).

Đốt phá

[Điều 18.2-79 của Bộ luật Virginia](#) nghiêm cấm việc đốt hoặc phá hủy bất kỳ trường học nào. Việc phá hủy có thể là toàn bộ hoặc một phần - chỉ cần một vụ đốt nhỏ cũng đủ để vi phạm điều khoản này của Bộ luật Virginia. Các vụ việc đến mức độ phóng hỏa trường học phải được chuyển cho cơ quan thực thi pháp luật để điều tra.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO9	Lừa: Cố gắng nhóm lửa, hỗ trợ nhóm lửa hoặc nhóm lửa	PK-2		X	X	X		KHÔNG
		3-5			X	X		
		6-12			X	X		
BSC12	Liên quan đến hỏa hoạn: Sở hữu những vật dụng có thể được sử dụng để đốt hoặc gây ra hỏa hoạn hoặc tạo ra lượng khói lớn	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Tấn công và đánh đập

Nghiêm cấm hành vi tấn công và bạo hành, hoặc cố ý lăng mạ bằng lời nói và/hoặc hành vi thể chất của học sinh đối với học sinh khác hoặc nhân viên nhà trường. Hành hung là hành vi đe dọa gây thương tích cơ thể. Hành hung là khi một người cố ý gây ra hành vi tiếp xúc gây tổn hại hoặc xúc phạm đến người khác. Hành hung bao gồm nhưng không giới hạn ở việc cắn, đánh, đá, đâm, hoặc bất kỳ hình thức gây hấn thể chất nào khác, bao gồm cả tiếp xúc. Lưu ý: Hành vi được kỳ vọng phát triển không nên được coi là hành hung hoặc bạo hành.

Việc hành hung và/hoặc bạo hành (như được định nghĩa tại đây) đối với bất kỳ nhân viên nào của trường, bao gồm cả giáo viên thay thế, đều bị nghiêm cấm. Điều này bao gồm bất kỳ hành vi tiếp xúc thân thể cố ý nào gây hại hoặc xúc phạm. Hành hung hoặc bạo hành nhân viên phải được chuyển đến Phòng Điều trần Học sinh để xem xét việc đuổi học.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO1	Hành hung: Cố ý định gây thương tích về thể xác cho người khác	PK-2		X	X			KHÔNG
		3-5			X			
		6-12			X	X*		
BESO2	Hành hung và tấn công: Gây thương tích về thể chất cho người khác	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12				X	X	
BESO4	Đánh nhân viên: Sử dụng vũ lực chống lại một nhân viên khi không gây ra thương tích	PK-2		X	X	X	X*	KHÔNG
		3-5			X	X	X*	
		6-12					X*	
BSC17	Đẩy, xô, đánh, cắn học sinh khác mà không thấy thương tích rõ ràng	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Điểm danh – Đi học muộn, Trốn học và Vắng mặt thường xuyên

Nghiêm cấm vi phạm luật tiểu bang và chính sách của nhà trường liên quan đến việc đi học. Việc không đi học mà không có lý do chính đáng (ví dụ: ốm đau, hẹn khám bác sĩ, tang lễ của người thân trong gia đình, xin phép hành chính) hoặc không đến trường/lớp đúng giờ hoặc không đến lớp một phần ngày học mà không có lý do chính đáng đều bị nghiêm cấm. Vui lòng xem [Chính sách 724](#), “Đi học, Vắng mặt, Lý do và Đi muộn của Học sinh”, và [Quy định 724-1](#), “Đi học, Vắng mặt, Lý do và Đi muộn”.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	LƯU Ý PHÁP LÝ
BAP4	Đi học muộn không có lý do	PK-2	X					Không thể chỉ định ISA, OSS hoặc Hạn chế Lớp cho hành vi vi phạm này
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BAP5	Đi học muộn không có lý do	PK-2	X					Không thể chỉ định ISA, OSS hoặc Hạn chế Lớp cho hành vi vi phạm này
		3-5	X					
		6-12	X	X				
BSC24	Rời khỏi khuôn viên trường mà không được phép	PK-2	X					KHÔNG
		3-5		X*	X*			
		6-12		X	X*			
BSO5	Không tham dự buổi kỷ luật được giao	PK-2	X	X	X*			KHÔNG
		3-5	X	X	X*			
		6-12		X	X			
BSO15	Học sinh không đến lớp theo đúng lịch được giao	PK-2	X	X				Không thể chỉ định ISA, OSS hoặc Hạn chế Lớp cho hành vi vi phạm này
		3-5		X				
		6-12		X				
BSO16	Sinh viên đang ở trong khu vực không được phép của trường	PK-2		X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Vi phạm luật ô tô, Lạm dụng ô tô, Quyền sử dụng xe

Xe ô tô và các phương tiện khác chỉ được phép mang vào khuôn viên trường khi có sự cho phép của ban quản lý và phải được vận hành an toàn theo đúng quy định của trường và luật pháp tiểu bang và địa phương. Việc lái xe hoặc đỗ xe trong khu vực hạn chế có thể dẫn đến hành động kỷ luật. Chủ sở hữu và/hoặc người điều khiển bất kỳ xe ô tô hoặc phương tiện nào khác được đặt hoặc vận hành trong khuôn viên trường đồng ý, dựa trên hoạt động và/hoặc vị trí của xe ô tô hoặc phương tiện đó trong khuôn viên trường, cho phép khám xét phương tiện đó khi có nghi ngờ hợp lý rằng các vật phẩm bị cấm như được mô tả trong [Quy định 737-1](#), "Khám xét và Thu giữ", có thể ở bên trong xe. Những người vi phạm sẽ phải chịu các biện pháp khắc phục tại trường, bao gồm có thể bao gồm việc mất quyền lái xe trong khuôn viên trường, đình chỉ học tập ngoài trường, các biện pháp kỷ luật tiếp theo và các hình phạt pháp lý hiện hành.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC13	Tham gia vào hành vi liều lĩnh gây ra nguy cơ gây thương tích cho bản thân hoặc người khác	9-12		X	X	X*		KHÔNG

Mối đe dọa đánh bom

Bất kỳ học sinh nào đe dọa đánh bom trường học hoặc thông báo bằng bất kỳ phương tiện nào, dù biết thông tin là sai sự thật, về việc có bom hoặc trường học bị đốt cháy, sẽ bị đình chỉ học và báo cáo lên Giám thị hoặc người được Giám thị chỉ định để xem xét và có thể bị chuyển lên Hội đồng Nhà trường để đuổi học. Việc sở hữu bom thực sự thuộc Điều 14 và là hình phạt bắt buộc đuổi học. ([Bộ luật Virginia § 18.2-83](#))

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO17	Đe dọa đánh bom – Đưa ra lời đe dọa đánh bom	PK-2		X	X	X	X*	Đúng
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

Bắt nạt và bắt nạt trên mạng

Học sinh, dù là cá nhân hay theo nhóm, đều không được quấy rối hoặc bắt nạt người khác dù là trực tiếp hay bằng cách sử dụng bất kỳ công nghệ truyền thông điện tử nào, bao gồm hệ thống máy tính, điện thoại hoặc hệ thống nhắn tin tức thời.

Bắt nạt và trả thù sau khi báo cáo về hành vi bắt nạt sẽ không được dung thứ tại PWCS. Học sinh gặp phải hoặc chứng kiến hành vi bắt nạt nên báo cáo ngay cho nhân viên nhà trường để sự việc được điều tra. Tất cả học sinh liên quan đến hành vi bắt nạt có căn cứ sẽ bị xử lý kỷ luật. Mặc dù bắt nạt không gây thương tích về thể chất được phân loại khác nhau, nhưng một khi hành vi đó gây ra tổn hại về thể chất, nó được coi là hành hung và bạo hành. Học sinh được khuyến khích mạnh mẽ báo cáo hành vi bắt nạt. Mọi cáo buộc bắt nạt sẽ được ghi nhận và điều tra.

“Bắt nạt” nghĩa là bất kỳ hành vi hung hăng và không mong muốn nào nhằm mục đích gây tổn hại, đe dọa hoặc làm nhục nạn nhân; liên quan đến sự mất cân bằng quyền lực thực sự hoặc nhận thức giữa kẻ xâm lược hoặc những kẻ xâm lược và nạn nhân; và lặp đi lặp lại theo thời gian hoặc gây ra chấn thương tinh thần nghiêm trọng. “Bắt nạt” bao gồm bắt nạt trên mạng, tức là hành vi cố ý gây tổn hại lặp đi lặp lại thông qua việc sử dụng máy tính, điện thoại di động và các thiết bị điện tử khác. “Bắt nạt” không bao gồm các hành vi trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi hoặc xung đột giữa bạn bè thông thường. ([Bộ luật Virginia § 22.1-276.01](#))

- [Chính sách 733](#), “Bắt nạt và quấy rối học sinh”
 - [Quy định 733-1](#), “Bắt nạt học sinh” [Phụ lục I](#), “Bắt nạt học sinh”

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB1	Bắt nạt không gây thương tích về thể chất	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12			X			
RB2	Bắt nạt trên mạng	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		
BSC6	Hành vi bắt nạt không gây thương tích về thể chất và vẫn tiếp diễn sau khi can thiệp <i>Bắt nạt dẫn đến thương tích về thể chất nên được phân loại là Hành hung và Tấn công.</i>	PK-2	X	X	X	X		KHÔNG
		3-5		X	X	X		
		6-12		X	X	X		
BSC7	Bắt nạt trên mạng vẫn tiếp diễn sau khi can thiệp <i>Bắt nạt trên mạng liên quan đến mối đe dọa đến sự an toàn của học sinh và nhân viên cần được xử lý bằng mức độ can thiệp và hậu quả cao hơn.</i>	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
RB9	Sử dụng lời lẽ xúc phạm dựa trên chủng tộc, dân tộc, màu da, quốc tịch, tình trạng công dân/nhập cư, cân nặng, giới tính, bản dạng giới, biểu hiện giới, khuynh hướng tình dục hoặc khuyết tật thực thể hoặc được nhận thức <i>*Tuyên bố không phân biệt đối xử của PWCS áp dụng cho quy tắc này.</i>	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
		6-12			X	X*		

Điện thoại di động

Xem [mục Sở hữu hoặc sử dụng điện thoại di động trái phép](#).

Gian lận, bao gồm cả đạo văn

Học sinh không được gian lận, tham gia vào bất kỳ hình thức đạo văn nào (bao gồm nhưng không giới hạn ở việc tự đạo văn hoặc sao chép bài của mình), hỗ trợ hoặc khuyến khích người khác làm như vậy, hoặc cố tình phớt lờ kỳ vọng của học sinh. Vi phạm bản quyền và đạo văn sẽ bị cảnh cáo, có thể bị mất điểm bài tập và có thể bị báo cáo lên ban giám hiệu nhà trường để xử lý kỷ luật. Ban giám hiệu nhà trường sẽ thông báo cho phụ huynh/người giám hộ hợp pháp về hành vi vi phạm và lý do của hành vi vi phạm.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BAP3	Sự gian lận trong học tập (gian lận, đạo văn)	PK-2	X					KHÔNG
		3-5	X	X*	X*			
		6-12		X	X*			

Hành vi gây rối (Không vâng lời và Thiếu tôn trọng)

Bất kỳ hành vi gây rối về thể chất hoặc lời nói nào làm gián đoạn hoặc cản trở việc giảng dạy và tiến hành các hoạt động có trật tự của trường đều bị nghiêm cấm.

Học sinh phải tuân thủ nội quy nhà trường và tuân thủ một cách tôn trọng quyền hạn và sự chỉ đạo của giáo viên và các nhân viên khác trong trường. Không học sinh nào được phép tiếp tay cho học sinh khác vi phạm nội quy nhà trường. Các hành vi sau đây gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến môi trường học tập trật tự bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- Không sẵn lòng tuân theo thẩm quyền hoặc từ chối trả lời một yêu cầu hợp lý.
- Chửi thề hoặc sử dụng ngôn ngữ xúc phạm, bao gồm cả những lời lẽ nhằm hạ thấp chủng tộc, tôn giáo, giới tính, nguồn gốc quốc gia, tình trạng khuyết tật hoặc khả năng trí tuệ của một người. Điều này bao gồm các hành động hoặc hành vi thể hiện mang tính khiêu dâm, việc mặc quần áo hoặc trang sức mà bản thân chúng truyền tải thông điệp khiêu dâm, hoặc bất kỳ tài liệu nào mang tính khiêu dâm hoặc khiêu dâm.
- Chửi thề, dùng ngôn ngữ bạo lực và/hoặc lăng mạ đối với học sinh khác và/hoặc nhân viên nhà trường.
- Học sinh không được tham gia vào các hành vi gây rối hoặc có ý định gây rối bất kỳ hoạt động, chức năng hoặc quy trình nào của trường, gây nguy hiểm cho sức khỏe hoặc sự an toàn của học sinh hoặc người khác, hoặc dẫn đến phá hoại tài sản. Nghiêm cấm gây tiếng ồn, hoạt động hoặc sở hữu các vật dụng quá mức và gây rối, bao gồm nhưng không giới hạn ở: đồ chơi, đèn laser, ván trượt, radio, và các hình ảnh và video trái phép làm gián đoạn hoạt động bình thường và yên tĩnh của trường và/hoặc đe dọa đến sự an toàn của chính học sinh, hoặc sự an toàn và hoạt động của người khác. Các hành vi vi phạm có thể bị trích dẫn đối với các hành động tại bất kỳ khu vực nào trong tòa nhà, trong khuôn viên trường, trên xe buýt của trường hoặc tại các hoạt động khác của trường.
- Thể hiện tình cảm nơi công cộng (PDA) – Học sinh có thể bị kỷ luật vì hôn, chạm, ôm và các hành vi thể hiện tình cảm nơi công cộng khác.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BAP1	Gây trở ngại cho việc học tập trong lớp học (nói chuyện, làm ồn quá mức, không tập trung, rời khỏi chỗ ngồi, sở hữu đồ vật gây mất tập trung)	PK-2	X					KHÔNG
		3-5	X					
		6-12		X				
BAP2	Gây trở ngại cho việc học tập bên ngoài lớp học (gây tiếng ồn quá mức, làm gián đoạn lớp học, v.v.)	PK-2	X					KHÔNG
		3-5	X	X*				
		6-12		X				
BSO3	Từ chối thực hiện các yêu cầu của nhân viên theo cách gây trở ngại cho hoạt động của trường	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO6	Đưa người không có thẩm quyền vào trường hoặc cho phép người không có thẩm quyền vào trường	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSO9	Sở hữu những vật dụng không phù hợp với trường học (ví dụ như đồ chơi, sách vở, đồ điện tử)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB6	Nói chuyện với người khác một cách thiếu văn minh, thiếu lịch sự	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB8	Sử dụng ngôn ngữ hoặc cử chỉ tục tĩu hoặc khiếm nhã (chửi thề, chửi rủa, lời nói thù hận, dấu hiệu hoặc cử chỉ băng đảng)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB10	Không trả lời các câu hỏi hoặc yêu cầu của nhân viên	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			
RB11	Tiếp xúc cơ thể không mong muốn hoặc không phù hợp	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12		X	X			
BSC13	Tham gia vào hành vi liều lĩnh gây ra nguy cơ gây thương tích cho bản thân hoặc người khác	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BSC15	Kích động hoặc gây ra sự xáo trộn đáng kể đối với hoạt động của trường hoặc sự an toàn của nhân viên và/hoặc học sinh	PK-2	X	X	X	X		KHÔNG
		3-5		X	X	X		
		6-12		X	X	X	X	
BSC16	Ném một vật có khả năng gây ra sự xáo trộn, thương tích hoặc thiệt hại tài sản	PK-2	X	X	X*			KHÔNG
		3-5	X	X	X*			
		6-12		X	X			
BSC17	Đẩy, xô, đánh, cắn học sinh khác mà không thấy thương tích rõ ràng	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Trang phục và Chải chuốt (Sinh viên)

Học sinh được khuyến khích ăn mặc chỉnh tề mỗi ngày học. Ngoại hình tổng thể của các em, dù ở trong khuôn viên trường hay học trực tuyến, phải dựa trên sức khỏe và sự an toàn của một cộng đồng trường học hòa nhập. Trang phục của học sinh có thể phản ánh điều kiện thời tiết ngoài trời trong suốt năm học, tuy nhiên, học sinh không nên mặc bất kỳ trang phục nào có thể gây mất tập trung hoặc gián đoạn quá trình học tập, hoặc gây ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất và tinh thần cũng như sự an toàn của bản thân và những người khác. Học sinh có ngoại hình gây ảnh hưởng đến việc học có thể được yêu cầu thay trang phục.

Quy định về trang phục và ngoại hình của học sinh PWCS được xây dựng nhằm đảm bảo sự công bằng trong việc thể hiện quan điểm của học sinh và việc thực thi của nhân viên, đồng thời không nhằm mục đích phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, tôn giáo, quốc tịch, giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, tuổi tác, khuyết tật, thông tin di truyền, hoặc bất kỳ cơ sở nào khác bị pháp luật nghiêm cấm. Các quy định về trang phục và ngoại hình được áp dụng bình đẳng cho tất cả học sinh, bất kể giới tính, bản dạng giới hay thể hiện giới.

Học sinh được phép đội bất kỳ loại khăn trùm đầu hoặc kiểu tóc nào có ý nghĩa đặc trưng về tôn giáo, dân tộc hoặc sắc tộc.

Các kiểu tóc và khăn trùm đầu được phép bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- Bím tóc
- Bím tóc tết
- Khăn trùm đầu
- Khăn trùm đầu
- Locs
- Yarmulkes

Các mặt hàng quần áo bị cấm bao gồm các mặt hàng quần áo:

- Để lộ hoặc phơi bày đồ lót.
- Vừa vận theo cách để lộ hoặc làm lộ đồ lót.
- Có chứa ngôn ngữ hoặc hình ảnh thô tục, phân biệt đối xử, dâm ô, xúc phạm rõ ràng hoặc khiêu dâm.
- Có chứa nội dung đe dọa hoặc biểu tượng băng đảng.
- Khuyến khích bạo lực hoặc sử dụng vũ khí trái phép, hoặc sử dụng rượu, thuốc lá, ma túy bất hợp pháp và/hoặc các vật dụng liên quan.
- Gây ra hoặc có thể gây ra sự gián đoạn cho môi trường học tập.
- Là những phụ kiện có thể được coi là hoặc sử dụng như một loại vũ khí.
- Đồ đội đầu che toàn bộ đầu hoặc khuôn mặt, trừ khi đồ đội đầu đó:
 - Được mặc như một phần của tôn giáo.
 - Mặc vì lý do y tế.
 - Được sử dụng để phòng ngừa cá nhân, như trong trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm.
 - Mặc trong một sự kiện được nhà trường chấp thuận.
 - Được sử dụng như một cách thể hiện nền văn hóa hoặc dân tộc của một người.

Không nhân viên PWCS nào được phép thực thi các quy định về Trang phục và Vệ sinh của Học sinh bằng cách tiếp xúc trực tiếp với học sinh hoặc trang phục của học sinh. Học sinh không được phép cời đồ trước mặt bất kỳ cá nhân nào để tuân thủ các quy định này.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO7	Vi phạm quy định về trang phục	PK-2	X	X				KHÔNG
		3-5	X	X				
		6-12	X	X				

Chiến đấu

Nghiêm cấm mọi hành vi đánh nhau hoặc xô xát có sử dụng bạo lực thể xác và/hoặc lăng mạ, bất kể ai là người gây hấn. Nghiêm cấm mọi hành vi khuyến khích, xúi giục, kích động đánh nhau, và/hoặc cổ vũ đánh nhau. Hành vi này bao gồm cả việc đứng canh gác hoặc can thiệp vào việc nhân viên tìm cách can thiệp trong lúc đánh nhau.

Lớp K-5

Sau lần đánh nhau đầu tiên của học sinh, thư cảnh cáo hoặc đình chỉ học tập sẽ được gửi đến phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh. Nếu học sinh tiếp tục tham gia đánh nhau, học sinh có thể được hỗ trợ tại trường hoặc bị đình chỉ học tập. Cán bộ quản lý kỷ luật có toàn quyền quyết định xem có xảy ra đánh nhau hay không và quyết định thời hạn đình chỉ học tập. Nếu cần thiết, giáo viên hoặc cán bộ nhà trường có thể sử dụng vũ lực hợp lý và cần thiết để ngăn chặn đánh nhau hoặc để ngăn ngừa thương tích hoặc thiệt hại cho người khác hoặc tài sản. Khi điều này xảy ra, bất kỳ học sinh nào can thiệp sẽ bị cán bộ nhà trường kỷ luật.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB7	Chọc ghẹo, chế nhạo, tham gia vào cuộc đối đầu bằng lời nói, kích động bằng lời nói để gây gỗ	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
BESO3	Đánh nhau: Việc sử dụng bạo lực thể xác giữa các học sinh hoặc với người khác gây ra thương tích nhẹ theo quyết định của ban quản lý nhà trường.	PK-2		X	X	X*		KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
BSC14	Đánh nhau mà không gây thương tích theo quyết định của ban giám hiệu nhà trường.	PK-2	X	X	X	X*		KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
BESO1	Hành hung: Có ý định gây thương tích về thể xác cho người khác	PK-2	X	X	X	X*		KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
BESO2	Hành hung và bạo hành: Gây thương tích cho người khác	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		P3-5			X	X	X	

Lớp 6-12

Trường học không cho phép và sẽ không dung thứ việc đánh nhau. Hiệu trưởng có trách nhiệm quyết định những hành động nào cấu thành đánh nhau và sẽ quyết định thời hạn đình chỉ khi đánh nhau xảy ra. Giáo viên hoặc cán bộ nhà trường có thể sử dụng vũ lực hợp lý và cần thiết nếu cần thiết để ngăn chặn đánh nhau hoặc ngăn ngừa thương tích hoặc thiệt hại. Học sinh nào can thiệp hoặc cố gắng ngăn cản giáo viên hoặc quản trị viên thực hiện trách nhiệm này sẽ bị kỷ luật. Nếu học sinh vi phạm nhiều lần đánh nhau trong cùng một năm học, học sinh đó có thể bị chuyển sang biện pháp kỷ luật bổ sung để có thể bị đình chỉ học tập dài hạn. Hội đồng Nhà trường có thể đề nghị đuổi học đối với những học sinh đánh nhau nhiều lần trong cùng một năm học hoặc những học sinh đánh nhau liên quan đến băng đảng, vũ khí hoặc thương tích nghiêm trọng.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB7	Chọc ghẹo, chế nhạo, tham gia vào cuộc đối đầu bằng lời nói, kích động bằng lời nói để gây gỗ	6-12		X	X			KHÔNG
BESO3	Đánh nhau: Việc sử dụng bạo lực thể xác giữa các học sinh hoặc với người khác gây ra thương tích nhẹ theo quyết định của ban quản lý nhà trường.	6-12			X	X	X	KHÔNG
BSC14	Đánh nhau mà không gây thương tích theo quyết định của ban giám hiệu nhà trường.	6-12			X	X		KHÔNG
BESO1	Hành hung: Có ý định gây thương tích về thể xác cho người khác	6-12			X	X		KHÔNG
BESO2	Hành hung và bạo hành: Gây thương tích cho người khác	6-12			X	X	X	KHÔNG

Lưu ý – Tự vệ: Có thể có ngoại lệ khi bằng chứng rõ ràng chứng minh học sinh bị tấn công, hành động chỉ để tự vệ, hoặc đã có những nỗ lực trước đó nhằm tránh những cuộc đối đầu như vậy. Học sinh tự vệ phải:

- Không có lỗi trong việc kích động hoặc gây ra cuộc chiến hoặc sự cố;
- Có lý do để lo sợ, trong những trường hợp mà cá nhân đó cho là họ đang gặp nguy hiểm; và
- Không sử dụng vũ lực quá mức cần thiết để bảo vệ họ khỏi nguy cơ bị tổn hại.

Đánh bạc

Học sinh không được cá cược tiền hoặc các vật có giá trị khác hoặc cố ý chơi hoặc tham gia vào bất kỳ trò chơi nào liên quan đến cá cược khi ở trong khuôn viên trường, trên xe buýt của trường hoặc trong bất kỳ hoạt động nào do trường tài trợ.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSO8	Cờ bạc (trò chơi may rủi để kiếm tiền hoặc lợi nhuận)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		

Hoạt động băng đảng hoặc liên quan đến băng đảng

Hoạt động băng đảng, chiêu mộ thành viên và các biểu hiện của thành viên băng đảng sẽ không được dung thứ. Các hành động, lời nói, cử chỉ, trang phục, biểu tượng hoặc các dấu hiệu khác liên quan đến thành viên băng đảng hoặc hoạt động băng đảng đều bị nghiêm cấm tại trường học và các hoạt động liên quan đến trường. Bất kỳ học sinh nào có hành vi liên quan đến băng đảng tại trường đều phải chịu kỷ luật, bao gồm cả việc chuyển đến Phòng Điều trần Học sinh để xử lý kỷ luật thêm.

Một băng nhóm được định nghĩa là bất kỳ nhóm nào gồm ba người trở lên có mục đích bao gồm:

- Thực hiện hành vi vi phạm pháp luật.
- Tham gia vào các hoạt động đe dọa đến sự an toàn của người hoặc tài sản.
- Gây rối loạn môi trường học đường.
- Tạo ra bầu không khí sợ hãi và đe dọa.

Hoạt động bằng đẳng được định nghĩa như sau:

- Mặc, sử dụng, phân phối, trưng bày hoặc bán bất kỳ quần áo, đồ trang sức, biểu tượng, huy hiệu, ký hiệu, dấu hiệu hoặc vật khác là bằng chứng về tư cách thành viên hoặc liên kết trong bất kỳ bằng đẳng nào.
- Thực hiện bất kỳ hành động hoặc thiếu sót nào, hoặc sử dụng bất kỳ lời nói nào, bằng lời nói hoặc không bằng lời nói (như cử chỉ hoặc bất tay) thể hiện tư cách thành viên hoặc liên kết trong một bằng nhóm.
- Sử dụng bất kỳ lời nói hoặc thực hiện bất kỳ hành động hoặc thiếu sót nào để thúc đẩy lợi ích của bất kỳ bằng nhóm nào, bao gồm: (a) chào mời, quấy rối và khởi xướng người khác tham gia bất kỳ bằng nhóm nào, (b) yêu cầu bất kỳ người nào trả tiền bảo kê hoặc đe dọa hoặc đe dọa bất kỳ người nào, hoặc (c) thực hiện bất kỳ hành vi bất hợp pháp nào khác hoặc vi phạm chính sách của trường và xúi giục học sinh khác hành động bằng bạo lực thể xác.
- Tụ tập không phù hợp, bắt nạt trên mạng, quấy rối, đe dọa, hạ thấp danh dự, làm mất uy tín và/hoặc các hoạt động liên quan có khả năng gây nguy hiểm về thể chất, tổn hại về thể chất hoặc tổn hại về tinh thần cho học sinh, nhân viên hoặc khách.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB8	Sử dụng ngôn ngữ hoặc cử chỉ tục tĩu hoặc khiếm nhã (chửi thề, chửi rủa, lời nói thù hận, dấu hiệu hoặc cử chỉ bằng đẳng)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
BESO10	Hành vi liên quan đến bằng đẳng: Tham gia vào hành vi đe dọa hoặc nguy hiểm liên quan đến bằng đẳng như được định nghĩa trong Bộ luật Virginia § 18.2-46.1	PK-2	X	X	X	X		KHÔNG
		3-5		X	X	X		
		6-12			X	X		

Quấy rối, bao gồm Quấy rối dựa trên tình dục

Liên tục làm phiền hoặc tấn công một học sinh hoặc một nhóm học sinh, hoặc nhân viên, tạo ra một môi trường giáo dục hoặc làm việc đe dọa hoặc thù địch vì bất kỳ lý do gì. Quấy rối hạ thấp, đe dọa, hăm dọa hoặc gây hại cho một cá nhân hoặc một nhóm theo cách gây ra lo lắng hoặc sợ hãi cho sự an toàn. Quấy rối nhắm vào nạn nhân trên cơ sở chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia (bao gồm cả tổ tiên chung hoặc đặc điểm dân tộc), giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, mang thai, sinh con hoặc các tình trạng y tế liên quan bao gồm cho con bú, tuổi tác, tình trạng hôn nhân hoặc tình trạng làm cha mẹ, tình trạng cựu chiến binh, khuyết tật, thông tin di truyền hoặc bất kỳ cơ sở nào khác theo luật sẽ được điều tra theo các thủ tục được nêu trong [Quy định 738-1](#), "Giải quyết các cáo buộc đối với học sinh về hành vi sai trái tình dục", [Quy định 738-3](#), "Giải quyết các cáo buộc đối với học sinh về phân biệt đối xử hoặc quấy rối" hoặc [Quy định 738-4](#), "Không phân biệt đối xử đối với học sinh trên cơ sở khuyết tật", tùy trường hợp.

Việc áp dụng kỷ luật đối với hành vi cấu thành Quấy rối tình dục theo Quy định IX sẽ tuân theo các thủ tục được nêu trong [Quy định 738-1](#), không phải các thủ tục được nêu trong Quy tắc ứng xử.

Mọi khiếu nại về quấy rối hoặc quấy rối tình dục phải được báo cáo theo yêu cầu của [Chính sách 738](#), "Không phân biệt đối xử và quấy rối học sinh". Xem [trang web PWCS](#) để biết quy trình báo cáo, điều tra và giải quyết khiếu nại về quấy rối/quấy rối tình dục.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB1	Bắt nạt mà không gây thương tích về thể chất (Xem Chính sách mẫu về giải quyết vấn nạn bắt nạt trong các trường công lập của Virginia)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
		6-12				X*		
RB2	Bắt nạt trên mạng (Xem Chính sách mẫu về giải quyết vấn nạn bắt nạt trong các trường công lập của Virginia)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		
RB3	Đăng, phân phối, hiển thị hoặc chia sẻ tài liệu hoặc văn học không phù hợp, bao gồm cả việc sử dụng các phương tiện điện tử	PK-2	X	X				KHÔNG
		3-5		X	X*	X*		

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB4	Nói hoặc viết trực tiếp hoặc thông qua giao tiếp điện tử những bình luận, ám chỉ, đề xuất hoặc những nhận xét khác mang tính chất khiêu dâm	6-12		X	X	X*		KHÔNG
		PK-2	X	X	X			
		3-5		X	X	X*		
RB7	Chọc ghẹo, chế nhạo, tham gia vào cuộc đối đầu bằng lời nói, kích động bằng lời nói để gây gổ	6-12		X	X	X*		KHÔNG
		PK-2	X	X				
		3-5		X	X*			
RB8	Sử dụng ngôn ngữ hoặc cử chỉ tục tĩu hoặc khiếm nhã (chửi thề, chửi rửa, lời nói thù hận, dấu hiệu hoặc cử chỉ băng đảng)	6-12		X	X			KHÔNG
		PK-2	X	X	X			
		3-5		X	X	X*		
RB9	Sử dụng lời lẽ xúc phạm dựa trên chủng tộc, dân tộc, màu da, quốc tịch, tình trạng công dân/nhập cư, cân nặng, giới tính, bản dạng giới, biểu hiện giới, khuynh hướng tình dục hoặc khuyết tật thực thể hoặc được nhận thức	6-12		X	X	X*		KHÔNG
		PK-2	X	X	X			
		3-5		X	X	X*		
BSC18	Phơi bày các bộ phận cơ thể, hành vi dâm ô hoặc khiếm nhã nơi công cộng	6-12			X	X*		KHÔNG
		PK-2	X	X				
		3-5		X	X*			
BSC19	Tiếp xúc cơ thể mang tính chất tình dục – vỗ nhẹ vào các bộ phận cơ thể, véo, kéo quần áo	6-12		X	X	X		KHÔNG
		PK-2	X	X	X			
		3-5		X	X	X*		

Bắt nạt

Học sinh không được tham gia vào hành vi bắt nạt. “Bắt nạt” được định nghĩa là hành vi cố ý hoặc vô ý gây nguy hiểm cho sức khỏe hoặc sự an toàn của một hoặc nhiều học sinh, hoặc gây thương tích cho một hoặc nhiều học sinh.

Học sinh không được tham gia vào các hành vi vô ý hoặc cố ý gây nguy hiểm cho sức khỏe hoặc sự an toàn của người khác, hoặc gây thương tích cho học sinh liên quan đến việc gia nhập, kết nạp hoặc kết nạp vào câu lạc bộ, nhóm, tổ chức hoặc hội sinh viên. Những người vi phạm sẽ phải chịu kỷ luật và có thể phải chịu hậu quả hình sự. [Điều 18.2-56 của Bộ luật Virginia](#) áp dụng hình phạt nhẹ Hạng 1 cho các hành vi vi phạm hành vi bắt nạt, nghĩa là bị giam giữ không quá 12 tháng và phạt tiền không quá 2.500 đô la, hoặc cả hai.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO11	Bắt nạt theo định nghĩa trong Bộ luật Virginia § 18.2-56 và được ghi chú trong Bộ luật Virginia § 22.1-279.6	PK-2					X	KHÔNG
		3-5					X	
		6-12					X	

Chửi thề

Không học sinh nào được sử dụng ngôn ngữ hoặc cử chỉ thô tục, tục tĩu, xúc phạm rõ ràng hoặc khiếm nhã.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
RB8	Sử dụng ngôn ngữ hoặc cử chỉ tục tĩu hoặc khiếm nhã (chửi thề, chửi rửa, lời nói thù hận, dấu hiệu hoặc cử chỉ băng đảng)	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X	X*		
		6-12		X	X	X*		

Các chất bị cấm

Các quy định chi phối các chất bị PWCS cấm được tóm tắt trong phần này. Vui lòng tham khảo [Quy định 735-1](#), “Các chất bị cấm”, để biết tất cả thông tin liên quan đến chủ đề này.

Theo [Bộ luật Virginia § 22.1-277.08](#), Hội đồng Nhà trường sẽ, nhưng không bắt buộc, đuổi học bất kỳ học sinh nào được xác định đã mang chất bị kiểm soát, chất bị kiểm soát giả, hoặc cần sa, theo định nghĩa trong [Bộ luật Virginia § 18.2-247](#), vào khuôn viên trường hoặc đến một hoạt động do nhà trường tài trợ. Học sinh vi phạm pháp luật sẽ được chuyển đến chính quyền địa phương để có hành động thích hợp theo hệ thống tư pháp hình sự hoặc hệ thống tội phạm vị thành niên. Tuy nhiên, hiệu trưởng, Hội đồng Nhà trường và/hoặc Giám đốc hoặc người được chỉ định (giám đốc SHD hoặc viên chức điều trần của SHD) sẽ có thẩm quyền sửa đổi loại hành động kỷ luật khi có những trường hợp đặc biệt dựa trên thực tế của một tình huống cụ thể. Các trường hợp đặc biệt bao gồm, nhưng không giới hạn ở, các tiêu chí theo luật định được nêu trong [Bộ luật Virginia § 22.1-277.06](#), như được mô tả trong [Quy định 745-1](#), “Đình chỉ học tập dài hạn hoặc đuổi học học sinh”.

Danh sách các chất và dụng cụ bị cấm mà học sinh có thể bị đuổi học theo quy định của PWCS rộng hơn danh sách các chất bị cấm mà luật quy định phải đuổi học. Ngay cả khi các chất bị cấm hoặc dụng cụ liên quan không thuộc nhóm chất bị luật cấm, học sinh vẫn có thể bị đuổi học nếu học sinh đó có liên quan đến việc sở hữu, sử dụng, nhận hoặc cố gắng nhận, mua hoặc cố gắng mua, hoặc phân phối hoặc cố gắng phân phối các chất hoặc dụng cụ bị cấm, trừ khi hiệu trưởng hoặc người được Giám đốc Sở chỉ định (cán bộ điều trần hoặc người được chỉ định chỉ định), hoặc Hội đồng Nhà trường thấy rằng các trường hợp đặc biệt biện minh cho một hành động kỷ luật nhẹ hơn, hoặc không có hành động nào cả, dựa trên thực tế của một tình huống cụ thể. Trong một số trường hợp, có thể có câu hỏi về việc sở hữu, sử dụng hoặc phân phối một chất hoặc vật thể có phải là vi phạm hay không. Bản chất và hình thức của chất hoặc dụng cụ liên quan, mục đích của nó và cách thức nó được sử dụng hoặc dự định sử dụng, sẽ được xem xét khi đưa ra quyết định về hành động kỷ luật.

- **Nghĩa vụ báo cáo các chất bị cấm** – Tất cả nhân viên và học sinh của PWCS phải thông báo ngay cho hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, nhân viên quản lý trường học, nhân viên an ninh, giáo viên hoặc nhân viên khác của trường nếu họ có lý do để tin rằng có, hoặc có khả năng có, các chất bị cấm hoặc các vật dụng liên quan trong trường, trên khuôn viên trường, trên xe buýt trường học, tại các trạm xe buýt, trên đường đến hoặc rời trường, hoặc tại bất kỳ hoạt động nào liên quan đến trường. Học sinh biết những điều đó nhưng không báo cáo sự hiện diện hoặc dự đoán sự hiện diện của các chất bị cấm hoặc các vật dụng liên quan có thể bị kỷ luật. Hiệu trưởng hoặc người được hiệu trưởng chỉ định sẽ giữ lại thẩm quyền tương ứng để hành động ngay lập tức theo chính sách của khu trường học nhằm đảm bảo an toàn và phúc lợi của học sinh và nhân viên. Các nguồn lực của khu trường học và sở cảnh sát địa phương sẽ sẵn sàng hỗ trợ hiệu trưởng trong hành động này.
- **Hậu quả của việc vi phạm chất cấm** – Bất kỳ học sinh nào bị cáo buộc vi phạm chất cấm sẽ phải chịu kỷ luật, bao gồm cả việc đuổi học, như đã mô tả ở trên. Hiệu trưởng, hoặc người đại diện được chỉ định của hiệu trưởng, có thể cung cấp thông tin về các nguồn lực cộng đồng cho người vi phạm chất cấm và phụ huynh của họ. Theo quyết định của viên chức điều trần, học sinh có thể được yêu cầu tham gia một chương trình phòng ngừa, hoàn thành bài đánh giá hoặc bị quản chế như một phần của điều kiện để được trở lại trường học truyền thống.

Việc đình chỉ học tập vì lạm dụng chất kích thích cũng sẽ dẫn đến việc đình chỉ ngay lập tức trong tối thiểu 30 ngày dương lịch đối với việc tham gia tất cả các hoạt động của trường (đội, câu lạc bộ và tất cả các hoạt động khác do trường tài trợ), bao gồm cả việc luyện tập. Cho dù có bị đình chỉ học tập hay không, huấn luyện viên và/hoặc nhà tài trợ, với sự chấp thuận của ban giám hiệu nhà trường, có thể đình chỉ học sinh tham gia các hoạt động do trường tài trợ nếu vi phạm nội quy của đội, câu lạc bộ hoặc hoạt động liên quan đến các chất bị cấm. Điều này bao gồm vi phạm nội quy liên quan đến các chất bị cấm xảy ra ngoài khuôn viên trường và ngoài giờ học. Học sinh cũng có thể bị quản chế kỷ luật trong 90 ngày dương lịch, trong thời gian đó, hiệu trưởng có thể yêu cầu nhân viên phòng chống lạm dụng chất kích thích theo dõi sau đó.

Sử dụng hoặc Sở hữu và Bán hoặc Phân phối Thuốc được Kiểm soát hoặc được Kiểm soát Giả, bao gồm Steroid Đồng hóa (Lớp K-12)

Không học sinh nào được sở hữu, sử dụng, bán hoặc phân phối, truyền tải hoặc chịu ảnh hưởng của bất kỳ loại thuốc, đồ uống có cồn, steroid đồng hóa, chất gây say khác hoặc chất nào dưới bất kỳ hình thức nào trước khi đến trường hoặc khi ở trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do trường tài trợ hoặc theo thẩm quyền pháp lý của hệ thống trường học.

Việc sở hữu, bán, phân phối hoặc sử dụng chất bị kiểm soát, chất giả bị kiểm soát hoặc bất kỳ hóa chất nào làm thay đổi tâm trạng, bao gồm cả chất hít trong khuôn viên trường hoặc tại các hoạt động do trường tài trợ đều bị nghiêm cấm. Vi phạm có thể dẫn đến việc phải tham gia chương trình hỗ trợ học sinh hoặc bị đình chỉ học ngay lập tức và chuyển đến Phòng Điều trần Học sinh. Học sinh nào được xác định theo các thủ tục được quy định trong [Bộ luật Virginia § 22.1-277](#) là đã sở hữu, bán, phân phối hoặc sử dụng chất bị kiểm soát, chất giả bị kiểm soát hoặc bất kỳ hóa chất nào làm thay đổi tâm trạng, bao gồm cả chất hít trong khuôn viên trường hoặc tại các hoạt động do trường tài trợ sẽ bị đuổi học trong thời gian không dưới một năm (365 ngày dương lịch). Hội đồng Nhà trường ủy quyền thông qua [Quy định 735-1](#), “Chất bị cấm”, cho Giám đốc hoặc người được Giám đốc chỉ định tiến hành xem xét sơ bộ các trường hợp như vậy để xác định xem có nên áp dụng biện pháp kỷ luật nào khác ngoài việc đuổi học hay không. Nếu quyết định áp dụng biện pháp kỷ luật khác là phù hợp, bất kỳ biện pháp kỷ luật tiếp theo nào cũng sẽ được thực hiện theo các thủ tục quy định trong [Bộ luật Virginia § 22.1-277.08](#). Có thể yêu cầu đăng ký chương trình cai nghiện ma túy hoặc chương trình giáo dục thay thế.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC4	Ma túy: Vi phạm chính sách của hội đồng nhà trường về thuốc không kê đơn (thuốc không kê đơn) hoặc chính sách về thuốc tương tự	PK-2		X	X	X	X	KHÔNG
		3-5		X	X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BES05	Ma túy: Sở hữu các chất bị kiểm soát, chất hít ma túy bất hợp pháp hoặc chất gây ảo giác tổng hợp hoặc thuốc theo toa không được phép	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BES07	Ma túy: Sử dụng chất bị kiểm soát hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp hoặc chất gây ảo giác tổng hợp hoặc thuốc theo toa không được phép	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
PD16	Tàng trữ trái phép các loại thuốc và chất bị kiểm soát với mục đích phân phối hoặc bán	PK-2					X	Đúng
		3-5					X	
		6-12					X	

Đồ dùng ma túy (Lớp K-12)

Học sinh không được bán, sử dụng hoặc tàng trữ dụng cụ ma túy khi ở trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do nhà trường tổ chức hoặc trong phạm vi quản lý hợp pháp của trường. Dụng cụ sẽ bị tịch thu và phụ huynh/người giám hộ hợp pháp sẽ được thông báo. Học sinh có thể bị đình chỉ học tập, với số ngày còn lại tùy thuộc vào quyết định của ban giám hiệu. Việc xem xét tác động đến hoạt động của trường, cùng với tiền sử kỷ luật và/hoặc các hành vi vi phạm khác của học sinh, có thể dẫn đến việc đề xuất lên Phòng Điều trần Học sinh để có biện pháp kỷ luật tiếp theo.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC3	Ma túy: Sở hữu dụng cụ sử dụng ma túy	PK-2	X	X	X	X*	X*	KHÔNG
		3-5		X	X	X*	X*	
		6-12		X	X	X*	X*	

Rượu và cần sa (Lớp K-12)

Học sinh không được sở hữu, sử dụng, truyền tải hoặc chịu ảnh hưởng của bất kỳ đồ uống có cồn hoặc chất gây say nào trước khi đến trường, trong khi ở trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do trường tổ chức hoặc trong phạm vi quyền hạn pháp lý của hệ thống trường học. Bất kỳ học sinh nào vi phạm đều có thể bị đình chỉ học. Học sinh có thể được chuyển nghị đăng ký vào chương trình hỗ trợ học sinh. Học sinh có hành vi không phù hợp với các kỳ vọng của Quy tắc Ứng xử có thể bị đề nghị lên viên chức điều trần để đình chỉ học tập dài hạn hoặc bị đề nghị lên hội đồng nhà trường để đuổi học. Vì lý do chính đáng, viên chức điều trần của Sở Giáo dục và Đào tạo (SHD) có thể yêu cầu học sinh kiểm tra nồng độ cồn hoặc ma túy theo yêu cầu của ban giám hiệu nhà trường.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO5	Ma túy: Sở hữu các chất bị kiểm soát, chất hít ma túy bất hợp pháp hoặc chất gây ảo giác tổng hợp hoặc thuốc theo toa không được phép	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BESO6	Ma túy: Bị ảnh hưởng bởi các chất bị kiểm soát, ma túy bất hợp pháp, chất hít hoặc chất gây ảo giác tổng hợp hoặc thuốc theo toa không được phép	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
BESO7	Ma túy: Sử dụng chất bị kiểm soát hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp hoặc chất gây ảo giác tổng hợp hoặc thuốc theo toa không được phép	PK-2			X	X	X	KHÔNG
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	
PD16	Tàng trữ trái phép các loại thuốc và chất bị kiểm soát với mục đích phân phối hoặc bán	PK-2					X	Đúng
		3-5					X	
		6-12					X	
BSC1	Rượu: Sở hữu hoặc sử dụng rượu	PK-2		X	X	X*	X*	KHÔNG
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BSC2	Rượu: Phân phát rượu cho các sinh viên khác	PK-2			X	X	X*	KHÔNG
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X*	X*	

Tất cả các trường học của PWCS đều là môi trường không khói thuốc. Nghiêm cấm hút thuốc và sử dụng thuốc lá điện tử trong bất kỳ tòa nhà nào của PWCS vào bất kỳ thời điểm nào. Học sinh, bất kể độ tuổi, đều không được phép hút thuốc hoặc sở hữu các sản phẩm thuốc lá, dụng cụ tạo hơi nicotine, thuốc lá, diêm, bật lửa hoặc các thiết bị hút thuốc điện tử khác, trên xe buýt trường học, trong các tòa nhà trường học, trong khuôn viên trường học, hoặc tại các hoạt động do trường tổ chức trong hoặc ngoài trường.

Học sinh liên quan đến việc tàng trữ hoặc sử dụng thuốc lá hoặc các sản phẩm hơi nicotine sẽ phải chịu các hình phạt từ Đình chỉ học tập ngoài trường (OSS) đến các hình phạt hiệu quả khác do hiệu trưởng chỉ định để phù hợp với từng học sinh. Các hình phạt này có thể bao gồm OSS, đình chỉ học tập tại trường (ISS), phạt giữ lại trường, tham gia các dự án của trường/cộng đồng, và các cáo buộc nộp lên chính quyền địa phương. Các chương trình giáo dục được cung cấp ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông để giúp học sinh hiểu rõ hơn về những hậu quả tiêu cực đối với sức khỏe liên quan đến việc hút thuốc và sử dụng nicotine.

Lớp K-5

Học sinh không được sở hữu, phân phối, bán hoặc sử dụng bất kỳ hình thức nào của thuốc lá hoặc các sản phẩm hơi nicotine, diêm, bật lửa, hoặc các thiết bị hút thuốc điện tử khác khi ở trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do nhà trường tài trợ, hoặc trong phạm vi quản lý hợp pháp của hệ thống trường học. Ngoài các hậu quả khác có thể xảy ra, tất cả các sản phẩm thuốc lá, sản phẩm hơi nicotine, hoặc các thiết bị hút thuốc điện tử khác, khi bị phát hiện, sẽ bị tịch thu và phụ huynh/người giám hộ hợp pháp sẽ được thông báo.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC5	Thuốc lá: Sở hữu/sử dụng/phân phối các sản phẩm thuốc lá, sở hữu đồ dùng liên quan đến thuốc lá, thuốc lá điện tử, thiết bị vaping	PK-2		X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			

Lớp 6-12

Học sinh không được sở hữu, phân phối hoặc sử dụng bất kỳ hình thức nào của thuốc lá hoặc các sản phẩm hơi nicotine trong khuôn viên trường, tại các hoạt động do nhà trường tài trợ hoặc trong phạm vi quyền hạn pháp lý của hệ thống trường học. Ngoài các hậu quả khác có thể xảy ra, tất cả các sản phẩm thuốc lá, sản phẩm hơi nicotine hoặc các thiết bị hút thuốc điện tử khác, khi bị phát hiện, sẽ bị tịch thu và phụ huynh/người giám hộ hợp pháp sẽ được thông báo.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC5	Thuốc lá: Sở hữu/sử dụng/phân phối các sản phẩm thuốc lá, sở hữu đồ dùng liên quan đến thuốc lá, thuốc lá điện tử, thiết bị vaping	6-12		X	X*	X*	X*	KHÔNG

Yêu cầu báo cáo – Tội phạm trong cộng đồng (bao gồm các hành vi phạm tội trong hoặc ngoài khuôn viên trường học)

Theo [Bộ luật Virginia § 16.1-260\(G\)](#), cơ quan thực thi pháp luật hoặc Đơn vị Dịch vụ Tòa án sẽ thông báo cho Giám đốc Học khu khi một học sinh bị buộc tội vi phạm luật pháp của Khối thịnh vượng chung. Giám đốc Học khu hoặc người được Giám đốc Học khu chỉ định có thể áp dụng hình phạt kỷ luật theo [Bộ luật Virginia § 22.1-277.2:1](#).

Những hành động bên ngoài trường học có tác động bất lợi đến tòa nhà trường học, các chương trình, học sinh hoặc nhân viên sẽ không được dung thứ. Hội đồng Nhà trường và đội ngũ nhân viên PWCS cam kết duy trì trường học là nơi học tập an toàn và lành mạnh, không bị ảnh hưởng bởi bạo lực, vũ khí, hoạt động băng đảng, lạm dụng chất kích thích và các tác động có hại khác. Học sinh phải chịu các biện pháp khắc phục tại trường, bao gồm cả các biện pháp kỷ luật bổ sung, đối với các hành vi vi phạm xảy ra trong cộng đồng hoặc tại các địa điểm khác ngoài khuôn viên trường nếu những hành vi vi phạm đó gây ra hoặc có thể gây ra sự gián đoạn đáng kể đối với hoạt động của trường, quá trình giáo dục, hoặc ảnh hưởng đến quyền, sự an toàn hoặc phúc lợi của học sinh, nhân viên hoặc tài sản của trường. Theo luật pháp Virginia, học sinh có thể bị đình chỉ hoặc đuổi học nếu bị tòa án kết tội sản xuất, bán, tặng, phân phối hoặc tàng trữ ma túy, ngay cả khi hành vi vi phạm đó không liên quan đến trường học.

Hơn nữa, luật pháp Virginia quy định rằng học sinh có thể được điều chuyển hoặc đưa vào một chương trình giáo dục thay thế (trường học thay thế, trường học buổi tối, các nguồn tài nguyên trực tuyến, v.v.) khi được thông báo rằng học sinh đã bị buộc tội về một số tội hình sự phải báo cáo tại trường, bao gồm các tội liên quan đến vũ khí, rượu/ma túy, cố ý gây thương tích cho người khác, hoặc nếu bị kết án hoặc được tuyên bố không vô tội về các tội khác phải báo cáo tại trường, như được nêu trong [Quy định 681-1](#), "Các Chương trình Giáo dục Phi truyền thống". Việc kết án hoặc xét xử một số tội hình sự phải báo cáo tại trường có thể dẫn đến việc điều chuyển, đình chỉ dài hạn hoặc đuổi học. Học sinh cũng có thể bị điều chuyển, đưa vào các chương trình giáo dục phi truyền thống, đình chỉ hoặc đuổi học khi các em phạm tội nghiêm trọng hoặc tái phạm vi phạm các chính sách và quy định của Hội đồng Nhà trường.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO18	Một tội phạm trong cộng đồng mà học sinh bị buộc tội liên quan đến luật của Khối thịnh vượng chung, phải được tiết lộ cho giám đốc của bộ phận trường học theo Bộ luật Virginia § 16.1-260(G)	PK-2	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có	Cơ quan thực thi pháp luật thông báo cho Sở
		3-5	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có	
		6-12	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có	

Vi phạm xe buýt trường học

Xem [Kỳ vọng về giao thông](#).

Rình rập

Rình rập là một hành vi nhắm vào một người cụ thể khiến một người bình thường lo sợ cho sự an toàn của người đó hoặc của người khác, hoặc phải chịu đựng sự đau khổ về mặt tinh thần đáng kể. Hành vi rình rập có thể bao gồm, nhưng

không giới hạn ở, việc liên lạc liên tục và không mong muốn với người đó qua điện thoại, thư, email, tin nhắn hoặc mạng xã hội; theo dõi người đó; đe dọa nạn nhân, trực tiếp hoặc gián tiếp; và làm hư hỏng hoặc đe dọa làm hư hỏng tài sản của người đó.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC21	Rình rập như được mô tả trong Bộ luật Virginia § 18.2-60.3	PK-2			X	X	X	Đúng
		3-5			X	X	X	
		6-12			X	X	X	

Công nghệ – Lạm dụng hoặc Sử dụng trái phép

Xem mục Sử dụng công nghệ trái phép hoặc sai mục đích.

Trộm cắp

Nghiêm cấm việc lấy cắp hoặc cố ý lấy cắp tài sản của trường hoặc tài sản cá nhân của người khác mà không được phép. Mọi hành vi trộm cắp hoặc cố ý lấy cắp thuộc theo toa của học sinh phải được báo cáo cho hiệu trưởng hoặc người được chỉ định. Những người vi phạm sẽ bị kỷ luật tại trường và có thể bị chuyển đến cơ quan có thẩm quyền để xử lý theo pháp luật.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSO10	Sở hữu đồ vật bị đánh cắp	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	Trộm cắp tiền bạc hoặc tài sản mà không dùng vũ lực	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Các mối đe dọa đối với sinh viên và nhân viên

Mối đe dọa là một hành vi hoặc giao tiếp đáng lo ngại cho thấy một cá nhân là mối nguy hiểm đối với sự an toàn của nhân viên nhà trường hoặc học sinh, thông qua bạo lực hoặc các hành động có hại khác. Mối đe dọa có thể được truyền đạt bằng hành vi, lời nói, hình ảnh, văn bản, điện tử hoặc bằng bất kỳ phương tiện nào khác. Nó được coi là mối đe dọa cho dù nó được quan sát trực tiếp bởi hoặc truyền đạt đến mục tiêu dự định hoặc được quan sát gián tiếp bởi hoặc truyền đạt đến bên thứ ba, và bất kể mục tiêu có nhận thức được mối đe dọa hay không. Các trường học có các nhóm đánh giá mối đe dọa có nhiệm vụ đánh giá và giải quyết các hành vi có thể gây nguy hiểm cho sự an toàn của nhân viên nhà trường hoặc học sinh. Các quy trình đánh giá mối đe dọa của PWCS được nêu chi tiết trong [Quy định 777-1](#), "Quy trình đánh giá mối đe dọa". Mặc dù bản thân quy trình Đánh giá mối đe dọa không mang tính trừng phạt, nhưng các mối đe dọa vi phạm Quy tắc ứng xử và có thể dẫn đến các hành động kỷ luật.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO12	Đe dọa, hăm dọa hoặc kích động bạo lực, gây thương tích hoặc gây hại cho một hoặc nhiều nhân viên	PK-2		X	X	X	X*	KHÔNG
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO13	Đe dọa, hăm dọa hoặc kích động bạo lực, gây thương tích hoặc gây hại cho học sinh khác hoặc người khác (không bao gồm các lời đe dọa bằng văn bản)	PK-2			X	X*	X*	KHÔNG
		3-5			X	X*	X*	
		6-12			X	X*	X*	
BESO14	Đe dọa, hăm dọa hoặc kích động bạo lực, gây thương tích hoặc tổn hại cho học sinh khác hoặc người khác bằng văn bản.	PK-2			X	X*	X*	KHÔNG

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO17	Đe dọa đánh bom – Đưa ra lời đe dọa đánh bom	3-5			X	X*	X*	KHÔNG
		6-12		X	X	X*	X*	
		PK-2		X	X	X	X*	
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	

Kỳ vọng về giao thông

Đi xe buýt trường học là một đặc quyền, trừ khi luật pháp yêu cầu học sinh khuyết tật, đi kèm với trách nhiệm tuân thủ quy tắc ứng xử của học sinh. Học sinh được mong đợi luôn cư xử tôn trọng và trật tự. Điều này bao gồm việc tuân theo hướng dẫn của tài xế xe buýt, ngồi yên khi xe đang chạy và nói nhỏ để tránh làm tài xế mất tập trung. Nghiêm cấm mọi hình thức bắt nạt, đánh nhau hoặc sử dụng ngôn ngữ không phù hợp. Ngoài ra, học sinh không được làm hỏng xe buýt hoặc thiết bị của xe. Vi phạm 'quy tắc ứng xử', chẳng hạn như bất chấp hướng dẫn của tài xế xe buýt, gây hấn về thể chất hoặc phá hoại, sẽ dẫn đến các hành động kỷ luật, có thể bao gồm cả việc đình chỉ quyền đi xe buýt. Điều cần thiết là tất cả học sinh phải góp phần tạo nên một môi trường an toàn và tôn trọng trên xe buýt trường học.

Nếu học sinh bị báo cáo với hiệu trưởng, hiệu trưởng sẽ chịu trách nhiệm xử lý kỷ luật, có thể bao gồm việc tước quyền sử dụng xe buýt, cho đến khi phụ huynh, tài xế xe buýt, hiệu trưởng, và trong một số trường hợp, đại diện của Phòng Vận chuyển có thể đạt được thỏa thuận chung để giải quyết vấn đề. Phụ huynh sẽ chịu trách nhiệm đưa đón học sinh bị tước quyền sử dụng xe buýt trường học.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC9	Xe buýt: Làm mất tập trung tài xế xe buýt	PK-2	X	X	X*			KHÔNG
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X			
BSC10	Xe buýt: Gây nguy hiểm cho sự an toàn của người khác trên xe buýt	PK-2	X	X	X*			KHÔNG
		3-5		X	X*			
		6-12		X	X			

Xâm phạm

Học sinh đang trong thời gian bị đình chỉ học từ 1 đến 10 ngày không được phép vào khuôn viên trường nếu không có sự cho phép bằng văn bản của hiệu trưởng. Học sinh bị đình chỉ học dài hạn phải được sự cho phép của Phòng Điều trần Học sinh (SHD) trước khi vào bất kỳ khuôn viên nào của PWCS.

Trong trường hợp học sinh có vấn đề cần SHD xem xét đình chỉ học dài hạn hoặc các biện pháp kỷ luật tiếp theo, ngoại trừ việc tham dự cuộc họp đã lên lịch với phụ huynh và cán bộ nhà trường về việc học tập của học sinh, học sinh không được phép vào khuôn viên trường hoặc trong các tòa nhà của bất kỳ trường PWCS nào, xe buýt trường học, hoặc các sự kiện do trường tài trợ mà không có sự cho phép trước bằng văn bản cụ thể của SHD. Bất kỳ hành vi vi phạm nào đối với điều khoản này có thể dẫn đến việc áp dụng các biện pháp trừng phạt bổ sung từ ban quản lý trường hoặc bị buộc tội xâm phạm, hoặc cả hai. Nếu học sinh cần ra vào trường hoặc cơ sở của PWCS trong thời gian này, vui lòng gửi yêu cầu bằng văn bản đến SHD.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSC25	Xâm phạm	PK-2		X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X	X*		

Truy cập trái phép – Gây nguy hiểm cho người khác

Học sinh không được phép có hành vi gây nguy hiểm cho người khác. Điều này bao gồm nhưng không giới hạn ở việc cho phép người khác ra vào bằng lối vào trái phép (ví dụ: mở, chặn hoặc chèn cửa hành lang).

Học sinh bị nghiêm cấm vượt qua công nghệ kiểm tra an toàn bằng cách mở cửa ngoài không được giám sát. Những hành động như vậy gây nguy hiểm cho sự an toàn và an ninh của môi trường học đường và bị coi là vi phạm Quy tắc Ứng xử.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSO16	Sinh viên đang ở trong khu vực không được phép của trường	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			

Sở hữu hoặc sử dụng trái phép điện thoại di động (hoặc thiết bị liên lạc điện tử cá nhân)

“Điện thoại di động” là thiết bị cá nhân có khả năng thực hiện cuộc gọi, truyền hình ảnh hoặc video, hoặc gửi hoặc nhận tin nhắn thông qua phương tiện điện tử. Định nghĩa về điện thoại di động bao gồm điện thoại không phải điện thoại thông minh, chỉ giới hạn ở chức năng gọi điện hoặc nhắn tin, điện thoại thông minh có các tính năng nêu trên, và các thiết bị liên lạc điện tử cá nhân khác trong tương lai có các đặc điểm nêu trên.

“Thiết bị Truyền thông Điện tử Cá nhân” nghĩa là bất kỳ thiết bị cá nhân nào có khả năng kết nối với điện thoại thông minh, internet, mạng di động hoặc Wi-Fi, hoặc kết nối trực tiếp với một thiết bị tương tự khác. Thiết bị truyền thông điện tử cá nhân có thể bao gồm một số thiết bị đeo được như đồng hồ thông minh, cũng như tai nghe cá nhân, máy tính xách tay, máy tính bảng và các thiết bị truyền thông điện tử cá nhân khác trong tương lai có các đặc điểm nêu trên.

Hướng dẫn

- A. Trường tiểu học và trường liên cấp:
 - 1. Tất cả điện thoại di động và thiết bị liên lạc điện tử cá nhân phải được tắt và cất đi, không được sử dụng bất cứ lúc nào trong tòa nhà trường, trên khuôn viên trường hoặc trong bất kỳ tiết học nào bất kể địa điểm nào, bao gồm cả các chuyến đi thực tế.
 - 2. Học sinh được phép sử dụng điện thoại di động và thiết bị liên lạc điện tử cá nhân khi đi xe buýt đến trường, khi ở trong xe của phụ huynh/người giám hộ và trước khi vào hoặc sau khi ra khỏi khuôn viên trường.
- B. Trường trung học cơ sở và trung học phổ thông:
 - 1. Tất cả điện thoại di động và thiết bị liên lạc điện tử cá nhân phải được tắt và cất đi trong suốt ngày học và trong bất kỳ tiết học nào bất kể địa điểm nào, bao gồm cả các chuyến đi thực tế.
 - 2. Tất cả điện thoại di động và thiết bị liên lạc điện tử cá nhân đều được bật và sử dụng trong trường và trong khuôn viên trường trước hoặc sau giờ học.
- C. Quy định áp dụng cho tất cả các trường và cấp lớp:
 - 1. Học sinh, bất kể độ tuổi hay trình độ lớp nào, đều phải tuân thủ các quy định áp dụng cho trường học cụ thể nơi mình theo học. Ví dụ, nếu một học sinh trung học tham gia hoạt động tại trường tiểu học, học sinh trung học phải tuân thủ các quy định về sử dụng điện thoại di động và thiết bị liên lạc điện tử cá nhân áp dụng cho trường tiểu học khi có mặt tại trường tiểu học.
 - 2. Việc sử dụng điện thoại di động và các thiết bị liên lạc điện tử cá nhân đều bị nghiêm cấm trong mọi phòng thay đồ và nhà vệ sinh.
 - 3. Điện thoại di động và các thiết bị liên lạc điện tử cá nhân có thể được sử dụng trên xe buýt trường học với điều kiện thiết bị đó không làm tài xế mất tập trung, gây nguy hiểm hoặc vi phạm các điều khoản về Nội dung bị cấm và Sử dụng cho Tất cả học sinh được nêu chi tiết bên dưới.
 - 4. Việc sử dụng điện thoại di động và các thiết bị liên lạc điện tử cá nhân trong các hoạt động ngoại khóa và đồng khóa được tổ chức ngoài giờ học chính khóa sẽ do huấn luyện viên, nhà tài trợ hoặc người hướng dẫn quyết định.
- D. Khuyết tật và các điều chỉnh khác:

1. Các ngoại lệ đối với những hướng dẫn này có thể được chấp thuận như các điều chỉnh dành cho người khuyết tật thông qua các kế hoạch Mục 504 hoặc Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) hoặc cho học sinh trong các chương trình Học viên Tiếng Anh khi cần thiết để đảm bảo học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy, trường học và các hoạt động do trường tài trợ. Các ngoại lệ cũng có thể được chấp thuận như một phần của kế hoạch an toàn hoặc hỗ trợ khác của học sinh.

Hội đồng trường PWCS đã bỏ phiếu thông qua [Chính sách giáo dục không sử dụng điện thoại di động số 729](#), “Giáo dục không sử dụng điện thoại di động”. Bạn có thể tìm thêm thông tin trên trang web của PWCS trong mục [Sử dụng thiết bị truyền thông không dây](#).

Sử dụng công nghệ trái phép hoặc sai mục đích

Máy tính, mạng máy tính và các công nghệ điện tử khác chỉ được sử dụng cho **mục đích giáo dục hợp lệ và chỉ khi được sự chấp thuận của nhân viên nhà trường**. Khi sử dụng công nghệ điện tử trong trường, học sinh phải tuân thủ COB và các tiêu chuẩn được quy định trong [Chính sách 295](#), “Tiêu chuẩn cho Hệ thống Máy tính và Dịch vụ Mạng”, [Quy định 295-1](#), “Hệ thống Máy tính và Dịch vụ Mạng – Chính sách Sử dụng Có trách nhiệm và An toàn Internet của PWCS”, và [Quy định 295-2](#), “Phát triển và Triển khai Trang web”.

Các chính sách và quy định này có sẵn trực tuyến tại [Chính sách và Quy định của PWCS](#). Các trường hợp sử dụng công nghệ không được chấp nhận bao gồm, nhưng không giới hạn ở:

- Vi phạm quyền riêng tư của người khác.
- Sử dụng, sản xuất, phân phối hoặc tiếp nhận nội dung tục tĩu, khiêu dâm, hoặc tài liệu có tính chất bắt nạt, quấy rối, xúc phạm, đe dọa hoặc hạ thấp phẩm giá người khác. Điều này bao gồm bắt nạt trên mạng, một hình thức bắt nạt liên quan đến việc truyền tải, nhận hoặc hiển thị tin nhắn hoặc hình ảnh điện tử.
- Sản xuất, truyền tải, sở hữu và/hoặc chia sẻ hình ảnh, tin nhắn hoặc tài liệu khác có tính chất khiêu dâm bằng thiết bị truyền thông không dây.
- Sao chép phần mềm thương mại vi phạm luật bản quyền.
- Sử dụng công nghệ để kiếm lợi nhuận hoặc hoạt động thương mại hoặc bất hợp pháp.
- Sử dụng công nghệ để quảng cáo sản phẩm hoặc ủng hộ chính trị.
- Đăng lại thông tin cá nhân mà không có sự đồng ý trước của tác giả.
- Sử dụng công nghệ vi phạm các quy định và quy tắc khác của COB.
- Việc sử dụng công nghệ ngoài khuôn viên trường có ảnh hưởng đáng kể đến hoạt động hoặc phúc lợi chung của khu vực trường học, ảnh hưởng đến tính toàn vẹn của quá trình giáo dục, đe dọa đến sự an toàn và phúc lợi của học sinh, nhân viên hoặc tài sản của trường, xảy ra khi học sinh chịu sự quản lý của trường hoặc xâm phạm đến quyền của học sinh hoặc nhân viên.

Việc vi phạm chính sách này có thể dẫn đến hành động kỷ luật, mất quyền sử dụng công nghệ và các hình phạt theo luật định. Hành vi cố ý vô trách nhiệm có thể bị coi là ác ý và có thể dẫn đến hành động khắc phục hoặc hình phạt hình sự. Các hành vi cố ý làm suy giảm hoặc phá vỡ hiệu suất hệ thống công nghệ sẽ bị coi là hành vi phạm tội theo luật tiểu bang và liên bang hiện hành.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSO13	Vi phạm chính sách của hội đồng nhà trường liên quan đến việc sở hữu hoặc sử dụng các thiết bị truyền thông di động	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5	X	X	X			
		6-12	X	X	X			

Phá hoại hoặc gây thiệt hại khác cho trường học hoặc tài sản cá nhân

Nghiêm cấm hành vi phá hoại và/hoặc làm hư hại tài sản của trường học hoặc cá nhân.

Theo [Bộ luật Virginia § 18.2-137](#), phá hoại là hành vi cố ý hoặc bất hợp pháp phá hoại, làm hỏng, làm hư hại hoặc lấy đi tài sản cá nhân hoặc bất động sản của người khác mà không có ý định trộm cắp. Hành vi phá hoại gây thiệt hại dưới

1.000 đô la là một tội nhẹ. Thiệt hại trên 1.000 đô la có thể bị buộc tội trọng tội. Xem [Bộ luật Virginia § 18.2-138](#). Luật pháp Virginia cho phép Hội đồng Nhà trường thực hiện hành động pháp lý để đòi bồi thường thiệt hại từ phụ huynh của những học sinh đó.

Các hành vi vi phạm phá hoại bao gồm nhưng không giới hạn ở đốt phá, vẽ bậy, trộm cắp, phá hoại, phá hủy phần cứng máy tính, sửa đổi phần mềm đã cài đặt, sửa đổi cấu hình mạng và/hoặc cài đặt phần mềm trái phép, bao gồm cả vi-rút.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BSO10	Sở hữu đồ vật bị đánh cắp	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
BSO14	Phá hoại, vẽ bậy hoặc các hành vi gây thiệt hại khác cho trường học hoặc tài sản cá nhân	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12		X	X			
RB5	Trộm cắp tiền bạc hoặc tài sản mà không dùng vũ lực	PK-2	X	X	X			KHÔNG
		3-5		X	X			
		6-12			X			

Vũ khí

Các quy định về vũ khí và các vật dụng khác bị PWCS cấm được nêu trong [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các vật dụng bị cấm khác”, và được tóm tắt trong phần này. Vũ khí và các vật dụng bị cấm khác không được phép mang vào bất kỳ khuôn viên trường học nào, trên xe buýt trường học, trên đường đến trường hoặc rời trường, hoặc tại bất kỳ hoạt động nào liên quan đến trường, bất kể hoạt động đó diễn ra ở đâu. Tài sản nhà trường bao gồm bất kỳ bất động sản nào do Hội đồng Nhà trường sở hữu hoặc thuê, hoặc bất kỳ phương tiện nào do Hội đồng Nhà trường sở hữu, thuê hoặc vận hành hoặc thay mặt Hội đồng Nhà trường sở hữu, thuê hoặc vận hành. Học sinh cũng có thể phải chịu kỷ luật đối với các hành vi vi phạm liên quan đến vũ khí xảy ra bên ngoài khuôn viên trường, nếu hành vi vi phạm đó gây gián đoạn đáng kể đến hoạt động của trường, được lên kế hoạch trong trường hoặc tại các hoạt động của trường, xảy ra trong một hoạt động do trường tài trợ, đe dọa đến sự an toàn và phúc lợi của học sinh, nhân viên hoặc tài sản của trường, nếu có liên quan đến trường hoặc dẫn đến việc bị xử lý vi phạm pháp luật và phải báo cáo lên Giám đốc theo yêu cầu của Bộ luật Virginia §§ [6.1-260](#), [16.1-301](#) và [16.1-305.1](#).

Sở hữu vũ khí và các loại vũ khí theo luật định khác – Bắt buộc trục xuất

Hiệu trưởng sẽ đình chỉ học tập tất cả học sinh sở hữu vũ khí được nêu chi tiết dưới đây trong 10 ngày học và sẽ chuyển học sinh đến Sở Giáo dục và Đào tạo (SHD) để có biện pháp kỷ luật tiếp theo. Học sinh sẽ bị đuổi học trong 365 ngày, trừ khi viên chức điều trần của SHD hoặc Hội đồng Nhà trường, sau khi xem xét các tình tiết cụ thể của vụ việc, quyết định rằng các trường hợp đặc biệt không cần kỷ luật hoặc hình thức kỷ luật khác hoặc thời gian đuổi học khác. Các trường hợp đặc biệt có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, các yếu tố được quy định tại tiểu mục C của [Bộ luật Virginia § 22.1-277.06](#).

- Vũ khí vi phạm Đạo luật Cải thiện Trường học Hoa Kỳ của Liên bang năm 1994 (Phần F - Đạo luật Trường học Không súng năm 1994) và [Bộ luật Virginia § 22.1-277.07](#).
- Súng, thiết bị phá hoại, bộ giảm thanh súng, bộ giảm thanh súng hoặc súng hơi. Vũ khí vi phạm [Bộ luật Virginia § 18.2-308.1](#).
- Một vũ khí gây choáng.
- Dao, ngoại trừ dao bỏ túi có lưỡi dao dài dưới 3 inch.
- Bất kỳ loại dao găm, dao Bowie, dao găm nhọn, dao đạn, dao rựa, dao cạo, cung nỏ, gậy lò xo, đốt ngón tay bằng kim loại hoặc dùi cui.
- Bất kỳ dụng cụ vung vẩy nào bao gồm hai hoặc nhiều bộ phận cứng được kết nối theo cách cho phép chúng xoay tự do, có thể được gọi là nun chahka, nun chuck, nunchaku, shuriken hoặc xích chiến đấu.
- Bất kỳ đĩa nào, bất kể hình dạng nào, có ít nhất hai điểm hoặc lưỡi nhọn được thiết kế để ném hoặc đẩy, và có thể được gọi là phi tiêu ném hoặc phi tiêu phương Đông.
- Bất kỳ loại vũ khí nào có cùng loại.

Sở hữu vũ khí khác hoặc các vật bị cấm – Hậu quả kỷ luật

Hiệu trưởng có toàn quyền áp dụng các biện pháp kỷ luật thích hợp, bao gồm cả việc đình chỉ học 10 ngày và chuyển sang biện pháp kỷ luật tiếp theo, đối với hành vi sở hữu các vật dụng sau:

- Dao bỏ túi có lưỡi dài dưới 3 inch
- Dao rọc giấy
- Bình xịt hơi cay
- Đạn được
- Lưỡi dao cạo
- Pháo hoa
- Súng cao su
- Các mặt hàng tương tự khác
- Vũ khí giống hệt hoặc vũ khí đồ chơi

Hiệu trưởng phải áp dụng hình thức kỷ luật thích hợp đối với hành vi sở hữu bất kỳ vũ khí hoặc vật bị cấm nào được liệt kê dưới đây như được nêu trong [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các vật bị cấm khác”. Tùy thuộc vào hoàn cảnh cụ thể của học sinh và tình huống, hiệu trưởng có thể áp dụng các hậu quả tại trường, đình chỉ học tập ngắn hạn hoặc chuyển học sinh đến SHD để thực hiện hành động kỷ luật tiếp theo như đình chỉ học tập dài hạn hoặc đuổi học.

Mã SBAR	Tội phạm	Cấp	Cấp độ 1	Cấp độ 2	Cấp độ 3	Cấp độ 4	Cấp độ 5	Báo cáo bắt buộc cho cơ quan thực thi pháp luật
BESO15	Sử dụng một vật thể thường không được coi là vũ khí để đe dọa hoặc cố gắng gây thương tích cho nhân viên nhà trường	PK-2		X	X	X	X*	KHÔNG
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BESO16	Sử dụng một vật thể thường không được coi là vũ khí để đe dọa hoặc cố gắng làm bị thương học sinh hoặc người khác	PK-2		X	X	X	X*	KHÔNG
		3-5			X	X	X*	
		6-12			X	X	X*	
BSC26	Sở hữu các công cụ/chất nguy hiểm có thể được sử dụng để gây hại cho người khác	PK-2		X	X			KHÔNG
		3-5			X			
		6-12			X			
BSC27	Vũ khí: Sở hữu bất kỳ loại vũ khí nào (ngoại trừ súng) theo định nghĩa của Bộ luật Virginia § 18.2-308.1	PK-2				X	X	*Xem điều kiện
		3-5				X	X	
		6-12				X	X	
PD11	Sở hữu súng ngắn trái phép	PK-2					X	Đúng
		3-5					X	
		6-12					X	
PD12	Sở hữu súng trường hoặc súng ngắn trái phép	PK-2					X	Đúng
		3-5					X	
		6-12					X	
PD13	Sở hữu bất hợp pháp bất kỳ loại vũ khí phóng nào khác	PK-2					X	Đúng
		3-5					X	
		6-12					X	

Phản ứng kỷ luật

Đình chỉ và đuổi học

[Bộ luật Virginia § 22.1-277](#) đề cập đến việc đình chỉ và đuổi học sinh nói chung.

Sau đây là những điểm chính:

1. Nguyên nhân đủ để đình chỉ và đuổi học :

- Học sinh có thể bị đình chỉ hoặc đuổi học nếu có lý do chính đáng.
- Tuy nhiên, lý do đủ để đình chỉ học không thể chỉ bao gồm các trường hợp trốn học.*

2. Từ mẫu giáo đến lớp ba :

- Đối với học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba, các quy tắc sau đây được áp dụng:
 - **Đình chỉ học :** Ngoại trừ một số tội liên quan đến ma túy hoặc vũ khí được xác định trong Bộ luật Virginia, không học sinh nào trong nhóm tuổi này bị đình chỉ học quá **ba ngày học** trừ khi:
 - Hành vi phạm tội liên quan đến hành vi gây tổn hại về thể chất hoặc đe dọa gây tổn hại về thể chất cho người khác.
 - Hội đồng trường học địa phương hoặc giám đốc phân khu thấy có **những tình tiết tăng nặng**, hãy xem phần Đình chỉ hoặc Đuổi học Học sinh từ Mẫu giáo đến Lớp 3 như được nêu trong [Quy định 744-1](#).
 - **Đuổi học :** Các quy định tương tự cũng được áp dụng đối với việc đuổi học.

3. Ngoại lệ :

- Có những ngoại lệ được quy định trong tiểu mục C, Bộ luật Virginia [§ 22.1-277.07](#) hoặc [Bộ luật Virginia § 22.1-277.08](#).
- Học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba có thể bị đình chỉ học hoặc đuổi học khi phòng giáo dục nhận được báo cáo theo [Bộ luật Virginia § 16.1-305.1](#) về phán quyết về hành vi phạm pháp hoặc bị kết án về tội được liệt kê trong tiểu mục G của [Bộ luật Virginia § 16.1-260](#).

Hội nghị trường học

Bất cứ khi nào học sinh hoặc phụ huynh cảm thấy lợi ích tốt nhất của cá nhân hoặc nhóm bị xem nhẹ, cần sắp xếp một cuộc họp với giáo viên, người bảo trợ, huấn luyện viên, cố vấn hoặc các nhân viên khác của trường. Nếu không thể đạt được thỏa thuận thường xuyên giữa học sinh và nhân viên nhà trường, học sinh có quyền:

- Sắp xếp một cuộc họp với hiệu trưởng hoặc hiệu phó được chỉ định để thảo luận về những điều kiện hoặc quyết định mà học sinh cho là có hại.
- Yêu cầu họp phụ huynh, học sinh và hiệu trưởng nếu không hài lòng với cuộc họp ban đầu.

Xem “Kháng cáo về các vấn đề của sinh viên” được tóm tắt và trình bày trong [Quy định 731-1](#), “Kháng cáo về các vấn đề của sinh viên”.

Giáo viên đuổi học sinh ra khỏi lớp

Giáo viên có thể đuổi học sinh gây rối ra khỏi lớp theo [Chính sách 702](#) của Hội đồng nhà trường, “Giáo viên đuổi học sinh ra khỏi lớp”, như đã nêu dưới đây.

[Điều 22.1-276.2 của Bộ luật Virginia](#) quy định giáo viên có thẩm quyền ban đầu trong việc đuổi học sinh ra khỏi lớp vì hành vi gây rối. Hơn nữa, Bộ luật Virginia định nghĩa hành vi gây rối là “vi phạm các quy định của hội đồng nhà trường về hành vi của học sinh, gây gián đoạn hoặc cản trở môi trường học tập”.

Tìm kiếm và tịch thu

Học sinh sẽ phải chịu trách nhiệm về những đồ vật mà các em mang theo ở trường hoặc trong các hoạt động liên quan đến trường. Bàn học và tủ đựng đồ của học sinh là tài sản của nhà trường, và cán bộ nhà trường có quyền khám xét

chúng. Tủ đựng đồ hoặc bàn học có thể bị khám xét để thu hồi tài sản của trường hoặc để tìm những vật liệu không được phép mang vào trường. Học sinh, đồ đạc của các em và những vật dụng mà các em kiểm soát (bao gồm cả xe hơi) có thể bị khám xét trong một số trường hợp nhất định như được mô tả trong [Quy định 737-1](#), “Khám xét và Tịch thu”. Quyền riêng tư và tự do cá nhân của học sinh khỏi việc bị khám xét và tịch thu vô lý được cân bằng với trách nhiệm của nhà trường trong việc bảo vệ sức khỏe, sự an toàn và phúc lợi của tất cả mọi người trong cộng đồng nhà trường. Nếu phát hiện thấy những vật liệu bất hợp pháp trong quá trình khám xét, cán bộ thực thi pháp luật sẽ được thông báo. Nếu học sinh từ chối khám xét khi ban quản lý có lý do nghi ngờ rằng học sinh sở hữu hoặc kiểm soát những vật phẩm bị cấm theo quy định trong quy định, phụ huynh và/hoặc cơ quan có thẩm quyền sẽ được liên hệ và học sinh có thể phải chịu kỷ luật.

Tự vệ

Việc học sinh có hành động tự vệ hay không có thể được xem xét khi đưa ra quyết định kỷ luật. Tiêu chí xác định khi nào một sự việc được coi là hành vi tự vệ phải bao gồm các điều kiện sau để hỗ trợ cho yêu cầu đó:

- Không có lỗi trong việc kích động hoặc gây ra cuộc chiến hoặc sự cố.
- Có lý do để lo sợ, trong những trường hợp mà sinh viên cảm thấy, rằng sẽ có nguy hiểm hoặc tác hại sắp xảy ra.
- Không sử dụng vũ lực quá mức cần thiết để bảo vệ bản thân khỏi nguy hiểm hoặc tổn hại sắp xảy ra.
- Không có lựa chọn nào khác để dàng thực hiện để giảm leo thang hoặc loại bỏ mối nguy hiểm hoặc tác hại.

Quy trình xem xét khiếu nại tự vệ khi xác định các biện pháp hành chính phù hợp sẽ bao gồm cơ hội cho học sinh trình bày quan điểm của mình về những gì đã xảy ra, cũng như xem xét các sự kiện liên quan đến nhân viên nhà trường và những người khác nếu có, bao gồm cả những học sinh và nhân viên khác có thể đã chứng kiến sự việc hoặc có thể đã quan sát các tương tác trước đó giữa các học sinh liên quan. Trong một số trường hợp, các tương tác giữa học sinh có thể được điều tra ngoài một sự việc duy nhất để xem xét các mô hình tương tác, các mối đe dọa trong quá khứ và hành vi bất nạt.

Việc trả thù hoặc cố ý tham gia đánh nhau không được coi là tự vệ. Học sinh phải rút lui và tìm kiếm sự hỗ trợ từ nhân viên nhà trường ngay khi mối đe dọa gây nguy hiểm hoặc tổn hại trước mắt đã giảm bớt.

Việc mang vũ khí hoặc bất kỳ vật dụng gây hại nào vào khuôn viên trường học với mục đích tự vệ đều bị nghiêm cấm. Việc sở hữu hoặc sử dụng vũ khí trong khuôn viên trường học hoặc tại bất kỳ hoạt động nào do trường tổ chức đều không phải là hình thức tự vệ hợp lệ. Việc sở hữu vũ khí trong khuôn viên trường học hoặc tại bất kỳ hoạt động nào do trường tổ chức là vi phạm [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các Vật dụng Bị cấm Khác”.

Sử dụng biện pháp cô lập và hạn chế

[Bộ luật Virginia § 22.1-279.1:1](#) yêu cầu Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua các quy định về việc sử dụng biện pháp cách ly và hạn chế tại các trường tiểu học và trung học cơ sở ở Virginia. “Quy định về việc sử dụng biện pháp cách ly và hạn chế tại các trường tiểu học và trung học cơ sở công lập ở Virginia” ([8VAC20-750-5 trở đi](#)):

- Xác định những gì cấu thành nên sự cô lập và hạn chế về mặt thể chất, cũng như hạn chế về mặt cơ học, hạn chế về mặt dục lý và kích thích gây khó chịu.
- Cấm sử dụng các biện pháp hạn chế về mặt cơ học, hạn chế về mặt dục lý và các kích thích gây khó chịu.
- Mô tả các điều kiện được phép hạn chế hoặc tách biệt học sinh.
- Cung cấp thông báo và báo cáo cho phụ huynh, để trao đổi với nhân viên và học sinh sau các sự cố, và để theo dõi khi học sinh bị hạn chế hoặc tách biệt hơn hai lần trong suốt năm học.
- Cung cấp thông tin để báo cáo cho Sở Giáo dục Virginia.
- Yêu cầu các đơn vị trường học địa phương áp dụng các chính sách và thủ tục liên quan đến việc sử dụng biện pháp biệt giam và hạn chế.
- Yêu cầu tất cả nhân viên nhà trường phải được đào tạo về các kỹ thuật tránh sử dụng biện pháp cô lập và hạn chế và nhân viên nhà trường làm việc với những học sinh có khả năng bị hạn chế hoặc cô lập phải được đào tạo thêm về các phương pháp an toàn để hạn chế hoặc cô lập học sinh.

[Quy định 746-1](#) của PWCS, “Sử dụng biện pháp hạn chế về thể chất và cô lập”, nêu rõ kỳ vọng đối với tất cả nhân viên nhà trường là phải hoàn thành khóa đào tạo tập trung vào hỗ trợ hành vi tích cực, phòng ngừa xung đột, giảm leo thang và ứng phó khủng hoảng.

Chính sách, Quy định và Thủ tục Kỷ luật

Thông báo về Chính sách và Quy định Kỷ luật

Học sinh và phụ huynh cũng có trách nhiệm đọc và làm quen với các chính sách và quy định sau đây để biết về các chương trình và thủ tục kỷ luật của PWCS:

- [Chính sách 681](#) và [Quy định 681-1](#), “Các chương trình giáo dục phi truyền thống”
- [Chính sách 702](#), “Giáo viên đuổi học sinh ra khỏi lớp”
- [Chính sách 715](#), “Thông báo về tình trạng trường học của học sinh là điều kiện bắt buộc để ghi danh” và [Quy định 715-5](#), “Tiết lộ lịch sử kỷ luật và tội phạm của trẻ trước khi ghi danh”
- [Chính sách 730](#), “Hành vi và trách nhiệm của sinh viên”
- [Chính sách 731](#) và [Quy định 731-1](#), “Kháng cáo các vấn đề của sinh viên”
- [Chính sách 735](#) và [Quy định 735-1](#), “Các chất bị cấm”
- [Chính sách 743](#) và [Quy định 743-1](#), “Kỷ luật sinh viên”
- [Chính sách 744](#) và [Quy định 744-1](#), “Đình chỉ học tập ngắn hạn đối với sinh viên”
- [Chính sách 745](#), “Đình chỉ hoặc đuổi học dài hạn đối với học sinh, tiếp nhận lại và loại trừ/tiếp nhận”, [Quy định 745-1](#), “Đình chỉ hoặc đuổi học dài hạn đối với học sinh”, [Quy định 745-2](#), “Kỷ luật đối với học sinh khuyết tật”, [Quy định 745-3](#), “Kỷ luật đối với học sinh trường hè”, [Quy định 745-4](#), “Quy trình của Ủy ban kỷ luật Hội đồng nhà trường đối với phiên điều trần kháng cáo việc đuổi học học sinh”, [Quy định 745-5](#), “Tiếp nhận lại và loại trừ/tiếp nhận lại”, và [Quy định 745-6](#), “Kháng cáo việc đình chỉ và đuổi học dài hạn lên Hội đồng nhà trường”
- [Chính sách 747](#) và [Quy định 747-1](#), “Phòng Quản lý Sinh viên và Chương trình Thay thế”
- [Chính sách 775](#) và [Quy định 775-1](#), “Vũ khí và các vật phẩm bị cấm khác”
- [Kỷ luật loại trừ](#)

Kỷ luật loại trừ

Các điều khoản chung liên quan đến tất cả các lệnh đình chỉ

Quy trình hợp lệ

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, hoặc người được hiệu trưởng chỉ định có thể đình chỉ học sinh vì hành vi sai trái, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc vi phạm COB. Trước khi bị đuổi học vì mục đích kỷ luật, học sinh có quyền được hưởng quy trình tố tụng hợp pháp và có ý nghĩa, được thiết lập theo các quy tắc và nguyên tắc được nêu trong [Quy định 747-1](#), “Phòng Quản lý Học sinh và Chương trình Thay thế (SMAPD)”. SMAPD hiện được gọi là Phòng Điều trần Học sinh (SHD).

Học sinh có quyền được thông báo về lý do đình chỉ học tập và được tạo cơ hội trình bày quan điểm của mình trước khi bị đình chỉ học tập. Tuy nhiên, nếu sự hiện diện của học sinh tiếp tục gây nguy hiểm cho người hoặc tài sản, hoặc gây ra mối đe dọa gây gián đoạn liên tục, học sinh có thể bị đuổi khỏi trường ngay lập tức và nhà trường sẽ thông báo, giải thích sự việc và tạo cơ hội cho học sinh trình bày quan điểm của mình về sự việc càng sớm càng tốt. Bất cứ khi nào việc đình chỉ học tập được áp dụng, hiệu trưởng/người được chỉ định sẽ nỗ lực hết sức để liên hệ với phụ huynh để thông báo về việc đình chỉ học tập và sắp xếp việc đưa học sinh trở về nhà. Học sinh và gia đình cũng có quyền nhận thông báo về việc đình chỉ học tập bằng văn bản, bao gồm các điều kiện áp dụng cho học sinh trong thời gian đình chỉ học tập và quyền kháng cáo của họ.

Giáo dục thường xuyên trong thời gian đình chỉ

Trường của học sinh sẽ tiếp tục cung cấp các dịch vụ giáo dục trong suốt thời gian bị đình chỉ học ngắn hạn và, nếu học sinh đã được chuyển đến SHD để xem xét các biện pháp kỷ luật tiếp theo, cho đến khi SHD hoặc Hội đồng Nhà trường đưa ra quyết định đình chỉ học dài hạn, chuyển trường hoặc đuổi học học sinh. Trong thời gian này, học sinh có trách nhiệm tìm và hoàn thành tất cả các bài tập đã bỏ lỡ từ trường. Các bài tập này phải được hoàn thành trong khung thời gian do nhà trường quy định. Tuy nhiên, hiệu trưởng cũng có thể cung cấp các bài tập khác hoặc các lựa chọn bù đắp có

hiệu quả hơn trong việc thay đổi hành vi của học sinh. Nếu quyết định cuối cùng được đưa ra là đình chỉ học dài hạn, chuyển trường hoặc đuổi học học sinh, học sinh và phụ huynh sẽ được cung cấp thông tin cụ thể về điều kiện đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục thay thế.

Cấm có mặt tại khuôn viên trường trong thời gian đình chỉ học

Học sinh bị đình chỉ học sẽ bị cấm đến tài sản của trường (bao gồm cả xe buýt của trường) và các hoạt động liên quan đến trường trong suốt thời gian bị đình chỉ và có thể bị bắt vì tội xâm phạm. Trừ khi học sinh có giấy phép bằng văn bản của cán bộ nhà trường để có mặt trên tài sản của trường, trên xe buýt của trường hoặc tại một sự kiện do trường tổ chức, học sinh có trường hợp kỷ luật đang chờ quyết định đình chỉ dài hạn hoặc đuổi học (ngoại trừ các phiên điều trần kỷ luật) sẽ bị cấm đến tài sản của trường, xe buýt của trường và các hoạt động do trường tổ chức. Học sinh bị đình chỉ học cũng sẽ bị đình chỉ tham gia vào tất cả các hoạt động của trường (các đội, câu lạc bộ và tất cả các hoạt động khác do trường tổ chức), bao gồm cả luyện tập. Trong trường hợp phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành thông báo cho hiệu trưởng tại thời điểm đình chỉ rằng sẽ có kháng cáo, học sinh sẽ được phép đến trường cho đến khi vụ việc được giải quyết và có quyết định cuối cùng, trừ khi hiệu trưởng cho rằng sự hiện diện của học sinh tạo ra mối đe dọa hiện tại và liên tục đối với sức khỏe, sự an toàn và/hoặc phúc lợi của người hoặc tài sản trong trường hoặc có thể gây gián đoạn cho quá trình giáo dục.

Thẩm quyền sửa đổi quyết định kỷ luật

Ở mỗi cấp độ của quy trình kháng cáo kỷ luật, kháng cáo có thể được chấp thuận hoặc bác bỏ, và các hậu quả liên quan (biện pháp khắc phục) có thể được tăng, giảm hoặc giữ nguyên. Nếu trong quá trình kháng cáo án đình chỉ học dài hạn, Hội đồng Nhà trường xác định rằng việc đuổi học là phù hợp, SHD sẽ thông báo cho học sinh về quyền yêu cầu một phiên điều trần theo đúng thủ tục tổ tụng trước một ủy ban của Hội đồng Nhà trường. Nếu học sinh không yêu cầu phiên điều trần như vậy hoặc có yêu cầu điều trần nhưng học sinh không xuất hiện, một ủy ban của Hội đồng Nhà trường sẽ đưa ra quyết định dựa trên hồ sơ ghi chép. Trong trường hợp quyết định của ủy ban Hội đồng Nhà trường không được nhất trí, học sinh có thể nộp đơn kháng cáo bằng văn bản lên toàn thể Hội đồng Nhà trường.

Đình chỉ hoặc đuổi học học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba

Ngoại trừ một số tội liên quan đến ma túy hoặc vũ khí được xác định trong Bộ luật Virginia, không học sinh nào từ mẫu giáo đến lớp ba bị đình chỉ học quá ba ngày hoặc bị đuổi học trừ khi:

1. Hành vi phạm tội liên quan đến hành vi gây thương tích về thể chất hoặc đe dọa gây thương tích về thể chất cho người khác; hoặc
2. Hội đồng nhà trường, Giám đốc nhà trường hoặc người được chỉ định nhận thấy có những tình tiết tăng nặng.

Học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba có thể bị đình chỉ học hoặc đuổi học khi phòng giáo dục nhận được báo cáo theo [Bộ luật Virginia § 16.1-305.1](#) về phán quyết về hành vi phạm pháp hoặc bị kết án về tội được liệt kê trong tiểu mục G của [Bộ luật Virginia § 16.1-260](#).

Đình chỉ học sinh lớp bốn trở lên

Đình chỉ ngắn hạn

Đình chỉ học tập ngắn hạn là một hình thức kỷ luật mà sau đó học sinh không được đến trường trong tối đa 10 ngày học, theo quy định tại [Quy định 744-1](#), “Đình chỉ học tập ngắn hạn đối với học sinh”. Học sinh và phụ huynh có thể kháng cáo quyết định đình chỉ học tập ngắn hạn lên hiệu trưởng trong vòng ba ngày học kể từ ngày nhận được thông báo đình chỉ. Phụ huynh/người giám hộ sẽ được thông báo bằng văn bản về tình trạng quyết định của hiệu trưởng trong vòng năm ngày học kể từ ngày nhận được kháng cáo bằng văn bản. Học sinh đang kháng cáo quyết định đình chỉ học tập ngắn hạn có thể đến trường cho đến khi kháng cáo được giải quyết, trừ khi các em gây ra nguy cơ mất an toàn hoặc đe dọa gây gián đoạn liên tục.

Nếu quyết định của hiệu trưởng bị kháng cáo, một yêu cầu kháng cáo bằng văn bản phải được gửi đến Phó Giám đốc Học khu Cấp độ tương ứng trong vòng ba ngày làm việc kể từ khi phụ huynh/người giám hộ được thông báo về quyết định của hiệu trưởng. Đơn kháng cáo bằng văn bản phải bao gồm lời kể của học sinh về sự việc và lý do cho rằng việc đình chỉ là không có căn cứ. Phó Giám đốc Học khu Cấp độ hoặc người được chỉ định sẽ đưa ra quyết định bằng văn bản trong vòng năm ngày làm việc kể từ khi nhận được đơn kháng cáo. Quyết định của Phó Giám đốc Học khu Cấp độ hoặc người được chỉ định là quyết định cuối cùng.

Đối với các vi phạm nghiêm trọng hơn, hiệu trưởng hoặc người được chỉ định có thể áp dụng hình phạt đình chỉ học tập 10 ngày kết hợp với việc chuyển hồ sơ lên Sở Giáo dục và Đào tạo (SHD) để xem xét các hình thức kỷ luật tiếp theo, ví dụ như đình chỉ học tập dài hạn, điều chuyển công tác hoặc đuổi học. Mọi kháng cáo về hình phạt đình chỉ học tập 10 ngày kết hợp với việc chuyển hồ sơ lên Sở Giáo dục và Đào tạo (SHD) để xem xét các hình thức kỷ luật tiếp theo sẽ do viên chức điều trần của Sở Giáo dục và Đào tạo (SHD) quyết định sau phiên điều trần theo đúng thủ tục tố tụng được mô tả trong phần Đình chỉ học tập dài hạn bên dưới.

Đình chỉ dài hạn

Đình chỉ học tập dài hạn là một hình thức kỷ luật mà sau đó học sinh không được đến trường quá 10 ngày học nhưng không quá 365 ngày dương lịch. Học sinh không được phép bị đình chỉ học tập quá 45 ngày học; tuy nhiên, trừ khi:

1. Tội phạm được mô tả trong Bộ luật Virginia [§ 22.1-277.07](#) hoặc [§ 22.1-277.08](#) hoặc liên quan đến thương tích cơ thể nghiêm trọng; hoặc
2. Hội đồng nhà trường, Giám đốc nhà trường hoặc người được chỉ định nhận thấy có những tình tiết tăng nặng theo định nghĩa của Sở Giáo dục Virginia.

Trước khi áp dụng hình phạt đình chỉ học dài hạn, học sinh có quyền được tham gia phiên điều trần theo đúng thủ tục do Phòng Điều trần Học sinh (SHD) tiến hành theo các thủ tục được giải thích trong [Quy định 745-1](#), “Đình chỉ học dài hạn hoặc Đuổi học Học sinh” và [Quy định 747-1](#), “Phòng Quản lý Học sinh và Chương trình Thay thế (SMAPD)”. Hiện được gọi là Phòng Điều trần Học sinh (SHD). Mọi kháng cáo tiếp theo sẽ được thực hiện theo [Quy định 731-1](#), “Kháng cáo các Vấn đề của Học sinh”, [Quy định 745-6](#), “Kháng cáo về Đình chỉ học dài hạn và Đuổi học lên Hội đồng Nhà trường” và [Quy định 745-2](#), “Kỷ luật Học sinh Khuyết tật”.

Phụ huynh và học sinh có thể kháng cáo quyết định Đình chỉ Dài hạn theo các thủ tục được nêu trong [Quy định 745-6](#), “Kháng cáo Đình chỉ Dài hạn và Đuổi học lên Hội đồng Nhà trường”, được tóm tắt tại đây. Phụ huynh hoặc học sinh có thể nộp đơn kháng cáo bằng văn bản trong vòng bốn ngày làm việc kể từ ngày nhận được thư quyết định của SHD. Đơn kháng cáo bằng văn bản phải được nộp cho SHD và có thể bao gồm lời kể của học sinh về sự việc, lý do cho rằng việc đình chỉ là không có căn cứ và bất kỳ bằng chứng bổ sung nào mà học sinh hoặc phụ huynh muốn xem xét. Viên chức điều trần của SHD có thể nộp một tuyên bố bằng văn bản để trả lời đơn kháng cáo của phụ huynh. Đơn kháng cáo sẽ được quyết định bởi Ủy ban Kỷ luật Hội đồng Nhà trường (SBDC), một hội đồng gồm ba thành viên Hội đồng Nhà trường. SBDC sẽ xem xét đơn kháng cáo bằng văn bản về quyết định của viên chức điều trần SHD trong phiên họp kín. SBDC có thể giữ nguyên, bác bỏ hoặc sửa đổi quyết định của viên chức điều trần SHD hoặc có thể xác định rằng cần có hành động kỷ luật khác, bao gồm cả việc đuổi học. Quyết định của SBDC là quyết định cuối cùng, trừ khi quyết định không được nhất trí. Trong trường hợp đó, trong vòng bốn ngày làm việc kể từ ngày SBDC ra quyết định, học sinh có thể thông báo bằng văn bản cho SHD về việc học sinh có ý định kháng cáo quyết định của SBDC lên Hội đồng Nhà trường. Hội đồng Nhà trường sẽ xem xét đơn kháng cáo chỉ dựa trên hồ sơ hành chính được trình lên SBDC và sẽ ra quyết định trong vòng 30 ngày kể từ ngày nhận được đơn kháng cáo.

Thủ tục trục xuất

Đuổi học là một hình thức kỷ luật trong đó học sinh không được phép theo học bất kỳ trường nào thuộc PWCS trong vòng 365 ngày dương lịch kể từ ngày bị đuổi học. Tuy nhiên, Hội đồng Nhà trường có thể cho phép hoặc yêu cầu bất kỳ học sinh nào đã bị đuổi học tham gia một chương trình giáo dục thay thế trong thời gian bị đuổi học.

Các quy định về việc đuổi học, nhập học lại và đuổi học được tóm tắt trong phần này. Vui lòng tham khảo [Quy định 745-1](#), “Đình chỉ hoặc Đuổi học Dài hạn đối với Học sinh”, [Quy định 745-5](#), “Nhập học lại và Đuổi học/Nhập học”, [Quy định 745-6](#), “Kháng cáo Đình chỉ và Đuổi học Dài hạn lên Hội đồng Nhà trường”, và [Quy định 747-1](#), “Phòng Quản lý Học sinh và Chương trình Thay thế (SMAPD)”, để biết tất cả thông tin liên quan đến chủ đề này. Vui lòng tham khảo [Quy định 745-2](#), “Kỷ luật đối với Học sinh Khuyết tật”, để biết thông tin về việc đuổi học học sinh đang nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Một số hạn chế nhất định áp dụng cho việc đuổi học học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba. Vui lòng xem phần Đình chỉ hoặc Đuổi học Học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba để biết thêm thông tin.

Hội đồng Nhà trường có thể đuổi học học sinh nếu có lý do chính đáng. Học sinh có thể bị đuổi học và bị từ chối quyền theo học tại bất kỳ trường nào thuộc PWCS khi:

- Học sinh là mối nguy hiểm tiềm tàng hoặc liên tục đối với sức khỏe, phúc lợi hoặc sự an toàn của người khác; hoặc
- Hành vi của học sinh gây rối loạn đến nhiệm vụ giáo dục hoặc hoạt động có trật tự của trường; hoặc
- Học sinh đã tham gia vào hành vi vi phạm các chính sách và quy định của bộ phận nhà trường hoặc COB, hoặc hành vi đe dọa đến sự an toàn hoặc an ninh của trường hoặc có liên quan đến trường; hoặc
- Học sinh đã tích lũy nhiều hành vi vi phạm đến mức phải đuổi học; hoặc
- Học sinh đã bị tuyên bố là phạm pháp hoặc bị kết án sau khi có báo cáo theo [Bộ luật Virginia § 16.1-305.1](#) về hành vi phạm tội được liệt kê trong tiểu mục G của [Bộ luật Virginia § 16.1-260](#) ; hoặc
- Những trường hợp khác chứng minh rằng việc đuổi học sinh là vì lợi ích tốt nhất của trường học địa phương hoặc của ban quản lý trường.

PWCS coi những hành vi phạm tội sau đây là đáng quan ngại đặc biệt và việc cân nhắc trục xuất là bắt buộc:

- Việc sở hữu, sử dụng hoặc phân phối các chất bị cấm theo quy định tại [Quy định 735-1](#) , “Các chất bị cấm;”
- Việc sở hữu vũ khí, như được quy định trong [Quy định 775-1](#) , “Vũ khí và các vật phẩm bị cấm khác;”
- Hành hung và tấn công thân thể một nhân viên nhà trường; và
- Tấn công tập thể.

Nếu học sinh bị SHD đề nghị đuổi học, phụ huynh và học sinh có thể kháng cáo đề nghị kỷ luật của viên chức điều trần SHD lên SBDC theo các thủ tục được quy định trong [Quy định 745-6](#) , “Khiếu nại về Đình chỉ Học tập Dài hạn và Đuổi học lên Hội đồng Nhà trường”. Bất kỳ quyết định nào của SHD về việc sắp xếp học sinh vào chương trình giáo dục thay thế khi nhập học lại cũng có thể được kháng cáo. Tuy nhiên, bất kỳ quyết định sắp xếp nào khác của SHD đều là quyết định cuối cùng và không thể kháng cáo. Yêu cầu bằng văn bản xin tổ chức phiên điều trần trước SBDC phải được SHD nhận được trong vòng bốn ngày làm việc kể từ ngày ghi trên thư quyết định.

Học sinh và phụ huynh có quyền trình bày phiên bản sự việc của học sinh và lý do họ tin rằng khuyến nghị đuổi học là sai trong phiên điều trần trực tiếp kéo dài 45 phút trước SBDC. Học sinh có thể có luật sư đại diện. Nếu quyết định của SBDC không được nhất trí, học sinh và phụ huynh có thể nộp đơn kháng cáo bằng văn bản để toàn thể Hội đồng Nhà trường quyết định vấn đề trong vòng bốn ngày làm việc kể từ quyết định của SBDC. Hội đồng Nhà trường sẽ xem xét vấn đề trong phiên họp kín chỉ dựa trên hồ sơ được trình lên SBDC và sẽ đưa ra quyết định trong vòng 30 ngày dương lịch kể từ ngày kháng cáo. Quyết định của Hội đồng Nhà trường là quyết định cuối cùng. Các thủ tục, mốc thời gian và quy trình kháng cáo để được nhận lại trường đối với những học sinh đã bị đuổi học khỏi PWCS trước đây được quy định trong [Quy định 745-5](#) , “Nhập lại và Loại trừ/Nhập học”. Đối với những trường hợp được kháng cáo, Hội đồng Nhà trường sẽ tiến hành xem xét hồ sơ trong phiên họp kín và bỏ phiếu về quyết định nhập lại trong phiên họp công khai. Hội đồng Nhà trường chỉ xem xét những hồ sơ đã nộp cho SHD để xem xét cho phép nhập học lại. Không có bất kỳ tài liệu nào khác, ngoài đơn kháng cáo, được nộp để xem xét. Học sinh và phụ huynh sẽ được thông báo bằng văn bản về quyết định của Hội đồng Nhà trường.

Bị đuổi khỏi trường

PWCS được phép từ chối tuyển sinh vào trường của mình đối với những học sinh đã được phân vào một chương trình giáo dục phi truyền thống hoặc bị đuổi học hoặc đình chỉ học tập bởi một phân hiệu trường học hoặc trường tư thục khác, hoặc những học sinh đã bị rút hồ sơ tuyển sinh khỏi bất kỳ trường nào mà học sinh đã đăng ký trước đó sau phiên điều trần tuyển sinh của SHD. Quy trình này được quy định trong [Quy định 745-5](#) , “Tuyển sinh lại và Loại trừ/Tuyển sinh”.

Học sinh và phụ huynh có quyền khiếu nại quyết định của SHD lên Hội đồng Nhà trường trong vòng bốn ngày làm việc kể từ ngày nhận được thư quyết định của SHD. Hội đồng Nhà trường sẽ họp kín để xem xét các tài liệu đã được xem xét trong buổi điều trần tuyển sinh của SHD và thư khiếu nại của phụ huynh. Học sinh và phụ huynh sẽ được thông báo bằng văn bản về quyết định của Hội đồng Nhà trường. Hội đồng Nhà trường có thể yêu cầu học sinh bị đuổi học tham gia chương trình giáo dục phi truyền thống do Hội đồng Nhà trường cung cấp trong thời hạn bị đuổi học tại trường cơ sở.

Phân công lại/Sắp xếp lại của Phòng Điều trần Sinh viên đối với một số Tội phạm Hình sự

Theo Bộ luật Virginia [§ 22.1-209.1:2](#) hoặc [§ 22.1-277.2:1](#), PWCS được phép phân công lại hoặc đưa học sinh vào các chương trình thay thế nếu học sinh bị buộc tội hoặc kết án về một số tội hình sự nhất định theo các thủ tục quy định tại [Quy định 681-1](#), “Các chương trình giáo dục phi truyền thống”. Học sinh và phụ huynh có thể kháng cáo quyết định của SHD lên Hội đồng nhà trường trong vòng 10 ngày dương lịch kể từ ngày ban hành quyết định của SHD.

Khiếu nại về các vấn đề của sinh viên

Một trong những mục tiêu là giải quyết các vấn đề ở cấp trường bất cứ khi nào có thể. Ngoài quyền kháng cáo các quyết định đình chỉ và đuổi học đã nêu ở trên, PWCS còn cung cấp cho học sinh và phụ huynh quyền kháng cáo các vấn đề sau của học sinh:

- Khiếu nại học thuật.
- Khiếu nại quyết định liên quan đến khiếu nại về phân biệt đối xử hoặc quấy rối.
- Khiếu nại về tư cách tham gia - các chương trình đồng thời và ngoại khóa.
- Khiếu nại tốt nghiệp.
- Hoạt động liên trường và lời kêu gọi thi đua.
- Khiếu nại về việc tham gia biểu diễn âm nhạc và các vấn đề liên quan đến học tập/lớp học (trung học cơ sở và trung học phổ thông).
- Được xếp vào chương trình giáo dục phi truyền thống.
- Được phép nhập học lại trường truyền thống để tham gia các lớp học không bắt buộc.
- Chuyển trường.

Vui lòng tham khảo [Quy định 731-1](#), “Kháng cáo các vấn đề của sinh viên”, để biết thời gian và thủ tục kháng cáo.

Hỗ trợ hành vi của học sinh

Thực hành phục hồi

Thực hành Phục hồi là một ngành khoa học xã hội mới nổi, nghiên cứu cách củng cố mối quan hệ giữa các cá nhân cũng như các kết nối xã hội trong cộng đồng. Nghiên cứu chứng minh rằng việc áp dụng Thực hành Phục hồi giúp cải thiện môi trường học đường, giảm tình trạng đình chỉ học tập và chênh lệch kỷ luật học sinh. Nghiên cứu cũng chỉ ra rằng việc đình chỉ học tập thường xuyên, chính sách không khoan nhượng và các biện pháp "cứng rắn" đối với an toàn trường học là không hiệu quả và làm tăng nguy cơ dẫn đến các kết quả học tập và xã hội tiêu cực, đặc biệt là đối với trẻ em thuộc các nhóm yếu thế trong lịch sử.

Việc tiếp cận kỷ luật nhà trường theo quan điểm phòng ngừa trong giảng dạy, cũng như với Thực hành Phục hồi, góp phần tạo nên môi trường học tập tích cực và đảm bảo công bằng, bình đẳng và cải tiến liên tục. PWCS tiếp tục tăng cường số lượng nhân viên nhà trường được đào tạo về Thực hành Phục hồi và các nhóm Thực hành Phục hồi trên toàn hệ thống. Thực hành Phục hồi dựa trên nhu cầu giữ gìn an toàn cho trường học bằng cách xây dựng các mối quan hệ củng cố cấu trúc xã hội của trường. Thực hành Phục hồi kết hợp các cơ hội để cộng đồng nhà trường tham gia giải quyết hành vi sai trái, đồng thời trao quyền cho học sinh và nhân viên tự chịu trách nhiệm về phúc lợi của toàn thể cộng đồng nhà trường.

Thực hành Phục hồi tạo cơ hội trực tiếp cho những học sinh đã gây tổn hại đến người khác phải chịu trách nhiệm trước những người mà họ đã gây tổn hại, bao gồm cả bản thân và gia đình. Thực hành Phục hồi nhấn mạnh sự cần thiết phải giáo dục những học sinh đã gây tổn hại đến người khác về tác động của hành vi gây rối đối với những người bị tổn hại, cũng như đối với cộng đồng nhà trường. Những người tham gia vào quá trình kỷ luật phục hồi sẽ tìm hiểu các yếu tố cơ bản dẫn đến việc đưa ra quyết định kém. Họ rèn luyện các kỹ năng xã hội và học các chiến lược tự hoàn thiện, khuyến khích việc ra quyết định tốt hơn trong tương lai. Thực hành Phục hồi không thay thế kỷ luật mà bổ sung cho kỷ luật bằng cách tập trung vào việc xây dựng mối quan hệ và trách nhiệm cá nhân. Những kỹ năng này dẫn đến thành công của học sinh không chỉ ở trường mà còn với tư cách là thành viên của cộng đồng.

Hệ thống hỗ trợ nhiều tầng

Hệ thống hỗ trợ đa cấp (MTSS) là một khuôn khổ thích ứng và phản hồi giúp các trường xác định và cung cấp hỗ trợ có mục tiêu cho những học sinh đang gặp khó khăn về mặt học tập và/hoặc hành vi.

Trọng tâm là xác định học sinh theo tên và nhu cầu, đồng thời cung cấp chương trình giảng dạy phân hóa và hỗ trợ cần thiết về học tập, hành vi và sức khỏe xã hội-cảm xúc cho TẤT CẢ học sinh trên TẤT CẢ các trường. Tại PWCS, MTSS được xây dựng dựa trên sự hợp tác chặt chẽ và có chủ đích, được củng cố bởi niềm tin rằng TẤT CẢ học sinh đều có thể học tập ở trình độ cao.

PWCS sẽ triển khai các phương pháp giảng dạy và lộ trình học tập mạch lạc, rõ ràng, phù hợp, đáp ứng về mặt văn hóa và ngôn ngữ trên tất cả các cấp lớp và lĩnh vực nội dung, tập trung vào việc cải thiện tiến độ học tập của người học tiếng Anh và học sinh khuyết tật.

Các thành phần chính của MTSS là:

- Nhóm hỗ trợ sinh viên (SST) có người lãnh đạo được chỉ định để hướng dẫn thực hiện MTSS.
- Văn hóa trách nhiệm tập thể cho tất cả học sinh.
- Chương trình giảng dạy cốt lõi chất lượng cao về học thuật, hành vi và sức khỏe xã hội - cảm xúc của học sinh.
- Đặt mục tiêu và theo dõi sự tiến bộ của học sinh.
- Ra quyết định dựa trên dữ liệu ở nhiều cấp độ.
- Triển khai sớm các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng một cách trung thực.
- Gia đình là đối tác thực sự hỗ trợ sự thành công của học sinh.

Can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực

Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (PBIS) là một khuôn khổ dựa trên bằng chứng được sử dụng trong trường học để thúc đẩy hành vi tích cực và ngăn ngừa các hành vi gây khó khăn. PBIS nhấn mạnh vào việc phòng ngừa, dạy kỹ năng xã hội và tạo ra môi trường học tập hỗ trợ. Mục tiêu là nâng cao phúc lợi và thành công học tập của học sinh, đồng thời giảm thiểu gián đoạn và kỷ luật.

Mối quan hệ giữa PBIS và Thực hành phục hồi

PBIS và Thực hành Phục hồi có thể bổ trợ cho nhau để xây dựng môi trường và văn hóa tích cực trong trường học, đồng thời giảm thiểu sự phụ thuộc vào các biện pháp kỷ luật loại trừ. Việc tích hợp PBIS và Thực hành Phục hồi không thay thế các hình phạt phù hợp với "Bộ Quy tắc Ứng xử" của PWCS. Bằng cách tích hợp PBIS và Thực hành Phục hồi, nhân viên nhà trường có thể tạo ra một phương pháp tiếp cận toàn diện trong quản lý hành vi, nhấn mạnh vào việc phòng ngừa, xây dựng mối quan hệ tích cực và khắc phục hậu quả.

Hỗ trợ theo tầng

MTSS là một khuôn khổ cung cấp phương pháp tiếp cận đa tầng để đáp ứng các nhu cầu học tập và hành vi đa dạng của học sinh. PBIS và Thực hành Phục hồi có thể được tích hợp vào các tầng hỗ trợ khác nhau trong khuôn khổ MTSS. PBIS có thể được triển khai như một hỗ trợ chung cho Bậc 1 bằng cách thiết lập các kỳ vọng về hành vi trên toàn trường và cung cấp các chiến lược chủ động cho tất cả học sinh. Thực hành Phục hồi cũng có thể được sử dụng ở Bậc 1 để xây dựng ý thức cộng đồng giữa tất cả học sinh. Ngoài ra, Thực hành Phục hồi có thể cung cấp cấu trúc cho hỗ trợ Bậc 2 hoặc Bậc 3 có mục tiêu nhằm giải quyết các vấn đề hành vi cụ thể của học sinh và cung cấp các biện pháp can thiệp cá nhân hóa.

Tập trung chung vào hành vi tích cực

PBIS nhấn mạnh tầm quan trọng của việc thúc đẩy hành vi tích cực và tạo ra một môi trường hỗ trợ cho tất cả học sinh. Thực hành Phục hồi cũng thúc đẩy các mối quan hệ tích cực và xây dựng ý thức cộng đồng. Cả hai phương pháp đều ưu tiên phát triển và củng cố các hành vi tích cực, góp phần tạo nên một môi trường học tập tích cực.

Phòng ngừa và can thiệp sớm

PBIS hướng đến việc ngăn ngừa hành vi gây khó khăn thông qua các chiến lược chủ động, chẳng hạn như giảng dạy rõ ràng, củng cố và khuyến khích các hành vi mong đợi của học sinh. Mục tiêu của Thực hành Phục hồi tập trung vào việc can thiệp sớm, tạo cơ hội cho đối thoại, suy ngẫm và khắc phục tổn thương trước khi xung đột leo thang. Bằng cách giải quyết sớm các vấn đề về hành vi, cả hai phương pháp đều có thể giúp giảm nhu cầu áp dụng các biện pháp kỷ luật loại trừ.

Kỳ vọng rõ ràng và nhất quán

PBIS thiết lập các kỳ vọng hành vi rõ ràng trong toàn bộ môi trường học đường, thúc đẩy sự nhất quán trong quản lý hành vi. Thực hành Phục hồi dựa trên những kỳ vọng rõ ràng về hành vi và giao tiếp, giúp học sinh và nhân viên hiểu cách tham gia vào các cuộc trò chuyện (và các cấu trúc) phục hồi một cách hiệu quả. Bằng cách thống nhất những kỳ vọng này, cả hai phương pháp đều tạo ra một ngôn ngữ chung và sự hiểu biết giữa học sinh và nhân viên.

Hậu quả phục hồi

PBIS khuyến khích việc áp dụng các biện pháp kỷ luật hợp lý và phục hồi cho các hành vi vi phạm, tập trung vào việc dạy và củng cố hành vi phù hợp thay vì chỉ dựa vào các biện pháp trừng phạt. Thực hành Phục hồi cung cấp một khuôn khổ để khắc phục tổn hại do hành vi của học sinh gây ra thông qua đối thoại, sự đồng cảm và trách nhiệm giải trình. Bằng cách kết hợp các biện pháp kỷ luật, cả hai phương pháp đều thúc đẩy sự phát triển, hỗ trợ học sinh học hỏi từ những sai lầm trong phán đoán và giảm tỷ lệ tái phạm. Như đã đề cập trước đó, Thực hành Phục hồi không thay thế các biện pháp kỷ luật đối với hành vi vi phạm "Quy tắc Ứng xử".

Xây dựng mối quan hệ và nuôi dưỡng sự đồng cảm

Thực hành Phục hồi nhấn mạnh việc xây dựng các mối quan hệ tích cực, sự đồng cảm và thấu hiểu giữa học sinh và giữa học sinh với giáo viên. PBIS nhận thức được tầm quan trọng của các mối quan hệ tích cực trong việc xây dựng một môi trường học tập hỗ trợ. Bằng cách thúc đẩy sự đồng cảm và xây dựng mối quan hệ, cả hai phương pháp đều góp phần tạo nên một cộng đồng trường học hòa nhập và gắn kết hơn.

Quyết định dựa trên dữ liệu

PBIS sử dụng dữ liệu để cung cấp thông tin cho các quy trình ra quyết định liên quan đến can thiệp và hỗ trợ hành vi. Thực hành Phục hồi cũng dựa vào dữ liệu để đánh giá hiệu quả của các quy trình phục hồi và xác định các lĩnh vực cần cải thiện. Bằng cách sử dụng dữ liệu, cả hai phương pháp đều có thể xác định xu hướng hành vi, đo lường tác động của các biện pháp can thiệp và đưa ra quyết định chiến lược để giảm thiểu hiệu quả các biện pháp kỷ luật loại trừ.

Năng lực văn hóa của nhà giáo dục

Theo [Bộ luật Virginia § 22.1-298.7](#), “Mỗi hội đồng nhà trường phải thông qua và thực hiện các chính sách yêu cầu mỗi giáo viên và bất kỳ nhân viên hội đồng nhà trường nào khác có giấy phép do Hội đồng cấp phải hoàn thành khóa đào tạo năng lực văn hóa, theo hướng dẫn do Hội đồng ban hành, ít nhất hai năm một lần.” Khung năng lực văn hóa của Virginia bao gồm bốn lĩnh vực, đó là Tự phản ánh năng lực văn hóa, Phương pháp sư phạm và thực hành năng lực văn hóa, Môi trường học tập năng lực văn hóa và Tham gia cộng đồng năng lực văn hóa.

Là đơn vị trường học đa dạng thứ 10 trên toàn quốc, PWCS hiểu rõ trách nhiệm của việc duy trì một môi trường và văn hóa tích cực. Tất cả chúng ta đều là học sinh, bất kể chủng tộc, sắc tộc, địa vị kinh tế xã hội, năng lực, nguồn gốc quốc gia, tư tưởng chính trị, khu vực cư trú (bao gồm cả vùng nông thôn) hay giới tính. Điều này có nghĩa là chúng tôi coi trọng và tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng học sinh và hỗ trợ đội ngũ nhân viên cam kết thúc đẩy năng lực văn hóa trong trường học và lớp học, tập trung vào các lĩnh vực sau đây liên quan đến kỳ vọng về hành vi của học sinh từ bậc mầm non đến lớp 12:

- Tiếp cận và cơ hội.
- Công bằng về nguồn lực.
- Giao tiếp và gắn kết gia đình.
- Năng lực liên văn hóa và hòa nhập.

Cam kết của chúng tôi đối với một môi trường và văn hóa tích cực trên toàn cầu đảm bảo rằng khi cần kỷ luật, học sinh và gia đình sẽ được thông báo đầy đủ về quy trình kỷ luật, cộng đồng nhà trường được khôi phục và học sinh được tiếp cận với hệ thống hỗ trợ phù hợp với các tiêu chuẩn ứng xử của PWCS.

Vai trò và trách nhiệm

Trường công lập Quận Prince William

Hội đồng trường học Quận Prince William

“Quy tắc Ứng xử” đã được thiết lập cho PWCS. Hội đồng Nhà trường, thông qua Giám thị, quy định tất cả nhân viên nhà trường chịu trách nhiệm giám sát hành vi của học sinh trong thời gian học sinh được nhà trường giám sát hợp pháp. Hội đồng Nhà trường quy định tất cả học sinh phải chịu trách nhiệm về hành vi ứng xử phù hợp theo quy định trong các chính sách và quy định của Hội đồng Nhà trường và được tóm tắt trong COB. Các chính sách và quy định về hành vi và kỷ luật học sinh có sẵn trực tuyến tại www.pwcs.edu.

Tất cả nhân viên PWCS đều phải tuân thủ các tiêu chuẩn đạo đức cao nhất và chịu trách nhiệm về hành động của mình. Do đó, tất cả nhân viên phải tuân thủ các chính sách và quy định do Hội đồng Nhà trường thiết lập.

Hội đồng nhà trường yêu cầu tất cả phụ huynh phải đọc “Quy tắc ứng xử” (COB) và bất kỳ chính sách hoặc quy định nào được đề cập trong đó để hỗ trợ hành vi đúng mực của học sinh.

Phòng Thính giác Sinh viên (SHD)

Theo quy định tại [Chính sách 747](#), “Phòng Quản lý Học sinh và Chương trình Thay thế”, Hội đồng Nhà trường đã chỉ định SHD thực thi và điều phối các nỗ lực của bộ phận trường học nhằm tạo ra một môi trường học đường an toàn, thuận lợi cho việc giảng dạy và học tập. Mục tiêu của SHD như sau:

- Để giải quyết các hành vi vi phạm kỷ luật nghiêm trọng của sinh viên.
- Thúc đẩy một môi trường giáo dục an toàn, thuận lợi cho việc giảng dạy và học tập, không có bạo lực, xung đột và gián đoạn không cần thiết.
- Giám sát và tiến hành các thủ tục tố tụng hợp pháp áp dụng cho việc đình chỉ dài hạn, đuổi học, đuổi học và tuyển sinh lại học sinh, và phối hợp mọi khiếu nại gửi tới hội đồng nhà trường.
- Xác định các dịch vụ, chương trình và sắp xếp giáo dục phù hợp cho học sinh giáo dục thường xuyên phải chịu các hành động kỷ luật tiếp theo và quá trình điều chuyển hình sự.

Phòng Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Tuân thủ (DEIC)

DEIC hỗ trợ Kế hoạch Chiến lược PWCS thông qua việc thúc đẩy tiếp cận và cơ hội, công bằng nguồn lực cho môi trường và văn hóa tích cực, và nhấn mạnh sự tham gia của gia đình và cộng đồng, cũng như năng lực liên văn hóa và hòa nhập cho tất cả mọi người. Đội ngũ của chúng tôi hỗ trợ cộng đồng trường học thông qua đào tạo, huấn luyện và các nguồn lực khác dựa trên nhu cầu của từng trường. DEIC nỗ lực giải quyết vấn đề năng lực văn hóa trong các tương tác hàng ngày tại trường. Cụ thể, đội ngũ DEIC:

- Hỗ trợ nhân viên khi họ vận dụng năng lực văn hóa vào các hoạt động thực hành cho tất cả học sinh và nhân viên thông qua ngôn ngữ chung và việc sử dụng các thuật ngữ không gây chia rẽ.
- Hỗ trợ các hội đồng và ủy ban cấp trường về các cơ hội đa dạng, công bằng và hòa nhập ở cấp độ học sinh và nhân viên.
- Hỗ trợ các gia đình trong việc điều hướng và hiểu rõ quy trình kỷ luật, đình chỉ và đuổi học của PWCS.

Định nghĩa:

- Sự đa dạng – Coi trọng và tôn trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân bất kể chủng tộc, sắc tộc, tuổi tác, giới tính, khả năng, tôn giáo, khuynh hướng tình dục, nguồn gốc quốc gia hoặc hệ tư tưởng chính trị.
- Công bằng – Việc cung cấp nguồn lực, quyền tiếp cận và cơ hội một cách công bằng và khách quan cho tất cả học sinh dựa trên nhu cầu cá nhân của họ, bất kể chủng tộc, dân tộc, tình trạng kinh tế xã hội, khu vực cư trú (vùng nông thôn) hoặc khuynh hướng tình dục.
- Hòa nhập – Tạo điều kiện để tất cả học sinh và nhân viên cảm thấy được chào đón, được coi trọng và có cơ hội thành công.

Đội ngũ giáo dục

Mặc dù kỷ luật cuối cùng là trách nhiệm của cá nhân, nhưng việc thực hiện một chương trình kỷ luật hiệu quả đòi hỏi sự hợp tác của cả nhóm. Cần áp dụng phương pháp kỷ luật công bằng và phòng ngừa để làm rõ các tiêu chuẩn ứng xử, đánh giá hiệu quả nhu cầu cá nhân của học sinh và xác định bất kỳ yếu tố quan trọng nào có thể góp phần gây ra hành vi sai trái của học sinh. Hiệu trưởng nhà trường là người lãnh đạo giảng dạy, chịu trách nhiệm xây dựng các kỳ vọng về hành vi của nhà trường, phù hợp với các chính sách của Hội đồng Nhà trường, quy định của PWCS và COB. Ban giám hiệu, giáo viên và nhân viên hỗ trợ cùng nhau làm việc để đảm bảo quyền lợi và trách nhiệm của mỗi học sinh trong toàn trường.

Đội ngũ giáo dục chịu trách nhiệm:

- Cung cấp môi trường học đường an toàn và tích cực.
- Cung cấp môi trường tâm lý thuận lợi cho việc học tập.
- Khuyến khích tính tự giác.
- Tạo ra bầu không khí tôn trọng lẫn nhau.
- Đối xử với mỗi học sinh như một cá nhân phù hợp với nhu cầu của mỗi người.
- Khuyến khích, theo dõi và đánh giá sự tiến bộ của học sinh.
- Khởi xướng và duy trì kênh liên lạc cởi mở với phụ huynh.
- Thảo luận về COB với học sinh vào đầu mỗi năm học và cung cấp các bài đánh giá định kỳ trong suốt năm học.
- Xây dựng và thực hiện các quy định và nội quy của trường theo đúng chính sách và quy định của Hội đồng nhà trường và Ban giám hiệu trong toàn trường.
- Cung cấp cả hướng dẫn và quyền truy cập COB cho tất cả học sinh mới khi đăng ký trong suốt năm học.
- Xây dựng kế hoạch hành động, bất cứ khi nào có thể, dựa trên nhu cầu của học sinh và môi trường trường học nói chung.
- Lưu giữ hồ sơ học tập của từng học sinh, bao gồm hồ sơ về các hành vi kỷ luật liên quan đến học sinh. (Những hồ sơ này có thể chứa thông tin về việc cảnh sát bắt giữ hoặc hành động pháp lý nếu học sinh có hành vi vi phạm pháp luật. Bất cứ khi nào có cáo buộc được đưa ra tòa án vị thành niên, hành động đó có thể được coi là "bắt giữ" ngay cả khi học sinh không bị cảnh sát bắt giữ trực tiếp.)
- Ban quản lý nhà trường có trách nhiệm thực hiện các biện pháp xử lý phù hợp khi học sinh báo cáo hành vi sai trái vi phạm Quy tắc Ứng xử (COB). Giáo viên, cố vấn và các nhân viên hỗ trợ giáo dục khác có trách nhiệm giúp học sinh nhận được sự hỗ trợ cần thiết từ ban quản lý. Phản hồi của nhân viên đối với mỗi khiếu nại của học sinh phải được ghi chép lại.

Đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp

Theo Tiêu chuẩn công nhận của Virginia ([8VAC20-132-210](#)), “Đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp có trách nhiệm cung cấp hướng dẫn có nền tảng giáo dục vững chắc trong bầu không khí tôn trọng và lịch sự lẫn nhau...” Giáo viên có trách nhiệm thiết lập và duy trì một môi trường an toàn, hỗ trợ phù hợp về mặt phát triển và văn hóa, thúc đẩy sự phát triển về mặt học thuật, hành vi và xã hội-cảm xúc của học sinh. Việc phát triển các mối quan hệ tích cực với học sinh dựa trên sự tin tưởng và tôn trọng lẫn nhau đã chứng minh một số tác động tích cực nhất đến thành tích và hành vi của học sinh. Phát triển các mối quan hệ đòi hỏi các kỹ năng cụ thể của giáo viên như kỹ năng lắng nghe, đồng cảm, quan tâm và có thái độ tích cực đối với người khác. Tác động của các biến số về mối quan hệ giáo viên-học sinh bao gồm sự gia tăng về hành vi tích cực, tư duy phản biện/sáng tạo, kỹ năng toán học, kỹ năng ngôn ngữ và điểm số chung.

Xét mối tương quan giữa hành vi của học sinh, môi trường học tập tích cực, thành tích học tập và việc duy trì việc học tập liên tục của học sinh trong lớp, trách nhiệm của giáo viên bao gồm:

- Phát triển các mối quan hệ tích cực.
- Phát triển môi trường vật lý an toàn và tích cực.
- Dạy (và dạy lại khi cần thiết) về kỳ vọng hành vi.
- Tăng cường hành vi tích cực.
- Cung cấp phản hồi hướng dẫn về hành vi.
- Sử dụng khuôn khổ can thiệp và hỗ trợ theo từng cấp độ của trường dành cho những học sinh không đáp ứng được kỳ vọng về hành vi.
- Nhận biết căng thẳng cá nhân, phản ứng có thể làm gia tăng hành vi tiêu cực của học sinh và thành kiến cá nhân.
- Sử dụng dữ liệu của cá nhân và lớp học để theo dõi hành vi của học sinh và phản ứng của giáo viên đối với hành vi đó.

Nếu một học sinh không đáp ứng được kỳ vọng về hành vi và giáo viên đã thực hiện các biện pháp can thiệp trong lớp học hoặc trường học theo quy trình của trường, giáo viên có thể yêu cầu đuổi học sinh đó ra khỏi lớp.

Nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên biệt

Hướng dẫn mẫu của Hội đồng Giáo dục Virginia về Chính sách và các giải pháp thay thế cho việc đình chỉ học tập tích cực và phòng ngừa thừa nhận rằng các chuyên gia này có vai trò trực tiếp trong việc thúc đẩy và hỗ trợ môi trường học đường tích cực tập trung vào phòng ngừa, can thiệp và hỗ trợ để giúp học sinh đáp ứng được kỳ vọng về hành vi của COB.

Cổ vấn trường học

Các chương trình tư vấn học đường hỗ trợ Tiêu chuẩn Học tập Virginia bằng cách hướng dẫn học sinh phát triển về mặt học thuật, nghề nghiệp, cá nhân và xã hội. Các cổ vấn học đường hợp tác với phụ huynh, giáo viên, ban giám hiệu và những người khác để thúc đẩy việc học tập và giúp học sinh thiết lập và đạt được các mục tiêu học tập, nghề nghiệp và cá nhân dựa trên các tiêu chuẩn sau:

- Phát triển học thuật – Học sinh sẽ có được sự chuẩn bị học thuật cần thiết để lựa chọn từ nhiều lựa chọn giáo dục, đào tạo và việc làm sau khi hoàn thành chương trình trung học.
- Phát triển nghề nghiệp – Học sinh sẽ tìm hiểu thế giới việc làm để đưa ra quyết định nghề nghiệp sáng suốt.
- Xã hội và tình cảm – Học sinh sẽ có được sự hiểu biết và tôn trọng bản thân cũng như người khác, và các kỹ năng cần thiết để trở thành công dân có trách nhiệm.

Nhân viên xã hội trường học

Nhân viên công tác xã hội trường học có chuyên môn đặc biệt trong việc hiểu hệ thống gia đình và cộng đồng, đồng thời liên kết học sinh và gia đình với các dịch vụ cộng đồng thiết yếu để thúc đẩy sự thành công của học sinh.

Họ nỗ lực khắc phục những rào cản học tập do nghèo đói, dịch vụ chăm sóc sức khỏe không đầy đủ và bạo lực khu phố gây ra. Nhân viên công tác xã hội trường học thường tập trung hỗ trợ những nhóm học sinh dễ bị tổn thương, có nguy cơ trốn học và bỏ học cao, chẳng hạn như trẻ em vô gia cư và trẻ em được nhận nuôi, người nhập cư, học sinh chuyển tiếp giữa trường học và các chương trình điều trị hoặc hệ thống tư pháp vị thành niên, hoặc học sinh đang trải qua bạo lực gia đình.

Họ làm việc chặt chẽ với giáo viên, quản trị viên, phụ huynh và các nhà giáo dục khác để cung cấp các biện pháp can thiệp và tư vấn phối hợp nhằm giúp học sinh tiếp tục đi học và giúp gia đình các em tiếp cận được sự hỗ trợ cần thiết để thúc đẩy thành công của học sinh.

Nhà tâm lý học trường học

Các nhà tâm lý học trường học được đào tạo chuyên sâu giúp họ có thể hiểu và làm việc với học sinh liên quan đến tiến độ học tập, hành vi, sự phát triển xã hội-cảm xúc và các mối quan hệ của các em.

Các nhà tâm lý học trường học chuyên phân tích các vấn đề phức tạp của học sinh và trường học, đồng thời lựa chọn và thực hiện các biện pháp can thiệp phù hợp dựa trên bằng chứng để cải thiện kết quả ở nhà và trường học.

Họ có thể tham khảo ý kiến của giáo viên và phụ huynh để phối hợp các dịch vụ và hỗ trợ cho nhu cầu học tập, xã hội và hành vi của học sinh.

Việc đào tạo của họ về đánh giá rủi ro và mối đe dọa cũng như về đánh giá, thu thập và giải thích dữ liệu có thể giúp xác định và triển khai hỗ trợ mà sinh viên có thể cần để đảm bảo thành công.

Chuyên gia về hành vi

Các chuyên gia về hành vi tiến hành đánh giá để xác định nguyên nhân cơ bản gây ra hành vi của học sinh và hỗ trợ nhân viên nhà trường trong việc phát triển các chiến lược nhằm giải quyết hành vi khó khăn của học sinh.

Các chuyên gia về hành vi hướng dẫn giáo viên tăng cường các chiến lược quản lý lớp học chủ động và các phản ứng hành vi phù hợp để duy trì môi trường giảng dạy chất lượng cao.

Họ tham khảo ý kiến của các nhóm trường học để tăng cường các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực cũng như các biện pháp phục hồi như một phần của khuôn khổ Hệ thống hỗ trợ đa cấp toàn diện.

Hợp tác với ban quản lý nhà trường và nhân viên hỗ trợ khoa để cung cấp chương trình đào tạo chuyên môn liên tục về các phương pháp tốt nhất nhằm hỗ trợ hành vi của học sinh.

Y tá trường học

Y tá trường học cung cấp các đánh giá và can thiệp chăm sóc khẩn cấp, quản lý các tình trạng sức khỏe cấp tính và mãn tính, chuyển tuyến và hỗ trợ tiếp cận dịch vụ chăm sóc sức khỏe ban đầu, các dịch vụ phòng ngừa, các biện pháp kiểm soát bệnh truyền nhiễm, tư vấn tăng cường sức khỏe và xác định cũng như quản lý các rào cản liên quan đến sức khỏe đối với việc học tập của học sinh.

Nhân viên không có chứng chỉ

Mọi thành viên trong cộng đồng nhà trường đều phải tham gia và có trách nhiệm xây dựng môi trường học tập tích cực, và mọi nhân viên nhà trường đều có trách nhiệm đảm bảo môi trường học tập an toàn, hỗ trợ và hiệu quả.

Gia đình là Đối tác

PWCS nhận thức được tầm quan trọng của sự hợp tác giữa nhà trường và gia đình trong việc xây dựng môi trường học tập an toàn, hiệu quả và thúc đẩy sự phát triển xã hội - cảm xúc của trẻ. PWCS nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giao tiếp tích cực giữa gia đình và nhà trường, đồng thời khuyến khích các gia đình chia sẻ những lo lắng, đề xuất và tiếp cận thông tin liên quan đến con em mình, từ đó xây dựng mối quan hệ hợp tác tích cực giữa gia đình và nhà trường, từ đó củng cố cộng đồng nhà trường.

Với tư cách là đối tác trong giáo dục, cha mẹ phải:

- Hỗ trợ nhà trường thực thi các tiêu chuẩn về hành vi của học sinh và việc đi học bắt buộc để việc giáo dục có thể được tiến hành trong bầu không khí không có sự gián đoạn và đe dọa đối với con người hoặc tài sản, đồng thời hỗ trợ các quyền cá nhân ([Bộ luật Virginia § 22.1-279.3 \(a\)](#)).
- Xem xét và xác nhận COB, thúc đẩy hành vi đúng mực của học sinh, hỗ trợ nhà trường trong việc kỷ luật học sinh và gặp gỡ các viên chức nhà trường, nếu được yêu cầu, để thảo luận về các vấn đề liên quan đến kỷ luật và trường học.
- Giữ an toàn bất kỳ loại súng nào có trong nhà.
- Ký một bản cam kết cho thấy họ hiểu rõ trách nhiệm của mình. Bản cam kết này có trong gói Trở lại Trường học của [ParentVUE](#) .
- Hoàn thành việc đánh giá hàng năm về COB và các xác nhận pháp lý cần thiết khác ngay trước khi năm học bắt đầu hoặc trong những tuần đầu tiên của năm học.
- Đảm bảo học sinh ăn mặc phù hợp khi đến trường theo quy định về trang phục, được xây dựng thông qua sự hợp tác giữa học sinh, phụ huynh và nhân viên nhà trường tại các trường học địa phương.
- Cung cấp sách vở, tài liệu, dụng cụ, đồng phục và thiết bị cần thiết để tham gia hiệu quả vào chương trình của trường.
- Biết các yêu cầu về thăng tiến và tốt nghiệp được công bố hàng năm cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông trong [Danh mục khóa học trung học](#) .
- Cung cấp thông tin khẩn cấp hiện tại, bao gồm số điện thoại, cho nhà trường để đảm bảo nhà trường có thể liên lạc ngay với phụ huynh trong trường hợp khẩn cấp.
- Cung cấp bản sao có chứng nhận giấy khai sinh của học sinh và/hoặc giấy tờ nhập cư, khám sức khỏe và hồ sơ tiêm chủng đã hoàn thành khi mới nhập học.
- Hiểu rằng ma túy và vũ khí, như được mô tả trong COB, sẽ không được dung thứ tại các hoạt động của trường, trên tài sản thuộc sở hữu của hội đồng nhà trường, khi đi đến và rời khỏi trường và trạm xe buýt, trên xe buýt trường học, tại các trạm xe buýt và trong các trường hợp liên quan đến các hoạt động ngoài trường do trường tài trợ như các chuyến đi thực tế, sự kiện thể thao và hoạt động câu lạc bộ; và những người vi phạm sẽ phải chịu hành động khắc phục, bao gồm cả việc đuổi học.

(Phụ huynh có quyền không đồng ý với các chính sách hoặc quyết định của trường hoặc bộ phận trường. Phụ huynh có thể kháng cáo các quyết định liên quan đến học sinh của mình bằng các thủ tục được nêu trong [Quy định 731-1](#) , “Kháng cáo các vấn đề của học sinh.”)

Cán bộ Tài nguyên Trường học

Nhân viên phụ trách nguồn lực trường học (SRO) được định nghĩa trong [Bộ luật Virginia § 9.1-101](#) là “một nhân viên thực thi pháp luật được chứng nhận, được cơ quan thực thi pháp luật địa phương thuê để cung cấp dịch vụ thực thi pháp luật và an ninh cho các trường tiểu học và trung học công lập Virginia”. Tuy nhiên, nhân viên thực thi pháp luật không phải là người chịu trách nhiệm kỷ luật trường học. Vai trò của họ trong PWCS là thúc đẩy môi trường học đường tích cực và hỗ trợ, đồng thời tạo ra và duy trì môi trường học đường an toàn và bảo mật bằng cách tập trung vào các sự cố có thể liên quan đến vi phạm luật hình sự, trong khi ban giám hiệu nhà trường tập trung vào việc liệu hành vi của học sinh có vi phạm các điều khoản của COB hay không.

Theo [Bộ luật Virginia § 22.1-279.3:1](#), ban quản lý trường học phải báo cáo một số hành vi phạm tội tiềm ẩn cho cơ quan thực thi pháp luật địa phương.

Phụ lục

Những câu hỏi thường gặp về bắt nạt

H: Bắt nạt là gì?

A: Bắt nạt là bất kỳ hành vi hung hăng và không mong muốn nào nhằm mục đích gây tổn hại, đe dọa hoặc làm nhục nạn nhân; liên quan đến sự mất cân bằng quyền lực thực sự hoặc được nhận thức giữa kẻ hoặc những kẻ gây hấn và nạn nhân; và lặp đi lặp lại theo thời gian hoặc gây ra chấn thương tinh thần nghiêm trọng. Bắt nạt bao gồm bắt nạt trên mạng. Bắt nạt không bao gồm các hành vi trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi hoặc xung đột giữa bạn bè thông thường.

H: Trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi hoặc xung đột giữa bạn bè thông thường là gì?

A: Trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi hoặc xung đột giữa các bạn đồng trang lứa là những hành vi nằm ngoài định nghĩa của bắt nạt. Trêu chọc thông thường đề cập đến những lời nói vui vẻ hoặc nhẹ nhàng giữa các bạn đồng trang lứa. Tương tự, đùa giỡn bao gồm các hoạt động thể chất vui vẻ, thường không có ý định xấu. Tranh cãi đề cập đến những bất đồng hoặc tranh cãi bằng lời nói, có thể xảy ra tự nhiên giữa các cá nhân. Cuối cùng, xung đột giữa các bạn đồng trang lứa phát sinh khi các bạn đồng trang lứa có bất đồng hoặc xung đột nhưng không có hành vi gây hại cho nhau. Tóm lại, trong khi bắt nạt bao gồm ý định gây hại và sự lặp lại, thì trêu chọc, đùa giỡn, tranh cãi và xung đột giữa các bạn đồng trang lứa thông thường không thuộc phạm trù bắt nạt.

H: Bắt nạt trên mạng là gì?

A: Bắt nạt qua mạng là một hình thức bắt nạt liên quan đến việc gửi, nhận hoặc hiển thị tin nhắn điện tử và/hoặc hình ảnh. Bắt nạt qua mạng có thể bao gồm bất kỳ mối đe dọa nào từ một học sinh đối với một học sinh khác, thường thông qua email, tin nhắn văn bản hoặc trang web (ví dụ: blog, trang mạng xã hội). Các hình thức giao tiếp điện tử hỗ trợ các thông điệp cố ý, thù địch và gây tổn thương nhằm mục đích làm hại người khác cũng là một ví dụ của bắt nạt qua mạng. Bắt nạt qua mạng có thể bao gồm các hành vi như gửi tin nhắn hoặc hình ảnh có nội dung ác ý, thô tục hoặc đe dọa, đăng tải thông tin nhạy cảm, riêng tư về người khác, giả mạo người khác để hạ thấp hình ảnh của người đó, và sử dụng các trang web thăm dò ý kiến cá nhân trực tuyến mang tính phỉ báng.

Bắt nạt qua mạng sử dụng Internet PWCS, máy tính PWCS hoặc các thiết bị truyền thông không dây khác trong trường học, trên khuôn viên trường học hoặc tại các hoạt động liên quan đến trường học sẽ không được dung thứ. Bắt nạt qua mạng xảy ra ngoài khuôn viên trường học và/hoặc không liên quan đến việc sử dụng Internet hoặc máy tính PWCS cũng có thể dẫn đến kỷ luật nếu hành vi đó gây ra, hoặc có khả năng gây ra, gián đoạn đáng kể đến hoạt động của trường học hoặc bộ phận trường học, đe dọa đến sự an toàn hoặc sức khỏe tinh thần/thể chất của học sinh hoặc nhân viên, hoặc đe dọa đến sự an toàn của các tòa nhà trường học hoặc tài sản của trường.

H: Những hành vi nào được coi là hành vi bắt nạt?

A: Một số ví dụ về hành vi bắt nạt có thể bao gồm cố ý loại trừ người khác, chế nhạo, đe dọa, cử chỉ, lăng mạ, nói xấu, sỉ nhục, trêu chọc, bắt nạt qua mạng, gây hấn thể chất, ăn cắp hoặc phá hoại tài sản, hoặc chửi rủa hoặc cười nhạo ai đó. Bắt nạt có nhiều hình thức. Ví dụ: Đôi khi, bắt nạt là việc khiến người khác cảm thấy bị bỏ rơi; đôi khi, bắt nạt có thể bao gồm đánh đập, trêu chọc hoặc đe dọa làm hại ai đó. Ăn cắp hoặc làm hỏng bữa trưa hoặc sách vở của ai đó cũng có thể là bắt nạt; cười nhạo người khác vì họ đeo kính hoặc mặc quần áo khác, hoặc vì họ không giỏi thể thao cũng là một hình thức bắt nạt. Sử dụng internet hoặc máy tính để làm hại người khác cũng là một hình thức bắt nạt.

H: Nếu kẻ bắt nạt đe dọa và uy hiếp học sinh thì sao? Nhà trường có thể làm gì để đảm bảo an toàn cho học sinh?

A: Bất kỳ học sinh nào đang bị đe dọa hoặc bắt nạt (hoặc biết rằng một học sinh khác đang bị đe dọa hoặc bắt nạt) đều được khuyến khích mạnh mẽ báo cáo hành vi sai trái của mình cho ban giám hiệu nhà trường, cố vấn học tập hoặc một nhân viên nhà trường đáng tin cậy. Các cáo buộc sẽ được điều tra kịp thời và báo cáo cho Nhóm Đánh giá Mối đe dọa của trường, trong đó có việc thực hiện các biện pháp thích hợp để đảm bảo an toàn cho học sinh và môi trường học đường.

H: Tôi có thể báo cáo hành vi bắt nạt như thế nào?

A: Bất kỳ học sinh nào cũng có thể báo cáo hành vi bắt nạt bằng cách nói chuyện với quản trị viên hoặc nhân viên nhà trường đáng tin cậy, hoặc bằng cách điền vào Mẫu Khiếu nại Bắt nạt. Bất kỳ nhân viên nhà trường nào nhận được báo cáo về hành vi bắt nạt phải báo cho ban giám hiệu nhà trường. Học sinh hoặc phụ huynh có thể [báo cáo các vụ việc bắt nạt trực tuyến](#).

H: Tôi phải làm gì nếu tình trạng bắt nạt vẫn tiếp diễn?

A: Hãy báo cáo ngay cho ban giám hiệu nhà trường hoặc một nhân viên nhà trường đáng tin cậy. Điều quan trọng nữa là phải nói với phụ huynh rằng tình trạng bắt nạt vẫn tiếp diễn. Ban giám hiệu sẽ có biện pháp kỷ luật nếu học sinh bị cáo buộc bắt nạt cố gắng trả thù nạn nhân vì đã báo cáo hành vi bắt nạt.

[Quy định 733-1](#) của PWCS, “Bắt nạt học sinh”, cung cấp thông tin chi tiết về các quy tắc của PWCS liên quan đến hành vi bắt nạt và cách ứng phó với hành vi này.

Biểu đồ quy trình kỷ luật đình chỉ học tập ngoài trường

Bước 1: Đình chỉ học tập

- Đình chỉ học tập ngoài trường (OSS) từ 1-10 ngày đối với hầu hết các trường hợp kỷ luật. Học sinh phải được thông báo và có quyền được lắng nghe trước khi bắt đầu đình chỉ, trừ trường hợp khẩn cấp.

Kết quả có thể xảy ra

- **Không có hành động kỷ luật tiếp theo** – Học sinh trở lại trường sau 1-10 ngày OSS.
- **Chuyển đến Biện pháp Kỷ luật Tiếp theo** – Sinh viên phải chịu OSS trong 10 ngày và được chuyển đến Phòng Điều trần Sinh viên (SHD) để xem xét Biện pháp Kỷ luật Tiếp theo (FDA).

Bước 2: Xem xét các biện pháp kỷ luật tiếp theo

- Biện pháp Kỷ luật Tiếp theo (FDA) là việc chuyển hồ sơ đến Phòng Điều trần Sinh viên (SHD) để xem xét đình chỉ học tập dài hạn, chuyển trường hoặc đuổi học. Sinh viên phải nộp thông báo đình chỉ học tập 10 ngày và giấy giới thiệu.
- Đối với bất kỳ học sinh nào bị nghi ngờ là khuyết tật, đang được đánh giá hoặc có kế hoạch Mục 504 hoặc Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP), Đánh giá Xác định Biểu hiện (MDR) phải được tiến hành trong 10 ngày đầu tiên của thời gian đình chỉ và trước phiên điều trần SHD.

Thông tin thính giác

- Phiên điều trần phải được lên lịch tổ chức chậm nhất là vào ngày thứ 10 kể từ ngày đình chỉ.
- Thông báo từ SHD về ngày và giờ diễn ra phiên điều trần sẽ được gửi đến phụ huynh/người giám hộ.
- Biên lai nhận hồ sơ từ SHD 48 giờ trước phiên điều trần, cùng với liên kết Zoom nếu phiên điều trần được tổ chức trực tuyến, sẽ được gửi cho phụ huynh/người giám hộ.
- Học sinh, phụ huynh/người giám hộ và nhà trường gặp viên chức điều trần để tiến hành phiên điều trần kỷ luật.

Quá trình giáo dục

- Học sinh hoàn thành bài tập thông qua Canvas hoặc tại địa điểm được chỉ định cho đến khi có phiên điều trần và quyết định của SHD.
- Nếu học sinh đang nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, nhóm IEP phải họp để đề xuất các dịch vụ giáo dục trong quá trình chuyển trường.

Kết quả có thể xảy ra*

- **Kết thúc thời gian đình chỉ** – Học sinh quay lại trường hoặc chương trình học ban đầu đã theo học trước khi được FDA giới thiệu.
- **Phân công lại** – Học sinh có thể được phân công vào môi trường truyền thống hoặc phi truyền thống.
- **Đình chỉ học dài hạn (LTS) trong 11-45 ngày** – Viên chức điều trần quyết định thời hạn đình chỉ và phân công học sinh vào một chương trình giáo dục phi truyền thống.

- **Đình chỉ Dài hạn (LTS) trong 46-365 ngày** – Khi phát hiện có tình tiết tăng nặng, viên chức điều trần có thể áp dụng hình phạt đình chỉ dài hạn hơn. Viên chức điều trần quyết định thời hạn đình chỉ và phân công học sinh vào một chương trình giáo dục phi truyền thống.
- **Đuổi học (365 ngày)** – Hội đồng Nhà trường sẽ đuổi học sinh và phân công học sinh vào một chương trình giáo dục phi truyền thống. Nếu học sinh nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt, Hội đồng Nhà trường sẽ cho phép nhóm IEP quyết định việc sắp xếp học sinh vào một trường ngoài khuôn viên của bất kỳ trường PWCS nào.

* Lưu ý: Nếu học sinh nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt và viên chức điều trần đặt ra các hạn chế về quyền tiếp cận cơ sở PWCS của học sinh, nhóm IEP sẽ xác định vị trí phù hợp với các hạn chế đó.

Các loại mô tả hành vi và phản ứng

Danh sách sau đây kết hợp các Danh mục Mô tả Hành vi của Học sinh và các Mức độ Phản hồi Hành chính (SBAR) để tạo điều kiện cho việc áp dụng các tiêu chuẩn về hành vi của học sinh một cách công bằng và có trách nhiệm. Các hội đồng nhà trường được khuyến khích phân biệt các phản hồi đối với hành vi của học sinh tiểu học và trung học. SBAR là viết tắt của "hành vi của học sinh, phản hồi hành chính". Các quy tắc SBAR được Hội đồng Giáo dục Virginia phát triển và được đưa vào *Hướng dẫn Mẫu về Chính sách về Quy tắc Ứng xử của Học sinh Tích cực và Phòng ngừa và các Phương án Thay thế cho Việc Đình chỉ học*, mà các đơn vị trường công lập phải tuân thủ. Các danh mục hành vi được thiết kế để nhận biết tác động của hành vi học sinh đối với môi trường trường học và việc học. Chúng khuyến khích nhận thức của các nhà quản lý, giáo viên, phụ huynh và cổ vấn về sự phát triển xã hội-cảm xúc của học sinh và nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giúp học sinh đạt được thành tích học tập và phát triển các năng lực học tập xã hội-cảm xúc.

Loại A: Hành vi cản trở tiến độ học tập (BAP)

Hành vi thuộc nhóm này cản trở sự tiến bộ trong học tập của học sinh hoặc của các học sinh khác. Chúng thường cho thấy học sinh thiếu khả năng tự quản lý hoặc tự nhận thức. Đôi khi, học sinh có thể cần được giúp đỡ để hiểu hành vi đó ảnh hưởng đến người khác như thế nào, vì vậy việc đào tạo về nhận thức xã hội cũng có thể được chỉ định. Đối với học sinh tiểu học, khuyến nghị áp dụng các biện pháp xử lý cấp độ một cho những hành vi này. Đối với học sinh trung học, khuyến nghị áp dụng các biện pháp xử lý cấp độ một hoặc cấp độ hai. Những hành vi này không nên liên quan hoặc bị báo cáo cho cơ quan thực thi pháp luật.

Loại B: Hành vi liên quan đến hoạt động của trường (BSO)

Những hành vi này ảnh hưởng đến hoạt động hàng ngày của nhà trường. Học sinh thể hiện những hành vi này có thể cần phát triển các kỹ năng tự quản lý, tự nhận thức hoặc nhận thức xã hội. Các biện pháp ứng phó được khuyến nghị cho học sinh tiểu học và trung học cơ sở đối với những hành vi này dao động từ cấp độ một đến cấp độ ba. Những hành vi này không cần phải báo cáo với cơ quan thực thi pháp luật.

Loại C: Hành vi quan hệ (RB)

Các hành vi thuộc nhóm này tạo ra mối quan hệ tiêu cực giữa hai hoặc nhiều thành viên trong cộng đồng nhà trường (không gây tổn hại về thể chất). Các hành vi liên quan đến mối quan hệ ảnh hưởng đến toàn bộ cộng đồng nhà trường vì môi trường học đường thường phản ánh cách mọi người đối xử với nhau. Học sinh gặp khó khăn trong việc thể hiện các hành vi liên quan đến mối quan hệ cũng có thể gặp khó khăn với các năng lực xã hội-cảm xúc khác. Đối với học sinh tiểu học và trung học, các biện pháp ứng phó được khuyến nghị cho những hành vi này dao động từ cấp độ một đến cấp độ ba. Những hành vi này không cần phải báo cáo với cơ quan thực thi pháp luật.

Loại D: Hành vi gây lo ngại về an toàn (BSC)

Các hành vi thuộc nhóm này tạo ra điều kiện không an toàn cho học sinh, nhân viên và/hoặc khách đến trường. Phạm vi các biện pháp xử lý được khuyến nghị cho học sinh tiểu học và trung học cơ sở được ghi chú trong ngoặc đơn và nên dựa trên độ tuổi, sự phát triển của học sinh và tác hại do hành vi gây ra. Nguyên nhân cơ bản của loại hành vi này có thể nằm ở bất kỳ năng lực xã hội-cảm xúc nào, vì vậy quản trị viên nên tìm hiểu động cơ cơ bản cho hành vi của học sinh. Việc đào tạo về nhận thức xã hội và khả năng ra quyết định thường được chỉ định cho bất kỳ hành vi nào gây ra mối lo ngại về an toàn. Các hành vi là trọng tội cần được báo cáo cho cơ quan thực thi pháp luật.

Loại E: Hành vi gây nguy hiểm cho bản thân hoặc người khác (BESO)

Các hành vi trong danh mục này gây nguy hiểm cho sức khỏe, sự an toàn và/hoặc phúc lợi của học sinh hoặc những người khác trong cộng đồng nhà trường. Các hành vi đạt đến mức độ nghiêm trọng này thường rất phức tạp. Mặc dù chúng cho thấy kỹ năng ra quyết định kém, nhưng những học sinh thể hiện những hành vi này cũng có thể có nhu cầu phát triển các năng lực xã hội-cảm xúc khác. Các biện pháp được khuyến nghị cho tất cả học sinh nằm trong khoảng từ cấp độ một đến cấp độ năm, tùy thuộc vào độ tuổi và sự phát triển của học sinh cũng như mức độ nguy hiểm do hành vi gây ra. Phạm vi các biện pháp được khuyến nghị được ghi chú trong ngoặc đơn. Các hành vi là trọng tội cần được báo cáo cho cơ quan thực thi pháp luật.

Loại F: Hành vi nguy hiểm dai dẳng (PDB)

Những hành vi này được sử dụng trong các phép tính để xác định một trường học là nguy hiểm dai dẳng. "Các sự cố được sử dụng làm thước đo để xác định trường công lập nguy hiểm dai dẳng là các tội phạm bạo lực và hành vi phạm tội chống lại một người, và tàng trữ ma túy với mục đích phân phối hoặc bán, tất cả đều được quy định là trọng tội trong phần hình sự của *Bộ luật Virginia* ([Mục 18.2](#)). " Những hành vi này cần được báo cáo cho văn phòng giám đốc học khu và cơ quan thực thi pháp luật, và cần được xử lý theo cách phù hợp với phản ứng cấp độ 5.